Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2
с. Князе-Волконское-1
Хабаровского муниципального района

 СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО
Руководитель методического объединения Заместитель директора по УВР Педагогическим советом
учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_уровня общего образования №\_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ФИО
«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. М. П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
 ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ XX ВЕК.
ДЛЯ 9 КЛАССА
НА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД

ПРИМЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ ПО «НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН XX век» ДЛЯ 9 КЛАССА, МОСКВА «РУССКОЕ СЛОВО» 2012 ГОД.

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ 9 КЛАССА, АВТОР: Н. В. ЗАГЛАДИН, «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ» 9 класс,
УЧЕБНИК ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ МОСКВА, «РУССКОЕ СЛОВО» 2012 год.
РЕКОМЕНДОВАНО МИНИСТЕРСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

 Разработчик программы
 Учитель Ковалева Наталья Александровна

 Педагогический стаж 23года

 Первая квалификационная категория

2014 год

**Пояснительная записка**

 Настоящая рабочая программа по истории для 9 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории и авторской программы: Н.В.Загладин « Программа курса и тематическое планирование» к учебнику Н.В.Загладина « Всеобщая история. Новейшая история» 9 класс, М., Русское слово 2012.

 Курс « Всемирная история. Новейшая история» включает введение, заключение и 8 разделов, разделённых на 31 тему. Программа его рассчитана на 34 учебных часа. Изучение этого курса призвано содействовать формированию у учащихся целостного, интегрированного представления о прошлом и настоящем мировой цивилизации, дать знания о тенденциях его развития, возможность ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни, определять собственную гражданскую позицию.

**Цель** изучения истории в 9 классе - подготовить подростка к пониманию сложности, противоречивости и многовариантности исторического. общественно-политического, цивилизационного развития, обусловленности выбора их моделей, особенно в современную эпоху, духовными факторами, волей и убеждениями людей.

***Основные задачи курса:***

* формирование у обучающихся целостной исторической картины мира в новейший период, понимание закономер­ностей развития стран и народов, их культурно-исторических и политических особенностей.
* формирование исторического мышления, позволяющего учащимся самостоятельно анализировать факты и собы­тия, описывать их с разных точек зрения.
* научить учащихся использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; высказывания собственных суждений (в споре, дискуссии и т.п.) об историческом наследии народов мира.

 Историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираться выразительные средства языка и знаковые системы .

 С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

 Технологии, используемы в преподавании курса Всеобщая история ориентированы на решение задач программы. К ним относятся:технология развития критического мышления, интерактивные образовательные технологии, реализация модели практико-ориентированного обучения истории и обществознания при использовании проектных технологий и ИКТ, развитие творческих способностей учащихся при использовании проектных методов обучения; элементы эвристического и частично-поискового методов
  **Содержание курса.**

**Введение:** Краткая характеристика перемен в облике мировой цивилизации в XX веке.

**Тема 1. Трудный путь к миру. Версальско-Вашингтонская система.**

Противоречия между державами – победительницами, особенности интересов США, Великобритании, Франции. Условия Версальского мира и противоречия Версальской системы. Экономические последствия мира. Значение создания Лиги Наций и источники ее слабости. Вопрос о России на Парижской конференции. Вашингтонская конференция и рост противоречий между США и Японией.

**Тема2 . Революционное движение в Европе и Азии после первой мировой войны.**

Причины подъема революционного движения в первые послевоенные годы. Влияние примера Октябрьской революции 1917 г. в России, политики Советской России и Коминтерна на идеологию и политику социал – демократии, освободительного движения. Революция 1918 г. в Германии, революция 1919 г. в Венгрии. Спад революционной волны в Европе и нормализация отношений СССР со странами Западной Европы. Национально – освободительное движение 1920 – х гг. в странах Азии, Африки, Латинской Америки. Компания ненасильственного гражданского неповиновения в Индии, революция 1920 – х гг. в Китае.

**Тема 3. «Левые» и «правые» в политической жизни индустриальных стран в 1920 – е гг.**

Основные идейно-теоретические установки западноевропейской социал-демократии, их истоки и эволюция. Первый опыт политики социального реформирования, восстановление международных связей социал-демократии. Коминтерн и Социнтерн. Коммунисты и социал-демократы: углубление разногласий, политического противоборства. Причины подъема фашистских сил в Италии и Германии, общее и особенное в их идеологии. Ультралевые и ультраправые в индустриальных странах: обострение противоборства. Недооценка опасности фашизма политическими партиями левой и правоцентристской ориентации (либералами, христианскими демократами).

**Тема 4. Мировой экономический кризис 1929 – 1932 гг. и «новый курс» Ф.Д. Рузвельта.**

Роль США в мировой экономике 1920-х гг. Период процветания и причины кризиса 1929 г., его последствия для американского общества.

Ф.Д. Рузвельт и программа «нового курса»: основные черты. Первый опыт государственного регулирования рыночной экономики в условиях демократии, создание общегосударственной системы социальной защиты в США. Сопротивление политики Ф.Д. Рузвельта. Теоретические основы и итоги «нового курса».

**Тема 5. Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии.**

Влияние экономического кризиса на Германию. Фашизм в Германии: приход партии А. Гитлера к власти. Особенности фашистской диктатуры в Германии. Запрещение оппозиции, борьба с инакомыслием, система трудового фронта и ликвидация безработицы. Расовая теория на практике, создание лагерей смерти, «ариизация» экономики. Подготовка к войне. Характерные черты фашистской диктатуры в Италии. Система «корпоративного государства» Б. Муссолини. Экономический кризис и подъем национализма и милитаризма в Японии.

**Тема6 . Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции.**

Великобритания в 1920 – е гг. Попытки модернизации экономики и подъем рабочего движения в 1926 г. Особенности кризиса в Великобритании. Формирование национального правительства, меры по регулированию цен и доходов. Роль Великобритании как финансового центра Британской империи и Содружества – источник ресурсов выхода из кризиса.

Особенности кризиса во Франции. Значение военного строительства в ограничении его масштабов. «Дирижизм» как французский вариант «нового курса». Угроза фашизма и создание Народного фронта во Франции. Причина его распада.

**Тема 7. Милитаризм и пацифизм на международной арене.**

Пацифистские настроения в Западной Европе 1920-х гг. Захват Японией Маньчжурии в 1931 – 1933 гг. и возникновение очага войны в Азии. Подготовка Германии к войне и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Гражданская война и германо-итальянская интервенция в Испании. Оформление Антикоминтерновского пакта. Агрессия Италии против Эфиопии, нападение Японии на Китай, аншлюс Австрии Германией. Рост угрозы миру и международной безопасности и политика умиротворения агрессивных держав. Мюнхенское соглашение и крах идеи коллективной безопасности. Советско-германский пакт о ненападении и его значение.

**Тема8 . Начало мировой войны и «новый порядок» в Европе и Азии. Движение Сопротивления.**

Поражение Польши и «странная война» в Европе. Советско-финская война и ее итоги. Нападение германии на Данию, Норвегию, разгром и оккупация Голландии, Бельгии, Франции. Вступление в войну Италии. Роль У. Черчилля в организации отпора фашисткой агрессии. «Битва за Англию». Помощь США Великобритании в борьбе с фашисткой агрессией. Принятие принципа ленд-лиза. Тройственный пакт – союз агрессивных держав. «Новый порядок» в Европе. Система экономического порабощения завоеванных стран, оккупационные режимы и коллаборационизм. Фашистская политика геноцида по отношению к еврейскому населению Европы (холокост). Планы немецкой колонизации покоренных земель. Зарождение движения Сопротивления.

**Тема 9. Формирование антигитлеровской коалиции. Трудный путь к победе.**

Ухудшение советско-германских отношений и нападение Германии на СССР 22 июня 1941 г. План «Барбаросса» и его реализация. Битва под Москвой и ее значение. Формирование антигитлеровской коалиции. Развитие сотрудничества между Великобританией и СССР. Атлантическая хартия и ее принципы. Нападение Японии на Пирл-Харбор и вступление США в войну.

Проблема второго фронта. Трудности согласования союзниками своей стратегии. Встречи лидеров СССР, США и Великобритании в Тегеране и Ялте. Решающая роль советско-германского фронта в победе над Германией, Сталинградская битва, битва на Курской дуге, освобождение Восточной Европы и их влияние на ход войны. Высадка войск союзников в Северной Африке, Италии, Франции. Начало распада Тройственного пакта. Тотальная мобилизация в Германии, планы создания «чудо – оружия». Усиление движения Сопротивления. Взятие Берлина советскими войсками и капитуляция Германии.

**Тема 10. Завершение и итоги второй мировой войны.** **Создание ООН.**

Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме об основах послевоенного миропорядка. Разногласия между державами – победительницами. Проблемы послевоенных границ стран Восточной Европы, основ их политического устройства. Вопрос будущности Германии, принципы денацификации, демилитаризации, декартелизации, демократизации и их выполнение. Вступление СССР в войну с Японией. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии и решения союзников в отношении принципов мирного урегулирования в Азии. Наказание военных преступников. Значение создания ООН, утверждения международно-правовых норм, осуждающих агрессию.

**Тема11 . Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков.**

Причины обострения отношений СССР с Великобританией и США. Разногласия по вопросу политического развития стран Восточной Европы, кризисы вокруг Ирана, Турции и Греции. «Доктрина Трумэна». «План Маршалла» и раскол Европы. Трения в германском вопросе, Берлинский кризис 1948 г. и возникновение двух Германий. Создание системы военно-политических и экономических союзов в Европе. ЗЕС, НАТО, СЭВ, ОВД. Возобновление гражданской войны в Китае и особенности политики «холодной войны» в Азии. Интервенция Франции в Индокитае, война в Корее. Договор в Сан-Франциско и союз США с Японией.

**Тема 12. Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность.**

Причины и этапы крушения колониальных империй после второй мировой войны. Проблемы выбора пути развития освободившимися странами. Идея социалистической ориентации и соперничество между СССР и США за влияние на страны Азии, Африки и Латинской Америки. Глобализация системы союзов и локальные конфликты. Борьба за влияние на Ближнем Востоке, Карибский кризис, война США во Вьетнаме и их влияние на международную безопасность. Европейская безопасность и германский вопрос.

**Тема 13. Партнерство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны» и ее завершение.**

Гонка вооружения между СССР и США: основные этапы. Опасность ядерного противостояния сверхдержав и попытки нормализации советско-американских отношений. Первые соглашения по ограничению стратегических вооружений. Разрядка 1970-х гг. Причины срыва разрядки. Обострение соперничества между СССР и США в «третьем мире», вопрос о «евроракетах», ввод советских войск в Афганистан. Идеи нового политического мышления и развитие советско-американского диалога в конце 1980-х гг. Объединение Германии и завершение «холодной войны».

**Тема 14. США: «великое общество» всеобщего благосостояния.**

США на начальном этапе «холодной войны». Послевоенная конверсия экономики. Социальная политика администрации Г. Трумэна, закон Тафта – Хартли. Маккартизм и президентство Д. Эйзенхауэра (1952 – 1960). Политика «новых рубежей» Дж. Кеннеди, идея «великого общества» Л. Джонсона. Война во Вьетнаме и ее влияние на американское общество. Подъем движения за гражданское равноправие. Президентство Р. Никсона, Уотергейтский скандал и кризис доверия к власти в США. Президентство Р. Рейгана. США в роли мирового лидера. Администрация Б. Клинтона и особенности ее политики. Циклы политической жизни США.

**Тема 15. Послевоенное восстановление и модернизация в Западной Европе.**

Восстановление экономики Европы после второй мировой войны. Реконструкция и «экономическое чудо» в Западной Германии. Формирование в западной Европе социально ориентированной рыночной экономики. Эволюция программных установок социал-демократии и ее роль в создании общества «равных возможностей». Шведская модель социализма. Феномен еврокоммунизма. Кризис 1970-х гг., молодежный бунт против «общества потребления» и «новые левые» в Западной Европе.

**Тема 16. Неоконсерватизм в странах Запада 1980-х гг.**

Падение эффективности институтов «государства благоденствия». Неоконсерватизм как идеология модернизации. Социально – экономическая политика неоконсерватизма в Великобритании, ФРГ, Франции. Изменение методов государственного регулирования экономики. Приватизация государственной и муниципальной собственности, содействие малому бизнесу, налоговые льготы корпорациям. Переход к информационному обществу в развитых странах. Интеллектуализация трудовой деятельности, внедрение энерго – и ресурсосберегающих технологий, перемены в социальной структуре общества. Спад неконсервативной волны в 1990-е гг. и социал-демократический реванш в Западной Европе.

**Тема 17. Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке.**

Объективные предпосылки и значение интеграции для ускоренного развития экономик развитых стран. Основные этапы интеграции в Западной Европе. Создание Совета Европы, ЕОУС, Евратома. Римский договор 1957 г. Роль Европарламента. Маастрихтские соглашения. Расширение состава Евросоюза, основные и ассоциированные члены ЕС. Формирование единого общеевропейского политического, экономического, правового, социального пространств. Интеграционные процессы в Северной Америке, создание НАФТА. Проблемы и перспективы евроатлантической интеграции.

**Тема 18. Восточная Европа: от тоталитаризма к демократии.**

Роль СССР в освобождении стран Восточной Европы от фашизма. Переход от общедемократических преобразований к утверждению тоталитарных режимов в Восточной Европе. Коминформ как институт диктата руководства СССР в отношении восточноевропейских стран. Советско-югославский конфликт. Восстания в ГДР в 1953 г., в Венгрии – в 1956 г., события в Чехословакии в 1968 г., кризис в Польше в начале 1980-х гг. Роль Организации Варшавского договора в обеспечении интересов СССР в Восточной Европе в конце 1980-х гг. Опыт и первые итоги демократического развития. Причины кризиса и распада Югославии. Конфликты вокруг Боснии, Косово.

**Тема 19. Япония и новые индустриальные страны.**

Политические, социально – экономические реформы в Японии после второй мировой войны. Японское «экономическое чудо» и его предпосылки. Особенности политики в области образования, технологического развития, внешней торговли. Специфика трудовых отношений в японских корпорациях. Использование опыта Японии новыми индустриальными странами. Южная Корея, Тайвань, Сингапур, Гонконг: общие и особые черты развития. Второй эшелон новых индустриальных стран. Филиппины, Индонезия, Таиланд, Малайзия и кризис 1990-х гг. в Азии.

**Тема 20. Китай на пути модернизации и реформирования.**

Провозглашение КНР и реформы социалистической направленности в Китае. Содействие СССР преобразованиям в Китае. Социально – политические эксперименты в КНР: «большой скачек», «культурная революция». Роль Мао Цзэдуна в развитии Китая. Ухудшение советско-китайских отношений. Китай и режим Пол Пота в Кампучии. Вьетнамо-китайская война. Американо-китайские отношения и проблема Тайваня. Курс прагматических реформ Дэн Сяопина. Аграрные реформы, введение элементов рыночной экономики. Проблема демократизации и события на площади Тянанмынь в 1989 г. Нормализация советско-китайских отношений. Россия и Китай: перспективы взаимоотношений.

**Тема 21. Страны Южной Азии во второй половине XX века.**

Завоевание Британской Индией независимости и раскол страны по религиозному признаку. Индо-пакистанская война. Особенности реформ и политики модернизации в Индии. Отмена кастовой системы, создание индустриального сектора экономики, социальная политика, «зеленая революция». Проблема роста народонаселения. Советско-индийские отношения, содействие Индии в развитии тяжелой промышленности. Внешняя политика Индии. Индия как основатель движения неприсоединения. Противоречия Индии с Китаем, Пакистаном. Индия и Пакистан как ядерные державы.

**Тема 22. Исламский мир: единство и многообразие.**

Понятие «исламский мир». Подъем национально – патриотического, освободительного движения в странах Северной Африки, Ближнего Среднего Востока в 1950 – 1960-е гг. Освобождение Алжира от колониального гнета, антимонархические революции в Египте, Ираке, Сирии. Военные, националистические режимы и пути их эволюции. Арабо-израильский конфликт как фактор сплочения исламских стран. Традиционалистские, монархические режимы в исламском мире и попытки его модернизации. Ослабление влияния СССР и США на Ближнем и Среднем Востоке, рост влияния исламского фундаментализма. Исламская революция в Иране, фундаментализм в Афганистане. Источники единства и разобщенности исламских стран.

**Тема 23. Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития.**

Пути стран Африки к независимости. Британское и Французское содружества. Решения ООН о деколонизации и «год Африки». Распад португальской колониальной империи. Система апартеида на юге Африки и ее крушение. Проблемы развития на африканском континенте. Беднейшие страны мира. Опыт неудачи социалистической ориентации в странах Африки. Сепаратизм, межплеменные и региональные конфликты в странах Африки. Роль ОАЕ в мирном решении споров на африканском континенте.

**Тема 24. Латинская Америка между авторитаризмом и демократией.**

Предпосылки модернизации в Латинской Америке. Особенности политического развития латиноамериканских стран. Роль армии в государствах Латинской Америки. Популистский режим X. Перона в Аргентине. Революция на Кубе и ее влияние на латиноамериканские страны. Политика США в Латинской Америке. Программа «Союз ради прогресса». Левое правительство и военный переворот 1973 г. в Чили. Модернизация и диктаторские режимы. «Экономическое чудо» в Бразилии. Новый, демократический этап развития латиноамериканских

**Тема 25. Общественно – политическая мысль, идеология и культура.**

Преодоление вульгарно – материалистических взглядов на природу и общество. Теория относительности и релятивистская механика. Влияние марксизма на общественно – политическую мысль XX века. Исследования культуры народов, особенностей локальных цивилизаций, стадий (этапов) цивилизационного развития. Дж. Кейнс и М. Фридман о макроэкономике, методах управления экономическими процессами в рамках рыночной экономики. Идеи об опосредованности любых перемен в обществе его традициями, социокультурными факторами. Изучения групповой и индивидуальной психологии, З. Фрейд и К. Юнг. Теория «конца идеологии» 1970-х гг. и «реидеологизация» 1980-х гг.

**Тема 26. Тенденция развития культуры и искусства.**

Традиционные и новые направления в изобразительном искусстве, архитектуре. Значение познания мира средствами искусства. Обогащение языка символов. Характерные черты стиля модерн, экспрессионизма, примитивизма, кубизма, абстракционизма, футуризма, конструктивизма. Сюрреализм и дадаизм. Многообразие форм поп-арта. Постмодернизм, характерные черты. Художественное творчество. Критический, психологический, интеллектуальный, социалистический реализм. Авангардизм в художественной литературе. Экзистенциализм, социальная утопия. Театральное искусство новой эры. Хепенинг, инвайронмент.

**Тема 27. Массовая культура.**

Средства массовой информации. Основные этапы развития киноискусства, радиовещания, телевидения. Характерные черты массовой культуры, политические, идеологические, коммерческие аспекты. Проблемы «информационного колониализма», экспансии культуры массового потребления. Психологические и социальные аспекты роли средств массовой информации. СМИ и подъем национальных культур Азии, Африки, Латинской Америки.

**Тема 28. Глобальные проблемы современности.**

Военная угроза человечеству. Рост числа ядерных держав, угроза распространения химического и бактериального оружия. Опасность локальных, региональных конфликтов, повреждения экологически опасных объектов. Проблема сырьевых, энергетических, водных ресурсов, плодородия почвы и ограниченности возможностей развития. Загрязнение среды обитания людей промышленными отходами, угроза климатической катастрофы. Экология и развитие. Демографический взрыв. Международный терроризм.

**Тема29. Международное разделение труда: новое изменение.**

Развитие международной торговли, интернационализация производства и капитала. Формирование транснациональных корпораций и новые возможности международного разделения труда. Роль ТНК в современной мировой экономике. Кризис национальной системы управления экономическими процессами, проведение социальной политики как итог транснационализации экономической жизни. Конфликт интересов ТНК и национальных государств. Формирование «единых пространств» и роль международных, наднациональных институтов в управлении социально-экономическими процессами. Проблемы контроля национальных институтов. Пути модернизации в новых условиях.

**Тема 30. «Конфликт цивилизаций»: этнический ренессанс конца XX века.**

«Новый мировой беспорядок» и его причины. Распад глобальной биполярности и обострение противоречий в мировом развитии. Истоки, причины, типы этнических конфликтов в современном мире. Очаги этнических конфликтов в развитых странах, на Балканах, государствах Азии и Африки. Структура нового миропорядка и проблема «конфликта цивилизаций».

**Тема 31. Проблемы устойчиво – безопасного развития человечества.**

Возможности предотвращения экологической катастрофы. Пути перехода к энерго – и ресурсосберегающим, безотходным технологиям, утверждения принципов устойчиво – безопасного развития. Институты нового миропорядка и проблема мирового лидерства. МВФ, ВТО, Лондонский и Парижский клубы. Роль ООН и ее специализированных учреждений в современном мире. Вклад России в решение проблем современного мира.

**Система оценивания:** могут быть использованы методы социологического исследования: анкетирование, самооценка и т.д.

Формы контроля: фронтальный опрос, развернутые ответы по теме, подготовка и защита проектов, тестовые работы по материалам ФИПИ, анализ текста учебника, работа с документами исторического характера.

 **В результате изучения истории ученик должен**

**знать/понимать:**

* - основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
* - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* - изученные виды исторических источников;

**уметь:**

* - соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* - использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* - показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
* - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
* **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
* - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
* - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
* - использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры.

 **Список используемой литературы:**

1. Авторская программа «Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до наших дней. 10-11 классы». М., «Русское слово» 2005 г. Авторы программы: Н.В. Загладин, С.И. Козленко, Х.Т. Загладина.
2. И.А. Ермакова Рабочая тетрадь к учебнику Н.В.Загладина « Всеобщая история. Новейшая история» 9 класс М., Русское слово, 2011
3. Соловьев К.А. Универсальные поурочные разработки по новейшей истории зарубежных стран: ХХ – начало ХХI века. 9 класс. – М.: ВАКО, 2006 г. – 208 с. – (В помощь школьному учителю).
4. Викторов Ю.М. Новейшая история. ХХ век: 9 класс: Контрольные и проверочные работы. М.: ООО «Издательство АСТ» 2003 г.
5. 4.Большая школьная энциклопедия М., «Олма-Пресс». 2004 г
6. Школьный словарь справочник « Новейшая история 9-11 классы, М., 2002.
7. Загладин Н.В., Семененко И.С. Отечественная культура XX-начало XXI века. Искусство и художественная жизнь, наука, образование, спорт. М.,2002.
8. Яковец Ю.В. Глобализация и взаимодействие цивилизаций. М., 2001.
9. Якобсен Г.А. Вторая мировая война. Хроника и документы. М.,1995.
10. Соколов Б.В. Цена победы. М., 1991.
11. Дух Рапалло. Советско-германские отношения. 1925-1933. М., 1997.
12. Шелохаев В.В. Либеральная модель переустройства России. М., 1996.
13. Щетинина Г.И. Идейная жизнь русской интеллигенции. Конец XIX-начало XXI века», М:, 2005 г.
14. Системная история международных отношений: В 4 т. 1918-2003. Т. 3. События 1945-2003. М., 2003.

**Электронные образовательные ресурсы**

|  |
| --- |
| Н.В. Загладина, Н.А. Симония Всеобщая история. 9 класс. – М: Русское слово, 2010 |
| Парецкова С.В., Варакина И.И. Новейшая история зарубежных стран. XX-началоXXI века.- Волгоград: Учитель, 20071. Набор цифровых образовательных ресурсов к учебнику «Новейшая история зарубежных стран», 9 класс, Шубин А.В., издательство «Дрофа», 2005
 |
| Всемирная история, [Электронный ресурс], Комплект цифровых исторических карт, «Живая география 2.0», Windows 98/2000/XP, 700 МГц, 128 МБ ОЗУ, ЗАО КБ «Панорама», 2006 |
| Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. [Электронный ресурс] : Диск 2. – Электрон. дан. – М. : ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика», 2007 |

 **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема****урока** | **Дата** | **Кол - во****ча-сов** | **Вид деятельности обучаемых** | **Элементы****содержания****образования** | **Планируемые образовательные результаты** | **Вид контроля** | **Д/з** |
| 1 | Введение. Краткая характеристика перемен в облике мировой цивилизации XX в. |  | 1 | Вводный урок Актуализация изученного ранее материала по курсу «Всемирная история» в ходе беседы. | Ускорение темпов научно-технического развития. Противоречивость и неоднозначность мировой истории. |  |  | Введениестр. 3-5задания  |
| 2 | Трудный путь к миру. Версальско-Вашингтонская система. |  | 1 | Учебная лекция с элементами беседы. Участие в беседе. Составление таблицы | Противоречия между державами - победительницами. Версальский мир. « Русский вопрос» на Парижской мирной конференции. Вашингтонская конференция. | *Знать понятия:* Лига Наций, мандатная система, репарация, демилитаризованная зона. Третейский суд, « 14 пунктов», « 21 условие», ратификация; условия Версальско-вашингтонской системы. *Уметь* адекватно понимать информацию; работать с текстом учебника; составлять таблицу. | Фронтальный опрос. Участие в беседе. Составление таблицы:« Итоги Парижской и Вашингтон-ской конференций для держав – победительниц» | §1, задание заполнить таблицу |
| 3 | Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны |  | 1 | Изложение материала с элементами самостоятель-ной деятельности. Работа с текстом учебника. | Создание Коминтерна. Революционные события в Германии, Венгрии, Ирландии. Национально-освободительные движения и революции в в странах Востока | *Знать понятия:* Веймарская республика, национально-демократическая революция, ревизионизм, Коминтерн, мировая революция.*Уметь* адекватно понимать информацию; определять причины, характер, движущие силы революций работать с текстом учебника | Самостоятельная работа с фрагментами параграфа. Составление таблицы: « Революции в Европе 1918-1919гг.» | §2, ответить на воросы |
| 4 | Левые и правые в политической жизни индустриальных стран в 1920-е гг. |  | 1 |  Лекция с элементами самостоятель-ной деятельности.Составление конспекта. | Социал-демократия. Коммунисты и социал-демократы. Зарождение фашизма в Италии и Германии | *Знать понятия:* лейбористы, фашизм, нацизм, чернорубашечники.Популизм, оппозиция, инфляция, тоталитарное государство.*Уметь* составлять конспект, выявлять сходство и различия политических партий, анализировать документ. | Фронтальный опрос. Анализ документа стр. 32-33 | §3, работа с таблицами |
| 5 | Мировой экономическийкризис 1929-1932 гг. и « Новый курс» Ф.Д.Рузвельта |  | 1 | Лекция с элементами исследования. Работа с текстом учебника. Составление таблицы. | США: от процветания к кризису. « Новый курс» Рузвельта. Итоги « Нового курса» | *Знать понятия:* « Новый курс», план Дауэса; причины мирового экономического кризиса. *Уметь* работать с текстом учебника; составлять таблицу*.* | Фронтальный опрос. Составление таблицы « Политика «Нового курса» Ф.Д.Рузвельта» | §4, заполнить таблицу |
| 6 | Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитарист-ский режим в Японии. |  | 1 | Лекция с элементами проблемной беседы. Участие в дискуссии. | Установление фашистской диктатуры в Германии. Внутренняя и внешняя политика германского фашизма. Фашистский режим в Италии. Милитаризм в Японии. | *Знать понятия:* штурмовые отряды, концентрационные лагеря, политика умиротворения агрессора, коллективная безопасность.*Уметь* аргументировано излагать свои мысли; характеризовать тоталитаризм, работать с текстом учебника; составлять таблицу. | Участие в дискуссии. Составление таблицы: « Становление антидемократи-ческих режимов» | §5, заполнить таблицу |
| 7 | Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции |  | 1 | Проблемное изложение.Анализ документов | Особенности кризиса и пути его преодоления в Великобритании. Кризис во Франции. Угроза фашизма и Народный фронт. | *Знать понятия*: локаут, стачка, дефицит бюджета. *Уметь* аргументировано излагать свои мысли; рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал, работать с текстом учебника. | Проблемные задания. Анализ документа стр. 60-61 | §6, работа с документами |
| 8\* | Милитаризм и пацифизм на международ-ной арене |  | 1 | Проблемная беседа. Участие в беседе. Работа с текстом учебника. Составление таблицы. | От пацифизма к образованию очагов агрессии. Подготовка Германии к войне и полтика умиротворения. Гражданская война в Испании. Рост угрозы миру. Мюнхенское соглашение. | *Знать понятия:* пакт Бриана – Келлога, ось Берлин – Рим, антикоминтерновский пакт, Мюнхенское соглашение, Советско-германский пакт о ненападении.*Уметь* аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника | Участие в беседе. Составление таблицы: « Международные отношения в 1920-1930-е гг.» | §7-8,  стр. 6-61§ 20, 22 (История России)  |
| 9 | Человечество после Первой мировой войны |  | 1 | Повторительно-обобщающий урок |  | *Знать* материал I и II раздела учебника | Устный и письменный опрос. Тест. | повторить 1-8 параграфы |
| 10 | Начало мировой войны и « новый порядок» в Европе и Азии. Движение Сопротивления. |  | 1 | Лекция с элементами самостоятель - ной деятельности.Составление конспекта. | Поражение Польши и « странная война». Разгром Франции и « битва за Англию». Движение Сопротивления. | *Знать понятия:* блицкриг, « странная война», « битва за Англию». « Новый порядок», коллаборационисты, гетто, холокост. Тройственный пакт, движение сопротивления, « Свободная Франция»; причины поражения Польши*Уметь* работать с историческими справочниками и словарями; составлять конспект. | Фронтальный опрос. Составление конспекта. | §9, заполнение хрогнологической таблицы. |
| 11\* | Формирование антигитлеров-ской коалиции |  | 1 | Лекция с элементами самостоятель - ной деятельности.Составление конспекта. Работа с картой. | Нападение Германии на СССР. Формирование антигитлеровской коалиции. Агрессия Японии и вступление войну США. | *Знать понятия:* план « Барбаросса». Партизанское движение. Антигитлеровская коалиция, ленд-лиз; время образования антигитлеровской коалиции.*Уметь* работать с историческими справочниками и словарями; составлять конспект. | Фронтальный опрос. Составление конспекта. Работа с картой. | §10, §23,24 (История России) |
| 12\* | Трудный путь к победе |  | 1 | Лекция с элементами самостоятель - ной деятельности.Составление таблицы. Работа с картой. | Проблема открытия второго фронта. Значение советско-германского фронта. Годы решающих битв 1943-1944гг. Разгром Германии и Японии. | *Знать понятия:* Атлантическая хартия, тотальная мобилизация, второй фронт. « Чудо-оружие», камикадзе, атомная бомба, зона оккупации; даты важнейших сражений.*Уметь* аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника | Письменный опрос. Составление таблицы: « Основные битвы Великой Отечественной войны». Работа с картой. | §11, §25, 26 (История России) |
| 13 | Завершение и итоги Второй мировой войны. Создание ООН. |  | 1 | Практикум. Работа с текстом учебника. Анализ документа. | Международные конференции о будущем миропорядке. Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН. | *Знать понятия:* Международный трибунал, геноцид, ООН, Совет безопасности, вето.*Уметь* показывать на карте границы государств, работать с текстом учебника и документа. | Практические задания по тексту учебника. Составление таблицы: « Международные конференции глав правительств СССР, США и Великобритании» | §12, §27, 28 (История России) |
| 14 | Истоки « холодной войны» и создание военно-политических блоков |  | 1 | Практикум. Работа с текстом учебника. Анализ документа | Причины « холодной войны». « План Маршала» и раскол Европы. Создание двухблоковой системы. «Холодная война» в Азии. | *Знать понятия:*« доктрина Трумэна», « план Маршала», Комиформ, Берлинский кризис. Западный союз, СЭВ, ОВД, НАТО, военно-блоковая система, биполярный( двухполюсный) мир. *Уметь* показывать на карте границы государств, работать с текстом учебника и документа. | Практические задания по тексту учебника. Составление таблицы: « Создание военно-политических блоков» | §13, заполнить таблицу |
| 15 | Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность |  | 1 | Лекция с элементами самостоятель - ной деятельности.Анализ документа.Работа с картой. | Падение колониальных империй. Проблема выбора пути развития для освободившихся государств. Локальные конфликты. | *Знать понятия:*Британское содружество, Французское сообщество, социалистическая ориентация развития, локальный конфликт, Карибский кризис. *Уметь* оценивать отношения между странами; работать с текстом учебника и документа. | Фронтальный опрос. Анализ документа стр. 138-139 | §14, работа с документом |
| 16 | Партнёрство и соперничество сверхдержав. Кризис политики « холодной войны» и её завершение |  | 1 | Лекция с элементами исследования.Составление хронологии событий. | Политика неприсоединения и антивоенное движение. Гонка вооружений и советско-американские отношения. Разрядка и её итоги. Кризис политики разрядки. Завершение « холодной войны» | *Знать понятия:* Берлинская стена, гонка вооружений, оружие массового поражения. Движение неприсоединения, антивоенное движение, сверхдержавы, разрядка, ограничение стратегических вооружений, противоракетная оборона, « звёздные войны», новое политическое мышление. | Письменный опрос. Составление хронологии событий | §15, составление хронологической таблицы |
| 17 | Становление социально ориентирован-ной рыночной экономики в странах Западной Европы и США в послевоенные десятилетия |  | 1 | Лекция с элементами проблемной беседы.Участие в обсуждении ключевых проблем урока. Работа с текстом учебника. | «Экономическое чудо» в ФРГ: истоки, методы проведения, результаты. Характеристика социально ориентированной рыночной экономики на примере Западной Европы. США в послевоенные годы. Общество потребления: основные черты. | *Знать понятия:* *«* экономическое чудо», социально-ориентированная рыночная экономика, социальное партнёрство, валовой внутренний продукт, смешанная экономика, шведская модель, прожиточный минимум*.* *Уметь* рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал | Фронтальный опрос. Участие в обсуждении ключевых проблем урока. Составление таблицы: «Становление социально ориентирован-ной рыночной экономики в странах Запада» | §16, заполнение таблицы |
| 18 | Политические кризисы в индустриаль-ном обществе |  | 1 | Урок с элементами лабораторной работы. Работа с текстом учебника и историческими документами. | « Холодная война» и внутренняя политика США. Политические кризисы в странах Западной Европы. Обострение противоречий индустриального общества. Подъём протестных настроений. | *Знать понятия:* коррупция, закон Тафта – Хартли, расовая дискриминация, сегрегация. « Новые рубежи», « Великое общество», средний класс, общество потребления, « государство благоденствия», маккартизм, « охота на ведьм». Военно-промышленный комплекс, баррель, « вьетнамский синдром», « уотергейтский скандал», импичмент. *Уметь* рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал. | Фронтальный опрос. Анализ документа стр. 172 | §17, ответить на вопросы |
| 19 | Эволюция политической мысли в странах Запада |  | 1 | Урок с элементами лабораторной работы. Работа с текстом учебника и историческими документами. | Социал-демократия в 1950-1970-е гг. Новые левые в Западной Европе. Коммунисты и еврокоммунисты. Либерализм и неоконсервативная революция. Праворадикальные партии. | *Знать понятия:* новые левые, радикализм, маргиналы, еврокоммунизм, неоконсерватизм.*Уметь* давать сравнительный анализ различных позиций партий; давать характеристику политическим деятелям. | Фронтальный опрос. Работа с документами стр. 177-178 | §18, работа с документами |
| 20 | Страны Запада на рубеже XX - XXIвека. Возникновение информацион-ного общества  |  | 1 | Лекция с элементами беседы. Участие в беседе. Составление развёрнутого плана конспекта. | Неоконсервативная модернизация экономики и начало становления информационного общества. Политические партии в информационном обществе. Экономические итоги 1990-ых гг. США в начале XXI века | *Знать понятия:* информационное общество, высокие технологии, человеческий капитал, единое пространство, наднациональные институты.*Уметь* составлять развёрнутый план конспект; дискутировать по ключевым проблемам темы.  | Участие в беседе. Составление развёрнутого плана конспекта. | §19, составить сложный план |
| 21 | Восточная Европа: от тоталитаризма к демократии |  | 1 | Проблемное изложение материала. Решение познавательных заданий. Участие в обсуждении вопросов | Приход к власти коммунистов. Кризис советской модели социализма в Восточной Европе. Демократические революции. Опыт демократического развития. Межнациональные конфликты в Югославии. | *Знать понятия:* социализм с «человеческим лицом», « доктрина Брежнева». Демократические революции. *Уметь* рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал. | Индивидуальный опрос. Решение разноуровневых индивидуальных заданий. | §20, ответить на вопросы |
| 22 | Интеграцион-ные процессы в Западной Европе и Северной Америке |  | 1 | Проблемное изложение материала. Решение познавательных заданий. Участие в обсуждении вопросов | Этапы интеграции в Западной Европе. Итоги развития Евросоюза. Североатлантическая интеграция. | *Знать понятия:* « партнерство во имя мира», Совет Европы, интеграция, Евросоюз, постсоветское пространство.*Уметь* рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника. | Фронтальный опрос. Решение познавательных заданий. Составление таблицы: « Этапы интеграции в Западной Европе» | §21, заполнение таблицы. |
| 23 | Содружество Независимых государств в мировом сообществе |  | 1 | Лекция с элементами беседы. Участие в беседе. Составление развёрнутого плана конспекта | Образование и развитие СНГ. Вооружённые конфликты в СНГ. Политические и социально-экономическое развитие стран СНГ. | *Знать понятия:* СНГ, ОБСЕ. *Уметь* рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника. | Участие в беседе. Составление развёрнутого плана конспекта | §22, ответить на вопросы |
| 24 | Япония и новые индустриаль-ные страны |  | 1 | Практикум. Работа с текстом учебника Составление таблицы. | Японское « экономическое чудо». Новые индустриальные страны (НИС). Пополнение рядов Новых индустриальных стран. | *Знать понятия:* развивающиеся страны, новые индустриальные страны.*Уметь* работать с текстом учебника; работать с исторической картой. | Практические задания по тексту учебника. Составление таблицы: « Японское экономическое чудо» | §23, заполнить таблицу |
| 25 | Китай на пути модернизации и реформиро-вания. |  | 1 | Проблемное изложение материала. Решение познавательных заданий. Участие в обсуждении вопросов | Строительство основ социализма. Социально-политические эксперименты в КНР. Курс прагматических реформ. Внешняя политика Китая. | *Знать понятия:* « большой скачок», « культурная революция», хунвейбины, прагматические реформы, свободная экономическая зона. *Уметь* рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника | Фронтальный опрос. Решение познавательных заданий. | §24, ответить на вопросы |
| 26 | Индия во второй половине XX в. |  | 1 | Проблемная беседа. Участие в беседе. Работа с текстом учебника. | Предоставление независимости и раздел страны. Особенности политики модернизации. Внешняя политика Индии. | *Знать понятия:* « зелёная революция».*Уметь* рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника и картой. | Участие в беседе. Решение проблемных заданий. | §25, подготовить сообщения |
| 27 | Исламский мир: единство и многообразие. |  | 1 | Проблемная беседа. Участие в беседе. Работа с текстом учебника. Составление сравнительной таблицы. | Две модели развития исламских государств. Ближневосточный конфликт и исламские страны. Исламский мир, фундаментализм и международный терроризм. | *Знать понятия:* исламский мир,« исламская революция», фундаментализм, талибы.*Уметь* рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника и картой. | Участие в беседе. Решение проблемных заданий. Составление таблицы: « Варианты путей послевоенного развития стран исламского мира» | §26, подготовить сообщения |
| 28 | Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития |  | 1 | Лекция с элементами беседы. Участие в беседе. Анализ документа | Крушение колониализма и апартеида. Конфликты на Африканском континенте. Проблемы развития стран Африки. | *Знать понятия:* деколонизация, год Африки, бантустаны, апартеид*.* *Уметь* рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника и картой. | Фронтальный опрос. Анализ документа стр. 266 | §27, ответить на вопросы |
| 29 | Латинская Америка: между авторитариз-мом и демократией |  | 1 | Лекция с элементами беседы. Участие в беседе. Работа с текстом учебника. | Левые режимы в Латинской Америке. Кубинская революция. Модернизация и военные диктатуры. Интеграционные процессы в Латинской Америке. | *Знать понятия:* прифронтовые государства, сепаратизм, перонизм, хунта. *Уметь* рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника и картой. | Индивидуальный опрос. Решение познавательных заданий. | §28, составить сложный план |
| 30 | Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль |  | 1 | Рассмотрение учебного материала в ходе презентации проектов по теме учащимися.Разработка и презентация проектов по теме | Наука и техника в межвоенный период. Вторая мировая война и ускорение научно-технического прогресса. Выдающиеся открытия в различных областях науки и техники. Теории общественного развития. | *Знать понятия:* научно-техническое развитие, биотехнологии, клонирование. Трансплантация. Электроника, робототехника, цивилизационный подход, теория регулирования рыночной экономики, структурализм, « конец идеологии», реидеологизация. *Уметь* характеризовать развитие культуры; создавать презентации по проектам темы. | Разработка и презентация проектов по теме | §29, заполнение таблицы, подготовка презентаций |
| 31 | Тенденции развития культуры и искусства |  | 1 | Урок презентация.Разработка и презентация проектов по теме | Модернистские течения в искусстве. Художественная литература. Постмодернизм, его характерные черты. Основные формы современного искусства | *Знать понятия:* модернизм, кубизм, футуризм. Абстракционизм, конструктивизм, поп-арт, постмодернизм, критический реализм*.* Массовая культура, субкультура, битники, хиппи, скинхеды, панки, яппи.*Уметь* характеризовать развитие культуры; создавать презентации по проектам темы. | Разработка и презентация проектов по теме | §30, подготовка презентаций |
| 32 | Проблемы устойчиво-безопасного развития человечества |  | 1 | Семинар. Участие в обсуждении вопросов семинара | Возможности предотвращения экологической катастрофы. Институты международного сотрудничества. Противоречия нового миропорядка. Роль России в современном мире | *Знать понятия:* экстремизм, терроризм, транснациональные корпорации и банки, антиглобализм, устойчиво-безопасное развитие. *Уметь* прогнозировать пути решения глобальных проблем | Фронтальный опрос. Участие в обсуждении вопросов семинара. | §32, стр. 316-317; подготовить вопросы |
| 33 | Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия |  | 1 | Урок-заключение | Ошибочность упрощённых взглядов на прогресс, поступательность развития мировой цивилизации. Проблема цены прогресса, рост « факторов риска» в мировом развитии. | *Уметь* характеризовать основные проблемы современности; прогнозировать пути решения глобальных проблем | Проблемная беседа. Обсуждение ключевых проблем урока. | Работа с текстом |
| 34 | Обобщающее повторение по курсу всеобщей истории |  | 1 |  |  |  |  |  |