**Календарно-тематическое планирование к УМК «Happy English» в 3 классе**

Авторы: К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман изд-во «Титул», 2014

(рассчитан на **2 часа в неделю**, спланировано 68 уроков)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Характеристика учебной деятельности** | **Лексика** | **Планируемые результаты** | | | | **Домашнее задание** |
| **Предметные результаты** | | **УУД** | **Личностные результаты** |  |
| **I триместр** | | | | | | | | |
| 1 | **Формирование лексико-грамматических навыков.** | -Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела).  -Повторяют буквы английского алфавита.  -Развивают навыки аудирования. | Hello! Goodbye! Hi!  Bye! Welcome! How  are you? Wow!  I am  fine. I’m OK. Thank you. | -Познакомиться с УМК для 3 класса  -Познакомиться с фразами приветствия и прощания | | - Формирование языковой догадки.  - Умение вести диалог по теме.  - Самоконтроль. | -Развитие навыков сотрудничества со  взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях  -Формирование мотивации к изучению иностранного языка (через желание общаться со сверстниками за рубежом) | РТ у. 1-5 с. 3-5 |
| 2 | **Формирование навыков монологической речи.** | -Повторяют буквы английского алфавита и транскрипционные знаки.  - Повторяют лексику, изученную во 2-м классе.  -Развивают навыки монологической речи (достопримечательности Лондона, изученные во 2-м классе )  - Составляют рассказ по картинке с помощью опор. | The London Eye,  Big Ben, Tower,  London Zoo,  Hyde  Park, Oxford Street | -Повторить изученные буквы и звуки, транскрипционные знаки в игровой форме  -Заполнять пропуски в тексте в соответствии с решаемой учебной задачей | | -Учиться рифмовать слова, подбирая и анализируя гласные звуки  -Взаимодействовать со сверстниками в совместной работе  -Осуществлять самоконтроль  -Самостоятельно принимать решения  -Чтение вслух слов, соблюдая правила произношения  -Развитие логического мышления  -Осуществлять поиск необходимой информации в тексте | -Понимание культурных ценностей другого народа через знакомство с достопримечательностями  -Развитие интереса к английскому языку  -Осознание своей принадлежности народу, стране | РТ у. 1 с. 8 |
| 3 | **Формирование навыков чтения, письма** | РТ у. 2,3 с. 9 |
| 4 | **Формирование лексико-грамматических навыков.** | -Учатся употреблять побудительные предложения в утвердительной форме.  -Закрепляют изученный материал в языковых и речевых упражнениях | read, look, please,  sit, sleep, sing, jump,  take, stand | -Повторить глаголы  -Познакомиться и отработать образование побудительных предложений  -Научиться интонационно правильно произносить предложения данного типа  -Формирование умения проводить соответствия между языковыми явлениями | | -Учиться следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам  -Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность)  -Учиться анализировать и характеризовать части предложения и речи | Формирование учебно-познавательной мотивации к изучению английского языка | РТ у. 1,2 с. 10 |
| 5 | **Входящий диагностический тест** |  |  |  | |  |  |  |
| 6 | **Формирование грамматических навыков. (Множественное число существительных)** | -Учатся образовывать формы множественного числа существительных с помощью соответствующих правил.  -Закрепляют изученный материал в языковых и речевых упражнениях | A woman – women  A child – children  A tooth – teeth  A man –  a men | -Познакомиться с употреблением существительных во мн.ч. (в том числе исключений) в разных видах речевой деятельности  -Формирование умения проводить соответствия между предметами и их названиями. | | -Анализировать и читать слова согласно изученным правилам чтения  -Проверять выполненное задание, сличая свою работу с заданным эталоном  -Выполнять задания по образцу  -Понимать речь диктора на слух  -Учиться находить и исправлять ошибки  -Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность) | Повышение интереса к изучению английского языка через применение игровых форм обучения  Осознание языка как средства межнационального общения | РТ у. 1,2 с. 12-13 |
| 7 | **Формирование навыков чтения.** | -Учатся заменять существительные во множественном числе, местоимением **they (**они).  -Закрепляют изученный материал в языковых и речевых упр-ях  -Читают слова с дифтонгами **ey** — [ei], **ey** — [i]  - Развивают умение понимать нужную информацию в воспринимаемом на слух тексте | to be (are),  eye | -Научиться читать слова с дифтонгами  -Познакомиться и закрепить новую лексику  -Познакомиться со способом замены существительных местоимением | | -Читать слова согласно изученным правилам чтения  -Проверять выполненное задание, сличая свою работу с заданным эталоном  -Учиться читать вслух или про себя текст, соблюдая правила произношения и интонацию, понимать основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность  -Учиться находить и исправлять ошибки  -Учиться расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы | -Осознание языка как средства межнационального общения  -Осознание предложения и текста как средства выражения мыслей и чувств | РТ у. 1-3 с. 13-15 |
| 8 | **Формирование навыков аудирования**. | -Учатся образовывать формы множественного числа  от местоимений **this — these** и **that — those**.  -Закрепляют изученный материал в языковых и речевых упражнениях  - Выразительно читают небольшие тексты, проверяя понимание прочитанного с помощью последующих заданий | this, that  this — these  that — those | -Познакомиться с правилами образования форм мн.ч. указательных местоимений  -Сформировать умение правильно читать межзубные звуки th  -Научить находить требуемую информацию в воспринимаемом на  слух тексте и проверять понимание с помощью последующих  заданий | | -Проверять выполненное задание, сличая свою работу с заданным эталоном  -Составлять небольшое описание картинки по образцу с использованием новых конструкций  -Учиться понимать основное содержание простых текстов | -Повышение интереса к изучению английского языка через применение игровых форм обучения  -Формирование внимания к особенностям произношения слов | РТ у. 1,2 с. 16 |
