***Календарно-тематическое планирование***

***по английскому языку “Enjoy English” 5 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | | | | | | | **Форма контроля** | **Дата проведения** | |
| **Фонетика**  **Лексика** | **Грамматика** | **Аудирование** | | **Чтение** | **Устная речь** | **Письмо** |
| **План** | **Факт** |
| **I четверть ( 26 часов)**  **Unit 1. «HELLO! NICE TO SEE YOU AGAIN! »** | | | | | | | | | | | |
| **Section 1. «Talking about first day at school»** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Первый день в школе. Расписание. Предметы | Долгота и краткость гласных звуков  Age, form, language, subject | Глаголы в Present Simple  Past Simple  Future Simple |  | | Прочитать интервью о Британских школах (с полным пониманием) и соотнести вопросы и ответы | Рассказы о себе и своей школе | Написать сочинение «My first day at school this year» | Монологическое сообщение «The 1-st September at school» |  |  |
| 2 | Класс. Оборудование. Расписание на день. | Tag question ( review)  timetable  Глаголы в Present Simple  Word formation  ( suffix- tion | |  | |  | Сравнить школьную жизнь в Великобритании и России. Уметь отвечать на вопросы по тексту | Написать свое школьное расписание  Написать вопросы для интервью «Как изменилась классная комната?» |  |  |  |
| 3 | Школьные предметы. модальный глагол Shall | Лексико-грамматические упражнения  Modal verb- shall  Subject  A mark  A break | |  | |  | Рассказать о предметах, изучаемых в Британских школах, сравнить что общего и в чем разница школьного обучения в нашей стране и в Великобритании | Написать рассказ «My favorite subjects» по образцу | Беседа о предметах, изучаемых в школе. Выразительное чтение диалогов |  |  |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Section 2. «I wish I were in Russia»** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| 4 | Изучаемые предметы в школе | Интонация в повелительных предложениях  Report, boring, to dislike, to make friends, to miss, to hate | Слова-синонимы: to speak, to say, to tell | Прослушать разговор детей, выделить необходимую информацию в соответствии с вопросом | | Прочитать письмо Барбары,  выделить информацию  об обучении в России и за рубежом. | Рассказать о любимых предметах, изучаемых в школе, обосновать свое утверждение |  |  |  |  |
| 5 | Школа в России и Англии | Интонация  Словосочетания: Any good news? That’s great! | Видовременные формы глаголов: Present Simple, Past Simple. Формы неправильных глаголов |  | |  | . |  |  |  |  |
| 6 | Я бы хотел учиться в России | Правильное ударение в словах и фразах  Слова-антонимы. Any good news? That’s right! | Структуры: There is/there are/was. Present Simple, Past Simple, Future Simple. | Прослушать беседу двух учащихся о школе, заполнить таблицу | |  |  |  | Диалог-расспрос по ситуации «Представление при знакомстве». Выразительное чтение диалога. |  |  |
| **Section 3. «Talking about the summer holidays»** | | | | | | | | | | | |
| 7 | Поговорим о летних каникулах. | Summer holidays  City  Famous people | Словообразование(work- work)  Past Simple  Many, much, a little, a lot of. |  | | Прочитать письмо Димы, извлечь основную информацию, ответить на вопросы по тексту | Расспросить своего партнера, используя речевые клише просьбы, согласия, отказа | Выполнить лексико-грамматические упражнения |  |  |  |
| 8 | Знаменитые люди.  Место, где ты живёшь. | Summer holidays  City  Famous people  To spend,  To go,  To miss,  To take  To be famous for | Модальные глаголы ( may, could, can)  Словообразование(work- work)  Past Simple  Many, much, a little, a lot of. |  | | Чтение текста с выборочным пониманием информации с. 20-21 | Разыграть диалог по образцу согласно ситуации, задавая специальные вопросы | Выполнить лексико-грамматические упражнения | Составление небольшого рассказа при помощи глаголов To spend,  To go,  To miss,  To take лов |  |  |
| 9 | Дневник Кэрол.  Твои планы на неделю. | Weekend diary | Many, much, a little, a lot of. |  | | Чтение дневника Кэрол | рассказать о том, как провёл неделю, твои планы |  | Монолог о проведении летних каникул по образцу |  |  |
| 10 | Достопримечательности. Места, где ты был летом. | To go sightseeing  Тренировка произношения английских звуков при помощи скороговорки p.25. | Past Simple | Прослушивание скороговорки | | Прочитать текст и выразить свое отношение. Прочитать диалог, заполнить пропуски, перевести словосочетания |  | Разыграть диалог по образцу | Заполнить пропуски в тексте при помощи прошедшего времени |  |  |
| **Section 4. «Talking about places of interest»** | | | | | | | | | | | |
| 11 | Летние каникулы английских школьников в России | To return,  A language | Comparative and superlative adjectives | Прослушать , где Джим и его друг проводили свои каникулы | | Прочитать текст и сказать, о чём мечтает Мартин | Разыграть диалог, помочь туристу найти дорогу | Выписать из письма Мартина все прилагательные и назвать их степени сравнения | Устный опрос лексических единиц  Диалог |  |  |
| 12 | Летние каникулы русских школьников в Англии | A tradition |  |  | | Прочитать письмо Лены, понять основное содержание, ответить на вопросы. |  |  |  |  |  |
| 13 | Иностранные гости в твоём городе. Представь место, где ты живёшь | To visit  To invite  Museum,  Church,  Theatre  sightseeing | Prepositions |  | |  | Диалог. Предложить посетить достопримечательности своего города иностранным друзьям | Написать объявление для посетителей твоего города | Диалог  Рассказ о своей экскурсии по городу в качестве гида |  |  |
| **Section 5 “Talking about school clubs”** | | | | | | | | | | | |
| 14 | Наши школьные кружки | A school club | Словообразование. Образование существительных( названия профессий)из других частей речи при помощи суффиксов **er, ist, , or, man** | Воспринимать и понимать текст о Диме с излечением выборочной информации | | Прочитать объявление из настенной школьной газеты  С пониманием основного содержания | Уметь отвечать на вопросы по тексту |  | Рассказать о том, какой кружок ты посещаешь, хотел бы посещать, обосновать своё мнение |  |  |
| 15 | Создай свой кружок | To join, advert, invite.  Grammar- like to do= like doing something | | Прослушать диалог, ответить, что Даша больше всего любит , её хобби | |  | Вести диалог- обмен мнениями, запрашивать информацию, сообщать информацию**.** | Написать объявление/ рекламу своего кружка | Диалог. Рассказ о кружке, который ты посещаешь. |  |  |
| 16 | Школьный театр |  |  | Прослушать стихотворение, соотнести графический образ со слуховым, запомнить интонацию. | | Прочитать текст о школьном театре на английском языке с частичным извлечением информации | Обсудить школьный кружок, обосновать  своёмнение | Написать письмо другу из Британии описать свой любимый школьный кружок | Диалог, монолог, письмо | . |  |
| 17 | Постеры для школьных  кружков | poster | Question tags |  | |  | Составить диалог при помощи разделительных вопросов | Создание постера любимого школьного кружка | Создание постера любимого школьного кружка |  |  |
| **Section 6 “Creating rules for students and teachers”** | | | | | | | | | | | |
| 18 | Правила поведения в школе. | Responsible,  Creative,  Sociable,  Independent  A grade  A grown- up |  | -понимать на слух полностью / основное содержание текста  диалогического характера | | - читать прагматический текст (реклама школьных клубов) и  соотносить его с картинками  - читать с нужной интонацией текст диалогического характера | обсуждать правила для учителей и учащихся, придумывать свои  собственные правила  - *высказываться на заданную тему* (что делают ученики / учителя)*с опорой на ключевые слова*  - составлять и вести диалог с учетом заданных ролей (учитель-  ученик, ученик-ученик), употребляя адекватные клише речевого  этикета (  - | создавать постер по результатам проектной деятельности | Постер.  Диалог.  Монолог. |  |  |
| 19 | Придумываем и  обсуждаем правила для учеников и учителей. | Opposites of adjectives |  | понимать на слух полностью / основное содержание текста  диалогического характера | | прагматический текст (реклама школьных клубов) и  соотносить его с картинками  - читать с нужной интонацией текст диалогического характера | *выражать точку зрения „за“ и „против“ по определенной*  *теме* (о полном дне в школе, о выполнении домашней работы в  воскресенье), обосновывать ее  - *выполнять групповой проект и защищать его в процессе*  *обсуждения с одноклассниками* |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Section 7 “What do you know about British schools?”** | | | | | | | | | | | |
| 20 | Британская школа: начало обучения в школе, школьное расписание, предметы. | A school uniform  Foreign  British  Spanish  German  French  Drama  Science  A library |  | - понимать на слух содержание небольших текстов (высказывания  школьников), выделяя запрашиваемую информацию  - понимать на слух полностью содержание текста информационного  характера (об английской школе) | | - читать текст информационного характера (страничка с сайта  английской школы)  - прогнозировать содержание рубрик по их названиям  - читать высказывания подростков о школе, соотнося их содержание  с собственным опытом  пользоваться сносками при чтении текста | представляться зарубежному партнеру, знакомиться с ним, задавая уместные вопросы и используя клише речевого этикета  - разыгрывать диалог по ролям (о школьных предметах)  - |  | диалог |  |  |
| 21 | Отношение  к школьной форме.  Любимые предметы. | A school uniform  Foreign  British  Spanish  German  French  Drama  Science  A library | Plural nouns-  Jeans,  Trousers,  Shorts,  clothes | понимать содержание прослушанного интервью | | - читать газетную статью с полным пониманием | - брать интервью у одноклассника (о школьной форме)  выражать точку зрения „за“ и „против“ по определенной теме(школьная форма), обосновывать ее  - работать в группе (разработать дизайн школьной формы | Написать статью в газету об идеальной школьной форм**е** | статья |  |  |
| 22 | Сайт британской школы.  Школьные друзья | A school uniform  Foreign  British  Spanish  German  French  Drama  Science  A library | Plural nouns |  | |  | - обобщать тематически сгруппированную изученную лексику  - совмещать вопросы и ответы  - овладеть новой лексикой по теме - научиться употреблять в речи существительные типа *jeans* с  глаголом *tobe* во множественном числе |  |  |  |  |
| **Section 8 “Reading for pleasure”** | | | | | | | | | | | |
| 23 | Чтение художественного текста и его обсуждение. |  |  |  | | *Читать художественный текст, используя разные стратегии: с пониманием основного содержания / с выборочным и полным*  *пониманием*  - *соотносить картинки с содержанием текста, располагая их в*  *логической последовательности* | пересказывать прочитанный текст от имени разных персонажей  - обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану | - письменно излагать содержание прочитанного текста |  |  |  |
| 24 | ***Project***  ***“Welcome to our***  ***School website”*** |  |  |  | |  |  |  | проект |  |  |
| 25 | ***Test revision***  ***“After summer”*** | Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении  *- самооценка,* | | | | | | | | | |
| 26 | Контрольная работа по всему разделу | Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении (РУ)  *- контроль достижений,*  *- самооценка,*  *- рефлексия.* | | | | | | | | | |
| **II четверть (22 час)**  **Unit 2. «WE ARE GOING TO TRAVEL to London»** | | | | | | | | | | | |
| **Section 1. «Welcome to East Square London school»** | | | | | | | | | | | |
