**Календарно - тематическое планирование**

**по учебному предмету (курсу) истории**

**для 8В класса**

Календарно - тематическое планирование состоит из пояснительной записки, графика проведения контрольных работ, примерного календарно- тематического планирования, мониторинга результатов усвоения основных тем.

**Пояснительная записка**

 Календарно - тематическое планирование поистории для 8В класса разработано на основе Рабочей программы основного общего образования на базовом уровне по истории. Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» с учётом требований федерального компонента государственного стандарта по истории. Примерной программы основного общего образования поистории и в соответствии с авторской программой учебника:

 1. Данилов А.А, Л.История России XIX век: учеб для 8 кл. общеобразоват. учреждений /А.А.Данилов Л.Г. Косулина -7-е – изд. М.: Просвещение, 2008.

2. Юдовская А.Я, Всеобщая история. История Нового времени,1800-1913: учеб для 8 кл. общеобразоват. учреждений/ А.Я. Юдовская. Л.М. Баранов. Л.М.Ванюшкина- 11-е - изд.-М.: Просвещение, 2007

 Рекомендовано Минобрнауки РФ

Календарно - тематическое планирование рассчитано на 70 учебных часов (2 часа в неделю), в том числе контрольных работ- 1

Программа реализуется на базовом уровне изучения, так как 8В класс является общеобразовательным.

Для реализации Рабочей программы используется **учебно–методический комплект:**

 1.А. А. Данилов,Л. Г. Косулина.Поурочные разработки к учебнику “История России. 8 кл.”.

2.Методическое. пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2009 г. В.В.Шаповал 3.«Дидактические материалы по истории России XIX век» М.: «Экзамен» 2010

4.Рабочие тетради, методические рекомендации, дополнительные материалы к учебнику, хрестоматия

5.Е.В.Колганов «Поурочные разработки по истории России XIX век» М.:ВАКО 2011

6.А.Соловьёв» Универсальные методические разработки по новой истории» М.:ВАКО,2010г

 7.Тесты тематического и рубежного контроля Легион Ростов-на-Дону 2011\

8.Юдовская А.Я. Рабочая тетрадь в 2 ч./ А.Я.Юдовская - М.: Просвещение, 2010.Поурочные разработки:

9.Юдовская А.Я. Новая история. 1800-1913 гг. 8 класс. Поурочные разработки: пособие для учителя / А.Я.Юдовская.
П.А.Баранов.- М.: Просвещение, 2007.

 **Информационно-методическое обеспечение учебного процесса**

1. Программно-педагогические средства, реализуемые с помощью компьютера:

1.1Исторические энциклопедии: CD Энциклопедия истории России 862-1917 гг.» , CD «Династия Романовых. Три века российской истории».

1.2СД «Уроки отечественной истории Кирилла и Мефодия»

1.3 Цифровые векторные карты по истории России.

 1.4.Электронные интерактивные карты и атласы.

 1.5 Учебники CD «История Отечества IX-XVIII вв.», CD «История Отечества. 882-1917».

1.6.Мультимедийные презентации, Флеш-фильмы

1.7. Хронос – всемирная история в интернете

1.8 Мультимедийные пособия:

1. 9.Энциклопедия «Кругосвет»

1.10..Тренировочные тесты на сайте: «В гостях и Клио» http://esma1828.ucoz.ru

 Интернет-ресурсы для ученика и учителя

http://gelfrad.narod.ru/index.html

http://scientist.nm.ru/knights.html

http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/mediev.htm

http://students.gf.nsu.ru/medieval/progr.htm

http://www.1september.ru/ru/his/2002/05/1.htm

http://hist.dcn-asu.ru/kleio/internet/5\_2.shtml

http://langedoc.narod.ru/

http://www.xlegio.ru/armies/index.htm

http://www.xlegio.ru/m\_navy.htm

http://byzantion.narod.ru/

http://www.world-history.ru/countries\_about.phtml?Id\_country=121&Id\_article=148

http://liceum.secna.ru/telco/vikings/main.htm

http://hronos.km.ru/1200krest.html

http://his.1september.ru/2000/no32.htm

http://his.1september.ru/2001/38/no38\_01.htm

 Психолого-педагогическая характеристика 8В класса.

 В классе 27 человек.

 Исходя из психолого-педагогической характеристики класса, а именно : Уровень интеллектуальных способностей класса составляет 72 %. Гибкость структуры интеллекта 28%, что свидетельствует о резервных возможностях учеников. Наличие фонда знаний как необходимого условия работы мышления и воображения -9 баллов, выше среднего (анализ результатов психодиагностики по тесту Амтхауэра). Хорошо сформирована система приёмов рациональной умственной деятельности. Совокупность умений, позволяющих осуществлять активный перенос усвоенных приёмов и способов на новые теоретические и практические задачи, развита на среднем уровне. Хорошо развиты навыки анализа и синтеза. Развитие логического мышления и умения обобщать на среднем уровне. Осознанность мышления в словесно- логической деятельности в классе на высоком уровне. В классе устойчиво сформировано положительное отношение к учению, познавательный интерес и потребность к знаниям на высоком уровне у 9 человек, на среднем уровне у 17 человек. Низкий уровень положительного отношения к учению 1 человек. В классе 3 холерика (подвижный, быстрый тип, слабая ЦНС), 5 флегматиков (спокойный, но пассивный тип), 20 сангвиников (общительный, жизнерадостный), меланхоликов нет. Высокий темп деятельности, класс хорошо переносит нагрузки. Доминирует демократический стиль взаимоотношений в классе. Уровень агрессивности в норме. Уровень личностной тревожности у троих учащихся несколько выше нормы. Все дети хорошо адаптированы к учебной деятельности в данном коллективе.

Ведущие каналы восприятия информации.

Визуалы 19 человек – хорошо воспринимают зрительный пример.

Аудиалы 8 человек – легко воспринимают информацию на слух.

Уровень интеллектуального развития.

Высокий – 9 человек, выше среднего – 10 человек, средний – 8 человек.

Левополушарные дети (преобладает логическое мышление) 10- человек, правополушарные образное мышление —17 человек. Анализ вышеизложенных данных свидетельствует о сформированном положительном классном коллективе, для которого важны учебные мотивы, созданы условия для сохранения здоровья учеников. Учебный процесс способствует формированию и развитию мышления учащихся, его активизации. Формирование практических и теоретических умений и навыков проходит на уровне воспроизведения -70 %, на творческом уровне - 30%, что свидетельствует о хорошем качестве усвоения знаний, но о недостаточном развитии логического мышления. В классе имеются достаточные условия для развития индивидуальных способностей учеников в интеллектуальной, эмоционально-волевой и физической сферах. Уровень адаптации в норме. Личностное развитие без отклонений. Интеллектуальное развитие 80%, что соответствует возрастной норме в школе.

Результаты обучения за прошлый учебный год: 100% успеваемости

 Результаты промежуточной аттестации: 100% успеваемости

 На 2014-2015 учебный год спроектирована следующая цель и задачи

**Цели и задачи курса:**

* систематизация и закрепление имевшихся ранее и полученных в ходе изучения данного курса исторических знаний учащихся;

обобщение знаний на теоретическом уровне, создающем цельноосмысленную картину истории человечества, включая представления о периодизации, цивилизациях, прогрессе, доминирующих тенденциях общеисторического развития в разные эпохи;

* представление мирового исторического процесса в его единстве и многообразии;
* формирование у учащихся исторического мышления, понимания  причинно-следственных  связей, умения оперировать основными научными понятиями;
* осознание учащимися места России и истории человечества и в современном мировом сообществе, ее цивилизационных характеристик, взаимосвязи истории страны с мировой историей, вклада России в мировую культуру;
* воспитание у учащихся гуманистического видения мира, неприятия всех проявлений дискриминации   (расовой, конфессиональной, социально-групповой), уважения к другим, далеким по времени и современным культурам;
* формирование у учащихся гражданских идеалов и патриотических чувств, активной позиции — неприятия нарушений прав человека, нигилистического отношения к истории и культуре своей Родины, националистического извращения прошлого русского народа и других народов страны;
* воспитание учащихся в духе признания неизбежности плюрализма взглядов, социального компромисса и толерантности, предотвращения социальных конфликтов путем поиска их мирного раз решения.

При формировании общеучебных умений, навыков и способов деятельности основное внимание предполагается уделять:

* **в познавательной деятельности**: сравнению, анализу исторических явлений и событий, систематизации, абстрагированию, обобщению, классификации, причинно – следственным связям.
* **в информационно-коммуникационной деятельности**: чтению текста, работе с учебником, практической работе, работе со справочной литературой, развитию письменной и устной речи (умение пересказывать отвечать на вопросы, рассуждать)
* **в рефлексивной деятельности:** осознанию достигнутого результата, удовлетворенность реализацией своих потребностей, оценке успешности  коммуникативной деятельности, оценке продукта и опыта учебной деятельности, включая его возможную коррекцию.

 Учитывая возрастные и психологические особенности учащихся 8 -х классов, на уроках будут использоваться разнообразные **методы и приёмы:**

1. объяснительно-иллюстративный;
2. проблемный;
3. частично-поисковый;
4. наглядный;
5. беседа;
6. эвристический;
7. практический.

В 8 классе учащиеся будут организованы новые формы уроков: семинары, дискуссии, диспуты, практикумы по работе с тренингами. Вместе с этим будут применяться и игровые технологии. Всё это будет способствовать активизации познавательной деятельности учащихся.

**Формируемые компетенции:**
**1.Информационной компетенции:** умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа, рисунка, исторических карт, схем, умение работать с историческими справочниками и словарями в поиске необходимых знаний;

**2.Познавательной компетенции:** сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям; творческое решение учебных и практических задач, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;

**3.Коммуникативной компетенции:** владение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;

 **4.Рефлексивной компетенции:** владение умениями совместной деятельности, объективное оценивание своего вклада в

 решение общих задач коллектива, владение навыками контроля и оценки своей деятельности.

70 учебных часов распределены следующим образом: История России -40 ч Новая история-30 ч

 На усвоение базового уровня 68 часов. 2 часа резерва.

Часы резерва используются в целях систематизации и обобщения учебного материала.

**Распределение курса по разделам:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часовпо ФБУП( по примерной программе) | Запланировано по учебному плану | Распределение дополнительных часов |
| 1 | Введение | 1 | 1 |  |
| 2 | Россия в первой половине XIX века   | 18 | 18 |  |
| 3 | Россия во второй половине XIX века  | 21 | 22 | 1 ч на повторение, систематизацию, обобщению изученного материала |
| 4 | Становление индустриального общества  | 7 | 7 |  |
| 5 | Строительство новой Европы  | 8 | 8 |  |
| 6 | Страны западной Европы на рубеже XIX-XXвв успехи и проблемы индустриального общества  | 5 | 5 |  |
| 7 | Две Америки  | 3 | 3 |  |
| 8 | Международные отношения в конце XIX- начала XX вв -  | 2 | 3 | 1 ч на повторение, систематизацию, обобщению изученного материала |

Выявление итоговых результатов изучения темы завершаются повторительно – обобщающими уроками. Задания для урока повторения и обобщения составляются с учетом обязательных результатов обучения.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

**График проведения повторительно – обобщающих уроков**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер и тема контрольных работ | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Дата промежуточной аттестации |
| № 1.Повторительно – обобщающий урок «Россия в первой половине XIX века» |  | 08.11.14. |  |  |  |
| № 2 Повторительно – обобщающий урок «Россия во второй половине XIX века» |  |  | январь 3 (неделя) |  |   |
| № 3Итоговое повторение «Россия в 19 в.» |  |  | февраль |  |  |
| Промежуточная аттестация |  |  |  |  | май |

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**

В результате изучения истории на базовом уровне обучающийся должен

**знать/понимать**

·     основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

·   периодизацию всемирной и отечественной истории;

·   современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

·   историческую обусловленность современных общественных процессов;

·   особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

·    важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

·    изученные виды исторических источников;

**уметь**

·  проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

·    критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

·     соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

·    использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

·     показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

·    анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

·   различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

·   устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических  процессов и явлений;

·   участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

·     представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

·    объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**использовать приобретенные знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни для:

·   определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

·  использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

·  соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

·    понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

·   высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

·   объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

·   использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА**

**2 час в неделю, всего 70 часов**

**Курс «История России ХIХ в.»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Элементы содержания | Основные понятия | Требования к уровню подготовки обучающихся | Вид контроля | Дата |
| План | Факт |
|  |  |  |
| 1 | Введение «Россия на рубеже ХVIII – ХIХ вв.» | 1 | Политический, социальный, экономический строй России | Многоконфессиональность, мещане, «капиталистые» крестьяне, отходничество | Называть характерные черты политики, экономики, социальных отношений |  |  |
| 2 | Внутренняя политика Александра-I в 1801-1806 гг. | 1 | Личность императора. Негласный комитет. Учреждение министерств. Указ о «вольных хлебопашцах» | Негласный комитет, вольные хлебопашцы, Государственный совет | Знать годы правления, называть характерные черты внутренней политики |  |  |
| 3 | Внешняя политика в 1801-1812 гг. | 1 | Войны со Швецией, Турцией, Ираном, Францией. Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир. | Коалиция, конвенция, сейм, континентальная блокада | Называть основные цели, направления (показывать на карте), результативность внешней политики. |  |  |
| 4 | Реформаторская деятельность М.М. Сперанского | 1 | Личность реформатора. Проект политической реформы | Идеолог, консерватизм | Называть основные положения политической реформы |  |  |
| 5 | Отечественная война 1812 г. | 1 | Причины, планы сторон, ход военных действий.  | Отечественная война, партизаны, генеральное сражение, народное ополчение, флеши, редут, батарея, фураж | Знать хронологию, планы, характер, этапы войны, полководцев; показывать на карте основные сражения |  |  |
| 6 | Заграничный поход русской армии | 1 | Поход 1812-1814 гг. Венский конгресс. Священный союз | Битва народов, Восточный вопрос | Цели и результаты похода |  |  |
| 7 | Внутренняя политика Александра в 1813-1825 гг. | 1 | Противоречивость политики. Усиление консервативных тенденций | Гражданские свободы, автономия, мистицизм | Объяснять причины изменения политики, давать оценку внутренней политике  |  |  |
| 8 | Социально – экономическое развитие | 1 | Аракчеевщина. Экономика после 1812 г. | Тарифный устав, военные поселения | Называть черты социально-экономического развития; объяснять причины экономического кризиса 1812-1815 гг. |  |  |
| 9 | Общественное движение | 1 | Северное и Южное тайные общества, их программы | Общественное движение, тайное общество, либерализм, конституция | Называть причины возникновения, основные идеологии, этапы развития |  |  |
| 10 | Выступление декабристов | 1 | Династический кризис. Восстание на Сенатской площади. Восстание Черниговского полка. Суд над декабристами  | Династический кризис | Объяснять цели и результаты деятельности декабристов; оценивать историческое значение восстания |  |  |
| 11 | Внутренняя политика Николая-I | 1 | Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III отделение полиции. А.Х. Бенкендорф. Кодификация законов  | Государственные крестьяне, кодификация, жандарм, цензура | Знать годы царствования; называть характерные черты внутренней политики |  |  |
| 12 | Социально-экономическое развитие в 20-50 гг. | 1 | Промышленный переворот. Развитие основных отраслей. Финансовая политика Е.Ф. Канкрина | Промышленный переворот, пролетариат, буржуазия | Называть характерные черты социально-экономического развития; финансовую политику Е.Ф. Канкрина |  |  |
| 13 | Внешняя политика Николая-I | 1 | Россия и революции в Европе. Польское восстание. Вхождение Кавказа в состав России. Кавказская война | «Международный жандарм», контрибуция | Называть основные направления (показывать на карте) внешней политики. |  |  |
| 14 | Крымская война | 1 | Причины, участники. Оборона Севастополя. Парижский мир |  | Знать хронологию, причины, планы, характер, этапы войны, полководцев; показывать на карте основные сражения |  |  |
| 15 | Общественное движение 1830-1850 гг. | 1 | Западники и славянофилы, утопический социализм Н.М.Карамзина. «Теория официальной народности». П.А.Чаадаев. Петрашевцы. | Западники, славянофилы, общинный социализм, консерватизм, либерализм, радикализм, социализм | Называть черты идеологий и практики общественных движений; сравнивать позиции западников и славянофилов; давать оценку событиям |  |  |
| 16 | Наука и образование. Русские путешественники | 1 | Система общеобразовательных учреждений. Достижения науки. Открытие Антарктиды | Гимназия, приходское училище, сословность образовательной системы | Называть выдающихся представителей и достижения российской науки |  |  |
| 17 | Художественная культура | 1 | Достижения культуры и искусства. Основные стили в художественной культуре. «Золотой век» русской культуры | Романтизм, ампир, реализм, русско-византийский стиль | Называть выдающихся представителей и достижения российской культуры |  |  |
| 18 | Повторительно обобщающий урок  « Россия в 1\2 19» | 1 | Повторение и обобщение изученного материала |  |  |  |  |
|  |  |  |
| 19 | Накануне отмены крепостного права. Крестьянская реформа 1861 г. | 1 | Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка реформы. Положение 19 февраля 1961 г. | Временнообязанные крестьяне, отрезки, уставные грамоты, мировые посредники | Называть предпосылки и причины отмены крепостного права, основные положения крестьянской реформы; объяснять значение отмены крепостного права |  |  |
| 20-21 | Либеральные реформы 60-70-х гг. | 2 | Судебная, земская, военная реформы, их значение | Земство, куриальная система выборов, суд присяжных, имущественный ценз, городская дума, всеобщая воинская повинность | Называть основные положения реформ; приводить оценки характера и значения реформ |  |  |
| 22 | Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права | 1 | Особенности модернизации России. Кризис самодержавия. Убийство Александра-II  | Аренда, отработочная система, капитализм | Называть основные направления экономической политики, объяснять причины замедления темпов роста промышленного производства |  |  |
| 23 | Общественное движение: либералы и консерваторы | 1 | Либеральное, консервативное течения. Земское движение.  | Либералы, консерваторы | Называть существенные черты идеологии и практики консерватизма и либерализма |  |  |
| 24 | Зарождение революционного народничества | 1 | Радикальные течения. Теория революционного народничества.  | Народничество, революционеры, разночинцы, анархисты | Называть существенные черты идеологии и практики радикального общественного движения |  |  |
| 25 | Революционное народничество 2\2 60-н.80-х гг. | 1 | «Хождение в народ». «Земля и воля». «Народная воля»: охота на царя  | Революционный террор | Называть причины перехода к террору, высказывать своё мнение об этом методе борьбы |  |  |
| 26 | Внешняя политика Александра-II | 1 | Европейская политики. Завершение Кавказской войны. Политика в средней Азии. Дальневосточная политика | Союз трёх императоров, «священная война» | Называть цель и основные направления внешней политики 60-70-х гг. |  |  |
| 27 | Русско-турецкая война 1877-1878 гг. | 1 | Причины, ход. Оборона Плевны | Балканский кризис, национально-освободительная война | Знать хронологию, причины, планы, характер, этапы войны, полководцев; показывать на карте основные сражения |  |  |
| 28-29 | Внутренняя политика Александра-III | 2 | Личность императора. Контрреформы. К.П, Победоносцев | Реакционная политика, контрреформа, земский начальник, циркуляр о «кухаркиных детях» | Давать оценку личности Александра-III; называть основные черты внутренней политики |  |  |
| 30 | Экономическое развитие в годы правления Александра-III | 1 | Завершение промышленного переворота. Деятельность Н.Х, Бунге и И.А. Вышнеградского, С.Ю. Витте | Протекционизм, винная монополия, дефицит бюджета, конвертируемость | Называть основные черты экономической политики; сравнивать экономические программы |  |  |
| 31 | Положение основных слоёв общества | 1 | Изменения в социальной структуре общества. Характеристика основных слоёв | Имущественное расслоение, классы | Называть и характеризовать основные слои общества |  |  |
| 32 | Общественное движение в 80-90-х гг. | 1 | Земское движение. Идеология народничества. Распространение марксизма. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса» | Марксизм, теория малых дел, рабочее движение | Называть организации и участников общественного движения; существенные черты идеологии и практики общественных движений |  |  |
| 33 | Внешняя политика Александра-III | 1 | Ликвидация последствий Крымской войны. А.М, Горчаков. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. | Сепаратный мир, мобилизация, военный союз | Называть цели и основные направления внешней политики Александра-III |  |  |
| 34 | Просвещение и наука 2\2 19 в. | 1 | Развитие образования, естественных и общественных наук | Гуманитарные, естественные науки, классические и реальные гимназии | Называть выдающихся представителей и достижения российской науки  |  |  |
| 35-36 | Художественная культура 2/2 19 в. | 2 | Развитие литературы, живописи, скульптуры, архитектуры, музыки, театра. | Критический реализм | Называть выдающихся представителей и достижения российской художественной культуры |  |  |
| 37 | Быт: новые черты  | 1 | Новые черты в жизни города и деревни | Урбанизация, коммунальное хозяйство, сюртук, чуйки, армяк | Называть новые черты в быту горожан и крестьян, уметь изготавливать макеты |  |  |
| 38 | Повторение «Россия во 2/2 19 века» | 1 |  |  | Закрепить, обобщить и систематизировать изученный материал  |  |  |
| 39 |  Повторение Итоговое повторение «Россия в 19 в.» | 1 |  |  | Закрепить, обобщить и систематизировать материал пройденного курса |  |  |
| 40 | Повторение ( резерв) |  |  |  | Работа над ошибками |  |  |

Курс **«Новая история»** (8 класс)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Элементы содержания | Основные понятия | Знания, умения | Формы контроля | Дата проведения |
| План | Факт |
|  |  |
| 1 | Индустриальная революция  | 1 | Переход от аграрного общества к индустриальному. Развитие техники, технологий  | Аграрное, индустриальное общество, промышленный переворот | Называть технические открытия и их авторов | Работа с текстом учебника |  |  |
| 2 | Капитализм ХIХ в. | 1 | Капитализм. Рыночные отношения, фабричное производство. Буржуазия и пролетариат | Буржуазия, пролетариат, рынок, фабрика, луддизм, тред-юнионы | Называть основные черты капитализма | Понятийный диктант |  |  |
| 3 | Человек в изменившемся мире | 1 | Изменение быта людей: связь, общественный транспорт, бытовая техника | Урбанизация | Знать технические изобретения; объяснять как они влияли на повседневную жизнь человека | Беседа по вопросам |  |  |
| 4 | Создание научной картины мира | 1 | Развитие науки и образования | Радиоактивность, микрочастица, пастеризация | Называть основные черты новой научной картины мира, представителей науки | Сообщения |  |  |
| 5 | Общественно-политические учения | 1 | Консервативное и либеральное течения. Социалистические учения, марксизм | Либерализм, консерватизм, утопический социализм, марксизм | Называть особенности консервативных, либеральных, радикальных учений; указывать причины их возникновения | Составление таблицы |  |  |
| 6-7 | Художественная культура ХIХ в. | 2 | Литература и искусство нового времени | Романтизм, реализм,  | Называть основные направления культуры, представителей | рефераты |  |  |
|  | **СТРОИТЕЛЬСТВО НОВОЙ ЕВРОПЫ – 8 Ч** |  |  |
| 8 | Консульство и образование наполеоновской империи | 1 | Наполеон. Наполеоновские войны. Создание империи | Плебисцит, амнистия, авторитарный режим, рекрутский набор | Называть основные черты режима наполеона, причины войн4 уметь работать с документомРабота с картой, историческим документом |  |  |
| 9 | Венский конгресс | 1 | Итоги наполеоновских войн. Венский конгресс | Венский конгресс, священный союз | Знать причины ослабления империи Наполеона; показывать на карте места сражений; знать решения венского конгресса | Фронтальный опрос |  |  |
| 10 | Англия: сложный путь к величию и процветанию | 1 | Социально-экономические отношения. Политический строй. Общественные движения: чартисты, тред-юнионы | Хартия, чартизм, тред-юнионы, «мастерская мира» | Называть особенности политического, социального, экономического строя, уметь работать с документом | Решение проблемного задания |  |  |
| 11 | Франция Бурбонов | 1 | Июльская монархия.  | Финансовая аристократия, луидор, дублон,  | Определять характер политического устройства; объяснять причины политического кризиса | Познавательное задание |  |  |
| 12 | Франция: революция 1848 г. и Вторая империя | 1 | Революция 1848 г. Вторая республика. Режим Второй империи | Антиклерикал, сантим, авторитарный режим | Объяснять причины европейских революций; называть изменения в политическом строе; уметь устанавливать причинно-следственные связи | Работа по вопросам учебника |  |  |
| 13 | Германия: на пути к единству | 1 | Политика «железа и крови» О. Бисмарка. Образование Северогерманского союза | Канцлер, Северогерманский союз | Называть причины и особенности объединения  | План-конспект |  |  |
| 14 | Объединение Италии | 1 | Попытка объединения «снизу». Объединение «сверху». Реформы и войны | Карбонарий | Сравнивать объединение Италии и Германии; называть государственных деятелей и их деятельность | Фронтальный опрос |  |  |
| 15 | Война, изменившая карту Европы | 1 | Франко-прусская война. Парижская коммуна | Коммуна, оппозиция, версальцы, реванш | Называть причины и последствия войны для Германии и Франции | Таблица |  |  |
