**Календарно-тематическое планирование к УМК «Happy English» в 3 классе**

Авторы: К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман изд-во «Титул», 2014

(рассчитан на **2 часа в неделю**, спланировано 68 уроков)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема**  | **Характеристика учебной деятельности** | **Лексика** |  **Планируемые результаты** | **Домашнее задание** |
| **Предметные результаты** | **УУД** | **Личностные результаты** |  |
| **I триместр** |
| 1 | **Формирование лексико-грамматических навыков.** | -Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела).-Повторяют буквы английского алфавита.-Развивают навыки аудирования. | Hello! Goodbye! Hi!Bye! Welcome! Howare you? Wow! I amfine. I’m OK. Thank you. | -Познакомиться с УМК для 3 класса-Познакомиться с фразами приветствия и прощания | - Формирование языковой догадки.- Умение вести диалог по теме. - Самоконтроль. | -Развитие навыков сотрудничества совзрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях-Формирование мотивации к изучению иностранного языка (через желание общаться со сверстниками за рубежом) | РТ у. 1-5 с. 3-5 |
| 2 | **Формирование навыков монологической речи.** | -Повторяют буквы английского алфавита и транскрипционные знаки.- Повторяют лексику, изученную во 2-м классе.-Развивают навыки монологической речи (достопримечательности Лондона, изученные во 2-м классе )- Составляют рассказ по картинке с помощью опор. | The London Eye,Big Ben, Tower,London Zoo, HydePark, Oxford Street | -Повторить изученные буквы и звуки, транскрипционные знаки в игровой форме-Заполнять пропуски в тексте в соответствии с решаемой учебной задачей | -Учиться рифмовать слова, подбирая и анализируя гласные звуки-Взаимодействовать со сверстниками в совместной работе-Осуществлять самоконтроль-Самостоятельно принимать решения-Чтение вслух слов, соблюдая правила произношения-Развитие логического мышления-Осуществлять поиск необходимой информации в тексте | -Понимание культурных ценностей другого народа через знакомство с достопримечательностями-Развитие интереса к английскому языку-Осознание своей принадлежности народу, стране | РТ у. 1 с. 8 |
| 3 | **Формирование навыков чтения, письма** | РТ у. 2,3 с. 9 |
| 4 | **Формирование лексико-грамматических навыков.** | -Учатся употреблять побудительные предложения в утвердительной форме.-Закрепляют изученный материал в языковых и речевых упражнениях  | read, look, please,sit, sleep, sing, jump,take, stand | -Повторить глаголы-Познакомиться и отработать образование побудительных предложений-Научиться интонационно правильно произносить предложения данного типа -Формирование умения проводить соответствия между языковыми явлениями | -Учиться следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам-Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность)-Учиться анализировать и характеризовать части предложения и речи | Формирование учебно-познавательной мотивации к изучению английского языка | РТ у. 1,2 с. 10 |
| 5 | **Входящий диагностический тест**  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | **Формирование грамматических навыков. (Множественное число существительных)** | -Учатся образовывать формы множественного числа существительных с помощью соответствующих правил.-Закрепляют изученный материал в языковых и речевых упражнениях  | A woman – womenA child – childrenA tooth – teethA man –a men | -Познакомиться с употреблением существительных во мн.ч. (в том числе исключений) в разных видах речевой деятельности-Формирование умения проводить соответствия между предметами и их названиями. | -Анализировать и читать слова согласно изученным правилам чтения-Проверять выполненное задание, сличая свою работу с заданным эталоном -Выполнять задания по образцу-Понимать речь диктора на слух-Учиться находить и исправлять ошибки-Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность) | Повышение интереса к изучению английского языка через применение игровых форм обученияОсознание языка как средства межнационального общения | РТ у. 1,2 с. 12-13 |
| 7 | **Формирование навыков чтения.** | -Учатся заменять существительные во множественном числе, местоимением **they (**они).-Закрепляют изученный материал в языковых и речевых упр-ях -Читают слова с дифтонгами **ey** — [ei], **ey** — [i]- Развивают умение понимать нужную информацию в воспринимаемом на слух тексте | to be (are),eye | -Научиться читать слова с дифтонгами-Познакомиться и закрепить новую лексику-Познакомиться со способом замены существительных местоимением | -Читать слова согласно изученным правилам чтения -Проверять выполненное задание, сличая свою работу с заданным эталоном -Учиться читать вслух или про себя текст, соблюдая правила произношения и интонацию, понимать основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность-Учиться находить и исправлять ошибки-Учиться расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы | -Осознание языка как средства межнационального общения-Осознание предложения и текста как средства выражения мыслей и чувств | РТ у. 1-3 с. 13-15 |
| 8 | **Формирование навыков аудирования**. | -Учатся образовывать формы множественного числаот местоимений **this — these** и **that — those**.-Закрепляют изученный материал в языковых и речевых упражнениях - Выразительно читают небольшие тексты, проверяя понимание прочитанного с помощью последующих заданий  | this, thatthis — thesethat — those | -Познакомиться с правилами образования форм мн.ч. указательных местоимений-Сформировать умение правильно читать межзубные звуки th -Научить находить требуемую информацию в воспринимаемом наслух тексте и проверять понимание с помощью последующихзаданий | -Проверять выполненное задание, сличая свою работу с заданным эталоном -Составлять небольшое описание картинки по образцу с использованием новых конструкций-Учиться понимать основное содержание простых текстов | -Повышение интереса к изучению английского языка через применение игровых форм обучения-Формирование внимания к особенностям произношения слов | РТ у. 1,2 с. 16 |
| 9 | **Формирование навыков аудирования.** | - Читают слова с буквосочетанием **ay**.-Знакомятся ь с новой лексикой- Знакомятся с глаголами **touch, play, close, open** -Учатся понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте о Тауэре достопримечательностях Лондона (The London Eye, Big Ben,Tower, London Zoo, Hyde Park, Oxford Street) и проверяют понимание с помощью последующих заданий. | touch, play, close,open, crown,hundred, BeefeaterWhere are youfrom?How old are you? | -Познакомиться и отработать правила чтения буквосочетаний-Различать на слух звук [ei] | -Составлять предложения из слов-Следовать при выполнении задания инструкциям учителя и изученным правилам-Осуществлять взаимопроверку-Составлять небольшое описание предмета-Проверять правильность выполненного задания путем сличения своей работы с эталоном-Анализировать и сравнивать звуки в составе слова-Осуществлять работу в паре | Понимание культурных ценностей другого народа через знакомство с достопримечательностями | РТ у. 1 с. 18 |
| 10 | **Формирование навыков чтения.** | РТ у. 2,3 с. 18 |
|  |  |  |
| 11 | **Формирование лексических навыков, навыков монологической речи по теме «Мой дом».** | - Читают слова с буквосочетаниями **air, ew, all**.-Учатся понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте и проверяют понимание с помощью последующихзаданий.-Закрепляют изученный материал в языковых и речевых упражнениях  | сhair, table, sofa,shell, armchair,wardrobe, new,large, cosy, small | -Научиться писать, произносить буквосочетания-Различать на слух звуки, которые они дают-Формировать навык понимать нужную информацию на слух-Формирование навыка техники чтения | -Сравнение артикуляции звуков английского и русского языков-Группировка слов по орфографическим и фонетическим признакам-Приобретение приемов само- и взаимопроверки-Осуществление синтеза как составление целого из частей (составление слов)-Чтение вслух слов, соблюдая правила произношения-Умение последовательно выстраивать монолог по теме. | -Формирование адекватного восприятия оценки собственной деятельности-Формирование интереса к английскому языку через изучение песенки | РТ у. 1-3 с. 19-20 |
| 12 | **Формирование навыков монологической речи.** | -Развивают навыки чтения и понимания текста.-Учатся употреблять побудительные предложения в отрицательной форме.-Закрепляют изученный материал в языковых и речевых упражнениях  | stop, go away, help,come, alive, What’swrong?, a witch,a shame | -Научиться составлять побудительные предложения в отрицательной форме-Учиться различать такие предложения в потоке речи, правильно их произносить-Познакомиться и закрепить новую лексику-Учиться понимать нужную информацию на слух | -Анализировать и читать слова согласно изученным правилам чтения-Понимать на слух речь диктора-Учиться читать вслух или про себя текст, соблюдая правила произношения и интонацию, понимать основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность-Учиться строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками | Формировать интерес к английскому языку через изучение песни | РТ у. 1,2 с. 21 |
| 13 | **Формирование навыков чтения.** | - Читают рассказ по истории Британии и закрепить изученный материал в серии упражнений. | Romans, Celts, Angles, Saxons,Viking, Normans | Познакомиться с историей возникновения Британии. | -Формировать навык понимания нужной информации на слух, -Умения отвечать на вопросы после текста, делать выводы по прочитанному  | Осознание уникальности каждого народа через знакомство с его традициями | РТ у. 1,2 с. 22 |
| 14 | **Формирование навыков аудирования. (цифры 1-12)** | - Повторяют названия числительных от 1 до 12.-Закрепляют изученный материал в языковых и речевых упражнениях  | one, two, three, four,five, six, seven, eight,nine, ten, eleven,twelve, count, catch,brushYou are great! | -Повторить названия числительных-Сформировать умение использовать их в различных видах деятельности | -Учиться рифмовать слова, подбирая и анализируя гласные звуки-Взаимодействовать со сверстниками в совместной работе-Осуществлять самоконтроль-Самостоятельно принимать решения-Сравнение артикуляции звуков английского и русского языков-Чтение вслух слов, соблюдая правила произношения-Развитие логического мышления-Осуществлять поиск необходимой информации в тексте | Формирование учебно-познавательной мотивации через фиксацию роста своего личного лингвистического багажа | РТ у. 1-3 с. 25-26 |
| 15 | **Формирование навыков письма.** | -Учатся записывать русские имена, фамилии, названия городов, деревень, улиц английскими буквами.-Учатся правильно оформлять конверт (с опорой на образец). |  | -Научиться подписывать адрес на конверте-Сформировать умение производить соответствие русских букв латинским. | -Учиться использовать способы и приемы действий при решении языковых задач-Анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка-Читать вслух или про себя текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и интонации | Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду | РТ у. 1-3 с. 27-28 |
| 16 | **Формирование навыков чтения.** | - Читают слова с буквосочетаниями **ai, o + ther**.- Формировать навык аудирования-Знакомятся с музеем мадам Тюссо и его экспонатами.-Учатся характеризовать известных персонажей.-Развивают навык систематизации и анализа своих достижений | Madame Tussaud | -Научиться читать слова с буквосочетаниями и транскрипционные знаки -Познакомиться с новой лексикой-Узнать информацию о музее Мадам Тюссо.-Учиться понимать нужную информацию на слух  | -Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме-Использовать простейшие схемы для составления предложений-Осуществлять поиск необходимой информации в справочниках, интернете | -Углубление интереса к изучению английского языка через знакомство с культурой Великобритании-Формирование уважения к другим народамосознание своей принадлежности народу, странеразвитие чувства уважения и любви к своей стране | РТ у. 1 с. 30 |
| 17 | **Формирование навыков аудирования.** | РТ у. 2,3 с. 30 |
| 18 | **Проверочная работа.** | -Выполняют проверочную работу  |  | -Проверить уровень владения следующим материалом:- буквы, звуки, транскрипционные знаки- изученные правила чтения мн.ч сущ. и указательных местоимений- структура утвердительных, отрицательных побудительных предложений | -Учиться осуществлять самоконтроль уровня владения изученных тем-Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность)-Учиться находить и исправлять ошибки | Умение определять собственные ошибки | РТ с. 31-33 |
| 19 | **Формирование лексических навыков, навыков монологической речи. (Цвета)**   | -Читают слова с буквосочетаниями **a + ss, a + st, a + sk**, -Знакомятся и активизируют новую лексику по теме цвета.-Учатся задавать вопросы о цвете предмета (What colour?).-Знакомятся с достопримечательностями Лондона (Гайд-парк)-Закрепляют новую лексику в языковых и речевых упражнениях | sky, yellow, grass,green, orange, blue,beautiful, red, white,black, grey, pink,brown, for, butWhat colour?favourite | -Умение пользоваться правила чтения слов с буквосочетаниями **a + ss, a + st, a + sk**, -Познакомиться с новой лексикой по теме цвета.-Формировать умение задавать вопрос о цвете предмета (What colour?).-Познакомить с достопримечательностями Лондона (Гайд-парк) | -Учиться понимать речь на слух с опорой на зрительную наглядность-Выполнять задания по аналогии-Анализировать текст-Участвовать в простом диалоге по теме «Любимый цвет» | -Воспитывать самодисциплину через организацию своего времени | РТ у. 1,2 с. 34-35 |
| 20 | **Формирование лексико-грамматических навыков. (глагол-связка to be в настоящем времени).**  | -Учатся понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте и проверять понимание с помощью последующих заданий -Читают слова с буквой **g** перед буквами **e, i, y**- Знакомятся с временами английского глагола -Повторяют употребление глагола **«быть»** в настоящем простом времени во всехлицах и закрепить этот грамматический материал в языковых упражнениях  | Present, Past Future. | -Познакомиться с иными способами чтения буквы **g**-Познакомиться с настоящим простым временем глагола-Сформировать умение подбирать пару подлежащее-сказуемое, заменять существительные местоимениями | -Учиться читать вслух или про себя текст, соблюдая правила произношения и интонацию, понимать основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность | -Формировать восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народов-Формировать интерес к английскому языку | РТ у. 1,2 с. 36 |
| 21 | **Формирование лексических навыков, навыков аудирования по теме «Моя семья».** | - Учатся понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте и проверять понимание с помощью последующихзаданий -Научить задавать вопросы о чертах характера членов семьи - Учатся использовать изученный материал в речевой ситуации (игра„Насколько хорошо ты знаешь своего друга?“)- Делают письменное сообщения о своей семье. | a cousin, an uncle,an aunt, a school,a mate, a guy, clever,witty, kind, prettyWhat is your mum /dad / friend like? | -Умение использовать лексику по теме в различных видах речевых ситуаций | -Умение отвечать на вопросы по текстуРазвитие языковой догадки-Умение анализировать и проводить соответствия образ-слово-Навыки перевода текста | -Повышение интереса к изучению английского языка через применение игровых форм обучения | РТ у. 1,2 с. 37-38 |
| 22 | **Формирование навыков диалогической речи.** | РТ у. 3,4 с. 39 |
| 23 | **Формирование лексико-грамматических навыков. (глагол can).** | -Закрепляют грамматический материал урока в языковых и речевых упражнениях  |  can | -Умение строить предложения в настоящем простом времени-Закрепить структуру общего вопроса в упражнениях-Научиться отвечать на общий вопрос-Учиться читать слова, соблюдая изученные правила | -Расспрашивать собеседника, задавая общие вопросы и отвечать на них-Читать вслух текст, соблюдая интонационный рисунок предложений разного типа-Осмысленно выбирать лексико-грамматическую конструкцию при решении языковой задачи-Оценивать правильность выполнения учебных действий, как своих, так и собеседника-Выполнять задания по аналогии | -Формирование положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду-Формирование внимания к особенностям произношения разных типов предложений | РТ у. 1,2 с. 41-42 |
| 24 | **Формирование навыков диалогической речи.** | -Читают слова с буквосочетанием **wr**.-Учатся употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени-Учатся задавать вопросы о том, что умеют / не умеют делать члены семьи | to fly, to write,to swim, to cook,to skate, to ski,to work, to drive,to wash, to speak,to play | -Умение пользоваться правилом чтения буквосочетаний-Познакомит с понятием неопределённая форма глагола | -Анализировать и читать слова согласно изученным правилам чтения-Понимать на слух речь диктора-Учиться читать вслух или про себя текст, соблюдая правила произношения и интонацию, понимать основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность-Учиться строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками, отвечая на вопросы | Формирование положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду | РТ у. 1,2 с. 43 |
| **II триместр** |
| 25 | **Формирование грамматических навыков. (Альтернативный вопрос).** | -Читают слова с буквой **a** перед буквой **n** + *согласная*-Учатся задавать альтернативные вопросы в предложениях, содержащих глагол «быть» или «мочь, уметь».- Закрепляют грамматический материал урока в языковых и речевыхупражнениях  |  | -Умение читать слов с буквой **a** перед буквой **n** + *согласная согласно правилам*-Сформировать умение задавать альтернативные вопросы в предложениях,содержащих глагол «быть» или «мочь, уметь».- Закрепить грамматический материал урока в языковых и речевыхУпражнениях | -Расспрашивать собеседника, задавая альтернативные вопросы и отвечать на них-Читать вслух текст, соблюдая интонационный рисунок предложений разного типа-Осмысленно выбирать лексико-грамматическую конструкцию при решении языковой задачи | Осознание языка как средства межнационального общения | РТ у. 1,2 с. 44-45 |
| 26 | **Формирование навыков аудирования, монологической речи.** | - Учатся делать сообщения на примере песни “Troy” и задавать вопросы о том, что умеет / не умеет делать друг. | to dance, to climb,to grow, to do | Познакомить с новой лексикой по теме.Навыки перевода текста. | -Умение понимать прослушанный текст и отвечать на вопросы-Умение исправлять ошибки, согласно правилам грамматики.-Умение построить свое монологическое высказывание, проанализировав ошибки, дополнять высказывания других. | Осознание предложения как средства выражения мыслей и чувств | РТ у. 1 с. 45-46 |
| 27 | **Формирование лексико-грамматических навыков. (Обороты there is\there are).** | -Учатся описывать картинку, делать сообщения, употребляя конструкцию **There is / There are**.- Закрепляют грамматический материал урока с помощью стихотворения “The key of the kingdom”  | a kingdom, a yard,a key, a basket,a flower | -Учиться составлять предложения с оборотом местонахождения-Навыки перевода текста | -Умение последовательно располагать факты-Учиться читать вслух или про себя текст, соблюдая правила произношения и интонацию, понимать основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность-Выполнять задания по образцу-Понимать речь диктора на слух | Восприятие английского языка как главной части культуры англоязычных народов через знакомство с детской английской литературой | РТ у. 1,2 с. 46-47 |
| 28 | **Формирование навыков аудирования, чтения.** | -Закрепляют грамматический материал урока с помощью - Знакомятся с традицией празднования Рождества в Англии.- Учатся понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте и проверять понимание с помощью последующих заданий -Сформировать умение воспринимать на слух речь одноклассников и выполнять требуемые действия  | Christmas, SantaClaus, a Christmastree, a present,a teddy bear,a window, snow,a toy, under | -Познакомить с традицией празднования рождества в Англии-Умение строить отрицательные предложения с оборотом местонахождения | -Умение проводить сравнительную характеристику собственных традиций с традициями страны изучаемого языка -Умение находить в тексте ошибки-Умение строить монологи-Научиться воспринимать речь товарищей и выполнять требуемые действебуемые дейсельные предложения с оборотом местонахожденияемого языка и имениямиия | Углубление интереса к изучению английского языка через знакомство с культурой Великобритании | РТ у. 1-3 с. 50-51 |
| 29 | **Формирование навыков чтения.** | - Закрепляют грамматический материал урока в языковых и речевых упражнениях Общие вопросы с конструкцией There is / There are.  -Слушают, читают, отвечают на вопросы на примере песни “A Christmas tree”. | a star, an angel,around, behind, ontop, shining | Умение составить общие вопросы с оборотом местонахождения и ответить на нихСформировать навыки аудирования | -Умение отвечать на вопросы после текста-Понимать на слух речь диктора-Учиться наблюдать языковые явления и самостоятельно делать простые выводы-Проверять выполненное задание, сличая свою работу с заданным эталоном | Формирование стремления к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников. | РТ у. 1 с. 53-54 |
| 30 | **Формирование навыков монологической речи.**  | -Знакомятся с историей Санта-Клауса.-Учатся описывать картинки, рассказать, что можно делать в Англии на Рождество, а что делать не получится- Учатся работать в группах (играют в игру «Что в рождественском мешке») | sing songs, dance,visit friends, makea сakedecorate a X-mastree, give presents,play funny games,skate, swim, playfootball | -Познакомить с особенностями празднования Рождества- Навыки чтения текста-Умение составлять предложения по картинке | -Читать слова согласно изученным правилам чтения -Проверять выполненное задание, сличая свою работу с заданным эталоном -Учиться читать вслух или про себя текст, соблюдая правила произношения и интонацию, понимать основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность-Учиться находить и исправлять ошибки-Учиться расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы | Приобщение к культуре изучаемого языка с помощью игрового метода. | РТ у. 1 с. 55-56 |
| 31 | **Проверочная работа.** | -Выполняют проверочную работу |  | -Проверить уровень знания лексико-грамматических конструкций,-Проверить уровень сформированности навыков аудирования, чтения, письма | -Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность)-Учиться находить и исправлять ошибки-Сопоставлять собственную оценку своей работы с оценкой ее учителем | -Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду-Умения признавать собственные ошибки | РТ с. 56-59 |
| 32 | **Анализ проверочной работы**  | -Учатся анализировать и систематизировать достижения и ошибки путем повторения правил лексического и грамматического материала |  | Повторение изученного страноведческого и лексико -грамматического материала | -Умение анализировать ошибки и исправлять при помощи серии аналогичных упражнений | -Сформировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью. | РТ с. 60-62 |
| 33 | **Формирование лексических навыков по теме «Зоопарк».** | - Читают слова с буквосочетаниями **ph, ea**-Знакомятся с новой лексикой по теме-Учатся читать и отвечатьна вопросы о том, откуда они, что умеют делать, чем питаются.-Учатся делать письменные сообщения на тему, какие животные есть в зоопарке- выполняют проектную работу с заданием. Используй Интернетили книги и напиши, что могут и не могут делать разные животные“. | polar bear, panda,tiger, kangaroo,elephant, emu,penguin, giraffe, eat,drink, catch, fish | Умение читать буквосочетания по правиламПознакомить с новой лексикой по теме.Навыки перевода текста. | -Умение понимать прослушанный текст и отвечать на вопросы-Умение исправлять ошибки, согласно правилам грамматики.-Умение построить свое монологическое высказывание, проанализировав ошибки, дополнять высказывания других.-умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, интернете)-выделять существенную информацию из читаемого текста- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений) | Формирование учебно-познавательной мотивации через фиксацию роста своего личного лингвистического багажа | РТ у. 1 с. 3 |
| 34 | **Формирование навыков монологической речи.** | РТ у. 2 с. 4 |
| 35 | **Формирование лексико-грамматических навыков. (Present Simple)**  | -Читают слова с буквосочетаниями **w + or**- Учатся образовывать утвердительные предложения в настоящемпростом времени с глаголами действия и спрягать эти глаголы по лицами числам.-Закрепление грамматический материал урока в языковых и речевых упражнениях  | normally, often,every day | Произносить буквосочетания, согласно правилам, умение пони-мать на слух речь дик-тора, учителя, одноклассников, основное содержание несложных текстов с опорой на зрительную наглядностьУмение составлять утвердительные предложения в настоящем простом времени | Умение идентифицировать время глагола при помощи ключевых словОпределять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной цельюУмение находить, анализировать, сравнивать, характеризовать глаголы | Формирование внимания к особенностям составления предложения в английском и русском языках | РТ у. 1,2 с. 5-6 |
| 36 | **Формирование навыков аудирования.**  | -Читают слова с буквосочетанием **alk**, -Знакомятся с новой лексикой по теме.-Закрепляют новую лексику в речевых упражнениях -Учатся рассказывать о животных в зоопарке и отвечать на вопросы.-Учатся заполнять анкету о себе. | foot, meat, fruit,fish, vegetables,a monkey,an orange, to like,to have, to get,to laugh, a lot of, to go for a walk | Формировать навык понимать нужную информацию на слухПознакомиться с новой лексикойЗакрепить уже изученный материалРазвивать навык поискового чтения | Взаимодействовать со сверстниками в совместной работеОсуществлять самоконтрольСамостоятельно принимать решения Сравнение артикуляции звуков английского и русского языковЧтение вслух слов, соблюдая правила произношенияРазвитие логического мышленияОсуществлять поиск необходимой информации в тексте | Формирование учебно-познавательной мотивации через фиксацию роста своего личного лингвистического багажа | РТ у. 1 с. 7 |
| 37 | **Формирование навыков чтения, монологической речи.** | РТ у. 2 с. 7 |
| 38 | **Формирование грамматических навыков (глагол в 3 л., ед. ч.).** | -Читают слова с буквосочетанием **ear**, слушают диктора и повторяют слова за ним.-Знакомятся с правилами чтения окончания **s (es)** в глаголах действия.-Закрепляют грамматический материал урока в языковых и речевых упражнениях  | a morning,an evening, a candy,a cub, to creep,to have fun, to say,noise, because,strange, true, honey,story | -Умение правильно произносить окончания глаголов-Умение понимать информацию из текста для выполнения учебного здания | -Развитие языковой догадки в процессе чтения и аудирования -Употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени-Умение выделять существенную информацию из читаемого текста-Проверять выполненное задание, сличая свою работу с заданным эталоном  | Формирование учебно-познавательной мотивации к изучению английского языка | РТ у. 1,2 с. 10-11 |
| 39 | **Формирование навыков чтения.** | РТ у. 3,4 с. 12 |
| 40 | **Формирование навыков**  **аудирования.** | -Учатся понимать и проверять понимание прочитанного текста с помощью последующих заданий - Учатся рассказывать о своем и чьем-то рабочем дне.-Закрепляют новую лексику в речевых упражнениях -Выполняют проектную работу „Моя любимая игрушка“. | life, to get up, to have breakfast,to have lunch, to have dinner, to do homework, to go to bed, to washface, to brush teeth,to understand,together, poor,boring, then | Сформировать навыки перевода текстаАктивизация новой лексики по темеНавыки монологической речи | Формировать языковую догадкуУчиться участвовать в диалоге по темеФормировать социокультурную компетентностьРазвивать способности самостоятельно организовывать свою работуУчиться самопроверке | Формирование адекватного восприятия оценки собственной деятельности | РТ у. 1 с. 12-13 |
| 41 | **Формирование навыков чтения.** | РТ у. 1 с. 13 |
| 42 | **Формирование навыков монологической речи.** | РТ у. 2 с. 14 |
| 43 | **Формирование грамматических навыков (Отрицательные предложения Present Simple).**  | -Учатся читать слова с буквосочетанием **ur**, -Учатся образовывать отрицательные предложения в настоящем простом времени с глаголами действия.-Закрепляют грамматический материал урока в языковых и речевых упражнениях  |  | Произносить буквосочетания, согласно правилам. Умение понимать на слух речь диктора, учителя, одноклассников, основное содержание не сложных текстов с опорой на зрительную наглядностьУмение составлять отрицательные предложения в настоящем простом времени | Умение идентифицировать время глагола при помощи ключевых словОпределять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной цельюУмение находить, анализировать, сравнивать, характеризовать глаголы | Формирование внимания к особенностям составления предложения в английском и русском языках | РТ у. 1,2 с. 16-17 |
| 44 | **Формирование лексических навыков по теме «Продукты питания».**  | -Учатся читать слова с буквосочетанием **kn**-Знакомятся с лексикой по теме „Продукты питания“.-Закрепляют новую лексику в речевых упражнениях -Учатся вести этикетные диалоги: задавать вопросы о блюдах в меню и отвечать на вопросы собеседника. | What about?It’s good for you.bread, a sandwich,pizza, salad, soup,a tomato, cheese,potatoes | Произносить буквосочетания, согласно правилам,Умение понимать на слух речь диктора, учителя, одноклассников, основное содержание несложных текстов с опорой на зрительную наглядностьУмение закончить предложения по смыслуАктивизация в речи новых слов | -Сформировать умение вести диалог этикетного характера-Развитие языковой догадки в процессе чтения и аудирования -Умение выделять существенную информацию из читаемого текста-Проверять выполненное задание, сличая свою работу с заданным эталоном Формировать социокультурную компетентностьРазвивать способности самостоятельно организовывать свою работуУчиться самопроверке | -Формирование внимания к особенностям составления предложения в английском и русском языках-Развитие мотивации к изучению английского языка-Развитие способности к доброжелательному общению со сверстниками при совместной работе- Формирование чувства уважения других народовСоставлять небольшое описание предмета | РТ у. 1-4 с. 18-19 |
| 45 | **Формирование навыков чтения.**  | Знакомятся с лексикой по теме „Продукты питания".-Закрепляют новую лексику в речевых упражнениях Слушают, читают, отвечают на вопросы и поют песню "My cousin Alice".-Учатся вести этикетные диалоги: задавать вопросы о блюдах в ме­ню и отвечать на вопросы собеседника. | to think, to beon a diet, to lookcute, sweet, awful,cabbage, a pea,pasta, ice cream,sausage, fizzy drink,a burger | РТ у. 1,2 с. 19-20 |
| 46 | **Формирование грамматических навыков (вопросительные предложения в Present Simple).** | Учатся образовывать общие вопросы в настоящем простом време­ни.-Закрепляют грамматический материал урока в языковых и речевых упражнениях -Знакомятся с лексикой по теме „Продукты питания".-Закрепляют новую лексику в речевых упражнениях -Знакомятся с историей возникновения английской традиции пить чай в 5 час.-Учатся читать тексты про себя и находить требуемую информацию | a scone, sugar,a cucumber, meal,a tradition, coffee,the English, to put | -Сформировать умение образовать общие вопросы и отвечать на них-Умение пользоваться лексикой по теме при построении монологического высказывания | -Развивать способности самостоятельно организовывать свою работу-Учиться самопроверке-Учиться читать вслух или про себя текст, соблюдая правила произношения и интонацию, понимать основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность | Углубление интереса к изучению английского языка через знакомство с культурой Великобритании | РТ у. 1,2 с. 21 |
| **III триместр** |
| 47 | **Формирование навыков чтения. подготовка к проекту.** | -Знакомятся с новой лексикой.-Закрепляют новую лексику в речевых упражнениях–Учатся читать текст и отвечать на вопросы о том, как празднуют 8 Марта в России и День Матери в Англии.-Готовятся к выполнению проектной работы „Пирог для мамы по английскому рецепту» | need, 8 March,April, Women’s Day,a holiday, to buy,to make, to know,to celebrate,to bring, I love Mumfor… | Познакомиться с новой лексикой по темеНачать оформление проекта | Строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельностиСоставлять простой план действий при создании проектовОсуществлять поиск необходимой информации, используя справочники, интернет | Формировать восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народовФормировать интерес к английскому языку | РТ у. 1,2 с. 22-23 |
| 48 | **Презентация проекта** **„Пирог для мамы по английскому рецепту“** | -Выполняют проектную работы с заданием — выпекают пирог длямамы по английскому рецепту и готовят собственное блюдо. |  | Представить проект – блюдо для мамы по рецептуПовторить лексико-грамматический материал | Обобщить изученный материалРасширить языковой кругозор учащихсяРазвивать социокультурную осведомленностьПонимать на слух речь учителя, одноклассниковРасспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника | Формировать восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народовФормировать интерес к английскому языку |  |
| 49 | **Повторение изученного материала**. | -Систематизируют знания по страноведению, лексике, грамматике |  | Обобщить знания по страноведению, лексико-грамматическому материалу | Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросыСтроить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками в процессе совместной работыУчиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность)Учиться находить и исправлять ошибкиСопоставлять собственную оценку своей работы с оценкой ее учителемОбобщить изученный материалРасширить языковой кругозор учащихсяРазвивать социокультурную осведомленностьПонимать на слух речь учителя, одноклассниковРасспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника | Развитие интереса к английскому языку через включение игровых форм обучения | РТ с. 27-29 |
| 50 | **Проверочная работа.** | Выполняют проверочную работу |  | Проверить уровень знания лексико-грамматических конструкций, Проверить уровень сформированности навыков аудирования, чтения, письма | Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность)Учиться находить и исправлять ошибкиСопоставлять собственную оценку своей работы с оценкой ее учителем | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуальному трудуУмения признавать собственные ошибки |  |
| 51 | **Анализ проверочной работы.** | Учатся анализировать и систематизировать достижения и ошибки путем повторения правил лексического и грамматического материала |  | Повторение изученного страноведческого и лексико -грамматического материала | -Умение анализировать ошибки и исправлять при помощи серии аналогичных упражнений | -Сформировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного от-ношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью. |  |
| 52 | **Формирование навыков чтения.** | -Знакомятся с новой лексикой.-Учатся находить необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте -Учатся инсценировать песню. | Buckingham Palace,a ticket, to get ready,to want, a tourist | Познакомить с новой лексикой по темеСформировать умение задавать и отвечать на вопросы | Строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками в процессе совместной работыУчиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность)Учиться находить и исправлять ошибкиСопоставлять собственную оценку своей работы с оценкой ее учителем | Понимание культурных ценностей другого народа через знакомство с достопримечательностями | РТ у. 1,2 с. 30 |
| 53 | **Формирование лексических навыков (количественные числительные 13-100).** | -Знакомятся с образованием количественных числительныхот 1 до 100.-Закрепляют грамматический материал урока в языковых и речевых упражнениях -Решают примеры на сложение и вычитание с изученными числительными. |  | Познакомить с образованием количественных числительныхУмение решать примеры на сложение и вычитание, читать даты,  | Определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной цельюУмение находить, анализировать, сравнивать, характеризовать числительные | Формирование учебно-познавательной мотивации к изучению английского языка | РТ у. 1,2 с. 32-33 |
| 54 | **Формирование грамматических навыков (даты).** | -Знакомятся с образованием количественных числительных.-Учатся считать внутри десятка, сотнями, тысячами, миллионами, читать даты.-Закрепляют грамматический материал урока в языковых и речевых упражнениях-Формируют умение решать примеры на сложение и вычитание с изученнымичислительными. | onethousanda / onemillion |  |  |  | РТ у. 1,2 с. 35-36 |
| 55  | **Формирование навыков чтения.** | -Учатся прогнозировать содержание текста по вопросам перед текстом.-Знакомятся с историей Букингемского дворца.-Знакомятся с вопросительным словом **How many?**-Учатся описывать картинки с изображением дома и квартиры. | a living room,a kitchen,a bathroom, a diningroom, staff, a guest,above | Сформировать умение описывать дом по картинке Познакомить с историей Букингемского дворца.Познакомить с вопросительным словом **How many?**Сформировать умение описывать картинки с изображением дома и квартиры. | Определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной цельюУчиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность)Умение понимать текст на слух и отвечать на вопросы по текстуУчиться читать вслух или про себя текст, соблюдая правила произношения и интонацию, понимать основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность | Формировать восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народовФормировать интерес к английскому языку | РТ у. 1 с. 36 |
| 56 | **Формирование навыков монологической речи.** | РТ у. 2,3 с. 37 |
| 57 | **Формирование лексико-грамматических навыков (специальные вопросы).** | -Учатся образовывать специальные вопросы в настоящем простом времени с глаголами действия.-Закрепляют грамматический материал урока в языковых и речевых упражнениях -Знакомятся с новой лексикой, с правилами оформления писем. | dacha, a cinema,at weekends,a website, to want,all, without | Научить образовывать специальные вопросы в настоящем простомвремени с глаголами действия.• Закрепляют грамматический материал урока в языковых и речевыхупражнениях Познакомить с новой лексикой, с правилами оформления писем. | Определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной цельюУчиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность)Умение понимать текст на слух и отвечать на вопросы по текстуУчиться читать вслух или про себя текст, соблюдая правила произношения и интонацию, понимать основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность |  | РТ у. 1 с. 37 |
| 58 | **Формирование навыков чтения.** | РТ у. 2,3 с. 38 |
| 59 | **Формирование лексических навыков по теме «Внешность».** | -Читают тексты, посвященные описанию внешностиразыскиваемого персонажа -Учатся отвечать на вопросы по тексту, описывать внешность персонажа. | a portrait, a lip,hair, an eye, an ear,an idea, red (about hair) | Сформировать умение отвечать на вопросы по тексту, описывать внешность персонажа. | -Взаимодействовать со сверстниками в совместной работе-Осуществлять самоконтроль-Самостоятельно принимать решения-Чтение вслух слов, соблюдая правила произношения-Развитие логического мышления-Осуществлять поиск необходимой информации в тексте | Формировать восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народовФормировать интерес к английскому языку | РТ у. 1 с. 39 |
| 60 | **Формирование навыков монологической речи.** | -Учатся образовывать вопросы к подлежащему в настоящем простом времени с глаголами действия.-Учатся отвечать на вопросы о членах семьи. |  | Сформировать умение находить требуемую информацию в воспринимаемом наслух тексте о внешности и проверять понимание прослушанного спомощью последующих заданий | Расширить языковой кругозор учащихсяРазвивать социокультурную осведомленностьПонимать на слух речь учителя, одноклассниковРасспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника | Формирование внимания к особенностям составления предложения в английском и русском языках | РТ у. 1,2 с. 40-41 |
| 61 | **Формирование лексических навыков по теме «Город».** | -Учатся семантизировать новую лексику по теме „Город“ с помощьюкартинки с изображением городских объектов.-Закрепляют лексический материал урока в речевых упражнениях  | a library,a police station,a shopping centre,a supermarket,a hospital, a post office, a cinema,a bank, a train station | Умение семантизировать новую лексику по теме «Город» | Определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной цельюУмение находить, анализировать, сравнивать, характеризовать лексику | Формировать восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народовФормировать интерес к английскому языку | РТ у. 1-3 с. 42-43 |
| 62 | **Формирование навыков диалогической речи.** | -Знакомятся с новой лексикой по теме „Город“.-Учатся находить объект на карте по описанию -Разыгрывают этикетные диалогов в ситуации „Как найти дорогу“. | to get, to turn, right,left, on your right /left, straight, side,to go up / down the street, at | Познакомить с новой лексикой по теме „Город“.Обучить находить объект на карте по описанию Навыки разыгрывания этикетных диалогов в ситуации „Как найти дорогу“. | -Развивать способности самостоятельно организовывать свою работу-Учиться самопроверке-Учиться читать вслух или про себя текст, соблюдая правила произношения и интонацию, понимать основное содержание текста с опорой на зрительную наглядностьУмение вести диалогическую речь | -Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду-Умения признавать собственные ошибки | РТ у. 1,2 с. 44 |
| 63 | **Формирование навыков чтения.** | -Учатся читать про себя и понимать текст, содержащий некоторое количествонезнакомой лексики. | a war, land,to believe, to protect,to talk to each other,to travel, modern | Обучение чтению про себя и понимать текст, содержащий некотороеколичество незнакомой лексики. | Определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной цельюУмение находить, анализировать, сравнивать, характеризовать лексику, нужную информацию | РТ у. 1 с. 45 |
| 64 | **Проект теме «Мой город».** | -Выполняют проектную работу с заданием «Найди сокровище» |  | Представить проект – описание пути к сокровищуПовторить лексико-грамматический материал | Обобщить изученный материалРасширить языковой кругозор учащихсяРазвивать социокультурную осведомленностьПонимать на слух речь учителя, одноклассниковРасспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника | Формировать восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народовФормировать интерес к английскому языку | РТ с. 46 |
| 65 | **Повторение изученного материала**. | -Систематизируют знания по страноведению, лексике, грамматике |  | Обобщить знания по страноведению, лексико-грамматическому материалу | Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросыСтроить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками в процессе совместной работыУчиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность)Учиться находить и исправлять ошибкиСопоставлять собственную оценку своей работы с оценкой ее учителемОбобщить изученный материалРасширить языковой кругозор учащихсяРазвивать социокультурную осведомленностьПонимать на слух речь учителя, одноклассниковРасспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника | Развитие интереса к английскому языку через включение игровых форм обучения | РТ с. 47-49 |
| 66 | **Проверочная****работа** | -Выполняют проверочную работу по теме. |  | -Проверить уровень знания лексико-грамматических конструкций,-Проверить уровень сформированности навыков аудирования, чтения, письма | -Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность)-Учиться находить и исправлять ошибки-Сопоставлять собственную оценку своей работы с оценкой ее учителем | -Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду-Умения признавать собственные ошибки |  |
| 67 | **Урок обобщения знаний**по курсу 3 класса. | -Систематизируют знания по страноведению, лексике, грамматикепо курсу 3 класса |  | Обобщить знания по страноведению | Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросыСтроить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками в процессе совместной работы | Развитие интереса к английскому языку через включение игровых форм обучения |  |
| 68 | **Итоговая проверочная работа.** | Выполняют проверочную работу за курс 3 класса  |  | -Проверить уровень знания лексико-грамматических конструкций,-Проверить уровень сформированности навыков аудирования, чтения, письма | -Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность)-Учиться находить и исправлять ошибки-Сопоставлять собственную оценку своей работы с оценкой ее учителем | -Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду-Умения признавать собственные ошибки |  |