| 9 | **Формирование навыков аудирования.** | - Читают слова с буквосочетанием **ay**.  -Знакомятся ь с новой лексикой  - Знакомятся с глаголами **touch, play, close, open** -Учатся понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте о Тауэре достопримечательностях Лондона  (The London Eye, Big Ben,  Tower, London Zoo, Hyde Park, Oxford Street) и проверяют понимание с помощью последующих заданий. | touch, play, close,  open, crown,  hundred, Beefeater  Where are you  from?  How old are you? | -Познакомиться и отработать правила чтения буквосочетаний  -Различать на слух звук [ei] | | -Составлять предложения из слов  -Следовать при выполнении задания инструкциям учителя и изученным правилам  -Осуществлять взаимопроверку  -Составлять небольшое описание предмета  -Проверять правильность выполненного задания путем сличения своей работы с эталоном  -Анализировать и сравнивать звуки в составе слова  -Осуществлять работу в паре | Понимание культурных ценностей другого народа через знакомство с достопримечательностями | РТ у. 1 с. 18 |
| 10 | **Формирование навыков чтения.** | РТ у. 2,3 с. 18 |
|  |  |  |
| 11 | **Формирование лексических навыков, навыков монологической речи по теме «Мой дом».** | - Читают слова с буквосочетаниями **air, ew, all**.  -Учатся понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте и проверяют понимание с помощью последующих  заданий.  -Закрепляют изученный материал в языковых и речевых упражнениях | сhair, table, sofa,  shell, armchair,  wardrobe, new,  large,  cosy,  small | -Научиться писать, произносить буквосочетания  -Различать на слух звуки, которые они дают  -Формировать навык понимать нужную информацию на слух  -Формирование навыка техники чтения | | -Сравнение артикуляции звуков английского и русского языков  -Группировка слов по орфографическим и фонетическим признакам  -Приобретение приемов само- и взаимопроверки  -Осуществление синтеза как составление целого из частей (составление слов)  -Чтение вслух слов, соблюдая правила произношения  -Умение последовательно выстраивать монолог по теме. | -Формирование адекватного восприятия оценки собственной деятельности  -Формирование интереса к английскому языку через изучение песенки | РТ у. 1-3 с. 19-20 |
| 12 | **Формирование навыков монологической речи.** | -Развивают навыки чтения и понимания текста.  -Учатся употреблять побудительные предложения в отрицательной форме.  -Закрепляют изученный материал в языковых и речевых упражнениях | stop, go away, help,  come,  alive,  What’s  wrong?,  a witch,  a shame | -Научиться составлять побудительные предложения в отрицательной форме  -Учиться различать такие предложения в потоке речи, правильно их произносить  -Познакомиться и закрепить новую лексику  -Учиться понимать нужную информацию на слух | | -Анализировать и читать слова согласно изученным правилам чтения  -Понимать на слух речь диктора  -Учиться читать вслух или про себя текст, соблюдая правила произношения и интонацию, понимать основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность  -Учиться строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками | Формировать интерес к английскому языку через изучение песни | РТ у. 1,2 с. 21 |
| 13 | **Формирование навыков чтения.** | - Читают рассказ по истории Британии и закрепить изученный материал в серии упражнений. | Romans, Celts, Angles, Saxons,Viking, Normans | Познакомиться с историей возникновения Британии. | | -Формировать навык понимания нужной информации на слух,  -Умения отвечать на вопросы после текста, делать выводы по прочитанному | Осознание уникальности каждого народа через знакомство с его традициями | РТ у. 1,2 с. 22 |
| 14 | **Формирование навыков аудирования. (цифры 1-12)** | - Повторяют названия числительных от 1 до 12.  -Закрепляют изученный материал в языковых и речевых упражнениях | one, two, three, four,  five, six, seven, eight,  nine, ten, eleven,  twelve,  count, catch,  brush  You are great! | -Повторить названия числительных  -Сформировать умение использовать их в различных видах деятельности | | -Учиться рифмовать слова, подбирая и анализируя гласные звуки  -Взаимодействовать со сверстниками в совместной работе  -Осуществлять самоконтроль  -Самостоятельно принимать решения  -Сравнение артикуляции звуков английского и русского языков  -Чтение вслух слов, соблюдая правила произношения  -Развитие логического мышления  -Осуществлять поиск необходимой информации в тексте | Формирование учебно-познавательной мотивации через фиксацию роста своего личного лингвистического багажа | РТ у. 1-3 с. 25-26 |
| 15 | **Формирование навыков письма.** | -Учатся записывать русские имена, фамилии, названия городов, деревень, улиц английскими буквами.  -Учатся правильно оформлять конверт (с опорой на образец). |  | -Научиться подписывать адрес на конверте  -Сформировать умение производить соответствие русских букв латинским. | | -Учиться использовать способы и приемы действий при решении языковых задач  -Анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка  -Читать вслух или про себя текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и интонации | Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду | РТ у. 1-3 с. 27-28 |
| 16 | **Формирование навыков чтения.** | - Читают слова с буквосочетаниями **ai, o + ther**.  - Формировать навык аудирования  -Знакомятся с музеем мадам Тюссо и его экспонатами.  -Учатся характеризовать известных персонажей.  -Развивают навык систематизации и анализа своих достижений | Madame  Tussaud | -Научиться читать слова с буквосочетаниями и транскрипционные знаки  -Познакомиться с новой лексикой  -Узнать информацию о музее Мадам Тюссо.  -Учиться понимать нужную информацию на слух | | -Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме  -Использовать простейшие схемы для составления предложений  -Осуществлять поиск необходимой информации в справочниках, интернете | -Углубление интереса к изучению английского языка через знакомство с культурой Великобритании  -Формирование уважения к другим народам  осознание своей принадлежности народу, стране  развитие чувства уважения и любви к своей стране | РТ у. 1 с. 30 |
| 17 | **Формирование навыков аудирования.** | РТ у. 2,3 с. 30 |
| 18 | **Проверочная работа.** | -Выполняют проверочную работу |  | -Проверить уровень владения следующим материалом:  - буквы, звуки, транскрипционные знаки  - изученные правила чтения мн.ч сущ. и указательных местоимений  - структура утвердительных, отрицательных побудительных предложений | | -Учиться осуществлять самоконтроль уровня владения изученных тем  -Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность)  -Учиться находить и исправлять ошибки | Умение определять собственные ошибки | РТ с. 31-33 |
| 19 | **Формирование лексических навыков, навыков монологической речи. (Цвета)** | -Читают слова с буквосочетаниями **a + ss, a + st, a + sk**,  -Знакомятся и активизируют новую лексику по теме цвета.  -Учатся задавать вопросы о цвете предмета (What colour?).  -Знакомятся с достопримечательностями Лондона (Гайд-парк)  -Закрепляют новую лексику в языковых и речевых упражнениях | sky, yellow, grass,  green, orange,  blue,  beautiful,  red, white,  black, grey, pink,  brown,  for, but  What colour?  favourite | -Умение пользоваться правила чтения слов с буквосочетаниями **a + ss, a + st, a + sk**,  -Познакомиться с новой лексикой по теме цвета.  -Формировать умение задавать вопрос о цвете предмета (What colour?).  -Познакомить с достопримечательностями Лондона (Гайд-парк) | | -Учиться понимать речь на слух с опорой на зрительную наглядность  -Выполнять задания по аналогии  -Анализировать текст  -Участвовать в простом диалоге по теме «Любимый цвет» | -Воспитывать самодисциплину через организацию своего времени | РТ у. 1,2 с. 34-35 |
| 20 | **Формирование лексико-грамматических навыков. (глагол-связка to be в настоящем времени).** | -Учатся понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте и проверять понимание с помощью последующих заданий  -Читают слова с буквой **g** перед буквами **e, i, y**  - Знакомятся с временами английского глагола  -Повторяют употребление глагола **«быть»** в настоящем простом времени во всех  лицах и закрепить этот грамматический материал в языковых упражнениях | Present,  Past Future. | -Познакомиться с иными способами чтения буквы **g**  -Познакомиться с настоящим простым временем глагола  -Сформировать умение подбирать пару подлежащее-сказуемое, заменять существительные местоимениями | | -Учиться читать вслух или про себя текст, соблюдая правила произношения и интонацию, понимать основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность | -Формировать восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народов  -Формировать интерес к английскому языку | РТ у. 1,2 с. 36 |
| 21 | **Формирование лексических навыков, навыков аудирования по теме «Моя семья».** | - Учатся понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте и проверять понимание с помощью последующих  заданий  -Научить задавать вопросы о чертах характера членов семьи  - Учатся использовать изученный материал в речевой ситуации (игра  „Насколько хорошо ты знаешь своего друга?“)  - Делают письменное сообщения о своей семье. | a cousin,  an uncle,  an aunt,  a school,  a mate,  a guy,  clever,  witty,  kind,  pretty  What is your mum /dad / friend like? | -Умение использовать лексику по теме в различных видах речевых ситуаций | | -Умение отвечать на вопросы по тексту  Развитие языковой догадки  -Умение анализировать и проводить соответствия образ-слово  -Навыки перевода текста | -Повышение интереса к изучению английского языка через применение игровых форм обучения | РТ у. 1,2 с. 37-38 |
| 22 | **Формирование навыков диалогической речи.** | РТ у. 3,4 с. 39 |
| 23 | **Формирование лексико-грамматических навыков. (глагол can).** | -Закрепляют грамматический материал урока в языковых и речевых упражнениях | can | -Умение строить предложения в настоящем простом времени  -Закрепить структуру общего вопроса в упражнениях  -Научиться отвечать на общий вопрос  -Учиться читать слова, соблюдая изученные правила | | -Расспрашивать собеседника, задавая общие вопросы и отвечать на них  -Читать вслух текст, соблюдая интонационный рисунок предложений разного типа  -Осмысленно выбирать лексико-грамматическую конструкцию при решении языковой задачи  -Оценивать правильность выполнения учебных действий, как своих, так и собеседника  -Выполнять задания по аналогии | -Формирование положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду  -Формирование внимания к особенностям произношения разных типов предложений | РТ у. 1,2 с. 41-42 |
| 24 | **Формирование навыков диалогической речи.** | -Читают слова с буквосочетанием **wr**.  -Учатся употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени  -Учатся задавать вопросы о том, что умеют / не умеют делать члены семьи | to fly,  to write,  to swim,  to cook,  to skate,  to ski,  to work,  to drive,  to wash,  to speak,  to play | -Умение пользоваться правилом чтения буквосочетаний  -Познакомит с понятием неопределённая форма глагола | | -Анализировать и читать слова согласно изученным правилам чтения  -Понимать на слух речь диктора  -Учиться читать вслух или про себя текст, соблюдая правила произношения и интонацию, понимать основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность  -Учиться строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками, отвечая на вопросы | Формирование положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду | РТ у. 1,2 с. 43 |
| **II триместр** | | | | | | | | |
| 25 | **Формирование грамматических навыков. (Альтернативный вопрос).** | -Читают слова с буквой **a** перед буквой **n** + *согласная*  -Учатся задавать альтернативные вопросы в предложениях, содержащих глагол «быть» или «мочь, уметь».  - Закрепляют грамматический материал урока в языковых и речевых  упражнениях |  | -Умение читать слов с буквой **a** перед буквой **n** + *согласная согласно правилам*  -Сформировать умение задавать альтернативные вопросы в предложениях,  содержащих глагол «быть» или «мочь, уметь».  - Закрепить грамматический материал урока в языковых и речевых  Упражнениях | | -Расспрашивать собеседника, задавая альтернативные вопросы и отвечать на них  -Читать вслух текст, соблюдая интонационный рисунок предложений разного типа  -Осмысленно выбирать лексико-грамматическую конструкцию при решении языковой задачи | Осознание языка как средства межнационального общения | РТ у. 1,2 с. 44-45 |
| 26 | **Формирование навыков аудирования, монологической речи.** | - Учатся делать сообщения на примере песни “Troy” и задавать вопросы о том, что умеет / не умеет делать друг. | to dance,  to climb,  to grow,  to do | Познакомить с новой лексикой по теме.  Навыки перевода текста. | | -Умение понимать прослушанный текст и отвечать на вопросы  -Умение исправлять ошибки, согласно правилам грамматики.  -Умение построить свое монологическое высказывание, проанализировав ошибки, дополнять высказывания других. | Осознание предложения как средства выражения мыслей и чувств | РТ у. 1 с. 45-46 |
| 27 | **Формирование лексико-грамматических навыков. (Обороты there is\there are).** | -Учатся описывать картинку, делать сообщения, употребляя конструкцию **There is / There are**.  - Закрепляют грамматический материал урока с помощью стихотворения “The key of the kingdom” | a kingdom,  a yard,  a key,  a basket,  a flower | -Учиться составлять предложения с оборотом местонахождения  -Навыки перевода текста | | -Умение последовательно располагать факты  -Учиться читать вслух или про себя текст, соблюдая правила произношения и интонацию, понимать основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность  -Выполнять задания по образцу  -Понимать речь диктора на слух | Восприятие английского языка как главной части культуры англоязычных народов через знакомство с детской английской литературой | РТ у. 1,2 с. 46-47 |
| 28 | **Формирование навыков аудирования, чтения.** | -Закрепляют грамматический материал урока с помощью  - Знакомятся с традицией празднования Рождества в Англии.  - Учатся понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте и проверять понимание с помощью последующих заданий  -Сформировать умение воспринимать на слух речь одноклассников и выполнять требуемые действия | Christmas, Santa  Claus,  a Christmas  tree,  a present,  a teddy bear,  a window, snow,  a toy, under | -Познакомить с традицией празднования рождества в Англии  -Умение строить отрицательные предложения с оборотом местонахождения | | -Умение проводить сравнительную характеристику собственных традиций с традициями страны изучаемого языка  -Умение находить в тексте ошибки  -Умение строить монологи  -Научиться воспринимать речь товарищей и выполнять требуемые действебуемые дейсельные предложения с оборотом местонахожденияемого языка и имениямиия | Углубление интереса к изучению английского языка через знакомство с культурой Великобритании | РТ у. 1-3 с. 50-51 |
| 29 | **Формирование навыков чтения.** | - Закрепляют грамматический материал урока в языковых и речевых упражнениях Общие вопросы с конструкцией There is / There are.  -Слушают, читают, отвечают на вопросы на примере песни “A Christmas tree”. | a star,  an angel,  around, behind,  on  top,  shining | Умение составить общие вопросы с оборотом местонахождения и ответить на них  Сформировать навыки аудирования | | -Умение отвечать на вопросы после текста  -Понимать на слух речь диктора  -Учиться наблюдать языковые явления и самостоятельно делать простые выводы  -Проверять выполненное задание, сличая свою работу с заданным эталоном | Формирование стремления к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников. | РТ у. 1 с. 53-54 |
| 30 | **Формирование навыков монологической речи.** | -Знакомятся с историей Санта-Клауса.  -Учатся описывать картинки, рассказать, что можно делать в Англии на Рождество, а что делать не получится  - Учатся работать в группах (играют в игру «Что в рождественском мешке») | sing songs, dance,  visit friends, make  a сake  decorate  a X-mas  tree, give presents,  play funny games,  skate, swim, play  football | -Познакомить с особенностями празднования Рождества  - Навыки чтения текста  -Умение составлять предложения по картинке | | -Читать слова согласно изученным правилам чтения  -Проверять выполненное задание, сличая свою работу с заданным эталоном  -Учиться читать вслух или про себя текст, соблюдая правила произношения и интонацию, понимать основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность  -Учиться находить и исправлять ошибки  -Учиться расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы | Приобщение к культуре изучаемого языка с помощью игрового метода. | РТ у. 1 с. 55-56 |
| 31 | **Проверочная работа.** | -Выполняют проверочную работу |  | -Проверить уровень знания лексико-грамматических конструкций,  -Проверить уровень сформированности навыков аудирования, чтения, письма | | -Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность)  -Учиться находить и исправлять ошибки  -Сопоставлять собственную оценку своей работы с оценкой ее учителем | -Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду  -Умения признавать собственные ошибки | РТ с. 56-59 |
