ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

 Рабочая программа по английскому языку для 2 класса составлена на основе нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. *№* 373)

- Примерных программ по учебным предметам. Примерная программа по иностранному языку. - М.: Просвещение, 2010.

- М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева Рабочей программы курса английского языка для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012.

 Реализация программы обеспечивается учебником, включённым в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2012 – 2013 учебный год (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2011 г. № 2885):

1. М.З. Биболетова и др. Английский язык, 2 класс. М.З. Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н. Трубанева - Обнинск: Титул, 2012.

2. М.З. Биболетова и др. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык», 2 класс. М.З. Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н. Трубанева - Обнинск: Титул, 2012.

 Последовательность изучения программного материала соответствует логике учебника.

**Цель и задачи изучения курса**

 Цель курса английского языка в начальной школе **– формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.** Основные цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе направлены на формирование у учащихся:

– первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

– гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

– основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

– элементарной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

– основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

– уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

– более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

– способности представлять в элементарной форме на английском языке родную культуру в письменной и устной формах общения;

– положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», а также развитие необходимых универсальных учебных действий и специальных учебных умений, что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению английским языком на следующей ступени образования.

**Общая характеристика учебного предмета**

 **Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира.** Иностранный язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, иностранный язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Иностранный язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приёмами изучения иностранного языка и универсальными учебными действиями: пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению способствует:

* формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках иностранного языка они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
* развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
* общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
* воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;
* расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного и родного языков происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на следующие достижения:

* формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
* приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
* воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

**Основные принципы учебного курса:**

1. **Личностно-ориентированный характер проявляется в следующем:** осознании школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения; постановке целей обучения, соответствующих реальным потребностям детей; осознании учащимися их причастности к обсуждаемым явлениям и событиям; формировании умения высказать свою точку зрения; развития умения побуждать партнеров по общению к позитивным решениям и действиям.

Таким образом личностно-ориентированный подход воздействует на все компоненты системы образования: образовательные, воспитательные, развивающие аспекты.

1. **Деятельностный характер обучения** проявляется в особенностях организации речевой деятельности на уроках английского языка. Условия реального общения моделируются в ролевой игре и проектной деятельности, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного и произвольного запоминания.
2. **Компетентностный подход к обучению** должен обеспечитьготовность и способность школьников к общению на английском языке в устной и письменной форме в пределах, установленных данной программы.

 **Место предмета в учебном плане**

 В соответствии с федеральным базисным учебным планом иностранный язык изучается со 2 по 4 класс по два часа в неделю.

 В 2012-2013 учебном году 34 рабочие недели, поэтому рабочая программа составлена на 68 учебных часов в год, 2 часа в неделю, что соответствует учебному плану школы.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры.

**Содержание воспитательного аспекта** имеет – деятельностный план: его составляют те *средства*, благодаря которым достигаются планируемые результаты. К используемым средствам относятся:

* + тексты различной направленности:

– тексты (письменно зафиксированные монологические высказывания, диалоги, стихи, песни, и т. п.), дающие элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур, формирующие представления о дружбе, доброте и других нравственных категориях;

– тексты, (образцы детского фольклора в том числе), способствующие воспитанию у учащихся ценностного отношения к прекрасному, формирующие представления об эстетических идеалах.

– тексты, направленные на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, занятиям физкультурой и спортом;

– тексты, воспитывающие любовь к природе, к представителям животного и растительного мира России и других стран, учащие заботливому отношению к животным;

* + упражнения креативного характера (под рубрикой “My friend”) и др., способствующие развитию воображения, побуждающие учащихся к творческой деятельности (рисование, раскрашивание, создание собственной книги и т. д.);
	+ сказочные персонажи, на примере поступков и черт характера которых учащиеся учатся различать хорошие и плохие поступки, анализировать нравственную сторону собственных поступков и т. д.;
	+ иллюстративная наглядность, знакомящая учащихся с лучшими образцами культуры англоязычных стран и воспитывающая тем самым уважительное отношение к чужой культуре.

**Содержание развивающего аспекта**

Сущность развивающего аспекта иноязычной культуры заключается в том, что он направлен на развитие в индивидуальности ученика (как индивида, субъекта деятельности, личности). Развивающий аспект обучения иноязычной культуры направлен главным образом на достижение личностных и метапредметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

Содержание развивающего аспекта иноязычной культуры включает в себя:

1. Формирование положительного отношения к учебному предмету и устойчивой мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.
2. Развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов.

 3. Развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий.

Особое внимание в рамках развивающего аспекта в соответствии с требованиями ФГОС-2 уделяется работе по овладению специальных учебных умений и универсальных учебных действий:

Учащиеся овладевают следующими специальными учебными умениями:

– работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

– пользоваться справочным материалом: англо-русским словарём, грамматическим справочником;

– пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;

Учащиеся овладевают следующими универсальными учебными действиями:

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ слова, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии;

– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно;

– планировать и осуществлять проектную деятельность;

– выполнять задания в различных тестовых форматах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;

– работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий).

 4. Развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.

 5. Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

 6. Овладение различными способами поиска материала, сбора, обработки, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

7. Умение читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами.

8 .Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

**Содержание учебного аспекта**

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности, языковые средства и навыки пользования ими.

В учебниках используется комплексный подход, то есть взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

***Говорение.***

Обучение ***диалогической форме*** ***речи*** направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение ***монологической форме речи******–*** на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам. Упражнения на этих уроках направлены на трансформацию и комбинирование усвоенного на предыдущих уроках материала в новых ситуациях. Опоры для учащихся предлагаются в зависимости от уровня их подготовленности. Учащиеся учатся работать в парах и группах.

В ***аудировании*** учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих их возрасту и интересам, начитанных носителями языка, с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов. Конкретные задачи по обучению аудированию указаны в целях каждого урока в Книгах для учителя.

В ***чтении*** учащиеся овладеют техникой чтения, учатся читать тексты разного типа с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания. Выполняя упражнения под рубриками *«Учитесь читать», «Знаки и звуки», «Буквы и звуки»* (2 класс), дети учатся читать вслух по транскрипции, знакомятся с правилами чтения согласных букв, развивают способность к зрительной дифференциации.

В ***письме*** учащиеся овладеваюткаллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма).

Конкретные задачи по обучению письму указаны в целях каждого урока в Книгах для учителя.

***Языковые средства и навыки пользования ими***

**Графика, каллиграфия, орфография.** Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

**Фонетическая сторона речи***.* Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

При обучениипроизносительной стороне речииспользуется фонограмма стихов и рифмовок.

***Лексическая сторона речи***

При обучении ***лексической стороне речи*** учащимся предъявляется 290 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова*,* фразовые глаголы; оценочная лексика,лексика классного обихода*,* речевые функции; способы словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия). При решении коммуникативной задачи каждому ученику предоставляется возможность выбрать речевые средства в соответствии со своими индивидуальными особенностями. Таким образом, у каждого учащегося может быть сформирован индивидуальный продуктивный запас лексических единиц.

**Требования к уровню подготовки учащихся,**

**обучающихся по данной программе.**

*Личностные результаты*

В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определённых **личностных** результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

*1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека***:**

* ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
* элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
* первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру.

*2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

* элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
* первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
* стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

*3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:*

* элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
* первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов.

*4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

*5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

* ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
* дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
* первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* любознательность и стремление расширять кругозор.

*6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.

*7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

* ценностное отношение к природе;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

*Метапредметные результаты*

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

*1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению иностранным языком:*

– элементарное представление о иностранном языке как средстве познания мира и других культур;

– первоначальный опыт межкультурного общения.

*У выпускников будет возможность развивать:*

*способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.*

**2***. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:*

* + *языковые способности*

– слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);

– зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);

– имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);

– догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);

– выявление языковых закономерностей (выведение правил);

* + *способности к решению речемыслительных задач*

– соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);

– осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);

– построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);

– трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

*У выпускника будет возможность развить:*

* + *языковые способности*

*– выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);*

*– логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);*

* + *способности к решению речемыслительных задач*

*– формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);*

*– иллюстрирование (приведение примеров);*

*– выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);*

*– оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);*

* + *психические процессы и функции*

*– такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;*

*– память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);*

*– творческое воображение.*

**3***. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:*

* + *специальные учебные умения*

– работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

– работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

–пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;

– оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);*

*– пользоваться электронным приложением;*

* + *универсальные учебные действия*

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;

– выполнять задания в различных тестовых форматах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– *работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;*

*– вести диалог, учитывая позицию собеседника;*

*– планировать и осуществлять проектную деятельность;*

*– читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;*

*– осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;*

*– осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.*

***Предметные результаты***

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

– находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

– узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

– понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

– понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;

– узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

*Выпускник получит возможность:*

*– сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;*

*– сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;*

*– представить реалии своей страны средствами английского языка;*

*– познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.*

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

***В говорении*** выпускник научится:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друг, и т.п.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*
* *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*
* *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

***В аудировании*** выпускник научится:

* понимать на слух:

– речь учителя во время ведения урока;

– связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;

– высказывания одноклассников;

– небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

– содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали текста;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания) – время звучания до 1 минуты;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
* *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

***В чтении*** выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

* по транскрипции;
* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* количественные числительные;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
* с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:

* читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по:

– аналогии с родным языком;

– контексту;

– иллюстративной наглядности;

* пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
* *читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;*
* *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*

*– главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;*

*– хронологический/логический порядок предложений;*

*– причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*

* *читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:*

*– делать выводы из прочитанного;*

*– выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*

***В письме*** выпускник научится:

– правильно списывать;

– выполнять лексико-грамматические упражнения;

– делать записи (выписки из текста);

– делать подписи к рисункам;

– отвечать письменно на вопросы;

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– писать русские имена и фамилии по-английски;*

*– заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*

*– в личных письмах запрашивать интересующую информацию.*

*Языковые средства и навыки пользования ими*

*Графика, каллиграфия и орфография*

Выпускник научится:

* распознавать слова, написанные разными шрифтами;
* отличать буквы от транскрипционных знаков;
* читать слова по транскрипции;
* пользоваться английским алфавитом;
* писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
* сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
* писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *писать транскрипционные знаки;*
* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *использовать словарь для уточнения написания слова.*

Фонетическая сторона речи

*Выпускник научится:*

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
* соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
* понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);*
	+ *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.*

Лексическая сторона речи

*Выпускник научится:*

* понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
* использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *распознавать имена собственные и нарицательные;*
* *использовать правила словообразования;*
* *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т .д.).*

Грамматическая сторона речи

*Выпускник научится:*

* понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got,* глагол-связку *to be,* модальный глагол *can* видо-временную форму *Present* , наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
* понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый;*

*• понимать и использовать в речи* *множественное число существительных.*

*• дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы)*

**Содержание программы**

**Здравствуй, английский. (18 ч)**

Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителем, актерами театра.

Мое имя, возраст, что умеют/не умеют делать. Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена. Мой домашний питомец (домашнее животное): его имя, возраст, характер, что умеет делать.

**Добро пожаловать в наш театр. (14 ч)**

Я и моя семья. Члены моей семьи. Мои друзья: внешность, характер, что умеет/не умеет делать. Любимое животное. Мои любимые занятия: что я умею/не умею делать (учебные действия, спортивные занятия и игры). Проект «The ABC».

**Давайте читать и говорить по-английски. (21 ч)**

Выходной день (в лесу, в зоопарке, на ферме).

Любимые персонажи детских произведений: их внешность, характер, что умеет делать.

Проект «A bookmark».

**Встреча с друзьями. (15 ч)**

Любимые персонажи детских произведений: их внешность, характер, что умеют делать. Школьный праздник: инсценирование английских сказок зарубежных сверстников. Проект «My friend».

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела.** | **Кол-во****Часов** |
| 1 | Здравствуй, английский. | 18 |
| 2 |  Добро пожаловать в наш театр. | 14 |
| 3 | Давайте читать и говорить по-английски.  | 21 |
| 4 | Встреча с друзьями. | 15 |
| **Итого** |  | **68** |

**Календарно - тематическое планирование**

**по английскому языку для 2 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№** | **Тема урока** | **языковой материал** | **Требования к уровню****подготовки учащихся:****ИКТ** | **тип урока** | **Форма контроля** | **домашнее задание** |
| **фонетика, графика** | **лексика** | **грамматика** | **аудирование** | **чтение** | **говорение** | **письмо** |
| **Unit 1. Hello English.** **Знакомство. (18 ч.)**Имя. Возраст. Животные. Игрушки. Цвета. Счет. Мои увлечения. Совместные занятия. Мои друзья. Школьные принадлежности. |
|  | 1 | **Знакомство. Имя**Знакомство с английским языком.Приветствие. Имя | w o: ti z jn m ei | Hello! What is your name? My name is… Good-bye! |  | №1,2 (5),№4,5 (6) ИКТ |  | №1-3 (5),№4-5 (6), | РТ №1 (3) | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ беседа, фронтальная работа | текущий | РТ № 1(3) |
|  | 2 | **Знакомство. Имя**Буква Аа | d t ow h ∂ǽ ai **Aa** **[ei] [æ]** | Who are you? I am… cat, dog, fox, elephant, tiger, crocodile |  | № 1,3 (7) ИКТ |  | № 1-4 (7),  | РТ №1 (4) | Урок закрепления знаний/ устный опрос | текущий | №5 (8), РТ №2 (4) |
|  | 3 | **Знакомство.** **Возраст. Счет.**Введение счета от 1 до 5.Буква Вb | d t oai h θv w ǽ∂**Bb [b]** | How old are you? one, two, three, four, five, number  | Модель‭‭‮□ ‭‭‮∆ ‭‭‮■ ↔ ‭‭‭ | № 3(9) ИКТ |  | № 1-2 (8), № 3-5 (9), | РТ №1 (4) | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ беседа, фронтальная работа | текущий | № 6(9), РТ №2(4)цифры |
|  | 4 | **Знакомство.** **Возраст. Счет.**Введение счета от 5 до 10.Буква Сс | a: o: ei ai w hd t θ**Cc****[s] [k]** | And, six, seven, eight, nine, ten |  | № 5 (11) ИКТ |  | № 1-3(10)№ 4-6(11) | РТ № 1,3 (5) | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ беседа, фронтальная работа | текущий | № 7(11), РТ №2(5)цифры |
|  | 5 | **Знакомство. Мои увлечения.**Что умеют делать артисты. Глаголы движения. Буква Dd | ∂ θ ih p td **Dd [d]** | Parrot, jump, run, fly, skip, sit, swim, can | Модель‭‭‮□ ‭‭‮▲ ‭‭‮∆I can… | №1(12) ИКТ |  | № 1-2 (12), № 3-4 (13), | РТ №1(5), 3(6) | КомбинированныйУстный опрос | текущий | №5 (13),РТ №1(5), № 4(6) |
|  | 6 | **Знакомство. Мои увлечения.**Что умеют делать артисты.Вопросительные предложения.БукваEe | t d θ ∂ ǽ**Ee****[i:] [e]****Буквы А, B, C, D** | Yes, no | Модель▲ □ ∆ ?Can you…?Yes, I can.No, I cannot. | №1(14) ИКТ |  | № 1-3 (14), №5(15) | РТ №1,2,4 (6) | Комбиниро-ванныйУстный опрос | текущий | №6 (15), РТ №3 (6) |
|  | 7 | **Знакомство. Мои увлечения. Животные.**Что умеют делать артисты.Названия животных. Буква Ff | ei i: eǽ k s**Ff [f]** | Lion, monkey, sing, dance | Can you…?Yes, I can.No, I cannot | №2(16) ИКТ |  | №1 (15), №2-5(16),  | РТ № 1,3 (7) | КомбинированныйФронтальная работа | текущий | №6(16), РТ №2,4 (7) |
|  | 8 | **Знакомство. Мои увлечения. Животные.**Что не умеют делать артисты. Отрицательные предложения. Буква Gg | o o: ‭‭‮۸i i: uu: dg g**Gg****[g] [d3i:]** | Cockerel | Модель‭‭‮□▲not ‭‭‮∆I can…I cannot…He can…He cannot… | №4(18) ИКТ |  | №1-5(16-18)№7(18) | РТ №1,3 (7-8) | Комбинированный Фронтальная работа | текущий | №6(18), РТ №2,4 (8) |
|  | 9 | **Знакомство. Мои увлечения.** Знакомство в театре. Буква Hh | ei ǽ sk e i:g dg h **Hh [h]** | He, she, his, her |  | №1(19) ИКТ |  | №1-4(19) | РТ №1,3 (8) | Урок закрепление знанийУстный опросПарная работа | текущий | №5 (20), РТ №2,4 (8) |
|  | 10 | **Знакомство. Мои увлечения. Мои друзья**Новый ученик. Буква Ii | r i: o: a: ai eiǽ i**Ii****[ai] [i]** | Count, read, write, draw |  | №2(21) ИКТ |  | №1(20), № 2-5(21) | РТ №1, 3(9) | КомбинированныйУстный опрос | текущий | №6(21), РТ №2(9) |
|  | 11 | **Знакомство. Мои увлечения. Животные.**Конкурс на лучшего артиста.Буква Jj | ↑**Jj****[d3i:]****Буквы A - F** | Fish, fine. Well done! OK! |  | №3(22)ИКТ |  | №1-5(22)  | РТ №1, 3 (9- 10) | Комбинированный Фронтальная работаСоставление монологов | текущий | №6(23), РТ №2(10), рассказ о себе |
|  | 12 | **Знакомство. Совместные занятия. Мои друзья.**Что умеют делать одноклассники. Буква Kk | ↑**Kk [k]** | Walk  |  | №2(24) ИКТ |  | №1(23), №2-6 (25)  | РТ№1-2(10) | Закрепление знанийУстный опрос | текущий | №6(24), РТ №3- 4 (10-11), рассказ о друге |
|  | 13 | **Знакомство.** **Школьные принадлежности.**Буква Ll | l ∫**Ll [l]** | Pen, pencil, pencil box, bag, textbook, workbook, rubber, have got. | Модель □ ◊◊ ■I have got…Take…,please. | №1(24) ИКТ |  | №1-5(24-25) | РТ №1,3 (11) | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ фронтальная работа | текущий | № 6(26), РТ №2 (11) |
|  | 14 | **Знакомство. Животные.**Животные в зоопарке.Буква Mm | ↑**Mm [m]** |  |  | №1(26) ИКТ |  | №1-3(26-27)№5 (27), | РТ №1 (12) | КомбинированныйФронтальный опрос | текущий | №4 (27), РТ №2,3 (12) |
|  | 15 | **Знакомство. Совместные занятия.**Играем в магазин.Диалогические конструкции.Буква Nn | ou**Nn [n]** | Red, blue, green, yellow, orange, black | Неопределенный артикль.I havegot… | №4(28) ИКТ |  | №1(27), № 2-5(28)  | РТ №1,4(12-13) | Комбинированный/диалогиУстный опрос | текущий | №6(28), РТ №2,3 (13)  |
|  | 16 | **Знакомство.** **Цвета.** **Счет.**Счет от 1 до 10.Буква Оо | ↑**Oo****[әu] [o]** |  |  |  |  | № 1-2(29), № 3-4 (30)  | РТ №1(13), №3 (14) | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ введение лексики/ фронтальная работа | текущий | №5(30), РТ № 2 (13), цвета |
|  | 17 | **Знакомство.** **Рассказ о себе.**Буква Рр | ↑**Pp [p]** |  |  |  |  | №1-2(31), №3-4,6-7 (32)  | РТ №1, 3 (14) | Комбинированный/составление рассказа/Устный опрос | текущий | №5(32), РТ №2 (14) |
|  | 18 | **Знакомство.** **Моя семья.**Буква Q q | ↑**Qq [kw]** | Mother, father, brother, sister, grandmother, grandfather |  | №1(33) ИКТ |  | №1-3(33), №4,5(34) | РТ №1,3(15) | Закрепление знанийУстный опрос | текущий | №6(34), РТ №2,4 (15) |
| **Дата** | **№** | **Тема урока** | **языковой материал** | **Требования к уровню****подготовки учащихся:** | **тип урока** | **Форма контроля** | **домашнее задание** |
| **фонетика, графика** | **лексика** | **грамматика** | **аудирование** | **чтение** | **говорение** | **письмо** |  |
| **Unit 2. “WELCOME TO OUR THEATRE!”** **Я и моя семья (мои родственники). (14 ч.)**Семья моего друга. В зоопарке. На ферме. Спорт. Праздники (Новый Год и Рождество). |
|  | 1 | **Я и моя семья.**Моясемья.БукваRr | ↑ **Rr [r]** | White, brown | Модель □ ◊not◊ ■I have got…I have not got… | №1(35) ИКТ |  | №1-2(35), №3-4(36) | РТ № 1,4 (16) | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ введение лексики/ фронтальная работа | текущий | №5(36), РТ № 2, 3 (16) |
|  | 2 | **Я и моя семья. Домашние животные.**Мой питомец.Буква Ss | ŋ**Ss****[s] [z]** |  | Модель◊ □ ◊ ■ ? Have you got…?Yes, I have.No, I have not. | №2(37) ИКТ |  | №1-2(37),№3-4 (38) | РТ №1,4(17) | КомбинированныйМонологиУстный опрос | текущий | №5(38),РТ № 2,3 (17) |
|  | 3 | **Я и моя семья. Домашние животные.**Домашние животные.Буква Tt | ↑ **Tt [t]****Буквы K, P, D, G, B** | Let’s … | Let’s play!Have you got…? | №1(38) ИКТ |  | №1-2(38), №3-5,7(39) | РТ №1,4(18) | КомбинированныйФронтальный опрос | текущий | №6(39), РТ №2,3 (18) |
|  | 4 | **Я и моя семья.** **В зоопарке.** Зоопарк.Буква U u | ↑**Uu****[ju:] [Λ]****Ss****[s] [z] [iz]** | rabbit | Множественное число существительных I have got…He (she) is…He (she) can… He (she) cannot…Have you got…?Yes, I have.No, I have not. | №3(41) ИКТ |  | №1-3(40), №4(41)  | РТ №1,3(19) | Закрепление знанийУстный опрос | текущий | №5(41), РТ№2 (19), ПР стр. 40 |
|  | 5 | **Я и моя семья.** **На ферме.** Ферма Джона.Диалогические конструкцииБуква Vv | ↑**Vv [v]** | Pig, hen, cockerel, frog | Множественное число.Haveyougot…?I have got… | №1(42) ИКТ |  | №1-4(42), №6(43)  | РТ №1(19) | Закрепление знанийдиалогиУстный опрос | текущий | №5(43), РТ№2,3 (20) |
|  | 6 | **Я и моя семья.** **На ферме.** Фермер Джон.Описание человекаБуква Ww | ↑ **Ww [w]** | has | Модели□ ◊s ◊ ■□ ◊s not ◊■◊s □ ◊ ■ ? Has he (she) got…?Yes, he (she) has.No, he (she) has not.He (she) has got…He (she) has not got… | №1(43) ИКТ |  | №1-2(43), №3(44)  | РТ №1(20), №4 (21) | Закрепление знанийУстный опрос | текущий | №5(44), РТ №2-3 (20) |
|  | 7 | **Я и моя семья.** **На ферме.** Буква Х х | ↑ **Xx****[ks] [gz]** |  | He (she) has got… | №1(44) ИКТ |  | №1-3(44), №4(45)  | РТ №1(21), №3 (22) | КомбинированныйФронтальный опрос | текущий | №5(45), РТ №2 (21), №4 (22) |
|  | 8 | **Я и моя семья. Спорт.**Названия спортивных игр.Буква Yy | ↑ **Yy****[ai] [i]** | Play, football, basketball, hockey, badminton, chess, table tennis, tennis | I can play…He (she) can play…Can you play…? | №1(45) ИКТ |  | №1(45), №2-5(46)  | РТ №1,3(22) | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ введение лексики/ фронтальная работа | текущий | №6(47), РТ №2 (22), №4 (23), диктант цифры  |
|  | 9 | **Я и моя семья. Спорт.**Виды спорта.Буква Zz | t ‭‭‮∫ **Zz [z]** | Ride a bike | Let’s play…I can…Can you…?He (she) can… | №1(47) ИКТ |  | №1-2(47), №3-4 (48) | РТ №1(23), №4,5(24) | Закрепление знанийУстный опрос | текущий | №6(48), РТ №2,3 (23) |
|  | 10 | **Я и моя семья. Спорт.**Спортивные увлечения.Письмо от Трикки | ↑ **Буквы английского алфавита** |  | Let’s play…Can you…?Yes, I can.No, I cannot. |  |  | №1-2(49), №3-4(50)  | РТ №3(25) | КомбинированныйУстный и письменный опрос | текущий | РТ №1,2 (24) письмо №2 (49) |
|  | 11 | **Я и моя семья. Праздники.** Артисты театраПовторение алфавита | ↑ **Буквы английского алфавита** |  | Изученные ранее грамматические модели | №2(51)№3(52) ИКТ |  | №1-2(51) №3-4 (52)  | РТ №3(25), №4(26) | Закрепление знанийУстный и письменный опрос | текущий | РТ №1-2 (25), диктант буквы |
|  | 12 | **Я и моя семья. Праздники.** Повторение | ↑ |  |  | №1(53) ИКТ |  | №1-2(53), №3-4(54) | РТ№2,3(26) | Закрепление знаний | текущий | РТ №1(26) повторение |
|  | 13 | **Я и моя семья. Праздники.** **Контроль говорения****«Моя семья»** |  |  |  | №1(55)№2(55) ИКТ |  | №1-6(55) | РТ №1-6 (27) | Проверка и оценка знаний | текущий | РТ стр 28 (прочитать) |
|  | 14 | **Я и моя семья. Праздники.** **Проектная работа****«Мой питомец»** |  |  |  |  |  |  | РТ стр 28 | Проверка и оценка знаний | текущий | Проект РТ стр.28 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Дата** | **№** | **Тема урока** | **языковой материал** | **Требования к уровню****подготовки учащихся:** | **тип урока** | **Форма контроля** | **домашнее задание** |
| **фонетика, графика** | **лексика** | **грамматика** | **аудирование** | **чтение** | **говорение** | **письмо** |
| **Unit 3. ““LET’S READ AND SPEAK ENGLISH!”** **Я и мои друзья. (21ч.)**внешность, характер, увлечения, любимое животное. Кто где живет. Занятия в школе. |
|  | 1 | **Я и мои друзья. Кто где живет.**Обстоятельство места. | **Буквы английского алфавита** | In the house, zoo, forest, on the farm | Модель□ ∆ ○ | №1(57) ИКТ | №3-6(58)  | №1-2(57), | РТ №1,3(29) | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ введение лексики/ фронтальная работа | текущий | РТ №2 (29) |
|  | 2 | **Я и мои друзья. Кто где живет.**Настоящее время в 3 лице. | [l], [f], [b], [d], [m], [k] |  | Модель□ ∆s ○ | №1(59) ИКТ№5(60) | №1-2(59),  | №3-7(60), | РТ№ 1,3(30) | Закрепление знаний | текущий | РТ №2,4(30) |
|  | 3 | **Я и мои друзья. Кто где живет.**Звуки и буквы.Типы слогов. | [s], [p], [v], [n], [t], [z] |  |  | №1(61) ИКТ | №1-4(61),  | №5(62), | РТ №2,3 (31) | КомбинированныйМонологи/устный опрос | текущий | РТ №1,4 (31) |
|  | 4 | **Я и мои друзья. Кто где живет. Внешность.**Чтение буквы Ii в закрытом слоге. | i | Pig, is, big, his, six, it |  | №1,2 (62), №6(63) ИКТ | №1-4(62),  | №5-6(63), | РТ№ 1,4 (32) | КомбинированныйДиалоги/устный опрос | текущий | №4(62), РТ №2,3(32)слова |
|  | 5 | **Я и мои друзья. Характер.** Характеристика персонажей. | Ii Ss | Fat, merry, sad, slim, sing, swim, in, skip |  | №5(64) ИКТ | №1(63),  | №2-6(64), №7(65), | РТ №1,3 (33) | КомбинированныйФронтальная работа | текущий | №5(64), РТ №2,4 (33)слова |
|  | 6 | **Я и мои друзья. Характер. Внешность.** Чтение буквы Aa в закрытом слоге. | ǽ | Good, pretty, brave, smart, cat, fat, has, can, bad |  | №1(65) ИКТ№4(66) | №1-2(65),  | №3-7(66), | РТ№ 1,2 (34) | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ введение грамматикифронтальная работа | текущий | №5(66), РТ №3,4 (34)слова |
|  | 7 | **Я мои друзья. Любимое животное.** Тренировка чтения | [ æ ], [h], [ t], [r], [w] | Pink, and, rabbit |  | №2(67) ИКТ | №1-4(67) | №5-7(68), | РТ 2,3,5 (35) | Проверка и оценка знаний | текущий | №2(67), РТ №1,4 (35)слова |
|  | 8 | **Я мои друзья. Любимое животное.** Притяжательный падеж существительных. | [ h], [ i ] | Hat, sad, stick | Притяжательный падеж существит. | №1(69) ИКТ | №1-3(69),  | №4-6(70), | РТ№ 2,4 (36) | Закрепление знаний/Чтение, говорение/Устный опрос | текущий | №6(70), РТ №1,3 (36)слова |
|  | 9 | **Я и мои друзья. Занятия в школе.**Чтение буквы Ee в закрытом слоге. | eei | Ten, pen, pencil, seven, red, hen, grey |  | №1(71)№5(72) ИКТ | №1—3(71),  | №4-8(72), | РТ№ 2,3 (37) | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ введение грамматикифронтальная работа | текущий | №7(72), РТ №1,4 (37)слова |
|  | 10 | **Я и мои друзья. Занятия в школе.**Буквосочетание ck. | k | Black |  | №1(73)№3(73) ИКТ | №1-3(73),  | №4-6(74), №7(75), | РТ №3,4 (38) | КомбинированныйМонологи/устный опрос | текущий | №4(74), РТ №1,2 (38) |
|  | 11 | **Я и мои друзья. Характер. Внешность.** Описание людей и животных. | [ ei ], [ e ], [ æ ], [ s ], [ k ],[ z ] | Yes, tennis, bag |  | №1(75) ИКТ | №1(75),  | №2-7(76), | РТ№2,3(39) | КомбинированныйАудирование/чтение/устный опрос | текущий | №6(76), РТ №1,4 (39)слова |
|  | 12 | **Я и мои друзья. Характер. Внешность.** Чтение буквы Оо в закрытом слоге. | о | Dog, not, frog, cockerel, stop, clock, on | Сокращенное отрицание | №1(77)№4(77) ИКТ | №5-7(78), | №1-4(77), | РТ №2,4,5 (40) | Проверка и оценка знаний | текущий | №5(78), РТ №1,3 (40)слова |
|  | 13 | **Я и мои друзья. Увлечения.**Чтение буквы Хх и сочетания th. | ∂ | Fox, box, with, the |  | №1(79)№3(79) ИКТ | №4-6(80),  | №1-3(79), | РТ№2,3(41) | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ введение грамматикифронтальная работа | текущий | №6(80), РТ №1 (41)слова |
|  | 14 | **Я и мои друзья. Характер. Внешность.** Артикли. | [ h ], [ r ], [ei], [ w ], [ g ] | Stupid, happy, angry, kind | Артикли | №6(83) ИКТ | №6,7(83),  | №1,2(81), №3-5(82), | РТ№2,3(42) | КомбинированныйЧтение/диалоги/Устный опрос | текущий | №4(82), РТ №1,4(42)ПР стр81 |
|  | 15 | **Я и мои друзья. Характер. Внешность.** Чтение буквы Uu в закрытом слоге. | ۸ I [ eks], [s],  | Run, duck, funny, but, jump, mum, angry, merry |  | №1(83) ИКТ | №1(83),  | № 2-7(84), | РТ №3-5(43) | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ введение грамматикифронтальная работа | текущий | №7(84), РТ№1,2 (43)слова |
|  | 16 | **Я и мои друзья. Характер. Внешность.** Личные местоимения. | [ eks ], [ t ] | I, he, she, we, you, they | Личные местоимения | №1(85) ИКТ | №1-4(85),  | №5-7(86), | РТ№1,4(44) | Проверка и оценка знаний | текущий | №5(86), РТ№2,3(44) ПР |
|  | 17 | **Я и мои друзья. Увлечения.**Чтение буквы Ее в открытом слоге. | i: | See, green |  | №1(87) №3(88) ИКТ | №1-2(87),  | №3-6(88), | РТ№ 2,3 (45) | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ введение грамматикифронтальная работа | текущий | №5(88), РТ№1,4 (45) |
|  | 18 | **Я и мои друзья. Увлечения.**Тренировка чтения | [i:], [e], [h] |  |  | №7(90) ИКТ | №1-4(89),  | №5-8(90), | РТ№3,4(46) | Закрепление знаний/Чтение, говорение/Устный опрос | текущий | №8(90), РТ №1,2 (46) диктант |
|  | 19 | **Я и мои друзья.** Конкурс загадок. **Словарный диктант.** | [l], [f], [b], [d], [m], [k] | Лексика раздела |  | №1(91)ИКТ | №1-3(91), | №4-7(92), | РТ№3,4(47) | Закрепление знаний/Чтение, говорение/Устный опрос | текущий | РТ №1,2(47) |
|  | 20 | **Я и мои друзья. Контрольная работа** | транскрипции |  |  | №1(93) ИКТ | №1-3(93),  | №4-6(94) | РТ№1-6(48- 49) | Урок контроля и оценки знаний учащихсятест | текущий | РТ стр50 прочитать |
|  | 21 | **Я и мои друзья. Проектная работа****«Спорт в моей жизни»** |  |  |  | №1(57) ИКТ |  |  |  | Урок контроля и оценки знаний учащихсяЗащита проектов | текущий |  |
| **Дата** | **№** | **Тема урока** | **языковой материал** | **Требования к уровню****подготовки учащихся:** | **тип урока** | **Форма контроля** | **домашнее задание** |
| **фонетика, графика** | **лексика** | **грамматика** | **аудирование** | **чтение** | **говорение** | **письмо** |
| **Unit 4. “MEET MY FRIENDS”** **Обобщение по ситуации «Знакомство» (15 ч.)**имя, возраст, внешность, характер, семья, отношение к окружающим, что умеют делать, любимое животное, занятия спортом. |
|  | 1 | **Проект «Весёлые закладки».****Техника чтения.** |  |  |  | №1(95)№2(96) ИКТ |  |  | РТ стр 50 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ чтениефронтальная работа | текущий | ПроектРТ стр.50 |
|  | 2 | Чтение буквы Ii в открытом слоге. | ai | Like, nine, five, nice, crocodile, ride, bike | Окончания мн. числа существит. | №1(98) ИКТ | №5-6 (97), | №1(95),№2-4(96),  | РТ №2, 3(51) | Урок закрепления знаний/ чтение, аудирование/фронтальная работа. | текущий | №4(96), РТ№1,4 (51) |
|  | 3 | Тренировка устной речи |  | Lazy  |  |  | №4-7(99),  | №1-3(98), | РТ№2(52) | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ говорение фронтальная работа | текущий | №7(99), РТ №1,3 (52) |
|  | 4 | Глагол to be в 1м лице. | ai | My, fly, why, shy | Глагол to be в 1м лице | №1,3 (102) ИКТ | №4-5(101),  | №1-3(100),  | РТ№3,4(53) | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ говорение фронтальная работа | текущий | №5(101),РТ №1,2 (53) |
|  | 5 | Чтение буквы Аа в открытом слоге. | ei | Name, skate, brave, lazy, take |  | №1 (104) ИКТ | №5-7(103),  | №1-4(101), | РТ№2,4(54) | Урок контроля и оценки знаний учащихся | текущий | №7(103), РТ №1,3(54) |
|  | 6 | Описание внешности |  | Fingers, toes, eyes, nose |  | №5 (107) ИКТ | №5-7(105),  | №1-4(104), | РТ №2,3(55) | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ говорение фронтальная работа | текущий | №6(105), РТ №1,4 (55) |
|  | 7 | Описание характера |  | Touch, dance, see, smell |  | №2 (108) ИКТ | №3-5(107),  | №1-2(106), | РТ №2,3(56) | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ монологические высказыванияфронтальная работа | текущий | РТ№1(56) №6(108) |
|  | 8 | Чтение буквы Оо в открытом слоге. | ou | No, nose, home, toe | Спряжение to be. | №2 (110), №6 ИКТ | №4-5(109), №6(110),  | №1-3(108), | РТ №3-5(57) | Урок закрепления знаний/ чтение, аудирование/фронтальная работа | текущий | №6(110), РТ №1,2 (57) |
|  | 9 | Чтение буквы Uu в открытом слоге. | ju:u: | Pupil, music, stupid, rule, blue |  | №1,2(112) ИКТ | №4-7(111),  | №1-3(110), | РТ №2,4(58) | Урок контроля и оценки знаний учащихся | текущий | РТ №1,3 (58) |
|  | 10 | Составление рассказа по модели |  | Friend, what | Глаголы в 3 лице | №1 (114) ИКТ | №5,6(113),  | №1-4(112), | РТ№1,4 (59), | Урок закрепления знаний/ чтение, аудирование/фронтальная работа | текущий | письменно рассказ о себе №6 105 |
|  | 11 | Описание людей и животных. **Словарный диктант** |  |  |  |  | №1-6 (114- 115)  | рассказ о себе устно | РТ№2,3(59) | Урок закрепления знаний | текущий | диктант |
|  | 12 | Повторение изученного материала |  |  |  | №1 (115) ИКТ |  |  | РТ №1-4(60) | Урок закрепления знаний | текущий | Тема “About Myself” |
|  | 13 | **Контрольная работа** |  |  |  |  |  | №1-6 (115-117) | РТ №1- 6(61-62) | Урок контроля и оценки знаний учащихся | **итоговый** | РТ стр 62-63 прочитать |
|  | 14 | Анализ контрольной работы. **Техника чтения.** |  |  |  |  |  |  | РТ стр 62-63 | Урок закрепления знаний | **итоговый** | подготовка проекта |
|  | 15 | **Презентация проектов «Мой друг».** |  |  |  |  |  | Стр117 |  | Систематизация и обобщение учебного материала | **итоговый** |  |
| **ИТОГО: 68 часов** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Составитель: Грушна Н. В.учитель английского языкавысшей квалификационной категории |

Календарно- тематическое планирование 2 класс английский язык

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **№** | **ТЕМА** | **ФОРМА КОНТРОЛЯ** | **ИКТ** | **ДАТА** | **ДАТА** |

**Первая четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | **Знакомство. Имя**Знакомство с английским языком.Приветствие. Имя | Текущ | ИКТ |  |  |
|  | 2 | **Знакомство. Имя**Буква Аа | Текущ | ИКТ |  |  |
|  | 3 | **Знакомство.** **Возраст. Счет.**Введение счета от 1 до 5.Буква Вb | **Текущ** | ИКТ |  |  |
|  | 4 | **Знакомство.** **Возраст. Счет.**Введение счета от 5 до 10.Буква Сс | Текущ | ИКТ |  |  |
|  | 5 | **Знакомство. Мои увлечения.**Что умеют делать артисты. Глаголы движения. Буква Dd | **Текущ** | ИКТ |  |  |
|  | 6 | **Знакомство. Мои увлечения.**Что умеют делать артисты.Вопросительные предложения.БукваEe | Текущ | ИКТ |  |  |
|  | 7 | **Знакомство. Мои увлечения. Животные.**Что умеют делать артисты.Названия животных. Буква Ff | **Текущ** | ИКТ |  |  |
|  | 8 | **Знакомство. Мои увлечения. Животные.**Что не умеют делать артисты. Отрицательные предложения. Буква Gg | Текущ | ИКТ |  |  |
|  | 9 | **Знакомство. Мои увлечения.** Знакомство в театре. Буква Hh | **Текущ** | ИКТ |  |  |
|  | 10 | **Знакомство. Мои увлечения. Мои друзья**Новый ученик. Буква Ii | Текущ | ИКТ |  |  |
|  | 11 | **Знакомство. Мои увлечения. Животные.**Конкурс на лучшего артиста.Буква Jj | Текущ | ИКТ |  |  |
|  | 12 | **Знакомство. Совместные занятия. Мои друзья.**Что умеют делать одноклассники. Буква Kk | Текущ | ИКТ |  |  |
|  | 13 | **Знакомство.** **Школьные принадлежности.**Буква Ll | **Текущ** | ИКТ |  |  |
|  | 14 | **Знакомство. Животные.**Животные в зоопарке.Буква Mm | Текущ | ИКТ |  |  |
|  | 15 | **Знакомство. Совместные занятия.**Играем в магазин.Диалогические конструкции.Буква Nn | **Текущ** | ИКТ |  |  |
|  | 16 | **Знакомство.** **Цвета.** **Счет.**Счет от 1 до 10.Буква Оо | Текущ |  |  |  |
|  | 17 | **Знакомство.** **Рассказ о себе.**Буква Рр | **Текущ** |  |  |  |
|  | 18 | **Знакомство.** **Моя семья.**Буква Q q | Текущ | ИКТ |  |  |
| **Дата** | **№** | **Тема урока** |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  | **Вторая четверть** |  |  |  |  |
|  | 1 | **Я и моя семья.**Моясемья.БукваRr | Текущ | ИКТ |  |  |
|  | 2 | **Я и моя семья. Домашние животные.**Мой питомец.Буква Ss | Текущ | ИКТ |  |  |
|  | 3 | **Я и моя семья. Домашние животные.**Домашние животные.Буква Tt | Текущ | ИКТ |  |  |
|  | 4 | **Я и моя семья.** **В зоопарке.** Зоопарк.Буква U u | Текущ | ИКТ |  |  |
|  | 5 | **Я и моя семья.** **На ферме.** Ферма Джона.Диалогические конструкцииБуква Vv | Текущ | ИКТ |  |  |
|  | 6 | **Я и моя семья.** **На ферме.** Фермер Джон.Описание человекаБуква Ww | Текущ | ИКТ |  |  |
|  | 7 | **Я и моя семья.** **На ферме.** Буква Х х | Текущ | ИКТ |  |  |
|  | 8 | **Я и моя семья. Спорт.**Названия спортивных игр.Буква Yy | Текущ | ИКТ |  |  |
|  | 9 | **Я и моя семья. Спорт.**Виды спорта.Буква Zz | Текущ | ИКТ |  |  |
|  | 10 | **Я и моя семья. Спорт.**Спортивные увлечения.Письмо от Трикки | Текущ |  |  |  |
|  | 11 | **Я и моя семья. Праздники.** Артисты театраПовторение алфавита | Текущ | ИКТ |  |  |
|  | 12 | **Я и моя семья. Праздники.** Повторение | Текущ | ИКТ |  |  |
|  | 13 | **Я и моя семья. Праздники.** **Контроль говорения****«Моя семья»** | Текущ | ИКТ |  |  |
|  | 14 | **Я и моя семья. Праздники.** **Проектная работа****«Мой питомец»** | Текущ |  |  |  |
|  |  | **Третья четверть** |  |  |  |  |
| **Дата** | **№** | **Тема урока** |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | 1 | **Я и мои друзья. Кто где живет.**Обстоятельство места. | Текущ | ИКТ |  |  |
|  | 2 | **Я и мои друзья. Кто где живет.**Настоящее время в 3 лице. | Текущ | ИКТ |  |  |
|  | 3 | **Я и мои друзья. Кто где живет.**Звуки и буквы.Типы слогов. | Текущ | ИКТ |  |  |
|  | 4 | **Я и мои друзья. Кто где живет. Внешность.**Чтение буквы Ii в закрытом слоге. | Текущ | ИКТ |  |  |
|  | 5 | **Я и мои друзья. Характер.** Характеристика персонажей. | Текущ | ИКТ |  |  |
|  | 6 | **Я и мои друзья. Характер. Внешность.** Чтение буквы Aa в закрытом слоге. | Текущ | ИКТ |  |  |
|  | 7 | **Я мои друзья. Любимое животное.** Тренировка чтения | Текущ | ИКТ |  |  |
|  | 8 | **Я мои друзья. Любимое животное.** Притяжательный падеж существительных. | Текущ | ИКТ |  |  |
|  | 9 | **Я и мои друзья. Занятия в школе.**Чтение буквы Ee в закрытом слоге. | Текущ | ИКТ |  |  |
|  | 10 | **Я и мои друзья. Занятия в школе.**Буквосочетание ck. | Текущ | ИКТ |  |  |
|  | 11 | **Я и мои друзья. Характер. Внешность.** Описание людей и животных. | Текущ | ИКТ |  |  |
|  | 12 | **Я и мои друзья. Характер. Внешность.** Чтение буквы Оо в закрытом слоге. | Текущ | ИКТ |  |  |
|  | 13 | **Я и мои друзья. Увлечения.**Чтение буквы Хх и сочетания th. | Текущ | ИКТ |  |  |
|  | 14 | **Я и мои друзья. Характер. Внешность.** Артикли. | Текущ | ИКТ |  |  |
|  | 15 | **Я и мои друзья. Характер. Внешность.** Чтение буквы Uu в закрытом слоге. | Текущ | ИКТ |  |  |
|  | 16 | **Я и мои друзья. Характер. Внешность.** Личные местоимения. | Текущ | ИКТ |  |  |
|  | 17 | **Я и мои друзья. Увлечения.**Чтение буквы Ее в открытом слоге. | Текущ | ИКТ |  |  |
|  | 18 | **Я и мои друзья. Увлечения.**Тренировка чтения | Текущ | ИКТ |  |  |
|  | 19 | **Я и мои друзья.** Конкурс загадок. **Словарный диктант.** | Текущ | ИКТ |  |  |
|  | 20 | **Я и мои друзья. Контрольная работа** | Текущ | ИКТ |  |  |
|  | 21 | **Я и мои друзья. Проектная работа****«Спорт в моей жизни»** | Текущ | ИКТ |  |  |
| **Дата** | **№** | **Тема урока** | **тип урока** | **Форма контроля** |  |
|  |  |  |  |
|  | 1 | **Проект «Весёлые закладки».****Техника чтения.** | **Текущ** | ИКТ |  |  |
|  | 2 | Чтение буквы Ii в открытом слоге. | **Текущ** | ИКТ |  |  |
|  | 3 | Тренировка устной речи | **Текущ** |  |  |  |
|  | 4 | Глагол to be в 1м лице. | **Текущ** | ИКТ |  |  |
|  | 5 | Чтение буквы Аа в открытом слоге. | **Текущ** | ИКТ |  |  |
|  | 6 | Описание внешности | **Текущ** | ИКТ |  |  |
|  | 7 | Описание характера | **Текущ** | ИКТ |  |  |
|  | 8 | Чтение буквы Оо в открытом слоге. | **Текущ** | ИКТ |  |  |
|  | 9 | Чтение буквы Uu в открытом слоге. | **Текущ** | ИКТ |  |  |
|  | 10 | Составление рассказа по модели | **Текущ** | ИКТ |  |  |
|  | 11 | Описание людей и животных. **Словарный диктант** | **Текущ** |  |  |  |
|  | 12 | Повторение изученного материала | **Текущ** | ИКТ |  |  |
|  | 13 | **Контрольная работа** | **Итог** |  |  |  |
|  | 14 | Анализ контрольной работы. **Техника чтения.** | **Итог** |  |  |  |
|  | 15 | **Презентация проектов «Мой друг».** | **Итог** |  |  |  |
| **ИТОГО: 68 часов** |  |  |  |  |