| 27 | Путешествие в Англию | Incitation, to arrange, to be responsible, educational, social | • • Present Continuous  • Present Simple /  Present Continuous  • Word formation:  Suffix *-tion*  *noun + man*  • Modal verb *shall*  • Tag questions  • To be going to (do something)  • Grammar in context | Прослушать письмо с целью выразительного чтения | | Прочитать письмо мистера Вуддинга с извлечением полной информации, ответить на вопросы, перевести предложения. | Составить диалог-расспрос о приезжающей группе школьников из Англии. Выделить словосочетания, составить предложения | Особенности оформления письма-приглашения в англоязычных странах | Письмо-приглашение. Выразительное чтение диалога. |  |  |
| 28 | Подготовка к школьному  обмену между российскими и британскими школами | Partner, programmer, situation  Разделительные вопросы  School life  Health  Personal information  Holidays  Travelling  Hobbies  Family  Seasons  Weather  Winter holidays  Family and friends  *Nouns:*  badge  biscuit  body  cinema  group  magazine  meal  newspaper  sound  souvenir  kiss  *систематизировать* правила чтения гласных под ударением | Present Continuous  • Present Simple /  Present Continuous  • Word formation:  Suffix *-tion*  *noun + man*  • Modal verb *shall*  • Tag questions  • To be going to (do something)  • Grammar in context | понимать на  слух запрашиваемую информацию из текста  диалогического характера  - понимать на слух полностью / основное содержание текста  диалогического характера | | читать текст письма-приглашения с полным пониманием  - пользоваться сносками в процессе чтения | - давать краткие ответы на разделительные вопросы |  | Выразительное чтение диалога |  |  |
| 29 | Согласование условий обмена, уточнение деталей.  е | Arrange, to stay, to be responsible for  decorate  go out  hurt  leave  propose  sound  stay  suggest  take off  wake up  *Adjectives:*  another  special  *Word combinations:*  be responsible for  smth / smb  consist of  fall ill  get well soon  give a present  have a sore throat  play sport  shake hands  skating rink  social programme  Sounds great!  stay at home / at  school  suggest that smb do  smth  work hard | Present Continuous  • Present Simple /  Present Continuous  • Word formation:  Suffix *-tion*  *noun + man*  • Modal verb *shall*  • Tag questions  • To be going to (do something)  *обобщить правила словообразования* (суффикс *-tion*) | понимать на слух запрашиваемую информацию из текста  диалогического характера  - понимать на слух полностью / основное содержание текста  диалогического характера | | - читать с нужной интонацией текст диалогического характера  - читать рассказ с полным пониманием *прогнозировать содержание текста по его началу, завершать его* |  | Выполнить лексико-грамматические упражнения | диалог |  |  |
| 30 | Распределение  обязанностей перед  школьной вечеринкой.  Хандра в день рождения. | Present Continuous  • Present Simple /  Present Continuous  • Word formation:  Suffix *-tion*  *noun + man*  • Modal verb *shall*  • Tag questions  • To be going to (do something)  *Word combinations:*  be responsible for  smth / smb  consist of  fall ill  get well soon  give a present  have a sore throat  play sport  shake hands  skating rink  social programme  Sounds great!  stay at home / at  school  suggest that smb do  smth | | понимать на слух запрашиваемую информацию из текста  диалогического характера  - понимать на слух полностью / основное содержание текста  диалогического характера | | читать с нужной интонацией текст диалогического характера  - читать рассказ с полным пониманием  - *прогнозировать содержание текста по его началу, завершать его* |  |  | диалог |  |  |
| **Section 2. What are you going to do»** | | | | | | | | | | | |
| 31 | Планы на ближайшее будущее. | Cinema, picnic, theater, to be going to  Структура «To be going to» для выражения будущего действия | Структура «To be going to» для выражения будущего действия | Прочитать дневник Барбары, прокомментировать ее планы | | Рассказать о своих планах на неделю и выходные дни, используя структуру I am going to… |  | Написать вопросы для интервью | Монологическое сообщение о планах на выходные дни, о любимых занятиях семьи |  |  |
| 32 | Планирование  недели, вечера. | Picnic, weekend, to be going to  Выражения будущего времени Future Simple. Структура: I am going to do smth. | - учиться употреблять структуру*to be going to do something*  - овладевать правилами словообразования (конверсия:  существительное — глагол) | Прочитать дневник Барбары, определить правильность предположений о ее планах | | Рассказать, что ты собираешься делать после уроков, в воскресенье. Расспросить одноклассника о его планах на будущее |  |  | Диалог-расспрос о планах на воскресенье. Чтение вслух абзацев текста |  |  |
| 33 | Выходной с Мери Поппинс.  Семейные  путешествия. | ***Говорение***  - высказываться на заданную тему (КУ) (что ты и члены твоей семьи  собираются делать в выходные), опираясь на ключевые слова (ПУ)  - *пользоваться страноведческим справочником при подготовке*  *монологического высказывания об авторе книги* (ПУ)  - расспрашивать собеседника о его планах на вечер, о поездке за  рубеж (ЛУ, КУ) | | | | | | | |  |  |
| 34 | Хэллоуин.  Обсуждение сувениров для британских школьников | Говорение: - высказываться на заданную тему с опорой на текст *(Halloween )*  - *брать интервью* у одноклассников  ***Аудирование***  - понимать на слух запрашиваемую информацию из текста  диалогического характера (ПУ)  - восполнять фразы с опорой на прослушанный диалог  ***Чтение***  - читать художественный текст (рассказ) с пониманием  запрашиваемой информации / полным пониманием  -*пользоваться сносками в процессе чтения аутентичного текста*  - *соотносить фрагменты текста с картинками*  - *сравнивать* особенности поведения в Англии и России в типичных ситуациях общения  ***Письмо***  - *овладевать правилами письменного этикета (личное письмо)* | | | | | | | |  |  |
