**Технологическая карта урока (занятия по внеурочной деятельности)**

***Ф.И.О. Чупрова Елена Валентиновна***

***Предмет (занятие): история***

***Класс (группа):* 9 класс**

***Тип урока (занятия):* Урок контроля и проверки знаний и умений**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Великая Отечественная война** |
| **Цели** | **1.Образовательные:** способствовать систематизации и закреплению знаний о Великой Отечественной войне;  **2.Развивающие:** способствовать формированию умений обдумывать и принимать решения; активизации интеллектуальной деятельности;  **3.** **Воспитательные:** формировать устойчивый интерес к истории России, нравственно-патриотические чувства и ценностные ориентации, чувство гордости и уважения к прошлому своей страны.  ***Формировать УУД:***  **Личностные:** понимать значение ВОв в жизни страны, формировать нравственную культуру, развивать уважение к прошлому;  **Регулятивные:** самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства ее осущест­вления.  **Познавательные:** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.  **Коммуникативные**: работать в группе, при необходимости отстаи­вать свою точку зрения, подтверждать аргумен­ты фактами. |
| **Планируемый результат** | ***Предметные:***  **Знать** и характеризовать основные события, даты, понятия из истории ВОв, Героев Советского Союза Усть – Цилемского района, воспитывать чувство уважения, любви к истории своей страны.  **Уметь** работать с интерактивной презентацией, составлять диаманту,  ***Личностные****:* осознание значимости самоуважения, личности человека, его достоинств; воспитывать нравственные качества: чувство товарищества; деликатность; дисциплинированность; ответственность; способность сопереживать; самоуважение, а также воспитывать любовь к истории.  ***Метапредметные:***  **познавательные УУД:** умение работы с учебным материалом, постановка и решение проблемы;  **регулятивные:** умение ставить цели, планировать свою работу, проводить самопроверку;  **коммуникативные:** умение работать в группе, владение разными формами речи. |
| **Основные понятия** | Интерактивная игра, Великая Отечественная война, диаманта |
| **Межпредметные связи** | Развитие речи, культура речи, окружающий мир |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | Учебник истории, интернет ресурсы.  компьютер, мультимедийный проектор, презентация интерактивной игры, методические рекомендации проведения игры |
| **Организация пространства** | групповая форма работы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **учеников** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I.**  **Мотивация к учебной (познавательной) деятельности**  Цели:  1. Снять напряжение учащихся.  2. Включение детей в деятельность (наблюдается ли готовность детей к деятельности?) | - Добрый день, ребята! На столах у вас по три листочка разных цветов: белый, синий и красный, выберите тот, который соответствует вашему настроению. А сейчас я попрошу вас пересесть:  Белые – 1 колонка  Синие – 2 колонка  Красные – 3 колонка  - Ребята, как вы думаете, что означают эти цвета? Найдите на партах информацию о выбранном вами цвете, прочитайте и подумайте соответствует ли она вашему внутреннему миру и настроению.  - Эти цвета выбраны не случайно. Почему?  - Все верно. Нам с вами белый, синий и красный цвета помогли сформировать группы, в которых вы будете работать.  Удачи! | Ученики смотрят друг на друга, улыбаются. Создается атмосфера  доброжелательности и творческой активности.  Учащиеся выбирают цвет, который соответствует их настроению и пересаживаются в соответствии с выбранным цветом по группам.  Учащиеся работают в группах. Читают информацию.  Учащиеся отвечают на вопрос:  - это цвета нашего флага. | **Учащиеся выбирают листочек**    **Белый цвет:** Значение белого цвета – это нетронутость, самоотдача, полнота, легкость, единство, выявление ложного и скрытого. Ведущее качество белого цвета – равенство. Белый цвет всегда в поисках справедливости. Этот цвет беспристрастный.  **Синий цвет:**служит олицетворением истины и постоянства. Это цвет небесного свода. Созерцание синего неба дарит душе ощущение радости, покоя и мира. Этот цвет в человеческой психике отпечатался как успокаивающий и умиротворяющий.  **Красный цвет:** для многих людей – это, прежде всего, огонь и кровь. Значение красного цвета многообразно, а иногда и противоречиво. Красный цвет символизирует радость, любовь, красоту и полноту жизни, но с другой стороны – это может быть вражда, месть, война. |  | *Личностные*: выбор цвета в соответствии с настроением *Познавательные:*  Знакомство со значением цветов  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества; работа в группах |
| **II. Формулирование темы урока, постановка цели**  Цели:  1. Подвести учащихся к  постановке темы и цели урока | - О чём мы говорили на протяжении нескольких уроков?  - Учитель включает клип на песню «Поклонимся Великим тем годам»  <http://www.youtube.com/watch?v=pWDhx6gva6M>  Слова учителя:  - Мы перевернули последнюю страницу – война закончилась. Наступил мир. Война продолжалась 1418 дней и ночей – почти 4 героических и трагических года. За последние уроки мы попытались выяснить основные даты, понятия о войне. Познакомились с главными сражениями, Героями войны.  - Как вы думаете, а что вас ожидает на уроке сегодня?  - Сегодня на уроке мы с вами систематизируем и закрепим полученные знания о войне. Это будет необычный урок. Он пройдет в виде интерактивной игры «Своя игра».  - Что такое интерактивная игра?  - Сформулируйте тему нашего урока.  - Сформулируйте цель урока. | Учащиеся отвечают на вопрос  вслух:  - О Великой Отечественной войне.  Учащиеся внимательно слушают песню и смотрят видеоклип.  Учащиеся отвечают на вопрос, дополняют друг друга. Пытаются обосновать свой выбор ответа.  Учащиеся отвечают на вопрос учителя.  *Тема урока «Вов» (слайд1)*  Учащиеся формулируют цель:  Цель: систематизировать и закрепить знания о Великой Отечественной войне. | . | Знать понятия:  Великая Отечественная война,  Интерактивная игра.  Уметь четко отвечать на поставленные вопросы, определять тему и цель урока | *Познавательные:* знакомство с понятием интерактивная игра  *Личностны*е: совершенствование развитие познавательных интересов, учебных мотивов  *Регулятивные:* целеполагание, планирование, рефлексия, саморегуляция;  *Коммуникативные*: планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками, умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| **III. Инструктаж учащихся по организации работы на уроке**  **Цель:**  1. объяснить учащимся общие правила проведения интерактивной игры | - Т.к, урок будет проходить в виде интерактивной игры «Своя игра» вы должны узнать некоторые правила ее проведения. У вас на партах лежат правила проведения игры. Давайте с ними познакомимся.  (приложение 1). | Учащиеся слушают учителя, самостоятельно просматривают правила и задают вопросы в случае необходимости. | Правила проведения интерактивной игры «Своя игра» (приложение 1) | Знать правила проведения игры.  Уметь из предложенного текста выделять главное | *Познавательные:* извлечение необходимой информации из прави проведения интерактивной игры,  *Коммуникативные:*  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| **IV.Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений.**  **Цель:**  **Выявить у учащихся сформированность общеучебных ЗУН** | -Прежде чем перейти к игре нам необходима провести жеребьёвку. Попрошу выйти по одному представителю от группы, который вытянет номер, под которым будет отвечать группа.  - Приступаем к игре.  - Вас будет оценивать жюри в составе:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Как вы думаете будет проходить оценивание вашей работы на уроке?  Как вариант можно предложить учащимся такую систему оценивания -  1 место – «5»  2 место – «4»  3 место – «3»  - Вашим первым заданием будет выбрать название и девиз команды.  - Посмотрите на экран. Перед вами игра «Своя игра». Повторите еще раз правила игры.  Начинаем игру.  (проводится «Своя игра» по теме «Великая Отечественная война»)  - Молодцы, ребята. Вы хорошо справились с вопросами игры. Особенно отличилась команда...  Пока жюри подводит итоги давайте послушаем стихотворение Алексея Суркова, написанное в 1945 году. | Один учащийся подходит к учителю и вытягивает номер.    Учащиеся отвечают на вопрос, дополняют друг друга. Пытаются обосновать свой выбор ответа. Предлагают свою сисему оценивания.  Учащиеся выбирают себе название и девиз.  Учащиеся повторяют правила игры.  Группы участвуют в игре  Учащиеся слушают стихотворение в исполнении одноклассника. | Интерактивная игра «Своя игра» (приложение 2)    **УТРО ПОБЕДЫ** Где трава от росы и от крови сырая, Где зрачки пулеметов свирепо глядят, В полный рост, над окопом переднего края, Поднялся победитель-солдат.  Сердце билось о ребра прерывисто, часто. Тишина… Тишина… Не во сне — наяву. И сказал пехотинец: — Отмаялись! Баста!- И приметил подснежник во рву.  И в душе, тосковавшей по свету и ласке, Ожил радости прежней певучий поток. И нагнулся солдат и к простреленной каске Осторожно приладил цветок.  Снова ожили в памяти были живые — Подмосковье в снегах и в огне Сталинград. За четыре немыслимых года впервые, Как ребенок, заплакал солдат.  Так стоял пехотинец, смеясь и рыдая, Сапогом попирая колючий плетень. За плечами пылала заря молодая, Предвещая солнечный день. 1945г. | Знать: военные операции Вов, основные даты, понятия Вов,  знать Героев Советского Союза Усть – Цилемского района,  знать основные событи Блокады Ленинграда.  Уметь: оценивать свою работу и работу группы;  Уметь работать в группе;  Уметь пользоваться интерактивной презентацией.  Уметь слушать друг друга  Уметь применять полученные знания на практике | *Личностные:*  Осознание ответственности за общее дело  *Регулятивные:* разработать критерии оценивания работы групп на уроке;  *Познавательные:*  умение структурировать знания;  - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной;  применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;  *коммукативные:* учет разных мнений, умение работать в группе. |
| **IV. Подведение итогов, оценивание**  Цель:  1.Подвести итог игры.  2.Организовать оценку учащихся | Подведение итогов жюри.  Учитель выставляет отметки в соответствии с предложенными учащимися критериями | Учащиеся слушают жюри. Высказывают свое мнение об игре. |  | Знать результаты своей деятельности  Уметь адекватнооценивать себя и работу группы. | *Личностные:*способность к самооценке; рефлексия, умение анализировать свои действия Предложить обучающимся оценить информацию, с которой они работают, аргументировать свою точку зрения.адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности  *Коммуникативные:*формулировать собственное мнение и позицию.  *Регулятивные:* оценить работу групп в соответствии с предложенными учащимися критериями оценки; |
| **V. Рефлексия**  Цели:  1. Осознание учащимися своей учебной деятельности  2.Самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | Учитель просит вспомнить, какую цель ставили в начале урока, организует рефлексию, обобщает сказанное.  Давайте составим **диаманту** по теме **Война.**  Вспомним что такое диаманта?  Диаманта - это стихотворная форма из семи строк, первая и последняя из которых — понятия с противоположным значением.  (война – мир) | Учащиеся повторяют цель урока, определяют, достигла ли цель урока, составляют диаманту  Учащиеся отвечают на вопрос учителя.  составление **диаманты** по теме **Война** | **диаманта**  строчка 1: тема (существительное)  строчка 2: определение  (2 прилагательных)  строчка 3: действие  (3 причастия)  строчка 4: ассоциации  (4 существительных)  строчка 5: действие  (3 причастия)  строчка 6: определение  (2 прилагательных)  строчка 7: тема (существительное) | Знать цель урока,  Знать что такое диаманта  Уметь составлять диаманту | *Познавательные:* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; *Личностные:* самооценка на основе критерия успешности, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности; *Коммуникативные:* выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, использование критериев для обоснования своего суждения. *Регулятивные:* оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осо[знание](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=322&displayformat=dictionary) качества и уровня усвоения). |

Список используемых источников и литературы:

1. Интернет ресурсы:
2. <http://www.pravmir.ru/stixi-o-vojne/#ixzz3Jk1kqLG6>
3. <http://www.ust-cilma.ru/>
4. <http://www.pravmir.ru/stixi-o-vojne/#ixzz3Jk1kqLG6>
5. <http://www.youtube.com/watch?v=pWDhx6gva6M>
6. Литература:
7. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брант М.Ю. История России. Конец XX- начало XXI века. 9 класс. - М.: «Просвещение», 2009г.

**Приложение 1**

**Правила игры:**

1. Каждая команды выбирает себе название, девиз и капитана.

2. За правильный ответ участники игры получают то количество баллов, которое соответствует выбранному вопросу.

3. Если команда не может ответить на вопрос, то право ответа предоставляется другой команде .

4. Та команда, которая наберет наибольшее количество баллов, выигрывает.