Тема урока: Культура Древней Руси. Страницы истории культуры Х – ХIII веков.

Цель: формирование системы базовых национальных ценностей у школьников; нравственно и интеллектуально развитой личности.

*Задачи:*

1. Дать общее представление о культуре Древней Руси, показать высокий уровень её развития, тесную взаимосвязь с повседневной жизнью людей;
2. Развивать творческое отношение к познавательной и практической деятельности, развивать умение работать с таблицей, первоисточником;
3. Воспитывать чувство гордости за достижения своего народа, чувство патриотизма, как высшей духовной ценности человечества; воспитывать бережное отношение к культурному наследию русского народа;
4. Воспитывать умение общаться в рабочей группе, слушать и анализировать мнение своих товарищей.

*Применяемые технологии*: традиционные и информационные

*Применяемые формы* – работа в группах;

*методы* – объяснительно-репродуктивный, проблемно-поисковый,

исследовательский

Оборудование *урока:* учебник История России с древнейших времен до конца XVI века. Авторы А.А. Данилов, Л.Г. Косулина 6 класс , раздаточный материал, компьютер, историческая карта

*Оформление доски*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1-я доска  Тема урока: Культура Древней Руси. Страницы истории культуры Х – ХIII веков | 2- доска | |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Направления | Основные идеи | Авторы | Произведения | Вклад в мировую культуру | | Образование |  |  |  |  | | Литература |  |  |  |  | | Научные знания |  |  |  |  | | Архитектура |  |  |  |  | | Живопись |  |  |  |  | | Скульптура |  |  |  |  | | Декоративно-прикладное искусство |  |  |  |  | | Словарь  Культура –  Зернь –  Скань –  Смальта –  Эмаль –  Перегородчатая эмаль –  Апокриф - | Карта  д/з |

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА**

**Тема:** Русь средневековая (страницы истории культуры X-XIII веков)

**Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** **Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** **Направление \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Правильные ответы | Неправильные ответы | Баллы |
| Тесты |  |  |  |
| Работа с таблицей |  |  |  |
| Выводы |  |  |  |
| Итого |  |  |  |

Оценка за урок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ПЛАН УРОКА

1. Организационный момент 5 минут
2. Разминка (актуализация знаний и умений) 3 минуты
3. Новый материал 20 минут
4. Выступление групп 15 минут
5. Итоговое обобщение 3 минуты
6. Домашнее задание 2 минуты

ХОД УРОКА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Время  (мин.) | Деятельность | | Примечания |
| учителя | учеников |
| Организационный | 2 | Формирует группы, рассаживает за компьютеры | Рассаживаются по группам, выбирают капитана | Включают компьютеры |
| Вступительное слово учителя | 3 | Сообщает тему и цель урока, знакомит с планом работы | В информационную карту вписывают свои данные | Таблица на доске и на компьютере |
| Разминка | 3 | Предлагает группам ответить на вопросы | Решают тесты, выставляют в информационную карту балл | Тесты выведены на компьютер |
| Изучение нового материала | 15 | Предлагает работу с новым материалом, предлагает найти ключевые слова и скопировать их в таблицу | Знакомятся с новым материалом, выбирают ключевые слов, переносят их в таблицу | Работа в интернете |
| Выступления групп | 5 | Предлагает рассказать о результатах работы | Капитан рассказывает о направлении в русской культуре, которое готовила его группа, один из членов группы записывает в таблицу ключевые слова | Рассказ сопровождается демонстрацией, член группы показывает на карте культурные центры |
| Работа с таблицей | 3 | Предлагает группам проверить заполнение **всей** таблицы | Группы завершают заполнение всей таблицы | Сверяют таблицу на доске и компьютерный вариант |
| Обсуждение нового материала | 5 | Предлагает группам обобщить изученный материал и ответить на вопрос: «Какое место занимает русская культура в культуре средневековой Европы?» | Отвечают, что уровень развития русской культуры был достаточно высоким, находят общие с культурой западных стран элементы, отмечают, что вклад в мировую культуру был значителен | Проверяется заполнение таблицы |
| Заключительное обобщение | 5 | Рассказывает о связи времён, о важности сохранения памятников русской культуры | Завершают составление таблицы (последняя графа) | В тетради записывают словарные слова |
| Подведение итогов, домашнее задание | 4 | Подводит итог проделанной работы, задает домашнее задание | Проставляют свои баллы в информационную карту, записывают домашнее задание | Распечатывают таблицу |