| **Section 3. «creating a school album for British friends »** | | | | | | | | | | | |
| 35 | Создание школьного альбома для британских друзей. |  | Present Continuous Tense |  | |  | составлять микродиалоги (вопрос — ответ)  - разыгрывать диалоги по ролям, используя нужную интонацию  восстанавливать недостающие слова в диалоге, разыгрывать его | - *создавать* школьный альбом из фотографий одноклассников | Школьный альбом |  |  |
| 36 | Обсуждение событий, происходящих в момент речи. |  |  | - понимать на слух запрашиваемую информацию из текста  диалогического характера | | *читать с полным пониманием связный текст,* восполняя его  глаголами в нужной форме | *развивать лингвистическую память,* восстанавливая содержание прочитанного текста с опорой на вопросы  - восполнять подписи к картинкам в виде микродиалогов  - |  |  |  |  |
| 37 | Из истории Деда Мороза. | postcard | Present Simple, Present Continuous |  | | - читать подписи к фотографиям друзей  - *читать личное* письмо (на обороте открытки) с пониманием  запрашиваемой информации  -*производить лингвистический анализ* прочитанного текста (найти формы в PresentContinuous и перевести их на русский язык)  - учиться задавать общие и специальные вопросы по содержанию  открыток |  | - написать подписи к фотографиям,  Написать открытку деду морозу | открытка |  |  |
| 38 | Вечер /Воскресное утро в кругу семьи. | Decorate,  Special,  Give a present,  Be responsible for doing smth. | Present Simple, Present Continuous |  | | Читать забавные истории . дополнить предложения | - рассказывать, что ты / члены твоей семьи делают в воскресный  вечер и в данный момент  - обсуждать с одноклассниками школьный альбом, *оценивать его* |  | топик |  |  |
|  | Section 4 “**What are you doing for the winter holidays?”** | | | | | | | | |  |  |
| 39 | Подготовка к  празднованию  Рождества и  Нового года. | - брать интервью у одноклассников (о любимом времени года)  - комментировать интервью  - комментировать картинки к прочитанному тексту  - расспрашивать одноклассника об опущенных в тексте деталях с  целью восполнения текста  - использовать речевые клише в соответствии с решаемой  коммуникативной задачей  ***Аудирование***  - понимать на слух запрашиваемую информацию из текста, *фиксируя ее в таблице*  ***Чтение***  - *читать с полным пониманием* текст страноведческого характера, восполняя пропуски в тексте необходимой информацией  - пользоваться сносками к тексту  - находить в тексте фразы, иллюстрирующие картинки  - приводить фразы в соответствие с содержанием текста  ***Языковые навыки***  - *систематизировать* правила чтения  - составлять словосочетания из изученных слов и переводить их на русский язык  - *работать в парах / группах /обучение в сотрудничестве:*  *выяснять у одноклассника опущенные детали в тексте*  *страноведческого характера* | | | | | | | |  |  |
| 40 | Рождество в  Великобритании | читать личное письмо с пониманием общего содержания  - читать с полным пониманием диалогический текст страноведческого содержания  -отвечать на вопросы с опорой на текст | | | | | | | |  |  |
| 41 | Каникулы  Санта-Клауса. | ***Письмо***  - *делать заметки в процессе групповой работы* по подготовке описания празднования Нового года в месте, где проживаешь | | | | | | | |  |  |
| 42 | Общее и отличительное у Санта-Клауса и Деда Мороза. | Special  A meal,  To consist,  A biscuit,  To leave,  To work hard,  Father Christmas,  Ded Moroz. | Present Simple, Past simple ( review) |  | |  | составлять диалоги с соответствии с заданной ситуацией  - составлять групповое высказывание о праздновании Нового года | *выделять в явлениях общее и различное, представлять полученные*  *Результаты в виде таблицы (Father Christmas and DedMoroz*) |  |  |  |
| **Section 5 “ Reading for pleasure”** | | | | | | | | | | | |
| 43 | Знакомство с английским писателем Jane Thayer и его произведением: “The Puppy who wanted a boy» |  |  |  | | *Читать художественный текст, используя разные стратегии:*  *с пониманием основного содержания / с выборочным и полным*  *пониманием*  - *соотносить картинки с содержанием текста, располагая их в*  *логической последовательности* | пересказывать прочитанный текст от имени разных персонажей  - описывать героя рассказа с опорой на текст  - разыгрывать по ролям диалоги из текста  - восполнять аннотацию к тексту с помощью предложенных  лексических единиц  - *догадываться о значении многозначных слов по контексту*  - *восстанавливать текст по его фрагментам*  -*прогнозировать содержание текста по его началу* |  |  |  |  |
| 44 | Чтение теста “The Puppy who wanted a boy” |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 45 | Обсуждение текста “The Puppy who wanted a boy” |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 46 | Project  “New Year  celebration” | Формирование метапредметных УУД:  - *обучение в сотрудничестве; работа по алгоритму / инструкции*  *- работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи***)** | | | | | | | | | |
| 47 | Административная контрольная работа по аудированию | Контроль коммуникативных умений учащихся в аудировании. с извлечением интересующей информации, выполнения заданий на проверку понимания прослушанного | | | | | | | | | |
| 48 | Контрольная работа | **Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений** | | | | | | | | | |
| **III четверть (30 часов)**  **Unit 3. «Faces of London »** | | | | | | | | | | | |
| **Section 1. “What places of interest would you like to see?”** | | | | | | | | | | | |
| 1/49 | Пребывание российских школьников в английских семьях. | City / Town  Places of interest  At home  Parties  Eating and drinking  Biographies  Books  *Nouns:*  activity  adventure  cathedral  character  east  fortress  museum  novel  palace  peace  politician  raven  sight | • Dates  • Present Continuous  *love, need, want,* etc.  • *Wh*-Questions  • Tag questions  • *I’ve been to…*  • Word formation:  Suffix *-er*  • Regular and irregular verbs  • Four forms of the  verbs  • Participle I  • Participle II  • Present Perfect  • Present Perfect/ | Прослушивание диалога с полным пониманием, | | читать страноведческие тексты с полным пониманием и  соотносить их с картинками  -пересказывать прочитанный текст (о достопримечательностях  Лондона) с опорой на картинку | Составить диалоги о посещении достопримечательности Лондона |  | Диалоги |  |  |
| 2/50 | Карта  Великобритании | slice (of)  square stadium  theatre  tower  west  *Verbs:*  admire  chat  turn  *Adjectives:*  amazing  ancient  cultural  free  hospitable  royal  *Adverbs:*  already  ever  just  lately  never  recently  yet  *Word combinations:*  be famous for  be founded in  be full of  be proud of  be rich in  be situated  be surprised  come true | • Article *the*  Zero article | воспринимать на слух высказывания школьников о Лондоне,  восполняя опущенные слова в предложениях из прослушиваемых  высказываний | | читать связный текст, восполняя пропуски новой лексикой |  | написать рассказ об одной из достопримечательностей Лондона,  используя страноведческий справочник учебника | Рассказ о достопримечательностях Лондона |  |  |
| 3/51 | Лондонский зоопарк | face-to-face  have a barbecue  host family in peace  play board games  take care of  take place  turn to the left / right  *Expressions:*  It’s worth visiting / doing | Present simple  Present continuous |  | | - - читать письмо, восполняя пропуски опущенными фрагментами  письма и производя необходимую трансформацию фраз |  |  | Рассказ о Лондонском зоопарке |  |  |
| 4/52 | Факты о великих городах России | To be founded  To be famous for  A cathedral  Ancient  To be full of  hospitable | Present simple  Present continuous  Past Simple |  | |  |  | Написать эссе о месте, где ты живёшь. | Эссе |  |  |
| 5/53 | Как правильно читать даты? | . | numerals |  | | . |  |  | Уметь читать даты на английском языке |  |  |
| **Section 2. «Discovering places of interest»** | | | | | | | | | | | |
| 6/54 | Карта Лондона. | Capital, museum, gallery, theater, mixture, building, square. | Present Simple и Present Continuous | Прослушать диалог о Лондоне с извлечением основной информации. Ответить на вопросы | | Прочитать диалог о Лондоне с извлечением полной информации, найти ответы на вопросы, перевести предложения | Рассказать, что нового узнали о Лондоне (на основе прочитанного). Разыграть микродиалоги согласно образцам | Записать вопрос, адресованный партнеру. | Чтение вслух диалогов, монологическое сообщение о Лондоне. |  |  |
| 7/55 | Наиболее известные  достопримечательности  Лондона | To be situated  A sight  A tower  A fortress | The- definite article | Прослушать диалоги о Лондоне | | Читать текст о Лондоне, уметь соединять картинки с текстами и выполнять послетектовые задания,  Читать текст о Лондонском Тауэре с полным пониманием | . |  |  |  |  |
| 8/56 | Грамматико-ориентированный урок | Определенный артикль с названиями исторических учреждений и сооружений | | | | | | | |  |  |
| 9/57 | Путешествие по Темзе | A palace  Royal  East  West |  |  | | Прочитать письмо.  Дополнить предложения | . | . | Короткий рассказ об одном из достопримечательностей, расположенном на реке Темзе |  |  |
| **Section 3 “Excuse me, can you?”** | | | | | | | | | | | |
| 10/58 | Ориентация в незнакомом городе. Правила вежливого  обращения, клише. | Формы вежливого обращения  Excuse me...  Could you tell me…?  You are welcome  Go along  It’s very easy  Sorry |  | Прослушивание диалога об ориентации в городе | | *читать с полным пониманием* текст страноведческого характера,  восполняя пропуски в тексте необходимой информацией  - *читать* текст страноведческого характера, *выбирая из него*  *запрашиваемую информацию*  - *пользоваться страноведческим справочником* для нахождения  информации о наиболее известных культурных памятниках мира (РУ)  - кратко пересказывать прочитанный текст (о достопримечательностях Лондона) *с опорой на план* и на картинку (КУ) | разыгрывать диалог-расспрос (между туристом и жителем  Лондона), *соблюдая правила речевого и неречевого* поведения используя уместные клише речевого этикета |  | Составление диалога об ориентации в городе |  |  |
| 11/59 | Трафальгарская площадь. Наиболее известные  символы стран мира | вести диалог-расспрос, используя фразы *Have you been to…, It’s*  *worth seeing / visiting*(КУ)  - высказаться на заданную тему (где бы ты хотел побывать)*с опорой на ключевые слова*  - восстанавливать диалог из разрозненных фраз и разыгрывать его  по ролям  - составлять собственные диалоги по образцу  - писать статью об одной из наиболее известных достопримечательностей страны (Красная площадь), пользуясь планом в виде вопросов (РУ) | | | | | | | | |  |
| 12/60 | Музеи  Лондона: музей Мадам  Тюссо и Шерлока Холмса,  интерактивный музей науки |  | Образование существительных при помощи суффикса er | Прослушивание стихотворения | | Чтение текстов о музеях | Работа . в группах, обсуждение музеев Лондона | составлять описание музея (например, в родном городе) *с опорой*  *на предложенный план* с использованием изученной лексики |  |  |  |
| **Section 4. «Just for fun»** | | | | | | | | | | | |
| 13/61 | Посещение London Eye. |  | Regular and irregular verbs | воспринимать на слух и *понимать запрашиваемую информацию* из текста диалогического характера | | - читать письмо страноведческого содержания, *находить в нем*  *запрашиваемую информацию,* восполнять пропуски в тексте  глаголами в нужной форме (раскрывать скобки)  - соотносить фразы с содержанием прочитанного текста, исправлять их в соответствии с содержанием текста | *составлять монологическое высказывание по заданной теме*  *с опорой на картинку, используя ключевые слова* |  | монолог |  |  |
| 14/62 | Живые скульптуры  в Лондоне. | Peace  In peace  To be surprised | Participle I and II |  | | читать, пользуясь сносками, рассказ бытового характера с полным пониманием | высказываться на заданную тему (о живых скульптурах), используястрановедческий справочник | записывать образованные формы глаголов (Participle I иParticiple II) | монолог |  |  |
| 15/63 | Факты об  Останкинской башне.  Чтение смешной истории о встрече в парке. | - соотносить вопросы и ответы (об Останкинской башне)  - рассказывать об известном месте в своем родном городе / селе  - воспринимать на слух текст страноведческого характера (об  Останкинской башне) и понимать его полностью  восстанавливать смысл прочитанного текста, выстраивая фразы в логической последовательности  - пересказывать прочитанный текст от лица одного из персонажей | | | | | | | |  |  |
| **Section 5 “Have you ever walked in London’s park?”** | | | | | | | | | |  |  |
| 16/64 | Парк — любимое место лондонцев. | To be rich in  To be proud of  activity | Present Perfect | воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию из текста страноведческого содержания | |  | разыгрывать диалог по ролям, соблюдая правильную интонацию  - составлять диалог в соответствии с заданной ситуацией |  | диалог |  |  |
| 17/65 | Парки Лондона. | To be rich in  To be proud of  activity | Present Perfect |  | | Чтение текста о парках Лондона с общим пониманием |  | Уметь подписывать картинки, используя информацию текста |  |  |  |
| 18/66 | Парки родного города. | To be rich in  To be proud of  activity | Present Perfect |  | |  |  | Небольшой рассказ о парках в месте, где ты живёшь | Рассказ |  |  |
| 19/67 | Бытовые диалоги из жизни англичан | To be rich in  To be proud of  activity | Present Perfect | Прослушать диалог. Что сделал Мартин? | |  | Разыграть диалог на бытовую тему |  | Диалог из жизни англичан |  |  |
| **Section 6 “ I’d like to invite you to a party”** | | | | | | | | | | | |
| 20/68 | Празднование дня рождения.  Организация  угощения и досуга гостей. | Birthday party  Invitation  To have a barbecue in the garden  To chat with each other  Soft drinks  To take photos  To play board games  To wear colorful paper hats |  | - контролировать правильность выполнения задания, прослушивая  текст | |  | составлять рассказ о дне рождения, пользуясь картинками и заданной лексикой  - рассказывать о собственном дне рождения, опираясь на план в виде вопросов  - разыгрывать диалог по ролям, восполняя реплики и соблюдая  правильную интонацию  - |  | Рассказ о дне рождения |  |  |
| 21/69 | Столовые принадлежности/ приборы. | Названия столовых приборов  A fork  A saucer  A plate  A knife  A cup  A glass  A spoon  A sugar bowl  To lay the table |  | воспринимать на слух и понимать текст стихотворения | |  | отвечать на вопросы к тексту  - рассказывать о помощи маме по дому, используя заданные  лексические единицы |  | Рассказ о правильном накрытии на стол |  |  |
| 22/70 | Меню сладкоежки.  Известные британские праздники. | A sweet tooth  A piece of  A slice of |  |  | | читать небольшой текст страноведческого характера с пониманиемзапрашиваемой информации | составлять монологическое высказывание (о британских  праздниках) с опорой на картинки | составлять и записывать рецепт приготовления сэндвича, используяключевые слова | рецепт |  |  |
| 23/71 | Чаепитие по-английски.  Вежливая беседа за столом | Вежливые обращения за столом |  |  | | читать небольшой юмористический текст с пониманием общего  содержания / с полным пониманием | - вести вежливый диалог за столом, используя нужные речевые  клише и соблюдая правила речевого и неречевого поведения  -восполнять реплики в диалоге, используя нужные конструкции |  | Диалог за столом |  |  |
|  | **Section 7 “ Talking about famous people”** | | | | | | |  |  |  |  |
| 24/72 | Знаменитые люди из англоговорящих стран. | A novel  An adventure  A character |  |  | | Чтение текста о знаменитых людях | - высказываться о знаменитых людях, опираясь на ключевыеслова и используя информацию из социокультурного справочника  - |  | Высказывание о знаменитых людях |  |  |
| 25/73 | Факты биографий  (Д. Дефо,  Дж. Толкиен,  Ч. Дарвин,  Ч. Чаплин  У. Тернер). |  |  |  | | читать небольшой текст страноведческого характера (биография  Д. Дефо) с пониманием запрашиваемой информации  - исправлять предложения в соответствии с содержанием прочитанного текста  - восполнять тексты биографического характера, используя опущенные фрагменты  - читать небольшой текст страноведческого характера (биографии  Дж. Толкиена и Ч. Дарвина), восполняя его недостающей информацией  - читать биографию Уильяма Тернера с пониманием основного  содержания, соотносить текст с картинкой  - читать юмористический текст (о Ч. Чаплине) с пониманием  запрашиваемой информации  - восстанавливать логику текста (выстраивать фразы в нужной  последовательности) | *составлять диалог с опорой на образец* (о британских и американских книгах / авторах)  - разыгрывать диалог по ролям, соблюдая правильную интонацию  - отвечать на вопросы к тексту  - рассказывать о смешных случаях из жизни известных людей,  используя самостоятельно найденную информацию ( |  | Диалог |  |  |
| 26/74 | Названия  литературных  произведений на  английском языке. | To be famous |  | воспринимать на слух и понимать интервью (о любимых писателях книгах)  - контролировать правильность выполнения задания, завершая фразы из текста | |  | рассказывать о любимой книге, аргументируя свою точку зрения  - рассказывать о литературном произведении / фильме, опираясь на  план в виде утверждений | Написать сочинение о любимой книге | Устное высказывание и сочинение о любимой книге |  |  |
| 27/75 | Известные литературные  персонажи | Tom Sawyer  Winnie- the Pooh  Peter Pan  The Hobbit  Alice  Romeo | Past Simple |  | |  | - описывать литературный персонаж *с опорой на ключевые слова и*  *картинку* |  |  |  |  |
| **Section 8 “Reading for pleasure”** | | | | | | | | | | | |
| 28/76 | Знакомство с творчеством английской писательницы Марго Фэллис |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 29/77 | “Great Escape”  Чтение текста |  |  |  | | *Читать страноведческий текст, используя разные стратегии:*  *с пониманием основного содержания / с выборочным и полным*  *пониманием*  - *соотносить картинки с отрывками текста —* | пересказывать  прочитанный текст от имени разных персонажей  - описывать персонажа текста  - отвечать на вопросы к тексту  - *догадываться о значении многозначных слов по контексту*  - *восстанавливать логику текста, выстраивая утверждения в нужном порядке*  - *прогнозировать окончание текста по его началу* |  |  |  |  |
| 30/78 | **Project**  **“Welcome to our**  **town!”** | *обучение в сотрудничестве;*  *- работа по алгоритму / инструкции;*  *- работа с информацией (поиск обработка, использование в собственной речи* |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **IV четверть (24 часа)**  **Unit 4. «LEARNING MORE ABOUT each other»** | | | | | | | | | | | |
| **Section 1. «May I ask you question? »** | | | | | | | | | | | |
| 79 | Средняя школа в Лондоне:  ученики, их увлечения, учебные предметы. | Personal information  Families  Characteristics  Pets  Appearance  Hobbies  Friends  Jobs  Holidays  Traditions | Tag questions  • Word combination with change /  exchange  • Present Simple and  Present Continuous  • Antonyms  • Irregular verbs  • Past Simple  • *Wh*-Questions  • Present Simple /  Present Continuous  • Present Perfect / PastSimple  • *be going to do smth*  • Word formation:  suffixes *-ist, -ian,*  *-ect*  • Articles | Воспринимать на слух текст диалогического характера (интервью) и понимать запрашиваемую информацию | | читать интервью (корреспондент и английская школьница) и  находить в нем запрашиваемую информацию | рассказывать о содержании прослушанного текста, пользуясь  предложенным планом  . |  | Составить диалог корреспондент- ученик. приехавший из Лондона |  |  |
| 80 | Обмен впечатлениями о  пребывании в Лондоне. | *Verbs:*  change  protect  treat  *Word combinations:*  be interested in  change euros for  pounds  exchange partner  for a change | . |  | | Читать связный текст в форме письма с пониманием общего содержания / с полным пониманием  - пользоваться сносками к тексту | -составлять связный рассказ о визите в Великобританию с опорой  на предлагаемый план  - устно отвечать на вопросы корреспондента (о поездке в Лондон),  используя заданные ключевые слова  . |  | Рассказ. |  |  |
| 81 | Письма домой. | Выполнение лексико-грамматических упражнений  - писать письмо родителям о своем пребывании в зарубежной поездке, опираясь на образец  - записывать составленные ответы на вопросы | | | | | | | |  |  |
|  | **Section 2. «Cetting on well with the family»** | | | | | | | | | | |
| 82 | Типичная английская семья. | ***Говорение***  - описывать внешность персонажей прочитанного текста  - описывать своего друга, не называя его  - брать интервью у своего одноклассника  ***Чтение***  - читать интервью с пониманием запрашиваемой информации *пользоваться сносками в процессе чтения*  - разыгрывать интервью по ролям | | | | | | | |  |  |
| 83 | Отношения  в семье между родителями и детьми, братьями и сестрами. | читать рассказ об английской семье, *находить в нем запрашиваемую информацию*  - читать прагматичный текст (правила для учеников и их родителей)  *с полным пониманием*  устно отвечать на вопросы к прочитанному тексту | | | | | | | |  |  |
|  | | | | | | | | | | | |
| 84 | Внешность и характер членов семьи. | *Adjectives:*  athletic  curious  homesick  friendly  impolite  intelligent  loving  naughty  non-athletic  obedient  plump  polite  quiet  serious  smart  tactful  talkative  understanding  unforgettable  wise | • Word formation:  prefixes *un-, im-, in-, non-* |  | | - описывать внешность и черты характера членов своей семьи и друзей  - воспринимать на слух и декламировать стихотворный текст  - описывать внешность и черты характера членов своей семьи и  друзей, опираясь на ключевые слова |  | - составлять и записывать рассказ о своей семье |  |  |  |
| 85 | Рассказ о своей  семье.  Семейный альбом. | ***Аудирование***  - воспринимать на слух и понимать полностью стихотворный текст  - воспринимать на слух и произносить многосложные слова с отрицательным аффиксом  высказываться / описывать идеального друга , *аргументируя свое*  *мнение* (ЛУ)  - интервьюировать своих одноклассников (что любят / не любят)  - создавать семейный альбом, снабжая фото подписями | | | | | | | |  |  |
|  | | | | | | | | | | | |
| 86 | Традиции проведения праздников в твоей семье.  Идеальная семья | get on well with smb  have a good sense of humor  have an opportunity | • Word formation:  prefixes *un-, im-, in-, non-* |  | | - читать юмористический текст *с пониманием основного содержания / с полным пониманием* | - описывать воображаемую идеальную семью  - придумывать и формулировать правила для детей и родителей  - разыгрывать по ролям юмористический рассказ диалогического  характера | - сочинять и записывать рассказ о семейных традициях |  |  |  |
|  | **Section 3. «You have got a pet, haven’t you? »** | | | | | | | | | |  |
| 87 | Любимое домашнее животное. | Pets  Smart  Brave  Get on with each other  Noisy  lazy | Present Simple and  Present Continuous  • Antonyms  • Irregular verbs  • Past Simple  • *Wh*-Questions  • Present Simple /  Present Continuous  • Present Perfect / PastSimple  • *be going to do smth*  • Word formation:  suffixes *-ist, -ian,*  *-ect*  • Articles | Прослушать и имитировать скороговорки | | Прочитать интервью о домашних питомцах. | составлять короткое монологическое высказывание в связи с поставленной коммуникативной задачей  - отвечать на вопросы к тексту  - участвовать в диалоге-обмене мнениями (о домашнем питомце)  *высказывая и аргументируя свою точку зрения*  - |  | Монолог |  |  |
| 88 | Детективная  история об английском мальчике и его помощнице-  собаке. | Kind  Domestic animals | Present Simple and  Present Continuous  • Antonyms  • Irregular verbs  • Past Simple  • *Wh*-Questions  • Present Simple /  Present Continuous  • Present Perfect / PastSimple  • *be going to do smth*  • Word formation:  suffixes *-ist, -ian,*  *-ect*  • Articles |  | | Прочитать детективную историю с общим пониманием текста | - пересказывать наиболее понравившийся фрагмент прочитанного  текста (детективная история) |  | Пересказ отрывка текста |  |  |
| 89 | Интервью о своем  домашнем питомце после победы в  телевизионном  конкурсе. | To be like  Noisy  Smart  Brave  Get on with each other  Lazy  Kind  To feed  To eat  To go for a walk | Present Simple and  Present Continuous  • Antonyms  • Irregular verbs  • Past Simple  • *Wh*-Questions  • Present Simple /  Present Continuous  • Present Perfect / PastSimple  • *be going to do smth*  • Word formation:  suffixes *-ist, -ian,*  *-ect*  • Articles |  | |  | рассказывать о своем домашнем питомце, опираясь на предложенный план  - давать воображаемое интервью на ток-шоу корреспонденту газеты  „Домашние любимцы“ | Написать придуманную историю о собаке Келли | Диалог- интервью о домашнем питомце |  |  |
| 90 | Грамматико-ориентированный урок | Выполнение лексико-грамматических упражнений  Present Simple and  Present Continuous  • Antonyms  • Irregular verbs  • Past Simple  • Present Simple /  Present Continuous  • Present Perfect / Past Simple | | | | | | | |  |  |
| 91 | У тебя есть питомец не так ли? | обсуждать с партнером прочитанный текст, высказывая свою точку зрения  • Articles | | | | | | | |  |  |
| **Section 4. “Do we have the same hobbies?”** | | | | | | | | | | | |
| 92 | Хобби, которыми  увлекаются люди. | Cooking  Writing  Sport  Dull  Fun  Pleasant  Hobbies  Good for your health  For intelligent people  For lazy kids | • *Wh*-Questions  . |  | |  | участвовать в групповом обсуждении увлечений одноклассников  - высказывать свои предположения об увлечениях персонажей на  картинках  - брать интервью у своих одноклассников об их хобби и  *резюмировать* его для класса | - *писать обобщенную информацию* об увлечении своего одноклассника по результатам интервью (с опорой на образец) | Интервью у одноклассника |  |  |
| 93 | Странные и необычные  хобби. | Strange  Handwriting |  |  | | Чтение текста о странном хобби | - составить монологическое высказывание о самом интересном или  странном хобби |  | Монологическое высказывание о странном хобби |  |  |
| 94 | Хобби твои и твоих друзей. | - высказывать свое мнение о разных хобби (с опорой на подстановочную таблицу)  - задавать друг другу вопросы по содержанию прочитанного текста  - восполнять микродиалоги и разыгрывать их по ролям | | | | | | | |  |  |
| 95 | Опиши своего друга | описывать своего лучшего друга / подругу, *опираясь на ключевые*  *слова* | | | | | | | |  |  |
| 96 | Опиши известного человека | - описать своему партнеру любого известного человека (не называя  его имени) | | | | | | | |  |  |
|  | **Section 5 “What are you going to be?”** | | | | | | | | |  |  |
| 97 | Мир профессий.  Предпочтения твоих сверстников в выборе профессии.. | *Nouns:*  actor  bodyguard  change  computer programmer  engineer  exchange  firefighter  housewife  librarian  manager  nurse  opportunity  police officer  vet | • *be going to do smth*  • Word formation:  suffixes *-ist, -ian,*  *-ect* | | Прослушивание стихотворения, повтор интонации | Чтение текстов о профессиях | - брать интервью у одноклассников (о профессиях), заполняя  таблицу  - обмениваться мнениями о текстах, прочитанных в составе групп  - вести диалог / обмениваться мнениями о профессиях |  | интервью |  |  |
| 98 | Типичные черты характера для  определенных профессий.  Рассказы людей разных профессий. | athletic  curious  homesick  friendly  impolite  intelligent  loving  naughty  non-athletic  obedient  plump  polite  quiet  serious  smart  tactful  talkative  understanding  unforgettable  wise | • *be going to do smth*  • Word formation:  suffixes *-ist, -ian,*  *-ect* | |  |  | - рассказывать о профессии одного из родителей с опорой на образец |  | Рассказ об одной из профессий |  |  |
| 99 | Идеальная работа в твоем понимании |  | • *be going to do smth*  • Word formation:  suffixes *-ist, -ian,*  *-ect* | |  |  | составлять короткое монологическое высказывание о будущей профессии)  - описывать свою воображаемую профессию , *ее характеристики и сравнивая свой список характеристик со списками одноклассников* | Эссе о своей идеальной профессии | - Эссе о своей идеальной профессии |  |  |
| **Section 6 “Reading for pleasure”** | | | | | | | | | | | |
| 100 | Чтение страноведческихтекстов в группах и их  обсуждение. | Проверка понимания текстов дополнительной литературы и обсуждение прочитанного  *работать в группе,* выбирая для чтения один текст из нескольких предложенных  - *читать страноведческий текст с полным пониманием его*  *содержания*  - пересказывать текст для учащихся, не читавших его  - отвечать на вопросы к тексту | | | | | | | | | |
| 101 | Создание собственных рассказов по аналогии с прочитанными  (о местных традициях) | - составлять письменный рассказ о местных традициях, *пользуясь*  *заданным планом*  - создавать всей группой постер / альбом о местных традициях для своих зарубежных друзей | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| 102 | Контрольная работа | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений | | | | | | | | | |