**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Болотниковская основная общеобразовательная школа»**

**Лямбирского муниципального района Республики Мордовия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры естественно-математических дисциплинЗаведующая кафедрой:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.С.Мусалеева/Протокол №\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |  | **«Утверждено»**Директор МКОУ «Болотниковская ООШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /О.В. Ваняшкина/Приказ № от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **учебного курса « История »**

в 7 классе

на 2014-2015 учебный год

Составитель:

учитель истории и обществознания

МКОУ «Болотниковская ООШ»

Занкина Светлана Владимировна

2014г

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа состав­лена на основе примерной программы основного общего образования базового уровня по истории и авторской программы «Новая история 7-8» под редакцией А. Я. Юдовской и Л. М. Ванюшкиной. - М.: Просвещение, 2010 на 2014-2015 учебный год в соответствии с п. 2. ст. 32 Закона РФ «Об образовании».

Данная программа обеспечивает изучение курса истории Нового времени с XVI по XIX вв. учащимися 7 класса.

**Цели изучения учебного предмета:** учащиеся должны получить знания об основных чертах развития индустри­ального и традиционного обществ, изменениях, произошедших в мире;

- о причинах революций и реформах, как альтернативном пути развития общества;

- должны научиться общим принципам и решениям познавательных проблем, мето­да исторического анализа;

- приобрести устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре;

- анализировать конкретные научные ситуации, уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью;

- научиться самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою ав­торскую версию событий, отвечающую данным исторической науки;

- уметь анализировать и описывать события с разных, часто с противоположны) точек зрения.

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

 - формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

- подготовка учащегося к успешной жизнедеятельности после окончания школы с учётом сложившихся особенностей региона;

- формирование у обучающихся знаний и практических навыков проявления заботы о людях, природе и культуре родного края через самоорганизацию своей жизнедеятельности.

**Задачи обучения.**

*Предметные задачи:*

* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.

*Межпредметные задачи:*

* овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания.

*Личностные задачи:*

* формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа рассчитана на общеобразовательный уровень учащихся основной школы.

Отличительные особенности рабочей учебной программы по сравнению с примерной программой, в том, что она составлена в соответствии со структурой учебника, предполагает проведение повторительно-обобщающих уроков по четвертям.

В Рабочей программе учтены различные формы урока: изложение нового материала учителем самостоятельно, в диалоге с классом, самостоятельно с помощью учебника, с помощью подготовленных учениками докладов, а также различные формы контроля: самопроверка, взаимопроверка, контрольные срезы  (при выборе форм контроля  используются творческие задания, позволяющие развивать культурную, коммуникативную и информационную компетентности обучающихся). Задания различной степени сложности признаны способствовать более прочному усвоению знаний, практических умений для реализации самообразования, а также развитию аналитического мышления, устной и письменной речи. Методы обучения, предусмотренные программой: наглядный, словесный (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, дискуссия), работа с книгой (чтение, изучение, цитирование, составление плана), видеометод. Используемые технологии обучения: компьютерные (новые информационные) технологии обучения, проблемное обучение.

Учебники рекомендованные (допущенные) Министерством образования РФ    к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014-2015 учебный год:

·        Юдовская А.Я  Новая история, 1500 – 1800: учеб. Для 7 кл. общеобразоват. учреждений.- М.: Просвещение, 2014.

Обоснование выбора УМК для реализации рабочей учебной программы: в разработках уроков используются различные методики проведения уроков с учетом возрастных особенностей учащихся; большое внимание уделено системе работы по формированию сложных понятий, самостоятельной работе учащихся; контрольные задания, разноуровневые тесты, разнообразные кроссворды помогают оперативно осуществлять проверку знаний учащихся; материал подобран таким образом, чтобы учитель мог дифференцированно выбрать соответствующие задания с учетом уровня подготовленности учащихся.

Реализация программы исторического образования  на ступени основного общего образования   имеет следующие особенности:

 - знакомство со спецификой культур изучаемых стран используется для формирования толерантного отношения обучающихся к другим народам, адекватного восприятия поликультурной картины мира;

- при выборе форм контроля  используются творческие задания, позволяющие развивать культурную, коммуникативную и информационную компетентности учащихся.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы.

**Место предмета в учебном плане:**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит для обязательного изучения учебного предмета Всеобщая история в 7 классе 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

На Новую историю 7 класс отводится 28 часов, 2 урока в неделю.

На изучение предмета История России 7 класс отводится 40 часов в год, при почасовой нагрузке 2 урока в неделю.

**Результаты освоения курса**

**Предметные результаты** изучения истории учащимися включают:

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
Учащиеся должны **знать**:
* хронологию, работу с хронологией;
* исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
* Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
* Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических  событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
* Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие   явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
* Работу с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

**Уметь:**

* соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории; указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
* применять знания и умения в общении, социальной среде:
применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
* способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).
* применять знания и умения в общении, социальной среде: применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название главы** | **Количество часов** | **Самостоятельная работа** | **Контрольная работа** |
| 1 | Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация | 14 | 2 | 1 |
| 2 | Первые революции Нового времени.Международные отношения(борьба за первенство в Европе и в колониях) | 5 | 1 | 2 |
| 3 | Эпоха Просвещения. Время преобразований | 8 | 2 | 1 |
| 4 | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. | 2 | 1 |  |
| 5 | Повторение за курс «Новая история 7 класс» | 1 |  |  |
| 6 | Россия на рубеже XVI-XVII веков |  |  |  |
| 7 | Россия в XVII в. |  |  |  |
| 8 | Россия при Петре I |  |  |  |
| 9 | Россия в 1725- 1762 годах |  |  |  |
| 10 | Россия в 1762-1801 годах |  |  |  |
| 11 | Повторение за курс Истории 7 класс |  |  |  |
|  | **ИТОГО** | 68 | 13 | 10 |

**Содержание тем учебного курса**

**Новая история (28 ч)**

**Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (14 ч.)**

 Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Совета. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

 **Эпоха Возрождения**

 Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

**Реформация. Утверждение абсолютизма**

 Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

**Первые революции Нового времени.Международные отношения(борьба за первенство в Европе и в колониях) *(5 ч.)***

 Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

**Эпох Просвещения. Время преобразований *(8 ч.)***

 Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Лок. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы. Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейскогоавоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

**Повторение за курс «Новая история 7 класс» (1 ч.)**

**ИСТОРИЯ РОССИИ В КОНЦЕ XVI – ХVIII вв. (40 ч)**

**Россия на рубеже XVI-XVII вв. (5 часов**)

Смутное время. Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б. Годунов. Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский.

**Россия в XVII в. (10 часов)**

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Смоленская война.

 Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С. Разина. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири. Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

**Преобразования Петра Великого (конец XVII – первая четверть XVIII в.) (9ч**)

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи.

Воцарение Петра I. Азовские походы. Создание флота и регулярной армии. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. Прутский поход. Восстание К. Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии. Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.

**Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII в.)(4 ч)**

Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права.

Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель.

**Россия во второй половине XVIII в. (11ч)**

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. Критика самодержавия и крепостничества. А.Радищев.

Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. Манифест о трехдневной барщине.

Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков.

Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование** **разделов и тем** | **Вид занятия** | **Кол-во****часов** | **Виды самостоятельной работы** | **Дата проведения занятия** |
| **План.** | **Фактич.** |
| **Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия.****Возрождение. Реформация 14** |
| 1 | Технические открытия и выход к Мировому океану. | Изучение нового материалаУрок-беседа | 1 | Работа с картой  |  |  |
| 2 | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. | КомбинированныйЛекция - беседа | 1 | Фронтальная работаРабота с картой |  |  |
| 3 | Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе | Комбинированный | 1 | Индивидуальная работа |  |  |
| 4 | Дух предпринимательства преобразует экономику. | КомбинированныйЛекция - беседа | 1 | Заполение таблицы |  |  |
| 5 | Европейское общество в раннее Новое время. | Комбинированный | 1 | Составление плана-схемы |  |  |
| 6 | Повседневная жизнь. | Комбинированный | 1 | Индивидуальная работа |  |  |
| 7 | Великие гуманисты Европы.  | Комбинированный | 1 | Фронтальная работа |  |  |
| 8 | Мир художественной культуры Возрождения. | лекция | 1 | Подготовка сообщений |  |  |
| 9 | Рождение новой европейской науки | Изучение нового материала | 1 | Заполнение таблицы |  |  |
| 10 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. | Комбинированный | 1 | Индивидуальная работа |  |  |
| 11 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. | Мультимедиа-урок | 1 |  |  |  |
| 12 | Королевкая власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. | Комбинированный | 1 |  Фронтальная работаРабота с картой  |  |  |
| 13 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | Комбинированный | 1 | Индивидуальная работа |  |  |
| 14 | Повторительно – обобщающий урок по теме: «Мир в начале нового времени» | Урок обобщения и систематизации знаний | 1 | Тест |  |  |
| **Ранние буржуазные революции 5** |
| 15 | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций. | Комбинированный | 1 | Фронтальная работаРабота с картой |  |  |
| 16 | Парламент против короля. Революция в Англии. | Комбинированный | 1 |  |  |  |
| 17 | Путь к парламентской монархии. | Комбинированный | 1 | Фронтальная работаРабота с картой |  |  |
| 18 | Международные отношения в XVI-XVIII вв. | Комбинированный | 1 | Составление плана-схемы |  |  |
| 19 | Повторительно – обобщающий урок по теме: «Ранние буржуазные революции» | Урок обобщения и систематизации знаний | 1 | Тест |  |  |
| **Эпоха Просвещения 6** |
| 20 | Великие просветители Европы. | Комбинированный | 1 | Заполнение таблицы |  |  |
| 21 | На пути к индустриальной эре | Комбинированный | 1 |  |  |  |
| 22 | Английские колонии в Северной Америке | Комбинированный | 1 | Фронтальная работаРабота с картой |  |  |
| 23 | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. | Комбинированный | 1 | Фронтальная работаРабота с картой |  |  |
| 24 | Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции. | Комбинированный | 1 | Фронтальная работаРабота с картой |  |  |
| 25 | Французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. | Комбинированный | 1 | Составление плана-схемы |  |  |
| **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации 2** |
| 26 | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени | Комбинированный | 1 | Фронтальная работаРабота с картой |  |  |
| 27 | Государства Востока. Начало европейской колонизации. | Комбинированный | 1 | Фронтальная работаРабота с картой |  |  |
| 28 | Повторение за курс «Новая история 7 класс» |  | 1 |  |  |  |
| **Россия на рубеже XVI-XVII веков 5** |
| 29 | Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. | Комбинированный | 1 | Индивидуальная работаРабота с картой |  |  |
| 30-31 | Смута. | Комбинированный | 2 | Фронтальная работаРабота с документами |  |  |
| 32-33 | Окончание смутного времени. | Комбинированный | 2 | Работа с документами Тест для закрепления |  |  |
| **Россия в XVII в. 10** |
| 34 | Новые явления в экономике. | Комбинированный | 1 | Составление плана - схемы |  |  |
| 35-36 | Основные сословия Российского общества. | Комбинированный | 2 | Подготовка докладов |  |  |
| 37 | Политическое развитие страны | Комбинированный | 1 | Тестирование |  |  |
| 38 | Власть и церковь. Церковный раскол | Комбинированный | 1 | Фронтальная работаСоставление плана - схемы |  |  |
| 39 | Народные движения | Урок-беседа | 1 | Индивидуальная работаРабота с картой |  |  |
| 40 | Внешняя политика | Комбинированный | 1 | Индивидуальная работаРабота с картой |  |  |
| 41 | Русская культура в XVII веке. | Комбинированный | 1 | Подготовка докладов |  |  |
| 42 | Сословный быт. Обычаи и нравы. | Комбинированный | 1 | Фронтальная работаРабота с документами |  |  |
| 43 | Повторительно-обобщающий урок по темам: Россия на рубеже XVI-XVII векови Россия в XVII в. | Урок обобщения и систематизации знаний | 1 | Тестирование |  |  |
| **Россия при Петре I 9**  |
| 44 | Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. | Комбинированный | 1 | Фронтальная работаРабота с документами |  |  |
| 45 | Начало царствования Петра I. | Комбинированный | 1 | Индивидуальная работа |  |  |
| 46-47 | Северная война | Комбинированный | 2 | Работа с картой |  |  |
| 48 | Реформы Петра | Комбинированный | 1 | Составление плана - схемы |  |  |
| 49 | Экономика России в первой четверти 18 в. | Комбинированный | 1 | Фронтальная работаРабота с картой |  |  |
| 50 | Народные движения первой четверти XVIII в. | Комбинированный | 1 | Фронтальная работаРабота с картой |  |  |
| 51 | Русская культура эпохи Петра | Комбинированный | 1 | Индивидуальная работаПодготовка докладов |  |  |
| 52 | Повторительно-обобщающий урок по теме: Россия при Петре I. | Урок обобщения и систематизации знаний | 1 | Тестирование |  |  |
| **Россия в 1725 - 1762 годах 4** |
| 53 | Дворцовые перевороты | Комбинированный | 1 | Фронтальная работаПодготовка докладов |  |  |
| 54 | Внутренняя политика в 1725-1762 гг. | Комбинированный | 1 | Индивидуальная работа |  |  |
| 55 | Внешняя политика России в середине XVIII в. | Комбинированный | 1 | Фронтальная работаРабота с картой |  |  |
| 56 | Обобщающий урок по теме: Россия в 1725 - 1762 годах. | Урок обобщения и систематизации знаний | 1 | Тестирование |  |  |
| **Россия в 1762-1801 годах 11** |
| 57-58 | Внутренняя политика Екатерины II | Комбинированный | 2 | Фронтальная работаРабота с картой |  |  |
| 59 | Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева | Комбинированный | 1 | Фронтальная работаРабота с картой |  |  |
| 60 | Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. | Комбинированный | 1 | Фронтальная работаРабота с картой |  |  |
| 61-62 | Внешняя политика Екатерины II | Комбинированный | 2 | Фронтальная работаРабота с картой |  |  |
| 63 | Россия при Павле I | Комбинированный | 1 | Фронтальная работа |  |  |
| 64 | Русская культура второй половины XVIII в. Наука и образование | Комбинированный | 1 | Фронтальная работаРабота с картой |  |  |
| 65 | Литература и искусство второй половины XVIII в. | Комбинированный | 1 | Составление плана - схемы |  |  |
| 66 | Быт и жизнь во второй половине XVIII в. | Комбинированный | 1 | Составление плана - схемы |  |  |
| 67 | Повторительно-обобщающий урок по теме: Россия в 1762-1801 годах. |  | 1 | Тестирование |  |  |
| 68 | **Повторение за курс Истории 7 класс.** | Урок обобщения и систематизации знаний | **1** | Тестирование |  |  |
|  | **ИТОГО** |  | **68** |  |  |  |

**Материально-техническое обеспечение**

* 1. Компьютер
	2. Проектор
	3. Экран

**Учебно-методическое обеспечение**

Учебник «Новая история 7 кл.» под редакцией А. Я. Юдовской и Л. М. Ванюшкиной. - М.: Просвещение, 2008.

Поурочные разработки

Для учащихся:

Учебник Юдовская А.Я. и др. «Новая история 1500-1800 гг.». 7 кл, М., «Просвещение», 2008 г.

Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Рабочая тетрадь «Новая история 1500 – 1800 гг.». 7 кл., М., «Просвещение», 2008 г.

 ***Образовательные электронные ресурсы***

<http://www.zavuch.info>

<http://pedsovet.su>

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета