

**Музейный предмет и его свойства**  
**Внеклассное мероприятие**  
**5 класс**

**Аршинова Жанна Вячеславовна,**  
**учитель истории и обществознания**  
**МАОУ «СОШ №1 с УИОП»**

**Тема мероприятия «Музейный предмет и его свойства»**

**Используемые ЭОР:**

1. Модуль [Музеи](#) Информационный.
  - <http://www.ruplace.ru/>- музеи мира.
  - <http://www.clow.ru/>- познавательный портал по истории музеев мира;
  - <http://revolution.allbest.ru> – Музеи Белгородской области;
2. Модуль [История средней школы № 1 г. Губкина](#) Практический
  - <http://suhinina.ru/metodichka1/> -методические материалы по работе музея
  - <http://npstoik.ru/museum/>- школьные музеи в интернете;
  - <http://9val>. – материалы школьных музеев
  - [lib3.podelise.ru](http://lib3.podelise.ru) – история средней школы 3 1 г. Губкина
3. Модуль. [История инструментов письма](#) Практический
  - [n-t.ru/tp/it/ip.htm](http://n-t.ru/tp/it/ip.htm)– история инструментов письма Статьи. Наука и техника.
  - [phraseology.academic.ru](http://phraseology.academic.ru) – гусиное перо
  - [meganauka.com](http://meganauka.com) - история появления авторучки
4. Модуль [История школьного театра](#) Практический
  - [teatr5.ucoz.ru/publ/shkolnyj\\_teatr\\_istorija...](http://teatr5.ucoz.ru/publ/shkolnyj_teatr_istorija...) – Истоки школьного театра
  - [school41.edusite.ru/str11a1.html](http://school41.edusite.ru/str11a1.html) – Школьный театр

*Цель внеклассного мероприятия:*

*Задачи внеклассного мероприятия:*

*I. Педагогические:*

*Развивающая:* совершенствовать у учащихся навыки самостоятельной работы с научным материалом (учебник, карта) и дополнительной литературой, делать выводы и обобщения; развивать речевые способности. *Воспитательная:* показать учащимся, какой ценой «ковалась» победа над немецко-фашистскими захватчиками; формировать чувство уважения гордости за своих соотечественников и земляков-участников Великой отечественной войны за их подвиги и борьбу, чувство патриотизма и стремление принести

пользу Родине и обществу. *Образовательная:* ознакомить учащихся с обстановкой на фронте в 1942г выделить основные причины, которые позволили начать активное сопротивление немецко-фашистской агрессии и заложили предпосылки коренного перелома в ходе войны.

Необходимое оборудование: компьютерный класс, учебники и тетради.

<b>N</b>	<b>Этап урока</b>	<b>Содержание</b>	<b>Деятельность учащихся</b>	<b>Деятельность учителя</b>
1.	Актуализация	Сцена 1 модуля 1	Выполняют задание Формулируют обоснования	Комментирует ответы учащихся, корректируя их
2.	Введение нового материала.	Сцена 2 модуля 1. Задания учащимся: Стратегическое значение Сталинграда	Воспринимают информацию, сообщаемую учителем. Отвечают на вопросы	Формулирует вопросы, комментируя постановку проблемы
3.	Введение нового материала. Начало Сталинградской битвы.	Сцены 1- 4 модуля 2. Численность и оснащение сторон.	Воспринимают информацию, сообщаемую учителем. делают краткую запись	Формулирует вопросы, комментируя постановку проблемы
4	Введение нового материала. Действие советских и немецких войск, пленение 300 тыс. немецких солдат.	Модуль 3	Воспринимают информацию, сообщаемую учителем.	Формулирует вопросы, комментируя постановку проблемы, комментирует задание
5.	Закрепление изученного материала	Модуль 3	Знакомятся с заданием и задают вопросы по его условию	Формулирует вопросы, комментируя постановку проблемы, комментирует задание
6.	Формулирование выводов урока	Выводы по уроку	Фиксируют выводы	Формулирует выводы
7.	Постановка домашнего задания	1. Окончить работу с модулем 4.	Воспринимают информацию, фиксируют задание	Формулирует задание, комментируя его по необходимости