**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по учебному предмету (курсу) история России**

для 9 «А» класса

 Календарно-тематическое планирование состоит из пояснительной записки, графика проведения контрольных работ, примерного календарно-тематического планирования, мониторинга результатов усвоения основных тем.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

 Календарно-тематическое планирование по истории России для 9 «А» класса разработано на основе Рабочей программы основного общего образования по истории Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» с учетом требований федерального компонента государственного стандарта по истории, Примерной программы основного  общего образования по истории и в соответствии с авторской программой учебника: Данилов А.А. История России, XX- начало XXI века : учеб. для 9 класса общеобразоват. учреждений/ Данилов А.А., Косулина Л.Г., М.Ю.Брандт.- 3-е изд.- .М.: Просвещение, 2006. Допущено Минобрнауки РФ.

Календарно-тематическое планирование рассчитано на 35 учебных часов (1 час в неделю), в том числе контрольных работ -1

Для реализации Рабочей программы используется **учебно–методический комплект:**

**1.А. А. Данилов, Л. Г. Косулина** [История России. ХХ - начало ХХI века. Поурочные разработки. 9 класс](http://www.qibet.ru/kniga/isbn-9785090184151) Просвещение 2009 г

2.Кочетов Николай: История России. ХХ век. 9 класс: Поурочные планы (по учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулина) М.Просвещение 2012г.

 3.Журавлёва О.Н. Тесты по истории России: 9-й класс: к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт “История России. XX – начало XXI века. 9 класс” / О.Н. Журавлёва. – М.: Экзамен, 2011г.

 **Информационно-методическое обеспечение учебного процесса**

1.Программно-педагогические средства, реализуемые с помощью компьютера:

1.1Исторические энциклопедии: CD Энциклопедия истории России 862-1917 гг.» , CD «Династия Романовых. Три века российской истории».

1.2СД «Уроки отечественной истории Кирилла и Мефодия»

1.3 Цифровые векторные карты по истории России.

 1.4.Электронные интерактивные карты и атласы.

 1.5 Учебники CD «История Отечества IX-XVIII вв.», CD «История Отечества. 882-1917».

1.6.Мультимедийные презентации, Флеш-фильмы

1.7. Хронос – всемирная история в интернете

1.8 Мультимедийные пособия:

1. 9.Энциклопедия «Кругосвет»

1.10..Тренировочные тесты на сайте: «В гостях и Клио» http://esma1828.ucoz.ru

 **Интернет-ресурсы для ученика и учителя**

http://gelfrad.narod.ru/index.html

http://scientist.nm.ru/knights.html

http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/mediev.htm

http://students.gf.nsu.ru/medieval/progr.htm

http://www.1september.ru/ru/his/2002/05/1.htm

http://hist.dcn-asu.ru/kleio/internet/5\_2.shtml

http://langedoc.narod.ru/

http://www.xlegio.ru/armies/index.htm

http://www.xlegio.ru/m\_navy.htm

http://byzantion.narod.ru/

http://www.world-history.ru/countries\_about.phtml?Id\_country=121&Id\_article=148

http://liceum.secna.ru/telco/vikings/main.htm

http://hronos.km.ru/1200krest.html

http://his.1september.ru/2000/no32.htm

<http://his.1september.ru/2001/38/no38_01.htm>

**Технические средства обучения:**

1.Телевизор

2. Мультимедийный проектор

3. Экран проекционный

4. Видеомагнитофон

5. DVD-плеер

Программа реализуется на базовом уровне изучения, т.к. 9-е классы являются общеобразовательными.

 **Психолого-педагогическая характеристика**

**9а**

В классе 21 человек.

 Исходя из психолого-педагогической характеристики класса, а именно: Уровень интеллектуальных способностей класса составляет 80 %. Гибкость структуры интеллекта 32%, что свидетельствует о резервных возможностях учеников. Наличие фонда знаний как необходимого условия работы мышления и воображения -9 баллов, выше среднего (анализ результатов психодиагностики по тесту Амтхауэра). Хорошо сформирована система приёмов рациональной умственной деятельности. Совокупность умений, позволяющих осуществлять активный перенос усвоенных приёмов и способов на новые теоретические и практические задачи, развита на среднем уровне. Хорошо развиты навыки анализа и синтеза. Развитие логического мышления и умения обобщать на среднем уровне. Осознанность мышления в словесно- логической деятельности в классе на высоком уровне. В классе устойчиво сформировано положительное отношение к учению, познавательный интерес и потребность к знаниям на высоком уровне у 8 человек, на среднем уровне у 10 человек. Низкий уровень положительного отношения к учению 3 человека. В классе 2 холерика (подвижный, быстрый тип, слабая ЦНС), 1 флегматик (спокойный, но пассивный тип), 18 сангвиников (общительный, жизнерадостный), меланхоликов нет. Высокий темп деятельности, класс хорошо переносит нагрузки. Доминирует демократический стиль взаимоотношений в классе. Уровень агрессивности в норме. Уровень личностной тревожности у троих учащихся несколько выше нормы. Все дети хорошо адаптированы к учебной деятельности в данном коллективе.

Ведущие каналы восприятия информации.

Визуалы 15 человек – хорошо воспринимают зрительный пример.

Аудиалы 6 человек – легко воспринимают информацию на слух.

Уровень интеллектуального развития.

Высокий – 6 человек, выше среднего – 10 человек, средний – 5 человек.

Левополушарные дети (преобладает логическое мышление) 6- человек, правополушарные образное мышление —15 человек. Анализ вышеизложенных данных свидетельствует о сформированном положительном классном коллективе, для которого важны учебные мотивы, созданы условия для сохранения здоровья учеников. Учебный процесс способствует формированию и развитию мышления учащихся, его активизации. Формирование практических и теоретических умений и навыков проходит на уровне воспроизведения -71 %, на творческом уровне - 29%, что свидетельствует о хорошем качестве усвоения знаний, но о недостаточном развитии логического мышления. В классе имеются достаточные условия для развития индивидуальных способностей учеников в интеллектуальной, эмоционально-волевой и физической сферах. Уровень адаптации в норме. Личностное развитие без отклонений. Интеллектуальное развитие 84%, что соответствует возрастной норме в школе.

результаты обучения за прошлый учебный год: 100% успеваемости

 результаты промежуточной аттестации: 100% успеваемости

**На 2014-2015 учебный год спроектирована следующая цель и задачи.**

 **Цели:**

1)воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

2)развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

3)освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

4)овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Задачи обучения истории на базовом уровне.**

**Предметные задачи:**

1) сформировать представления о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) учащиеся должны овладеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформировать умения применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4)овладеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформировать умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Метапредметные задачи:**

1) сформировать умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) сформировать умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) привить навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) сформировать готовность и способность к самостоятельной информационно - познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) сформировать умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**Личностные задачи:**

1) воспитать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) сформировать гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего

традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) сформировать готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

 6) воспитать бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;

7) ориентировать на осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**Формы и методы:**

* используемые технологии: проблемное обучение, технология проектов;
* формы организации учебной деятельности: коллективная (урок, лекция, семинар, олимпиада, конференция, КТД, лабораторные занятия), групповая (спецкурс, групповое занятие, учебное исследование, проектирование), индивидуальная (консультации, исследовательская работа, собеседование, индивидуальные планы работы).

**Распределение курса по разделам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов программы** | **Количество часов** |  |
| **Контрольные работы** |  |
| 1. Россия в начале XX века
 | 10 ч |   |
| 1. СССР в 20 – 30-е годы
 | 8 ч |  |  |  |
| 1. СССР во второй половине XX века
 | 11 ч |  |
| 1. СССР в конце XX- начале XXI века
 | 6 ч | 1 |
| Всего | 35 ч | 1 |  |

**График проведения повторительно – обобщающих уроков в 9а классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер и тема контрольных работ | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Дата промежуточной аттестации |
| № 1. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в начале XX века» |  |  14.11.14 |  |  |  |
| № 2 Повторительно-обобщающий урок по теме: «СССР в 20-30-е гг.» |  |  |  23.01.15 |  |   |
| №3 Повторительно-обобщающий урок по теме: «СССР во второй половине XX в» |  |  |   | 17.04.15 |  |
| № 4 Итоговая контрольная работа |  |  |  |  | май |

Результатом изучения истории в 9 классе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

По результатам изучения дисциплины учащиеся должны:

**Предметные результаты изучения истории учащимися включают:**

1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

 **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

**Личностные результаты должны включать:**

1) уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

9) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

10) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

11) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

12) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

13) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Учащиеся должны знать:**

− хронологию, работу с хронологией;

− исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

− Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); сравнивать данные разных источников,

выявлять их сходство и различия.

− Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы,

макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

− Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл,

значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

**Уметь:**

− применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

− изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

− соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

− работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.),

использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

− использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

− показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий

− рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических

источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

− соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов,

-выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

− объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

− применять знания и умения в общении, социальной среде: применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

− способствовать сохранению памятников истории и культуры;

− применять знания и умения в общении, социальной среде: применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Учащиеся должны владеть:**

− целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

− пониманием исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

− опытом оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

− собственными суждениями об историческом наследии народов России и мира;

− нормами социального поведения;

− способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

− ориентирами для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

− чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

- признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека;

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности:**

**1. Познавательные.**

* умение самостоятельно и осознанно организовывать свою познавательную деятельность в соответствии с заданной целью;
* умение определять сущностные характеристики изучаемого объекта;
* умение определять причинно-следственные связи и использовать их для анализа;
* умение самостоятельно осуществлять отбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
* умение самостоятельно создавать алгоритм познавательной деятельности для решения творческих и поисковых задач;
* умение применять элементарные приёмы исследовательской деятельности;
* умение создавать собственные модели объектов, процессов и явлений, проекты как результат исследовательской деятельности, в т.ч. с использованием информационных технологий.

**2. Информационно-коммуникативные.**

* поиск необходимой информации по заданной теме с использованием источников различного типа;
* извлечение необходимой информации из источников, определение первостепенной информации;
* перевод информации из одной знаковой системы в другую, адекватную познавательной и коммуникативной ситуации;
* умение развёрнуто обосновывать и аргументировать суждения;
* умение свободной работы с текстом разных стилей, владение навыками редактирования текста, создания собственного текста;
* использование информационных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
* владение основными видами публичных выступлений.

**3.Рефлексивные.**

* понимание ценности образования как средства развития культуры личности;
* объективное оценивание своих учебных достижений, динамики развития своих личностных качеств;
* владение навыками коллективной деятельности в части организации и участия в ней;
* оценивание и коррекция собственного поведения в практической деятельности и повседневной жизни;
* осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности;
* умение отстаивать свою гражданскую позицию;
* осуществление осознанного выбора путей продолжения образования

35 учебных часов распределены следующим образом:

 На усвоение базового уровня 35 часов, из них 1 час резерва.

Часы резерва используются в целях развития творческой активности учащихся активизации поисково-познавательной деятельности.

Увеличивается время на повторение и систематизацию и обобщению учебного материала.

Календарно – тематическое планирование программного материала

1 час в неделю, всего 35 часов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов | Элементы содержания | Основныепонятия | Требования к уровню подготовки учащихся | Вид контроля | Домашнее задание | Дата проведения |
| План | Факт |
|  |  **Россия в начале XX века (10 часов)** |
| 1 | Россия на рубеже ХIХ – ХХ вв. | 1 | Территория и население. Политический строй. Социальная структура. Экономика | Индустриальное общество, модернизация, монополия, самодержавие, буржуазия, пролетариат | Показывать территорию государства на карте, называть особенности модернизации, развития всех сфер общества | беседа | П.1-3 |  |  |
| 2 |  Русско-японская война | 1 | Русско-японская война, её влияние на российское общество | Флагманский корабль | Называть хронологические рамки, причины, характер войны; поражение и его последствия | Хронологическая таблица, работа с картой | П.4 |  |  |
| 3-4 | Первая российская революция | 2 | Причины, характер революции. «Кровавое воскресенье». Возникновение советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооружённое восстание в Москве. Манифест 17 октября. Государственная Дума | Петиция, манифест, Государственная дума | Называть причины, ход и последствия революции | Беседа по вопросам учебника | П.5 |  |  |
| 5 | Реформы Столыпина | 1 | Аграрная политика. Переселенческая политика. Промышленный подъём | Отруб, хутор, артель, кооператив | Называть альтернативы общественного развития; составлять таблицу «Аграрная политика» | Беседа | П.6 |  |  |
| 6 | Духовная жизнь Серебряного века | 1 | Просвещение, наука, литература, живопись, архитектура, музыка, театр, кинематограф | Биосфера, ноосфера, импрессионизм, Нобелевская премия | Называть выдающихся представителей и достижения культуры | Тест | П.8 |  |  |
| 7 | Россия в Первой мировой войне | 1 | Отношение народа и партий к войне. Военные действия в 1914-1916 гг. Перестройка экономики | Позиционная война, продразвёрстка  | Называть хронологию, участников, причины, ход войны; влияние войны на общество | Работа с картой | П.9 |  |  |
| 8 | Февральская революция | 1 | Февральская революция. Отречение Николая-II. Апрельский и июльский кризисы власти. Выступление Корнилова | Коалиционное правительство | Называть причины социальных противоречий; возможные альтернативы развития | Беседа | П.10-11 |  |  |
| 9 | Октябрьская революция.  | 1 | Вооружённое восстание в Петербурге. II съезд Советов. Установление советской власти в Москве и на местах. Создание новых органов власти и их деятельность | Декрет, контрибуция, компромисс, национализация, сепаратный мир | Называть основные события революции, созданные органы власти | Беседа | П.12-13 |  |  |
| 10 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в начале XX века» | 1 | Контроль знаний и умений по теме |  |  | Тестовая работа |  |  |  |
|  |  **СССР в 20 – 30-е годы (8 часов)** |
| 11 | Гражданская война | 1 | Причины, этапы, противодействующие силы. Интервенция | Террор, интервенция, концентрационный лагерь | Знать, что такое гражданская война; владеть показом по карте; знать этапы, ключевые события, исторических деятелей | Заполнение таблицы | П.14-15 |  |  |
| 12 | Экономическая политика красных и белых. НЭП. | 1 | Политика «военного коммунизма».. Причины перехода к НЭПу. Итоги и противоречия НЭПа | Военный коммунизм Аренда, концессия, продналог, хозрасчёт | Усвоить суть политики «военного коммунизма»; её влияние на итоги войны Знать сущность политики НЭПа; сравнивать с другими экономическими политиками | Опрос по вопросам параграфа | П.16, 18 |  |  |
| 13 | Образование СССР | 1 | Предпосылки объединения республик. Образование СССР. Основные документы. Национальная политика | Суверенитет, федерация, Конституция | Знать причины и процесс образования СССР  | беседа | П.19 |  |  |
| 14 | Внешняя политика в 20-30-е гг. | 1 | Преодоление дипломатической изоляции. Раппальский договор. Полоса признания. Дипломатические конфликты с западными странами. Создание Коминтерна. Создание антифашистского фронта. Война в Испании. Мюнхенское соглашение. Сближение с Германией  | Комминтерн | Знать направления политики, особенности. | План-конспект | П.20, 27 |  |  |
| 15 | Политическое развитие в 20-30 гг. | 1 | Сращивание государственного и партийного аппарата. Однопартийная система. Правый уклон. Победа Сталина. Культ личности. Репрессии. Показательные процессы. | СаботажКульт личности. Репрессии, тоталитаризм | Знать особенности политического режима 1920-х гг.; понимать причины победы И.Сталина в борьбе за власть. Знать этапы установления тоталитарного режима и его характерные черты | Опрос по вопросам параграфа | П.21, 25 |  |  |
| 16 | Социалистическая индустриализацияКоллективизация сельского хозяйства | 1 | Цели, задачи, источники, методы индустриализацииЦели, методы, результаты коллективизации | Индустриализация, «Великий перелом», Стахановцы, большой скачокКоллективизация, кулак, бедняк, середняк | Знать этапы индустриализации и их содержаниеПонимать цели коллективизации; давать оценку раскулачиванию крестьян | БеседаВопроса и задания к параграфу | П.23П.24 |  |  |
| 17 | Духовная жизнь в 20-30-е гг. | 1 | Борьба с неграмотностью. Эмиграция. Достижения науки и техники. Метод социалистического реализма. Утверждение марксистко-ленинской идеологии | Культурная революция, ликбез, сменовеховство, атеизм, конструктивизм идеологизация,  | Знать авторов и достижения культуры данного периода | Сообщения, презентации | П. 22, 26 |  |  |
| 18 | Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 20-30-е гг.»  |  | Контроль знаний и умений по теме |  |  | Тестовая работа |  |  |  |
|  |  **СССР во второй половине XX века (11 часов)** |
| 19-20 | Великая Отечественная война | 2 | Причины, силы и планы сторон. Неудачи Красной армии летом – осенью 1941 г. Блокада Ленинграда. Битва за Кавказ. Сталинградская битва. Битва на курской дуге. Партизанское и подпольное движение. Образование антигитлеровской коалиции | План «Барбаросса». Фронт. Тыл.  | Знать фактический и хронологический материал, полководцев  | Сообщение о Г.К. Жукове | конспект |  |  |
| 21 | Восстановление экономики | 1 | Цена людских и материальных потерь. Экономические дискуссии. Источники и ход восстановления | Репарации, репатриации | Знать фактический материал  | Вопросы к параграфу | П.35 |  |  |
| 22 | Внешняя политика 1945-1946 гг. | 1 | У истоков «холодной войны». Распространение сталинской модели социализма | «Холодная война» | Знать причины «холодной войны», распространения сталинской модели социализма | тест | П.38 |  |  |
| 23-24 | СССР в 1953 – середине 60-х гг. ХХ в. | 2 | Смерть Сталина и борьба за власть. ХХ съезд КПСС. Реабилитация. Сельскохозяйственная политика Хрущёва. Социальная политика. «Оттепель» в духовной жизни Проблема разоружения. | Реабилитация, оттепель, разоружение | Знать решения ХХ съезда; экономические реформы, понятие «оттепель», основные направления внешней политики | беседа | конспект |  |  |
| 25 | СССР в середине 60-х – 80-х гг. | 1 | Л.И. Брежнев. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Укрепление роли армии и органов безопасности. Конституция 1977г. Аграрная реформа 1965 г. Реформы в промышленности. НТП. Социальная политика. Отношения с Западом. СБСЕ в 1975 г. Региональные конфликты. Афганская война. Отношения с соцстранами | Диссидент, коррупция, «теневая экономика», разрядка | Знать и владеть понятиями; давать характеристику Конституции | Вопросы параграфа | конспект |  |  |
| 26 | Реформы политической системы | 1 | Ю.В.Андропов. К.У. Черненко. М. С. Горбачёв. Предыстория перестройки. «Кадровая революция». Формирование многопартийности. Национальная политика. Кризис 1991 г. | Перестройка, разделение властей | Понимать причины реформирования политической системы; давать оценку преобразованиям | План-конспект | П.47 |  |  |
| 27 | Экономические реформы 1985 – 1991 гг. | 1 | «Стратегия ускорения». Реформа 1987 г. Программа «500 дней» | Инфляция, приватизация, госприёмка, хозрасчёт, фермерство | Знать причины, этапы экономических реформ  | Беседа | П.48 |  |  |
| 28 | Внешняя политика в 1995 – 1991 гг. | 1 | Новое политическое мышление. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы | Политика разоружения, биполярная система международных отношений | Знать суть политики «нового мышления», оценивать её | Вопросы учебника | П.47 -50 |  |  |
| 29 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «СССР во второй половине XX в» |  | Контроль знаний и умений по теме |  |  | Тестовая работа |  |  |  |
|  |  **СССР в конце XX- начале XXI века (5 часов)** |
| 30 | Российская экономика на пути к рынку | 1 | «Шоковая терапия». Приватизация. Финансовый кризис 1998 г. Россия в мировой экономике | Валютный коридор, ваучер, либерализация цен, рыночная экономика, дефолт | Знать программу экономических преобразований, сравнивать разные экономические системы | Составление словаря  | П.51 |  |  |
| 31 | Политическая жизнь в 1992 – 1999 гг. | 1 | Б.Н.Ельцин. Политический кризис 1993 г. Конституция 1993 г. Российские многопартийность и парламентаризм. Президентские выборы | Референдум, электорат, ГКЧП, президент | Понимать причины и сущность кризисов 1991 и 1993 гг.; сравнивать политические системы СССР и РФ |  | П. 52 |  |  |
| 32 | Строительство обновлённой Федерации Геополитическое положение и внешняя политика России | 2 | Распад СССР. Федеративный договор. Кризис в Чечне Новое место. России в мире. Россия и Запад. Россия и Восток. Россия и СНГ | Федеративное устройство СНГ, концепция внешней политики | Знать причины выработки новых принципов федеративного строительства, оживления национальных движений, силового решения конфликтов Усвоить новое геополитическое положение России, её место в мире, новый стиль международных отношений | беседа | П.54 П.55 |  |  |
| 33 | Итоговая контрольная работа | 1 | Контроль знаний и умений по курсу |  |  |  Тестовая работа |  |  |  |
| 34 | Россия в начале ХХ в. | 1 | В.В. Путин. Д.А.Медведев. Укрепление государственности. Новые государственные символы. Экономические реформы. Борьба с терроризмом. Новая внешнеполитическая стратегия | Федеральный округ, герб, гимн, флаг, терроризм | Ознакомиться с основными направлениями политики В.В. Путина; знать основные преобразования | Вопросы параграфа |   |  |  |
| 35 | Резерв | 1 |  |  |  |  |  |  |  |

Выявление итоговых результатов изучения темы завершается контрольной работой. Контрольные работы составляются с учетом обязательных результатов обучения.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестовой контрольной работы

**Мониторинг качества усвоения учебного материала**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Основные разделы, темы** | **Формы контроля** | **Качество учебных достижений** | **Выводы** |
| Успеваемость % | Качество % |
| 1 |  **Тестовый опрос по теме «Россия в начале XX»**  | тест |  |  |  |
| 2 |  **Тестовый опрос по теме****«СССР в 20-30-е гг.»** | тест |  |  |  |
| 3 |  **Тестовый контроль знаний по теме: «СССР во второй половине XX века»** | тест |  |  |  |
| 4 | **Промежуточная аттестация** | контрольная работа |  |  |  |