| 32 | **Анализ проверочной работы** | -Учатся анализировать и систематизировать достижения и ошибки путем повторения правил лексического и грамматического материала |  | Повторение изученного страноведческого и лексико -грамматического материала | | -Умение анализировать ошибки и исправлять при помощи серии аналогичных упражнений | -Сформировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью. | РТ с. 60-62 |
| 33 | **Формирование лексических навыков по теме «Зоопарк».** | - Читают слова с буквосочетаниями **ph, ea**  -Знакомятся с новой лексикой по теме  -Учатся читать и отвечать  на вопросы о том, откуда они, что умеют делать, чем питаются.  -Учатся делать письменные сообщения на тему, какие животные есть в зоопарке  - выполняют проектную работу с заданием. Используй Интернет  или книги и напиши, что могут и не могут делать разные животные“. | polar bear, panda,  tiger,  kangaroo,  elephant,  emu,  penguin,  giraffe,  eat,  drink,  catch,  fish | | Умение читать буквосочетания по правилам  Познакомить с новой лексикой по теме.  Навыки перевода текста. | -Умение понимать прослушанный текст и отвечать на вопросы  -Умение исправлять ошибки, согласно правилам грамматики.  -Умение построить свое монологическое высказывание, проанализировав ошибки, дополнять высказывания других.  -умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, интернете)  -выделять существенную информацию из читаемого текста  - осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений) | Формирование учебно-познавательной мотивации через фиксацию роста своего личного лингвистического багажа | РТ у. 1 с. 3 |
| 34 | **Формирование навыков монологической речи.** | РТ у. 2 с. 4 |
| 35 | **Формирование лексико-грамматических навыков. (Present Simple)** | -Читают слова с буквосочетаниями **w + or**  - Учатся образовывать утвердительные предложения в настоящем  простом времени с глаголами действия и спрягать эти глаголы по лицам  и числам.  -Закрепление грамматический материал урока в языковых и речевых упражнениях | normally,  often,  every day | | Произносить буквосочетания, согласно правилам, умение пони-мать на слух речь дик-тора, учителя, одноклассников, основное содержание несложных текстов с опорой на зрительную наглядность  Умение составлять утвердительные предложения в настоящем простом времени | Умение идентифицировать время глагола при помощи ключевых слов  Определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью  Умение находить, анализировать, сравнивать, характеризовать глаголы | Формирование внимания к особенностям составления предложения в английском и русском языках | РТ у. 1,2 с. 5-6 |
| 36 | **Формирование навыков аудирования.** | -Читают слова с буквосочетанием **alk**,  -Знакомятся с новой лексикой по теме.  -Закрепляют новую лексику в речевых упражнениях  -Учатся рассказывать о животных в зоопарке и отвечать на вопросы.  -Учатся заполнять анкету о себе. | foot, meat, fruit,  fish, vegetables,  a monkey,  an orange,  to like,  to have,  to get,  to laugh,  a lot of,  to go for a walk | | Формировать навык понимать нужную информацию на слух  Познакомиться с новой лексикой  Закрепить уже изученный материал  Развивать навык поискового чтения | Взаимодействовать со сверстниками в совместной работе  Осуществлять самоконтроль  Самостоятельно принимать решения Сравнение артикуляции звуков английского и русского языков  Чтение вслух слов, соблюдая правила произношения  Развитие логического мышления  Осуществлять поиск необходимой информации в тексте | Формирование учебно-познавательной мотивации через фиксацию роста своего личного лингвистического багажа | РТ у. 1 с. 7 |
| 37 | **Формирование навыков чтения, монологической речи.** | РТ у. 2 с. 7 |
| 38 | **Формирование грамматических навыков (глагол в 3 л., ед. ч.).** | -Читают слова с буквосочетанием **ear**, слушают диктора и повторяют слова за ним.  -Знакомятся с правилами чтения окончания **s (es)** в глаголах действия.  -Закрепляют грамматический материал урока в языковых и речевых упражнениях | a morning,  an evening,  a candy,  a cub, to creep,  to have fun,  to say,  noise, because,  strange, true, honey,  story | | -Умение правильно произносить окончания глаголов  -Умение понимать информацию из текста для выполнения учебного здания | -Развитие языковой догадки в процессе чтения и аудирования  -Употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени  -Умение выделять существенную информацию из читаемого текста  -Проверять выполненное задание, сличая свою работу с заданным эталоном | Формирование учебно-познавательной мотивации к изучению английского языка | РТ у. 1,2 с. 10-11 |
| 39 | **Формирование навыков чтения.** | РТ у. 3,4 с. 12 |
| 40 | **Формирование навыков**  **аудирования.** | -Учатся понимать и проверять понимание прочитанного текста с помощью последующих заданий  - Учатся рассказывать о своем и чьем-то рабочем дне.  -Закрепляют новую лексику в речевых упражнениях  -Выполняют проектную работу „Моя любимая игрушка“. | life, to get up,  to have breakfast,  to have lunch, to have dinner, to do homework,  to go to bed,  to wash  face,  to brush teeth,  to understand,  together, poor,  boring,  then | | Сформировать навыки перевода текста  Активизация новой лексики по теме  Навыки монологической речи | Формировать языковую догадку  Учиться участвовать в диалоге по теме  Формировать социокультурную компетентность  Развивать способности самостоятельно организовывать свою работу  Учиться самопроверке | Формирование адекватного восприятия оценки собственной деятельности | РТ у. 1 с. 12-13 |
| 41 | **Формирование навыков чтения.** | РТ у. 1 с. 13 |
| 42 | **Формирование навыков монологической речи.** | РТ у. 2 с. 14 |
| 43 | **Формирование грамматических навыков (Отрицательные предложения Present Simple).** | -Учатся читать слова с буквосочетанием **ur**,  -Учатся образовывать отрицательные предложения в настоящем простом времени с глаголами действия.  -Закрепляют грамматический материал урока в языковых и речевых упражнениях |  | | Произносить буквосочетания, согласно правилам. Умение понимать на слух речь диктора, учителя, одноклассников, основное содержание не сложных текстов с опорой на зрительную наглядность  Умение составлять отрицательные предложения в настоящем простом времени | Умение идентифицировать время глагола при помощи ключевых слов  Определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью  Умение находить, анализировать, сравнивать, характеризовать глаголы | Формирование внимания к особенностям составления предложения в английском и русском языках | РТ у. 1,2 с. 16-17 |
| 44 | **Формирование лексических навыков по теме «Продукты питания».** | -Учатся читать слова с буквосочетанием **kn**  -Знакомятся с лексикой по теме „Продукты питания“.  -Закрепляют новую лексику в речевых упражнениях  -Учатся вести этикетные диалоги: задавать вопросы о блюдах в меню и отвечать на вопросы собеседника. | What about?  It’s good for you.  bread,  a sandwich,  pizza,  salad,  soup,  a tomato, cheese,  potatoes | | Произносить буквосочетания, согласно правилам,  Умение понимать на слух речь диктора, учителя, одноклассников, основное содержание несложных текстов с опорой на зрительную наглядность  Умение закончить предложения по смыслу  Активизация в речи новых слов | -Сформировать умение вести диалог этикетного характера  -Развитие языковой догадки в процессе чтения и аудирования  -Умение выделять существенную информацию из читаемого текста  -Проверять выполненное задание, сличая свою работу с заданным эталоном  Формировать социокультурную компетентность  Развивать способности самостоятельно организовывать свою работу  Учиться самопроверке | -Формирование внимания к особенностям составления предложения в английском и русском языках  -Развитие мотивации к изучению английского языка  -Развитие способности к доброжелательному общению со сверстниками при совместной работе  - Формирование чувства уважения других народов  Составлять небольшое описание предмета | РТ у. 1-4 с. 18-19 |
| 45 | **Формирование навыков чтения.** | Знакомятся с лексикой по теме „Продукты питания".  -Закрепляют новую лексику в речевых упражнениях Слушают, читают, отвечают на вопросы и поют песню "My cousin Alice".  -Учатся вести этикетные диалоги: задавать вопросы о блюдах в ме­ню и отвечать на вопросы собеседника. | to think,  to be  on a diet,  to look  cute, sweet, awful,  cabbage,  a pea,  pasta,  ice cream,  sausage,  fizzy  drink,  a burger | | РТ у. 1,2 с. 19-20 |
| 46 | **Формирование грамматических навыков (вопросительные предложения в Present Simple).** | Учатся образовывать общие вопросы в настоящем простом време­ни.  -Закрепляют грамматический материал урока в языковых и речевых упражнениях  -Знакомятся с лексикой по теме „Продукты питания".  -Закрепляют новую лексику в речевых упражнениях  -Знакомятся с историей возникновения английской традиции пить чай в 5 час.  -Учатся читать тексты про себя и находить требуемую информацию | a scone,  sugar,  a cucumber,  meal,  a tradition, coffee,  the English,  to put | | -Сформировать умение образовать общие вопросы и отвечать на них  -Умение пользоваться лексикой по теме при построении монологического высказывания | -Развивать способности самостоятельно организовывать свою работу  -Учиться самопроверке  -Учиться читать вслух или про себя текст, соблюдая правила произношения и интонацию, понимать основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность | Углубление интереса к изучению английского языка через знакомство с культурой Великобритании | РТ у. 1,2 с. 21 |
| **III триместр** | | | | | | | | |
| 47 | **Формирование навыков чтения. подготовка к проекту.** | -Знакомятся с новой лексикой.  -Закрепляют новую лексику в речевых упражнениях–Учатся читать текст и отвечать на вопросы о том, как празднуют 8 Марта в России и День Матери в Англии.  -Готовятся к выполнению проектной работы „Пирог для мамы по английскому рецепту» | need, 8 March,  April,  Women’s Day,  a holiday,  to buy,  to make,  to know,  to celebrate,  to bring,  I love Mum  for… | | Познакомиться с новой лексикой по теме  Начать оформление проекта | Строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности  Составлять простой план действий при создании проектов  Осуществлять поиск необходимой информации, используя справочники, интернет | Формировать восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народов  Формировать интерес к английскому языку | РТ у. 1,2 с. 22-23 |
| 48 | **Презентация проекта**  **„Пирог для мамы по английскому рецепту“** | -Выполняют проектную работы с заданием — выпекают пирог для  мамы по английскому рецепту и готовят собственное блюдо. |  | | Представить проект – блюдо для мамы по рецепту  Повторить лексико-грамматический материал | Обобщить изученный материал  Расширить языковой кругозор учащихся  Развивать социокультурную осведомленность  Понимать на слух речь учителя, одноклассников  Расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника | Формировать восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народов  Формировать интерес к английскому языку |  |
