Сабақ \урок № 33-34 дата 24.01

Пән\предмет: история Казахстана класс: 8

**Такырып\тема: Освободительная борьба казахского народа в 50-е гг. 19в. Восстание казахов под руководством Джанкожи Нурмухамедова и Есета Котибарова.**

Триединая дидактическая цель:

- рассказать о восстаниях шаруа во второй половине 19 века, объяснить причины и процесс выступлений;

- продолжитьработу над развитием умений и навыков работы с учебником, с дополнительным материалом, выделять главное, высказывать свое мнение;

- воспитать уважение к истории своей Родины, патриотизм.

Әдіс – тәсілдер\метод – объяснительно- иллюстративный, частично- поисковый.

Сабак турі\ тип урока – комбинированный.

**Сабак барысы\ход урока**

1. **Организационный момент.**
2. **Мотивационный этап***(Психологический настрой; объявление темы урока, слайд 1)*
3. **Проверка д\з на тему:** Завершение присоединения Казахстана к Российской империи.

Тест

1. Являются ли данные мотивы побудительными присоединения к России Старшего жуза: потребность в сбыте товара; дешевый источник сырья; дешевая рабочая сила.

А) верно;

Б) не верно.

1. Когда был подписан документ российского правительства о принятии Старшего жуза в подданство?

А) февраль 1822 г;

В) май 1824г;

С) август 1817г;

Д) сентябрь 1821г;

Е) декабрь 1825г.

3. Центр Российского приставства в Ставршем жузе с 1855 года:

А) Капал;

В) Сергиополь;

С) Лепси;

Д) Верный;

Е) Каратал.

4. Найдите ошибку в перечне военных крепостей, построенных царским правительством в Южном Казахстане?

А) Актау;

В) Алатау;

С) Капал;

Д) Елек;

Е) Лепси.

5. Историческое значение Узын – агашской битвы?

А) Освобождение Южного Казахстана от хивинских властей;

В) Освобождение Старшего жуза от ига среднеазиатских ханств;

С) Завершение присоединения Казахстана к России;

Д) Освобождение Семиречья от Кокандского ига;

Е) Все перечисленное.

6. Кто командовал отрядом, захватившем кокандскую крепость Таушубек в 1851г.?

А) подполковник Карбышев;

В) генерал – губернатор Перовский;

С) би Тайнеке Досетулы;

Д) капитан Гутковский;

Е) подполковник Шубин.

7. Какую роль сыграло захват кокандской крепости Ак – Мешит?

А) Окончательно освободил Старший жуз от коканского ига ;

В) Открылся путь для продвижения российских войс в Заилийский край;

С) Ускорило процесс завершения присоединения Казахстана к Российской империи;

Д) Все выше перечисленное;

Е) Соединение Сырдарьинской и Сибирской военных линий крепостей.

8. Сколько семей были перевезены из Сибири в верный в 1855г?

А) 100 ;

В) 200;

С) 300;

Д) 400;

Е)500.

9. Кто одним из первых активно взялся за переселение в Казахстан казаков и крестьян?

А) Г.А. Калпаковский;

В) Канат Ши;

С) И. Карбышев;

Д) генерал – губернатор Перовский;

Е) Сам царь Александ II.

10. Какой позиции придерживался сын Кенесары Касымулы султан Садык?

А) встретил русский отряд с почетом;

В) боролся против русских войск;

С) придерживался политики нейтралитета;

Д) вступил в сговор с правителем ташкента против русских войск ;

Е) попытка создания военного союза с кыргызами.

***Ключ: (слайд 3)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| А | В | Д  | Д | Д | А | В | Д | А | В |

1. **Постановка задач урока.**

*Учащиеся самостоятельно ставят задачи на урок*

1. **Актуализация знаний (слайд 4)**

**«Мозговая атака»** выскажите свое мнение и отношение к проблеме «Колонизаторская деятельность царизма в Казахстане в период XVIII-XIX вв»

Вопросы «помощники»:

А) Как проходил процесс присоединения Казахстана к Российской империи?

Б) Что повлекло за собой это присоединение?

В) Что такое «Восстание»? Какие Вам известны востстания прошедшие на территории Казахстана в период XVIII-XIX вв?

- Молодцы!!!

Термины:

**Восста́ние** — открытая акция сопротивления группы людей против государственной власти. Наиболее важным видом **восстания** является вооружённое **восстание**. Участники **восстания** называются повстанцами.**Восстание**, в котором принимает участие значительная часть населения, называется народным **восстанием**.

**Коло́ния** — это зависимая территория, находящаяся под властью иностранного государства (метрополии), без самостоятельной политической и экономической власти, управляемая на основе особого режима. Зачастую колониальный режим не предоставляет права граждан населению контролируемой территории.

**Национально**-**освободительное** **движение** — организация, которая ведет борьбу за освобождение какого-либо народа от иностранного господства.