|  | **СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ НА РУБЕЖЕ XIX-XXВВ УСПЕХИ И ПРОБЛЕМЫ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА -5 Ч** |  |  |
| 16 | Германская империя в конце XIX – начале XX в. | 1 | Особенности индустриального развития. Либеральные реформы | Милитаризация, лицензия, пангерманизм, шовинизм | Знать государственное устройство, особенности индустриализации, основные черты национализма, характер внешней политики; работать с картой | Тест |  |  |
| 17 | Великобритания: конец Викторианской эпохи | 1 | Особенности экономического развития. Колониальные захваты | Фунт стерлингов, гомруль, лейбористская партия, Антанта | Называть особенности развития капитализма в Англии; показывать на карте колонии; называть правителей и государственных деятелей | Сравнительная таблица |  |  |
| 18 | Франция: Третья республика | 1 | Франция – светское государство. Реваншизм | Радикал, коррупция, атташе | Называть особенности развития капитализма в Англии; показывать на карте колонии; называть правителей и государственных деятелей | Опрос по вопросам параграфа |  |  |
| 19 | Италия: время реформ и колониальных захватов | 1 | Конституционная монархия | Арбитр, национальное возрождение | Называть особенности развития Италии; показывать на карте колонии; знать государственных деятелей | План-конспект |  |  |
| 20 | От Австрийской империи к Австро-Венгрии | 1 | «Лоскутная империя» | Двуединая монархия, империя | Называть особенности развития Австро-Венгрии; показывать на карте колонии; знать государственных деятелей | Фронтальный опрос |  |  |
|  | **ДВЕ АМЕРИКИ - 3 ЧАСА** |  |  |
| 21-22 | США в XIX в. | 2 | Гражданская война. Отмена рабства. Особенности экономического развития. Внешняя политика | Акр, гомстед, аболиционизм, реконструкция, резервация, «дипломатия большой дубинки», «дипломатия доллара» | Называть особенности промышленного переворота, основные этапы и итоги гражданской войны; показывать на карте места сражений; объяснять причины успешного развития США | Работа в группах |  |  |
| 23 | Латинская Америка в XIX - начале XX в. | 1 | Образование независимых государств | Кадильо, клан, гаучо. «латиноамериканский плавильный котёл» | Объяснять причины освободительного движения в колониях; особенности развития экономики региона; показывать на карте | Сообщения |  |  |
|  | **ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА 19 В.: НОВЫЙ ЭТАП КОЛОНИАЛИЗМА 4 ЧАСА** |  |  |  |
| 24 | Япония на пути модернизации | 1 | Реформы Мэйдзи | Экстерриториальность, сёгун | Называть причины реформ и их последствия; объяснять особенности экономического развития; определять причины и характер внешней политики | Тест |  |  |
| 25 | Китай: сопротивление реформам | 1 | «Открытие» Китая | Тайпины, ихэтуани, политика самоусиления | Объяснять особенности развития Китая; причины превращения Китая в полуколонию | Опрос по вопросам параграфа |  |  |
| 26 | Индия: насильственное разрушение традиционного общества | 1 | Особенности колониального режима Индии | Индийский национальный конгресс | Называть особенности развития | Проблемное задание |  |  |
| 27 | Африка: континент в эпоху перемен | 1 | Колониальные захваты в Африке | Гереро, готтентоты | Называть особенности развития, причины колонизации | Краткий конспект |  |  |
|  |  | **МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КОНЦЕ 19- НАЧАЛА 20В. 3 ЧАСА** |  |  |
| 28 | Международные отношения: дипломатия или войны? | 1 | Империалистические войны | Тройственный союз, тройственное согласие, концентрационный лагерьНазывать основные международные противоречия | «Круглый стол» |  |  |
| 29 | Промежуточная аттестация | 1 |  |  |  | Тест |  |  |
| 30 |  Повторение (резерв) | 1 |  |  |  |  |  |  |