| 49 | **Повторение изученного материала**. | -Систематизируют знания по страноведению, лексике, грамматике |  | | Обобщить знания по страноведению, лексико-грамматическому материалу | Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы  Строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками в процессе совместной работы  Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность)  Учиться находить и исправлять ошибки  Сопоставлять собственную оценку своей работы с оценкой ее учителем  Обобщить изученный материал  Расширить языковой кругозор учащихся  Развивать социокультурную осведомленность  Понимать на слух речь учителя, одноклассников  Расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника | Развитие интереса к английскому языку через включение игровых форм обучения | РТ с. 27-29 |
| 50 | **Проверочная работа.** | Выполняют проверочную работу |  | | Проверить уровень знания лексико-грамматических конструкций, Проверить уровень сформированности навыков аудирования, чтения, письма | Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность)  Учиться находить и исправлять ошибки  Сопоставлять собственную оценку своей работы с оценкой ее учителем | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду  Умения признавать собственные ошибки |  |
| 51 | **Анализ проверочной работы.** | Учатся анализировать и систематизировать достижения и ошибки путем повторения правил лексического и грамматического материала |  | | Повторение изученного страноведческого и лексико -грамматического материала | -Умение анализировать ошибки и исправлять при помощи серии аналогичных упражнений | -Сформировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного от-ношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью. |  |
| 52 | **Формирование навыков чтения.** | -Знакомятся с новой лексикой.  -Учатся находить необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте  -Учатся инсценировать песню. | Buckingham Palace,  a ticket,  to get ready,  to want,  a tourist | | Познакомить с новой лексикой по теме  Сформировать умение задавать и отвечать на вопросы | Строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками в процессе совместной работы  Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность)  Учиться находить и исправлять ошибки  Сопоставлять собственную оценку своей работы с оценкой ее учителем | Понимание культурных ценностей другого народа через знакомство с достопримечательностями | РТ у. 1,2 с. 30 |
| 53 | **Формирование лексических навыков (количественные числительные 13-100).** | -Знакомятся с образованием количественных числительных  от 1 до 100.  -Закрепляют грамматический материал урока в языковых и речевых упражнениях  -Решают примеры на сложение и вычитание с изученными числительными. |  | | Познакомить с образованием количественных числительных  Умение решать примеры на сложение и вычитание, читать даты, | Определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью  Умение находить, анализировать, сравнивать, характеризовать числительные | Формирование учебно-познавательной мотивации к изучению английского языка | РТ у. 1,2 с. 32-33 |
| 54 | **Формирование грамматических навыков (даты).** | -Знакомятся с образованием количественных числительных.  -Учатся считать внутри десятка, сотнями, тысячами, миллионами, читать даты.  -Закрепляют грамматический материал урока в языковых и речевых упражнениях  -Формируют умение решать примеры на сложение и вычитание с изученными  числительными. | one  thousand  a / one  million | |  |  |  | РТ у. 1,2 с. 35-36 |
| 55 | **Формирование навыков чтения.** | -Учатся прогнозировать содержание текста по вопросам перед текстом.  -Знакомятся с историей Букингемского дворца.  -Знакомятся с вопросительным словом **How many?**  -Учатся описывать картинки с изображением дома и квартиры. | a living room,  a kitchen,  a bathroom,  a dining  room, staff,  a guest,  above | | Сформировать умение описывать дом по картинке Познакомить с историей Букингемского дворца.  Познакомить с вопросительным словом **How many?**  Сформировать умение описывать картинки с изображением дома и квартиры. | Определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью  Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность)  Умение понимать текст на слух и отвечать на вопросы по тексту  Учиться читать вслух или про себя текст, соблюдая правила произношения и интонацию, понимать основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность | Формировать восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народов  Формировать интерес к английскому языку | РТ у. 1 с. 36 |
| 56 | **Формирование навыков монологической речи.** | РТ у. 2,3 с. 37 |
| 57 | **Формирование лексико-грамматических навыков (специальные вопросы).** | -Учатся образовывать специальные вопросы в настоящем простом времени с глаголами действия.  -Закрепляют грамматический материал урока в языковых и речевых упражнениях -Знакомятся с новой лексикой, с правилами оформления писем. | dacha,  a cinema,  at weekends,  a website,  to want,  all,  without | | Научить образовывать специальные вопросы в настоящем простом  времени с глаголами действия.  • Закрепляют грамматический материал урока в языковых и речевых  упражнениях Познакомить с новой лексикой, с правилами оформления писем. | Определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью  Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность)  Умение понимать текст на слух и отвечать на вопросы по тексту  Учиться читать вслух или про себя текст, соблюдая правила произношения и интонацию, понимать основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность |  | РТ у. 1 с. 37 |
| 58 | **Формирование навыков чтения.** | РТ у. 2,3 с. 38 |
| 59 | **Формирование лексических навыков по теме «Внешность».** | -Читают тексты, посвященные описанию внешности  разыскиваемого персонажа  -Учатся отвечать на вопросы по тексту, описывать внешность персонажа. | a portrait,  a lip,  hair,  an eye,  an ear,  an idea,  red (about hair) | | Сформировать умение отвечать на вопросы по тексту, описывать внешность персонажа. | -Взаимодействовать со сверстниками в совместной работе  -Осуществлять самоконтроль  -Самостоятельно принимать решения  -Чтение вслух слов, соблюдая правила произношения  -Развитие логического мышления  -Осуществлять поиск необходимой информации в тексте | Формировать восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народов  Формировать интерес к английскому языку | РТ у. 1 с. 39 |
| 60 | **Формирование навыков монологической речи.** | -Учатся образовывать вопросы к подлежащему в настоящем простом времени с глаголами действия.  -Учатся отвечать на вопросы о членах семьи. |  | | Сформировать умение находить требуемую информацию в воспринимаемом на  слух тексте о внешности и проверять понимание прослушанного с  помощью последующих заданий | Расширить языковой кругозор учащихся  Развивать социокультурную осведомленность  Понимать на слух речь учителя, одноклассников  Расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника | Формирование внимания к особенностям составления предложения в английском и русском языках | РТ у. 1,2 с. 40-41 |
| 61 | **Формирование лексических навыков по теме «Город».** | -Учатся семантизировать новую лексику по теме „Город“ с помощью  картинки с изображением городских объектов.  -Закрепляют лексический материал урока в речевых упражнениях | a library,  a police station,  a shopping centre,  a supermarket,  a hospital,  a post office,  a cinema,  a bank,  a train station | | Умение семантизировать новую лексику по теме «Город» | Определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью  Умение находить, анализировать, сравнивать, характеризовать лексику | Формировать восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народов  Формировать интерес к английскому языку | РТ у. 1-3 с. 42-43 |
| 62 | **Формирование навыков диалогической речи.** | -Знакомятся с новой лексикой по теме „Город“.  -Учатся находить объект на карте по описанию  -Разыгрывают этикетные диалогов в ситуации „Как найти дорогу“. | to get,  to turn, right,  left,  on your right /left,  straight,  side,  to go up / down the street,  at | | Познакомить с новой лексикой по теме „Город“.  Обучить находить объект на карте по описанию  Навыки разыгрывания этикетных диалогов в ситуации „Как найти дорогу“. | -Развивать способности самостоятельно организовывать свою работу  -Учиться самопроверке  -Учиться читать вслух или про себя текст, соблюдая правила произношения и интонацию, понимать основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность  Умение вести диалогическую речь | -Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду  -Умения признавать собственные ошибки | РТ у. 1,2 с. 44 |
| 63 | **Формирование навыков чтения.** | -Учатся читать про себя и понимать текст, содержащий некоторое количество  незнакомой лексики. | a war, land,  to believe,  to protect,  to talk to each other,  to travel, modern | | Обучение чтению про себя и понимать текст, содержащий некоторое  количество незнакомой лексики. | Определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью  Умение находить, анализировать, сравнивать, характеризовать лексику, нужную информацию | РТ у. 1 с. 45 |
| 64 | **Проект теме «Мой город».** | -Выполняют проектную работу с заданием  «Найди сокровище» |  | | Представить проект – описание пути к сокровищу  Повторить лексико-грамматический материал | Обобщить изученный материал  Расширить языковой кругозор учащихся  Развивать социокультурную осведомленность  Понимать на слух речь учителя, одноклассников  Расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника | Формировать восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народов  Формировать интерес к английскому языку | РТ с. 46 |
| 65 | **Повторение изученного материала**. | -Систематизируют знания по страноведению, лексике, грамматике |  | | Обобщить знания по страноведению, лексико-грамматическому материалу | Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы  Строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками в процессе совместной работы  Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность)  Учиться находить и исправлять ошибки  Сопоставлять собственную оценку своей работы с оценкой ее учителем  Обобщить изученный материал  Расширить языковой кругозор учащихся  Развивать социокультурную осведомленность  Понимать на слух речь учителя, одноклассников  Расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника | Развитие интереса к английскому языку через включение игровых форм обучения | РТ с. 47-49 |
| 66 | **Проверочная**  **работа** | -Выполняют проверочную работу по теме. |  | | -Проверить уровень знания лексико-грамматических конструкций,  -Проверить уровень сформированности навыков аудирования, чтения, письма | -Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность)  -Учиться находить и исправлять ошибки  -Сопоставлять собственную оценку своей работы с оценкой ее учителем | -Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду  -Умения признавать собственные ошибки |  |
| 67 | **Урок обобщения знаний**  по курсу 3 класса. | -Систематизируют знания по страноведению, лексике, грамматике  по курсу 3 класса |  | | Обобщить знания по страноведению | Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы  Строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками в процессе совместной работы | Развитие интереса к английскому языку через включение игровых форм обучения |  |
| 68 | **Итоговая проверочная работа.** | Выполняют проверочную работу за курс 3 класса |  | | -Проверить уровень знания лексико-грамматических конструкций,  -Проверить уровень сформированности навыков аудирования, чтения, письма | -Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность)  -Учиться находить и исправлять ошибки  -Сопоставлять собственную оценку своей работы с оценкой ее учителем | -Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду  -Умения признавать собственные ошибки |  |