|  |  |
| --- | --- |
| **1 слайд** **Титульник**  | Здравствуйте, коллеги!Данный урок для учащихся 6 класса составлен в соответствии с требованиями ФГОС по теме «Возвышение Москвы», проводится в рамках изучения раздела «Объединение русских земель вокруг Москвы».В работе используется учебно – методический комплекс  **Е. В. Пчелова «История России с древнейших времен до конца XVI века».**Урок можно использовать при работе с другими УМК для изучения данной темы.Особенностью данного урока, его отличием от традиционного является форма проведения – урок-исследование. Ведущей технологией является технология критического мышления. |
| **2 слайд****Тип урока, цель** | **Тип урока:** комбинированный, проблемный, построенный на работе с исторической информацией в группах.**Целевое назначение**: обеспечение условий для формирования умения давать оценку деятельности исторической личности, формирование навыков анализа и синтеза исторической информации. |
| **3 слайд****Результаты** | **Планируемые результаты** **(предметные**): усвоение учащимися исторического материала; составление характеристики исторической личности; оценка итогов политической деятельности; выполнение аналитических заданий. |
| **4 слайд** **УУД**  | **Личностные умения:** формирование интереса к отечественной истории, воспитание гражданских и патриотических чувств;Освоение учеником собственной социальной роли в процессе определения индивидуальной позиции при изучении исторического материала.  |
| **5 слайд** **Формы работы**  | Для эффективности проекта урока предусмотрены следующие **формы работы:** ИндивидуальнаяГрупповая Фронтальная  |
| **6 слайд****Методы**  | **Методы урока** (словесные, наглядные, практические)соответствуют психофизиологическим и индивидуальным особенностям учащихся.  |
| **7-8 слайд** **Этап мотивации и целеполагания.** | Для определения **предмета разговора** данного урока урока используется **видеоряд,** посвященным Москве (фрагмент мультфильма «Тебе, Москва»). |
| **Этап целеполагания** представлен в форме видеоряда, посвященного периоду правления Ивана Даниловича Калиты (фрагмент учебного фильма «Возвышение Москвы»).На данном этапе представляются группы ученых, которые в течение урока работают с документами, систематизируют и анализируют материал. |
| **9 слайд****Работа в группах****с документом** | Активная работа групп урока-исследования осуществляется на **проблемно-диалогическом этапе** урока. На данном этапе анализируется и систематизируется основной материал по теме. Результативность работы зависит от степени освоения учащимися предыдущих тем. |
| **10 слайд**  **Работа с кластером**  | Для детального усвоения материала использовались следующие приемы и методы.  **Работа с кластером** основана на использовании знаний, полученных на предыдущих занятиях. Это позволяет расширить вид учебной деятельности. |
| **10 слайд****Творческая мастерская** | Использование визуализации материала и творческая форма его представления (диалог Ивана Калиты и хана Узбека) позволяет удержать внимание учеников на данном этапе урока. |
| **11 слайд** **Прием «Чистая доска»** | Дополнительный материал содержит набор **исторических понятий**, которые детально прорабатываются путем **приема «Чистая доска».** |
| **12 слайд****Закрепление**  | **При закреплении** учебного материала используется видеоряд «Иван Калита», на его основе и на основании полученных знаний обсуждается вопрос о роли Ивана Калиты в возвышении Москвы. |
| **13 слайд****Итог урока** **Прием Фишбоу** | Обязательным этапом является итог урока. На данном этапе использован **прием Фишбоун**, который позволяет проанализировать материал, определить главные проблемы и подвести итоги по изученной теме.Этот прием можно использовать в виде индивидуального задания так и для группы учеников. |
| **14 слайд** **Рефлексия**  | На этапе **рефлексии,** используем прием ***"Синквейн".***В конце урока обучающимся предлагается написать синквейн на основе изученного материала. Синквейн – это пятистрочная строфа.1-я строка – одно ключевое слово, определяющее содержание синквейна;2-я строка – два прилагательных, характеризующих данное понятие;3-я строка – три глагола, обозначающих действие в рамках заданной темы;4-я строка – короткое предложение, раскрывающее суть темы или отношение к ней;5-я строка – синоним ключевого слова (существительное). |
| **15 слайд****Домашнее задание**  | Разноуровневое **домашнее задание** дает возможность учащимся самостоятельно определить вид работы, основываясь на свои индивидуальные способности. Это стимулирует ситуацию успеха при выполнении домашнего задания. |
| **16 слайд**  | Спасибо за внимание! |