1. **Изучение новой темы.**

Работа с документом (раздаточный материал):

Задание: изучить текст документа. На основе его анализа ответить на вопросы:

А) Кто собирал с местного населения налог?

Б) какие виды налогов были установлены?

В) Чем закончилось противостояние казахов и кыргызов с кокандцами?

**«№ 292, 1858 г. июня 7. Рапорт командующего Сырдарьинской линией генерал-майора Данзаса командиру Отдельного Оренбургского корпуса восстании казахов против кокандского хана.**

Надворный советник Осмоловский донес, что в марте месяце прави­тель Ташкенда Мирза Ахмед с 3000 воинов, собранных им как из кокандцев, так и из киргиз, прибыл в крепость Аулие-Ата, призвал биев кочую­щих здесь киргиз, назначил сбор не только с баранов, как это всегда дела­лось, но даже с верблюдов, лошадей и рогатого скота. Когда бии, возвра­тись в свои аулы, объявили киргизам волю правителя Ташкенда, тогда киргизы отказали ему в повиновении. Мирза Ахмед выслал своих зякетчиков в каждый род и каждое отделение, дав им команду по 100 и по 200 человек; эти зякетчики простерли свою дерзость до того, что назначили тогда подать по одной тилле за каждую взрослую девушку за позволение выходить замуж; при этом разным бесчинствам не было конца, так, на­пример, зякетчики свидетельствовали всех женщин и по грудям узнава­ли, замужняя ли она, или девица. Эти бесчинства, наконец, вывели из терпения киргиз, они убили прежде всего Мурза-бия, брата правителя Ташкенда, муллу Маюсупа, пятисотенного начальника и других зякетчиков, после чего взбунтовались все киргизы на Алатауских горах, а имен­но канличанглинцы, кукулинцы, кутенчинцы, дулатчинцы, бистамгалинцы и киргизы Киргизова рода, подступили к Аулие-Ате и к другим сосед­ним крепостям, как-то Чулак, Аксагата, Тукпаг, Чилек и заставили пра­вителя Ташкенда запереться в крепости».

*Казахско-русские отношения в ХУП1-Х1Х веках. - Алма-Ата, 1964, с. 440.*

* Военнное продвижение России по территории Юго – Западного, Южного и Юго-Восточного Казахстана, набеги, бесчинства и земельные захваты со стороны Среднеазиатских государств (Хивы и Коканда) вызвали восстания местного казахского населения. Во главе народных масс встали батыры Жанкожа Нурмухамедулы и Есет Котибарулы.

Вопрос классу:

* По какому плану проводится изучение восстания?

План изучения восстания:

1. Причины восстания;
2. Цель восстания;
3. Движущие силы восстания;
4. Руководитель восстания;
5. Ход восстания;
6. Причины поражения и историческое значение.

Работа в парах.

Задание классу: составление развернутого сложного плана (изучение и обсуждение текста в микрогруппах и фиксирование плана на ватмане маркером)

*1.пара. – 1п.плана «Причины и предпосылки восстания»()*

1. Стремление Хивинского ханства установить свою власть над сырдарьинскими казахами
2. Направление военных сил для сбора налогов
3. Насильственная мобилизация приаральских казахов для постройки крепостей
4. Насильственное изъятие и раздача своим родственникам казахских земель
5. Продажа казахских детей на рынказ Средней Азии

*2пара – 2 п.плана «Цель восстания» ()*

Прекращение колонизации казахских земель, сохранение самостоятельности, прекращение постройки крепостей, освобождить казахов из- под власти какандцев

*3пара.- 3 п.плана «Движущие силы восстания» ()*

Движущие силы- казахские шаруа, часть султанов, биев, старшин, батыров

*4 пара. – 5 п.плана «Ход восстания» ()*

Составление хронологической таблицы.

*5пара. – 6 п.плана «Причины поражения» (*)

Политическая и внутриродовая разобщенность казахов, стихийность выступления, слабость в организации, прдательство феодалов.

*6 пара.- 6 п.плана «Историческое значение»()*

Объединеное движение казахского и кыргызского народа. Ускорило освобождение южного Казахстана от Кокандского ига и присоединение этих районов в состав Российской империи.

 *Выстуление учащихся из 6 пар с составленным развернутым сложным планом.*

1. **Закрепление.**

Составить синквейн к имени Жанкожа Нурмухамедулы

**Синквейн** – это не простое стихотворение, а стихотворение, написанное по следующим правилам:

1 строка – одно существительное, выражающее главную тему cинквейна.

2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.

3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.

4 строка – фраза, несущая определенный смысл.

5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).

1. **Подведение итогов. Выставление оценок.**
2. **Домашнее задание.** П.23, заполнить таблицу на стр.143.
3. **Рефлексия.**
* Понравился ли мне урок?
* Что я узнал нового?
* Где я могу применить полученные знания?
* Что я хочу узнать дополнительно?