ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса составлена на основе нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. *№* 373)

- Примерных программ по учебным предметам. Примерная программа по иностранному языку. - М.: Просвещение, 2010.

- М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева Рабочей программы курса английского языка для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012.

Реализация программы обеспечивается учебником, включённым в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2012 – 2013 учебный год (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2011 г. № 2885):

1. М.З. Биболетова и др. Английский язык, 2 класс. М.З. Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н. Трубанева - Обнинск: Титул, 2012.

2. М.З. Биболетова и др. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык», 2 класс. М.З. Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н. Трубанева - Обнинск: Титул, 2012.

Последовательность изучения программного материала соответствует логике учебника.

**Цель и задачи изучения курса**

Цель курса английского языка в начальной школе **– формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.** Основные цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе направлены на формирование у учащихся:

– первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

– гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

– основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

– элементарной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

– основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

– уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

– более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

– способности представлять в элементарной форме на английском языке родную культуру в письменной и устной формах общения;

– положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», а также развитие необходимых универсальных учебных действий и специальных учебных умений, что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению английским языком на следующей ступени образования.

**Общая характеристика учебного предмета**

**Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира.** Иностранный язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, иностранный язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Иностранный язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приёмами изучения иностранного языка и универсальными учебными действиями: пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению способствует:

* формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках иностранного языка они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
* развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
* общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
* воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;
* расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного и родного языков происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на следующие достижения:

* формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
* приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
* воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

**Основные принципы учебного курса:**

1. **Личностно-ориентированный характер проявляется в следующем:** осознании школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения; постановке целей обучения, соответствующих реальным потребностям детей; осознании учащимися их причастности к обсуждаемым явлениям и событиям; формировании умения высказать свою точку зрения; развития умения побуждать партнеров по общению к позитивным решениям и действиям.

Таким образом личностно-ориентированный подход воздействует на все компоненты системы образования: образовательные, воспитательные, развивающие аспекты.

1. **Деятельностный характер обучения** проявляется в особенностях организации речевой деятельности на уроках английского языка. Условия реального общения моделируются в ролевой игре и проектной деятельности, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного и произвольного запоминания.
2. **Компетентностный подход к обучению** должен обеспечитьготовность и способность школьников к общению на английском языке в устной и письменной форме в пределах, установленных данной программы.

**Место предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом иностранный язык изучается со 2 по 4 класс по два часа в неделю.

В 2012-2013 учебном году 34 рабочие недели, поэтому рабочая программа составлена на 68 учебных часов в год, 2 часа в неделю, что соответствует учебному плану школы.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры.

**Содержание воспитательного аспекта** имеет – деятельностный план: его составляют те *средства*, благодаря которым достигаются планируемые результаты. К используемым средствам относятся:

* + тексты различной направленности:

– тексты (письменно зафиксированные монологические высказывания, диалоги, стихи, песни, и т. п.), дающие элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур, формирующие представления о дружбе, доброте и других нравственных категориях;

– тексты, (образцы детского фольклора в том числе), способствующие воспитанию у учащихся ценностного отношения к прекрасному, формирующие представления об эстетических идеалах.

– тексты, направленные на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, занятиям физкультурой и спортом;

– тексты, воспитывающие любовь к природе, к представителям животного и растительного мира России и других стран, учащие заботливому отношению к животным;

* + упражнения креативного характера (под рубрикой “My friend”) и др., способствующие развитию воображения, побуждающие учащихся к творческой деятельности (рисование, раскрашивание, создание собственной книги и т. д.);
  + сказочные персонажи, на примере поступков и черт характера которых учащиеся учатся различать хорошие и плохие поступки, анализировать нравственную сторону собственных поступков и т. д.;
  + иллюстративная наглядность, знакомящая учащихся с лучшими образцами культуры англоязычных стран и воспитывающая тем самым уважительное отношение к чужой культуре.

**Содержание развивающего аспекта**

Сущность развивающего аспекта иноязычной культуры заключается в том, что он направлен на развитие в индивидуальности ученика (как индивида, субъекта деятельности, личности). Развивающий аспект обучения иноязычной культуры направлен главным образом на достижение личностных и метапредметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

Содержание развивающего аспекта иноязычной культуры включает в себя:

1. Формирование положительного отношения к учебному предмету и устойчивой мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.
2. Развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов.

3. Развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий.

Особое внимание в рамках развивающего аспекта в соответствии с требованиями ФГОС-2 уделяется работе по овладению специальных учебных умений и универсальных учебных действий:

Учащиеся овладевают следующими специальными учебными умениями:

– работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

– пользоваться справочным материалом: англо-русским словарём, грамматическим справочником;

– пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;

Учащиеся овладевают следующими универсальными учебными действиями:

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ слова, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии;

– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно;

– планировать и осуществлять проектную деятельность;

– выполнять задания в различных тестовых форматах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;

– работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий).

4. Развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.

5. Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

6. Овладение различными способами поиска материала, сбора, обработки, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

7. Умение читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами.

8 .Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

**Содержание учебного аспекта**

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности, языковые средства и навыки пользования ими.

В учебниках используется комплексный подход, то есть взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

***Говорение.***

Обучение ***диалогической форме*** ***речи*** направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение ***монологической форме речи******–*** на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам. Упражнения на этих уроках направлены на трансформацию и комбинирование усвоенного на предыдущих уроках материала в новых ситуациях. Опоры для учащихся предлагаются в зависимости от уровня их подготовленности. Учащиеся учатся работать в парах и группах.

В ***аудировании*** учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих их возрасту и интересам, начитанных носителями языка, с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов. Конкретные задачи по обучению аудированию указаны в целях каждого урока в Книгах для учителя.

В ***чтении*** учащиеся овладеют техникой чтения, учатся читать тексты разного типа с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания. Выполняя упражнения под рубриками *«Учитесь читать», «Знаки и звуки», «Буквы и звуки»* (2 класс), дети учатся читать вслух по транскрипции, знакомятся с правилами чтения согласных букв, развивают способность к зрительной дифференциации.

В ***письме*** учащиеся овладеваюткаллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма).

Конкретные задачи по обучению письму указаны в целях каждого урока в Книгах для учителя.

***Языковые средства и навыки пользования ими***

**Графика, каллиграфия, орфография.** Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

**Фонетическая сторона речи***.* Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

При обучениипроизносительной стороне речииспользуется фонограмма стихов и рифмовок.

***Лексическая сторона речи***

При обучении ***лексической стороне речи*** учащимся предъявляется 290 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова*,* фразовые глаголы; оценочная лексика,лексика классного обихода*,* речевые функции; способы словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия). При решении коммуникативной задачи каждому ученику предоставляется возможность выбрать речевые средства в соответствии со своими индивидуальными особенностями. Таким образом, у каждого учащегося может быть сформирован индивидуальный продуктивный запас лексических единиц.

**Требования к уровню подготовки учащихся,**

**обучающихся по данной программе.**

*Личностные результаты*

В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определённых **личностных** результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

*1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека***:**

* ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
* элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
* первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру.

*2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

* элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
* первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
* стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

*3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:*

* элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
* первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов.

*4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

*5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

* ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
* дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
* первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* любознательность и стремление расширять кругозор.

*6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.

*7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

* ценностное отношение к природе;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

*Метапредметные результаты*

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

*1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению иностранным языком:*

– элементарное представление о иностранном языке как средстве познания мира и других культур;

– первоначальный опыт межкультурного общения.

*У выпускников будет возможность развивать:*

*способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.*

**2***. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:*

* + *языковые способности*

– слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);

– зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);

– имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);

– догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);

– выявление языковых закономерностей (выведение правил);

* + *способности к решению речемыслительных задач*

– соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);

– осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);

– построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);

– трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

*У выпускника будет возможность развить:*

* + *языковые способности*

*– выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);*

*– логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);*

* + *способности к решению речемыслительных задач*

*– формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);*

*– иллюстрирование (приведение примеров);*

*– выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);*

*– оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);*

* + *психические процессы и функции*

*– такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;*

*– память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);*

*– творческое воображение.*

**3***. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:*

* + *специальные учебные умения*

– работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

– работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

–пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;

– оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);*

*– пользоваться электронным приложением;*

* + *универсальные учебные действия*

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;

– выполнять задания в различных тестовых форматах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– *работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;*

*– вести диалог, учитывая позицию собеседника;*

*– планировать и осуществлять проектную деятельность;*

*– читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;*

*– осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;*

*– осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.*

***Предметные результаты***

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

– находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

– узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

– понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

– понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;

– узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

*Выпускник получит возможность:*

*– сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;*

*– сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;*

*– представить реалии своей страны средствами английского языка;*

*– познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.*

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

***В говорении*** выпускник научится:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друг, и т.п.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*
* *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*
* *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

***В аудировании*** выпускник научится:

* понимать на слух:

– речь учителя во время ведения урока;

– связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;

– высказывания одноклассников;

– небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

– содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали текста;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания) – время звучания до 1 минуты;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
* *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

***В чтении*** выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

* по транскрипции;
* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* количественные числительные;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
* с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:

* читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по:

– аналогии с родным языком;

– контексту;

– иллюстративной наглядности;

* пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
* *читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;*
* *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*

*– главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;*

*– хронологический/логический порядок предложений;*

*– причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*

* *читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:*

*– делать выводы из прочитанного;*

*– выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*

***В письме*** выпускник научится:

– правильно списывать;

– выполнять лексико-грамматические упражнения;

– делать записи (выписки из текста);

– делать подписи к рисункам;

– отвечать письменно на вопросы;

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– писать русские имена и фамилии по-английски;*

*– заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*

*– в личных письмах запрашивать интересующую информацию.*

*Языковые средства и навыки пользования ими*

*Графика, каллиграфия и орфография*

Выпускник научится:

* распознавать слова, написанные разными шрифтами;
* отличать буквы от транскрипционных знаков;
* читать слова по транскрипции;
* пользоваться английским алфавитом;
* писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
* сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
* писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *писать транскрипционные знаки;*
* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *использовать словарь для уточнения написания слова.*

Фонетическая сторона речи

*Выпускник научится:*

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
* соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
* понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);*
  + *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.*

Лексическая сторона речи

*Выпускник научится:*

* понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
* использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *распознавать имена собственные и нарицательные;*
* *использовать правила словообразования;*
* *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т .д.).*

Грамматическая сторона речи

*Выпускник научится:*

* понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got,* глагол-связку *to be,* модальный глагол *can* видо-временную форму *Present* , наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
* понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый;*

*• понимать и использовать в речи* *множественное число существительных.*

*• дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы)*

**Содержание программы**

**Здравствуй, английский. (18 ч)**

Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителем, актерами театра.

Мое имя, возраст, что умеют/не умеют делать. Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена. Мой домашний питомец (домашнее животное): его имя, возраст, характер, что умеет делать.

**Добро пожаловать в наш театр. (14 ч)**

Я и моя семья. Члены моей семьи. Мои друзья: внешность, характер, что умеет/не умеет делать. Любимое животное. Мои любимые занятия: что я умею/не умею делать (учебные действия, спортивные занятия и игры). Проект «The ABC».

**Давайте читать и говорить по-английски. (21 ч)**

Выходной день (в лесу, в зоопарке, на ферме).

Любимые персонажи детских произведений: их внешность, характер, что умеет делать.

Проект «A bookmark».

**Встреча с друзьями. (15 ч)**

Любимые персонажи детских произведений: их внешность, характер, что умеют делать. Школьный праздник: инсценирование английских сказок зарубежных сверстников. Проект «My friend».

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела.** | **Кол-во**  **Часов** |
| 1 | Здравствуй, английский. | 18 |
| 2 | Добро пожаловать в наш театр. | 14 |
| 3 | Давайте читать и говорить по-английски. | 21 |
| 4 | Встреча с друзьями. | 15 |
| **Итого** |  | **68** |

**Календарно - тематическое планирование**

**по английскому языку для 2 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№** | **Тема урока** | **языковой материал** | | | | | | | | | | **Требования к уровню**  **подготовки учащихся:**  **ИКТ** | | | | | | | | | | | | **тип урока** | | | **Форма контроля** | | **домашнее задание** | |
| **фонетика, графика** | | | **лексика** | | | **грамматика** | | | | **аудирование** | | **чтение** | | | **говорение** | | | **письмо** | | | |
| **Unit 1. Hello English.**  **Знакомство. (18 ч.)**  Имя. Возраст. Животные. Игрушки. Цвета. Счет. Мои увлечения. Совместные занятия. Мои друзья. Школьные принадлежности. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 1 | **Знакомство. Имя**  Знакомство с английским языком.  Приветствие. Имя | w o: t  i z j  n m ei | | Hello! What is your name? My name is… Good-bye! | | |  | | №1,2 (5),  №4,5 (6) ИКТ | | | |  | | №1-3 (5),  №4-5 (6), | | | РТ №1 (3) | | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ беседа, фронтальная работа | | | | текущий | | | РТ № 1  (3) | | |
|  | 2 | **Знакомство. Имя**  Буква Аа | d t o  w h ∂  ǽ ai  **Aa**  **[ei] [æ]** | | Who are you? I am… cat, dog, fox, elephant, tiger, crocodile | | |  | | № 1,3 (7) ИКТ | | | |  | | № 1-4 (7), | | | РТ №1 (4) | | | Урок закрепления знаний/ устный опрос | | | | текущий | | | №5 (8),  РТ №2 (4) | | |
|  | 3 | **Знакомство.** **Возраст. Счет.**  Введение счета  от 1 до 5.  Буква Вb | d t o  ai h θ  v w ǽ  ∂  **Bb [b]** | | How old are you? one, two, three, four, five, number | | | Модель  ‭‭‮□ ‭‭‮∆ ‭‭‮■  ↔ ‭‭‭ | | № 3(9) ИКТ | | | |  | | № 1-2 (8), № 3-5 (9), | | | РТ №1 (4) | | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ беседа, фронтальная работа | | | | текущий | | | № 6(9),  РТ №2(4)  цифры | | |
|  | 4 | **Знакомство.** **Возраст. Счет.**  Введение счета от 5 до 10.  Буква Сс | a: o: ei  ai w h  d t θ  **Cc**  **[s] [k]** | | And, six, seven, eight, nine, ten | | |  | | № 5 (11) ИКТ | | | |  | | № 1-3(10)  № 4-6(11) | | | РТ № 1,3 (5) | | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ беседа, фронтальная работа | | | | текущий | | | № 7(11),  РТ №2(5)  цифры | | |
|  | 5 | **Знакомство. Мои увлечения.**  Что умеют  делать артисты.  Глаголы движения. Буква Dd | ∂ θ i  h p t  d  **Dd [d]** | | Parrot, jump, run, fly, skip, sit, swim, can | | | Модель  ‭‭‮□ ‭‭‮▲ ‭‭‮∆  I can… | | №1(12) ИКТ | | | |  | | № 1-2 (12), № 3-4 (13), | | | РТ №1(5), 3(6) | | | Комбинированный  Устный опрос | | | | текущий | | | №5 (13),  РТ №1(5), № 4(6) | | |
|  | 6 | **Знакомство. Мои увлечения.**  Что умеют делать артисты.  Вопросительные предложения.  БукваEe | t d θ  ∂ ǽ  **Ee**  **[i:] [e]**  **Буквы А, B, C, D** | | Yes, no | | | Модель  ▲ □ ∆ ?  Can you…?  Yes, I can.  No, I cannot. | | №1(14) ИКТ | | | |  | | № 1-3 (14), №5(15) | | | РТ №1,2,4 (6) | | | Комбиниро-ванный  Устный опрос | | | | текущий | | | №6 (15), РТ №3 (6) | | |
|  | 7 | **Знакомство. Мои увлечения. Животные.**  Что умеют делать артисты.  Названия животных. Буква Ff | ei i: e  ǽ k s  **Ff [f]** | | Lion, monkey, sing, dance | | | Can you…?  Yes, I can.  No, I cannot | | №2(16) ИКТ | | | |  | | №1 (15), №2-5(16), | | | РТ № 1,3 (7) | | | Комбинированный  Фронтальная работа | | | | текущий | | | №6(16),  РТ №2,4 (7) | | |
|  | 8 | **Знакомство. Мои увлечения. Животные.**  Что не умеют делать артисты.  Отрицательные предложения.  Буква Gg | o o: ‭‭‮۸  i i: u  u: dg g  **Gg**  **[g] [d3i:]** | | Cockerel | | | Модель  ‭‭‮□▲not ‭‭‮∆  I can…  I cannot…  He can…  He cannot… | | №4(18) ИКТ | | | |  | | №1-5(16-18)  №7(18) | | | РТ №1,3 (7-8) | | | Комбинированный Фронтальная работа | | | | текущий | | | №6(18),  РТ №2,4 (8) | | |
|  | 9 | **Знакомство. Мои увлечения.**  Знакомство в театре. Буква Hh | ei ǽ s  k e i:  g dg h  **Hh [h]** | | He, she, his, her | | |  | | №1(19) ИКТ | | | |  | | №1-4(19) | | | РТ №1,3 (8) | | | Урок закрепление знаний  Устный опрос  Парная работа | | | | текущий | | | №5 (20), РТ №2,4 (8) | | |
|  | 10 | **Знакомство. Мои увлечения. Мои друзья**  Новый ученик.  Буква Ii | r i: o:  a: ai ei  ǽ i  **Ii**  **[ai] [i]** | | Count, read, write, draw | | |  | | №2(21) ИКТ | | | |  | | №1(20), № 2-5(21) | | | РТ №1, 3(9) | | | Комбинированный  Устный опрос | | | | текущий | | | №6(21),  РТ №2(9) | | |
|  | 11 | **Знакомство. Мои увлечения. Животные.**  Конкурс на лучшего артиста.  Буква Jj | ↑  **Jj**  **[d3i:]**  **Буквы A - F** | | Fish, fine. Well done! OK! | | |  | | №3(22)  ИКТ | | | |  | | №1-5(22) | | | РТ №1, 3 (9- 10) | | | Комбинированный Фронтальная работа  Составление монологов | | | | текущий | | | №6(23),  РТ №2(10), рассказ о себе | | |
|  | 12 | **Знакомство. Совместные занятия. Мои друзья.**  Что умеют делать одноклассники.  Буква Kk | ↑  **Kk [k]** | | Walk | | |  | | №2(24) ИКТ | | | |  | | №1(23), №2-6 (25) | | | РТ№1-2(10) | | | Закрепление знаний  Устный опрос | | | | текущий | | | №6(24),  РТ №3- 4 (10-11), рассказ о друге | | |
|  | 13 | **Знакомство.**  **Школьные принадлежности.**  Буква Ll | l ∫  **Ll [l]** | | Pen, pencil, pencil box, bag, textbook, workbook, rubber, have got. | | | Модель  □ ◊◊ ■  I have got…  Take…,please. | | №1(24) ИКТ | | | |  | | №1-5(24-25) | | | РТ №1,3 (11) | | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ фронтальная работа | | | | текущий | | | № 6(26), РТ №2 (11) | | |
|  | 14 | **Знакомство. Животные.**  Животные в зоопарке.  Буква Mm | ↑  **Mm [m]** | |  | | |  | | №1(26) ИКТ | | | |  | | №1-3(26-27)  №5 (27), | | | РТ №1 (12) | | | Комбинированный  Фронтальный опрос | | | | текущий | | | №4 (27),  РТ №2,3 (12) | | |
|  | 15 | **Знакомство. Совместные занятия.**  Играем в магазин.  Диалогические конструкции.  Буква Nn | ou  **Nn [n]** | | Red, blue, green, yellow, orange, black | | | Неопределенный артикль.  I havegot… | | №4(28) ИКТ | | | |  | | №1(27), № 2-5(28) | | | РТ №1,4(12-13) | | | Комбинированный/диалоги  Устный опрос | | | | текущий | | | №6(28),  РТ №2,3 (13) | | |
|  | 16 | **Знакомство.**  **Цвета.** **Счет.**  Счет от 1 до 10.  Буква Оо | ↑  **Oo**  **[әu] [o]** | |  | | |  | |  | | | |  | | № 1-2(29), № 3-4 (30) | | | РТ №1(13), №3 (14) | | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ введение лексики/ фронтальная работа | | | | текущий | | | №5(30),  РТ № 2 (13), цвета | | |
|  | 17 | **Знакомство.**  **Рассказ о себе.**  Буква Рр | ↑  **Pp [p]** | |  | | |  | |  | | | |  | | №1-2(31), №3-4,6-7 (32) | | | РТ №1, 3 (14) | | | Комбинированный/составление рассказа/  Устный опрос | | | | текущий | | | №5(32),  РТ №2 (14) | | |
|  | 18 | **Знакомство.**  **Моя семья.**  Буква Q q | ↑  **Qq [kw]** | | Mother, father, brother, sister, grandmother, grandfather | | |  | | №1(33) ИКТ | | | |  | | №1-3(33), №4,5(34) | | | РТ №1,3(15) | | | Закрепление знаний  Устный опрос | | | | текущий | | | №6(34),  РТ №2,4  (15) | | |
| **Дата** | **№** | **Тема урока** | **языковой материал** | | | | | | | **Требования к уровню**  **подготовки учащихся:** | | | | | | | | | | | | **тип урока** | | | | **Форма контроля** | | | **домашнее задание** | | |
| **фонетика, графика** | | | | **лексика** | | | | **грамматика** | **аудирование** | | | | | **чтение** | | | **говорение** | | | **письмо** |  | |
| **Unit 2. “WELCOME TO OUR THEATRE!”**  **Я и моя семья (мои родственники). (14 ч.)**  Семья моего друга. В зоопарке. На ферме. Спорт. Праздники (Новый Год и Рождество). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 1 | **Я и моя семья.**  Моясемья.  БукваRr | | ↑  **Rr [r]** | | | White, brown | | | | Модель  □ ◊not◊ ■  I have got…  I have not got… | | №1(35) ИКТ | | | |  | | | №1-2(35), №3-4(36) | | | РТ № 1,4 (16) | | | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ введение лексики/ фронтальная работа | | текущий | | №5(36), РТ № 2, 3 (16) |
|  | 2 | **Я и моя семья. Домашние животные.**  Мой питомец.  Буква Ss | | ŋ  **Ss**  **[s] [z]** | | |  | | | | Модель  ◊ □ ◊ ■ ? Have you got…?  Yes, I have.  No, I have not. | | №2(37) ИКТ | | | |  | | | №1-2(37),№3-4 (38) | | | РТ №1,4(17) | | | | Комбинированный  Монологи  Устный опрос | | текущий | | №5(38),  РТ № 2,3 (17) |
|  | 3 | **Я и моя семья. Домашние животные.**  Домашние животные.  Буква Tt | | ↑  **Tt [t]**  **Буквы K, P, D, G, B** | | | Let’s … | | | | Let’s play!  Have you got…? | | №1(38) ИКТ | | | |  | | | №1-2(38), №3-5,7(39) | | | РТ №1,4(18) | | | | Комбинированный  Фронтальный опрос | | текущий | | №6(39), РТ №2,3 (18) |
|  | 4 | **Я и моя семья.**  **В зоопарке.**  Зоопарк.  Буква U u | | ↑  **Uu**  **[ju:] [Λ]**  **Ss**  **[s] [z] [iz]** | | | rabbit | | | | Множественное число существительных  I have got…  He (she) is…  He (she) can… He (she) cannot…  Have you got…?  Yes, I have.  No, I have not. | | №3(41) ИКТ | | | |  | | | №1-3(40), №4(41) | | | РТ №1,3(19) | | | | Закрепление знаний  Устный опрос | | текущий | | №5(41), РТ№2 (19), ПР стр. 40 |
|  | 5 | **Я и моя семья.**  **На ферме.**  Ферма Джона.  Диалогические конструкции  Буква Vv | | ↑  **Vv [v]** | | | Pig, hen, cockerel, frog | | | | Множественное число.  Haveyougot…?  I have got… | | №1(42) ИКТ | | | |  | | | №1-4(42), №6(43) | | | РТ №1(19) | | | | Закрепление знаний  диалоги  Устный опрос | | текущий | | №5(43), РТ№2,3 (20) |
|  | 6 | **Я и моя семья.**  **На ферме.**  Фермер Джон.  Описание человека  Буква Ww | | ↑  **Ww [w]** | | | has | | | | Модели  □ ◊s ◊ ■  □ ◊s not ◊■  ◊s □ ◊ ■ ? Has he (she) got…?  Yes, he (she) has.  No, he (she) has not.  He (she) has got…  He (she) has not got… | | №1(43) ИКТ | | | |  | | | №1-2(43), №3(44) | | | РТ №1(20), №4 (21) | | | | Закрепление знаний  Устный опрос | | текущий | | №5(44), РТ №2-3 (20) |
|  | 7 | **Я и моя семья.**  **На ферме.**  Буква Х х | | ↑  **Xx**  **[ks] [gz]** | | |  | | | | He (she) has got… | | №1(44) ИКТ | | | |  | | | №1-3(44), №4(45) | | | РТ №1(21), №3 (22) | | | | Комбинированный  Фронтальный опрос | | текущий | | №5(45), РТ №2 (21), №4 (22) |
|  | 8 | **Я и моя семья. Спорт.**  Названия спортивных игр.  Буква Yy | | ↑  **Yy**  **[ai] [i]** | | | Play, football, basketball, hockey, badminton, chess, table tennis, tennis | | | | I can play…  He (she) can play…  Can you play…? | | №1(45) ИКТ | | | |  | | | №1(45), №2-5(46) | | | РТ №1,3(22) | | | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ введение лексики/ фронтальная работа | | текущий | | №6(47), РТ №2 (22), №4 (23), диктант цифры |
|  | 9 | **Я и моя семья. Спорт.**  Виды спорта.  Буква Zz | | t ‭‭‮∫  **Zz [z]** | | | Ride a bike | | | | Let’s play…  I can…  Can you…?  He (she) can… | | №1(47) ИКТ | | | |  | | | №1-2(47), №3-4 (48) | | | РТ №1(23), №4,5(24) | | | | Закрепление знаний  Устный опрос | | текущий | | №6(48), РТ №2,3 (23) |
|  | 10 | **Я и моя семья. Спорт.**  Спортивные увлечения.  Письмо от Трикки | | ↑  **Буквы английского алфавита** | | |  | | | | Let’s play…  Can you…?  Yes, I can.  No, I cannot. | |  | | | |  | | | №1-2(49), №3-4(50) | | | РТ №3(25) | | | | Комбинированный  Устный и письменный опрос | | текущий | | РТ №1,2 (24) письмо №2 (49) |
|  | 11 | **Я и моя семья. Праздники.**  Артисты театра  Повторение алфавита | | ↑  **Буквы английского алфавита** | | |  | | | | Изученные ранее грамматические модели | | №2(51)  №3(52) ИКТ | | | |  | | | №1-2(51) №3-4 (52) | | | РТ №3(25), №4(26) | | | | Закрепление знаний  Устный и письменный опрос | | текущий | | РТ №1-2 (25), диктант буквы |
|  | 12 | **Я и моя семья. Праздники.**  Повторение | | ↑ | | |  | | | |  | | №1(53) ИКТ | | | |  | | | №1-2(53), №3-4(54) | | | РТ№2,3(26) | | | | Закрепление знаний | | текущий | | РТ №1(26) повторение |
|  | 13 | **Я и моя семья. Праздники.**  **Контроль говорения**  **«Моя семья»** | |  | | |  | | | |  | | №1(55)  №2(55) ИКТ | | | |  | | | №1-6(55) | | | РТ №1-6 (27) | | | | Проверка и оценка знаний | | текущий | | РТ стр 28 (прочитать) |
|  | 14 | **Я и моя семья. Праздники.**  **Проектная работа**  **«Мой питомец»** | |  | | |  | | | |  | |  | | | |  | | |  | | | РТ стр 28 | | | | Проверка и оценка знаний | | текущий | | Проект  РТ стр.28 |
|  |  |  | |  | | |  | | | |  | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | |  |
| **Дата** | **№** | **Тема урока** | | **языковой материал** | | | | | | | | | **Требования к уровню**  **подготовки учащихся:** | | | | | | | | | | | | | | **тип урока** | | **Форма контроля** | | **домашнее задание** |
| **фонетика, графика** | | | **лексика** | | | | **грамматика** | | **аудирование** | | | | **чтение** | | | **говорение** | | | **письмо** | | | |
| **Unit 3. ““LET’S READ AND SPEAK ENGLISH!”**  **Я и мои друзья. (21ч.)**  внешность, характер, увлечения, любимое животное. Кто где живет. Занятия в школе. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 1 | **Я и мои друзья. Кто где живет.**  Обстоятельство места. | | **Буквы английского алфавита** | | | In the house, zoo, forest, on the farm | | | | Модель  □ ∆ ○ | | №1(57) ИКТ | | | | №3-6(58) | | | №1-2(57), | | | РТ №1,3(29) | | | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ введение лексики/ фронтальная работа | | текущий | | РТ №2 (29) |
|  | 2 | **Я и мои друзья. Кто где живет.**  Настоящее время в 3 лице. | | [l], [f], [b], [d], [m], [k] | | |  | | | | Модель  □ ∆s ○ | | №1(59) ИКТ  №5(60) | | | | №1-2(59), | | | №3-7(60), | | | РТ№ 1,3(30) | | | | Закрепление знаний | | текущий | | РТ №2,4  (30) |
|  | 3 | **Я и мои друзья. Кто где живет.**  Звуки и буквы.  Типы слогов. | | [s], [p], [v], [n], [t], [z] | | |  | | | |  | | №1(61) ИКТ | | | | №1-4(61), | | | №5(62), | | | РТ №2,3 (31) | | | | Комбинированный  Монологи/устный опрос | | текущий | | РТ №1,4 (31) |
|  | 4 | **Я и мои друзья. Кто где живет. Внешность.**  Чтение буквы Ii в закрытом слоге. | | i | | | Pig, is, big, his, six, it | | | |  | | №1,2 (62), №6(63) ИКТ | | | | №1-4(62), | | | №5-6(63), | | | РТ№ 1,4 (32) | | | | Комбинированный  Диалоги/устный опрос | | текущий | | №4(62), РТ №2,3  (32)слова |
|  | 5 | **Я и мои друзья. Характер.** Характеристика персонажей. | | Ii  Ss | | | Fat, merry, sad, slim, sing, swim, in, skip | | | |  | | №5(64) ИКТ | | | | №1(63), | | | №2-6(64), №7(65), | | | РТ №1,3 (33) | | | | Комбинированный  Фронтальная работа | | текущий | | №5(64), РТ №2,4 (33)  слова |
|  | 6 | **Я и мои друзья. Характер. Внешность.** Чтение буквы Aa в закрытом слоге. | | ǽ | | | Good, pretty, brave, smart, cat, fat, has, can, bad | | | |  | | №1(65) ИКТ  №4(66) | | | | №1-2(65), | | | №3-7(66), | | | РТ№ 1,2 (34) | | | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ введение грамматики  фронтальная работа | | текущий | | №5(66), РТ №3,4 (34)слова |
|  | 7 | **Я мои друзья. Любимое животное.** Тренировка чтения | | [ æ ], [h], [ t], [r], [w] | | | Pink, and, rabbit | | | |  | | №2(67) ИКТ | | | | №1-4(67) | | | №5-7(68), | | | РТ 2,3,5 (35) | | | | Проверка и оценка знаний | | текущий | | №2(67), РТ №1,4 (35)слова |
|  | 8 | **Я мои друзья. Любимое животное.** Притяжательный падеж существительных. | | [ h], [ i ] | | | Hat, sad, stick | | | | Притяжательный падеж существит. | | №1(69) ИКТ | | | | №1-3(69), | | | №4-6(70), | | | РТ№ 2,4 (36) | | | | Закрепление знаний/  Чтение, говорение/  Устный опрос | | текущий | | №6(70), РТ №1,3 (36)слова |
|  | 9 | **Я и мои друзья. Занятия в школе.**  Чтение буквы Ee в закрытом слоге. | | e  ei | | | Ten, pen, pencil, seven, red, hen, grey | | | |  | | №1(71)№5(72) ИКТ | | | | №1—3(71), | | | №4-8(72), | | | РТ№ 2,3 (37) | | | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ введение грамматики  фронтальная работа | | текущий | | №7(72), РТ №1,4 (37)слова |
|  | 10 | **Я и мои друзья. Занятия в школе.**  Буквосочетание ck. | | k | | | Black | | | |  | | №1(73)  №3(73) ИКТ | | | | №1-3(73), | | | №4-6(74), №7(75), | | | РТ №3,4 (38) | | | | Комбинированный  Монологи  /устный опрос | | текущий | | №4(74), РТ №1,2 (38) |
|  | 11 | **Я и мои друзья. Характер. Внешность.** Описание людей и животных. | | [ ei ], [ e ], [ æ ],  [ s ], [ k ],[ z ] | | | Yes, tennis, bag | | | |  | | №1(75) ИКТ | | | | №1(75), | | | №2-7(76), | | | РТ№2,3(39) | | | | Комбинированный  Аудирование/  чтение/  устный опрос | | текущий | | №6(76), РТ №1,4 (39)слова |
|  | 12 | **Я и мои друзья. Характер. Внешность.** Чтение буквы Оо в закрытом слоге. | | о | | | Dog, not, frog, cockerel, stop, clock, on | | | | Сокращенное отрицание | | №1(77)  №4(77) ИКТ | | | | №5-7(78), | | | №1-4(77), | | | РТ №2,4,5 (40) | | | | Проверка и оценка знаний | | текущий | | №5(78), РТ №1,3 (40)  слова |
|  | 13 | **Я и мои друзья. Увлечения.**  Чтение буквы Хх и сочетания th. | | ∂ | | | Fox, box, with, the | | | |  | | №1(79)  №3(79) ИКТ | | | | №4-6(80), | | | №1-3(79), | | | РТ№2,3(41) | | | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ введение грамматики  фронтальная работа | | текущий | | №6(80), РТ №1 (41)слова |
|  | 14 | **Я и мои друзья. Характер. Внешность.** Артикли. | | [ h ], [ r ], [ei], [ w ], [ g ] | | | Stupid, happy, angry, kind | | | | Артикли | | №6(83) ИКТ | | | | №6,7(83), | | | №1,2(81), №3-5(82), | | | РТ№2,3(42) | | | | Комбинированный  Чтение/диалоги/  Устный опрос | | текущий | | №4(82), РТ №1,4(42)  ПР стр81 |
|  | 15 | **Я и мои друзья. Характер. Внешность.** Чтение буквы Uu в закрытом слоге. | | ۸ I [ eks], [s], | | | Run, duck, funny, but, jump, mum, angry, merry | | | |  | | №1(83) ИКТ | | | | №1(83), | | | № 2-7(84), | | | РТ №3-5(43) | | | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ введение грамматики  фронтальная работа | | текущий | | №7(84), РТ№1,2 (43)слова |
|  | 16 | **Я и мои друзья. Характер. Внешность.** Личные местоимения. | | [ eks ], [ t ] | | | I, he, she, we, you, they | | | | Личные местоимения | | №1(85) ИКТ | | | | №1-4(85), | | | №5-7(86), | | | РТ№1,4(44) | | | | Проверка и оценка знаний | | текущий | | №5(86), РТ№2,3  (44) ПР |
|  | 17 | **Я и мои друзья. Увлечения.**  Чтение буквы Ее в открытом слоге. | | i: | | | See, green | | | |  | | №1(87) №3(88) ИКТ | | | | №1-2(87), | | | №3-6(88), | | | РТ№ 2,3 (45) | | | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ введение грамматики  фронтальная работа | | текущий | | №5(88), РТ№1,4 (45) |
|  | 18 | **Я и мои друзья. Увлечения.**  Тренировка чтения | | [i:], [e], [h] | | |  | | | |  | | №7(90) ИКТ | | | | №1-4(89), | | | №5-8(90), | | | РТ№3,4(46) | | | | Закрепление знаний/  Чтение, говорение/  Устный опрос | | текущий | | №8(90), РТ №1,2 (46) диктант |
|  | 19 | **Я и мои друзья.** Конкурс загадок. **Словарный диктант.** | | [l], [f], [b], [d], [m], [k] | | | Лексика раздела | | | |  | | №1(91)ИКТ | | | | №1-3(91), | | | №4-7(92), | | | РТ№3,4(47) | | | | Закрепление знаний/  Чтение, говорение/  Устный опрос | | текущий | | РТ №1,2  (47) |
|  | 20 | **Я и мои друзья. Контрольная работа** | | транскрипции | | |  | | | |  | | №1(93) ИКТ | | | | №1-3(93), | | | №4-6(94) | | | РТ№1-6(48- 49) | | | | Урок контроля и оценки знаний учащихся  тест | | текущий | | РТ стр50 прочитать |
|  | 21 | **Я и мои друзья. Проектная работа**  **«Спорт в моей жизни»** | |  | | |  | | | |  | | №1(57) ИКТ | | | |  | | |  | | |  | | | | Урок контроля и оценки знаний учащихся  Защита проектов | | текущий | |  |
| **Дата** | **№** | **Тема урока** | | **языковой материал** | | | | | | | | | **Требования к уровню**  **подготовки учащихся:** | | | | | | | | | | | | | | **тип урока** | | **Форма контроля** | | **домашнее задание** |
| **фонетика, графика** | | | **лексика** | | | | **грамматика** | | **аудирование** | | | | **чтение** | | | **говорение** | | | **письмо** | | | |
| **Unit 4. “MEET MY FRIENDS”**  **Обобщение по ситуации «Знакомство» (15 ч.)**  имя, возраст, внешность, характер, семья, отношение к окружающим, что умеют делать, любимое животное, занятия спортом. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 1 | **Проект «Весёлые закладки».**  **Техника чтения.** | |  | | |  | | | |  | | №1(95)  №2(96) ИКТ | | | |  | | |  | | | РТ стр 50 | | | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ чтениефронтальная работа | | текущий | | Проект  РТ стр.50 |
|  | 2 | Чтение буквы Ii в открытом слоге. | | ai | | | Like, nine, five, nice, crocodile, ride, bike | | | | Окончания мн. числа существит. | | №1(98) ИКТ | | | | №5-6 (97), | | | №1(95),№2-4(96), | | | РТ №2, 3(51) | | | | Урок закрепления знаний/ чтение, аудирование/  фронтальная работа. | | текущий | | №4(96), РТ№1,4 (51) |
|  | 3 | Тренировка устной речи | |  | | | Lazy | | | |  | |  | | | | №4-7(99), | | | №1-3(98), | | | РТ№2(52) | | | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ говорение фронтальная работа | | текущий | | №7(99), РТ №1,3 (52) |
|  | 4 | Глагол to be в 1м лице. | | ai | | | My, fly, why, shy | | | | Глагол to be в 1м лице | | №1,3 (102) ИКТ | | | | №4-5(101), | | | №1-3(100), | | | РТ№3,4(53) | | | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ говорение фронтальная работа | | текущий | | №5(101),  РТ №1,2 (53) |
|  | 5 | Чтение буквы Аа в открытом слоге. | | ei | | | Name, skate, brave, lazy, take | | | |  | | №1 (104) ИКТ | | | | №5-7(103), | | | №1-4(101), | | | РТ№2,4(54) | | | | Урок контроля и оценки знаний учащихся | | текущий | | №7(103),  РТ №1,3  (54) |
|  | 6 | Описание внешности | |  | | | Fingers, toes, eyes, nose | | | |  | | №5 (107) ИКТ | | | | №5-7(105), | | | №1-4(104), | | | РТ №2,3(55) | | | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ говорение фронтальная работа | | текущий | | №6(105), РТ №1,4 (55) |
|  | 7 | Описание характера | |  | | | Touch, dance, see, smell | | | |  | | №2 (108) ИКТ | | | | №3-5(107), | | | №1-2(106), | | | РТ №2,3(56) | | | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ монологические высказывания  фронтальная работа | | текущий | | РТ№1  (56) №6(108) |
|  | 8 | Чтение буквы Оо в открытом слоге. | | ou | | | No, nose, home, toe | | | | Спряжение to be. | | №2 (110), №6 ИКТ | | | | №4-5(109), №6(110), | | | №1-3(108), | | | РТ №3-5(57) | | | | Урок закрепления знаний/ чтение, аудирование/  фронтальная работа | | текущий | | №6(110), РТ №1,2 (57) |
|  | 9 | Чтение буквы Uu в открытом слоге. | | ju:  u: | | | Pupil, music, stupid, rule, blue | | | |  | | №1,2  (112) ИКТ | | | | №4-7(111), | | | №1-3(110), | | | РТ №2,4(58) | | | | Урок контроля и оценки знаний учащихся | | текущий | | РТ №1,3 (58) |
|  | 10 | Составление рассказа по модели | |  | | | Friend, what | | | | Глаголы в 3 лице | | №1 (114) ИКТ | | | | №5,6(113), | | | №1-4(112), | | | РТ№1,4 (59), | | | | Урок закрепления знаний/ чтение, аудирование/  фронтальная работа | | текущий | | письменно рассказ о себе №6 105 |
|  | 11 | Описание людей и животных. **Словарный диктант** | |  | | |  | | | |  | |  | | | | №1-6 (114- 115) | | | рассказ о себе устно | | | РТ№2,3(59) | | | | Урок закрепления знаний | | текущий | | диктант |
|  | 12 | Повторение изученного материала | |  | | |  | | | |  | | №1 (115) ИКТ | | | |  | | |  | | | РТ №1-4(60) | | | | Урок закрепления знаний | | текущий | | Тема “About Myself” |
|  | 13 | **Контрольная работа** | |  | | |  | | | |  | |  | | | |  | | | №1-6 (115-117) | | | РТ №1- 6(61-62) | | | | Урок контроля и оценки знаний учащихся | | **итоговый** | | РТ стр 62-63 прочитать |
|  | 14 | Анализ контрольной работы. **Техника чтения.** | |  | | |  | | | |  | |  | | | |  | | |  | | | РТ стр 62-63 | | | | Урок закрепления знаний | | **итоговый** | | подготовка проекта |
|  | 15 | **Презентация проектов «Мой друг».** | |  | | |  | | | |  | |  | | | |  | | | Стр117 | | |  | | | | Систематизация и обобщение учебного материала | | **итоговый** | |  |
| **ИТОГО: 68 часов** | | | |  | | |  | | | |  | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | |  |

|  |
| --- |
| Составитель: Грушна Н. В.  учитель английского языка  высшей квалификационной категории |

Календарно- тематическое планирование 2 класс английский язык

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **№** | **ТЕМА** | **ФОРМА КОНТРОЛЯ** | **ИКТ** | **ДАТА** | **ДАТА** |

**Первая четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | **Знакомство. Имя**  Знакомство с английским языком.  Приветствие. Имя | Текущ | | | | | | ИКТ |  |  | | |
|  | 2 | **Знакомство. Имя**  Буква Аа | Текущ | | | | | | ИКТ |  |  | | |
|  | 3 | **Знакомство.** **Возраст. Счет.**  Введение счета  от 1 до 5.  Буква Вb | **Текущ** | | | | | | ИКТ |  |  | | |
|  | 4 | **Знакомство.** **Возраст. Счет.**  Введение счета от 5 до 10.  Буква Сс | Текущ | | | | | | ИКТ |  |  | | |
|  | 5 | **Знакомство. Мои увлечения.**  Что умеют  делать артисты.  Глаголы движения. Буква Dd | **Текущ** | | | | | | ИКТ |  |  | | |
|  | 6 | **Знакомство. Мои увлечения.**  Что умеют делать артисты.  Вопросительные предложения.  БукваEe | Текущ | | | | | | ИКТ |  |  | | |
|  | 7 | **Знакомство. Мои увлечения. Животные.**  Что умеют делать артисты.  Названия животных. Буква Ff | **Текущ** | | | | | | ИКТ |  |  | | |
|  | 8 | **Знакомство. Мои увлечения. Животные.**  Что не умеют делать артисты.  Отрицательные предложения.  Буква Gg | Текущ | | | | | | ИКТ |  |  | | |
|  | 9 | **Знакомство. Мои увлечения.**  Знакомство в театре. Буква Hh | **Текущ** | | | | | | ИКТ |  |  | | |
|  | 10 | **Знакомство. Мои увлечения. Мои друзья**  Новый ученик.  Буква Ii | Текущ | | | | | | ИКТ |  |  | | |
|  | 11 | **Знакомство. Мои увлечения. Животные.**  Конкурс на лучшего артиста.  Буква Jj | Текущ | | | | | | ИКТ |  |  | | |
|  | 12 | **Знакомство. Совместные занятия. Мои друзья.**  Что умеют делать одноклассники.  Буква Kk | Текущ | | | | | | ИКТ |  |  | | |
|  | 13 | **Знакомство.**  **Школьные принадлежности.**  Буква Ll | **Текущ** | | | | | | ИКТ |  |  | | |
|  | 14 | **Знакомство. Животные.**  Животные в зоопарке.  Буква Mm | Текущ | | | | | | ИКТ |  |  | | |
|  | 15 | **Знакомство. Совместные занятия.**  Играем в магазин.  Диалогические конструкции.  Буква Nn | **Текущ** | | | | | | ИКТ |  |  | | |
|  | 16 | **Знакомство.**  **Цвета.** **Счет.**  Счет от 1 до 10.  Буква Оо | Текущ | | | | | |  |  |  | | |
|  | 17 | **Знакомство.**  **Рассказ о себе.**  Буква Рр | **Текущ** | | | | | |  |  |  | | |
|  | 18 | **Знакомство.**  **Моя семья.**  Буква Q q | Текущ | | | | | | ИКТ |  |  | | |
| **Дата** | **№** | **Тема урока** |  | | | | | | |  |  | | |
|  | | | |  | |  |
|  |  | **Вторая четверть** |  | | | |  | |  |  |
|  | 1 | **Я и моя семья.**  Моясемья.  БукваRr | | Текущ | | | | | ИКТ |  |  |
|  | 2 | **Я и моя семья. Домашние животные.**  Мой питомец.  Буква Ss | | Текущ | | | | | ИКТ |  |  |
|  | 3 | **Я и моя семья. Домашние животные.**  Домашние животные.  Буква Tt | | Текущ | | | | | ИКТ |  |  |
|  | 4 | **Я и моя семья.**  **В зоопарке.**  Зоопарк.  Буква U u | | Текущ | | | | | ИКТ |  |  |
|  | 5 | **Я и моя семья.**  **На ферме.**  Ферма Джона.  Диалогические конструкции  Буква Vv | | Текущ | | | | | ИКТ |  |  |
|  | 6 | **Я и моя семья.**  **На ферме.**  Фермер Джон.  Описание человека  Буква Ww | | Текущ | | | | | ИКТ |  |  |
|  | 7 | **Я и моя семья.**  **На ферме.**  Буква Х х | | Текущ | | | | | ИКТ |  |  |
|  | 8 | **Я и моя семья. Спорт.**  Названия спортивных игр.  Буква Yy | | Текущ | | | | | ИКТ |  |  |
|  | 9 | **Я и моя семья. Спорт.**  Виды спорта.  Буква Zz | | Текущ | | | | | ИКТ |  |  |
|  | 10 | **Я и моя семья. Спорт.**  Спортивные увлечения.  Письмо от Трикки | | Текущ | | | | |  |  |  |
|  | 11 | **Я и моя семья. Праздники.**  Артисты театра  Повторение алфавита | | Текущ | | | | | ИКТ |  |  |
|  | 12 | **Я и моя семья. Праздники.**  Повторение | | Текущ | | | | | ИКТ |  |  |
|  | 13 | **Я и моя семья. Праздники.**  **Контроль говорения**  **«Моя семья»** | | Текущ | | | | | ИКТ |  |  |
|  | 14 | **Я и моя семья. Праздники.**  **Проектная работа**  **«Мой питомец»** | | Текущ | | | | |  |  |  |
|  |  | **Третья четверть** | |  | | | | |  |  |  |
| **Дата** | **№** | **Тема урока** | |  | | | | | |  |  |
|  | | | | |  |  |  |
|  | 1 | **Я и мои друзья. Кто где живет.**  Обстоятельство места. | | Текущ | | | | | ИКТ |  |  |
|  | 2 | **Я и мои друзья. Кто где живет.**  Настоящее время в 3 лице. | | Текущ | | | | | ИКТ |  |  |
|  | 3 | **Я и мои друзья. Кто где живет.**  Звуки и буквы.  Типы слогов. | | Текущ | | | | | ИКТ |  |  |
|  | 4 | **Я и мои друзья. Кто где живет. Внешность.**  Чтение буквы Ii в закрытом слоге. | | Текущ | | | | | ИКТ |  |  |
|  | 5 | **Я и мои друзья. Характер.** Характеристика персонажей. | | Текущ | | | | | ИКТ |  |  |
|  | 6 | **Я и мои друзья. Характер. Внешность.** Чтение буквы Aa в закрытом слоге. | | Текущ | | | | | ИКТ |  |  |
|  | 7 | **Я мои друзья. Любимое животное.** Тренировка чтения | | Текущ | | | | | ИКТ |  |  |
|  | 8 | **Я мои друзья. Любимое животное.** Притяжательный падеж существительных. | | Текущ | | | | | ИКТ |  |  |
|  | 9 | **Я и мои друзья. Занятия в школе.**  Чтение буквы Ee в закрытом слоге. | | Текущ | | | | | ИКТ |  |  |
|  | 10 | **Я и мои друзья. Занятия в школе.**  Буквосочетание ck. | | Текущ | | | | | ИКТ |  |  |
|  | 11 | **Я и мои друзья. Характер. Внешность.** Описание людей и животных. | | Текущ | | | | | ИКТ |  |  |
|  | 12 | **Я и мои друзья. Характер. Внешность.** Чтение буквы Оо в закрытом слоге. | | Текущ | | | | | ИКТ |  |  |
|  | 13 | **Я и мои друзья. Увлечения.**  Чтение буквы Хх и сочетания th. | | Текущ | | | | | ИКТ |  |  |
|  | 14 | **Я и мои друзья. Характер. Внешность.** Артикли. | | Текущ | | | | | ИКТ |  |  |
|  | 15 | **Я и мои друзья. Характер. Внешность.** Чтение буквы Uu в закрытом слоге. | | Текущ | | | | | ИКТ |  |  |
|  | 16 | **Я и мои друзья. Характер. Внешность.** Личные местоимения. | | Текущ | | | | | ИКТ |  |  |
|  | 17 | **Я и мои друзья. Увлечения.**  Чтение буквы Ее в открытом слоге. | | Текущ | | | | | ИКТ |  |  |
|  | 18 | **Я и мои друзья. Увлечения.**  Тренировка чтения | | Текущ | | | | | ИКТ |  |  |
|  | 19 | **Я и мои друзья.** Конкурс загадок. **Словарный диктант.** | | Текущ | | | | | ИКТ |  |  |
|  | 20 | **Я и мои друзья. Контрольная работа** | | Текущ | | | | | ИКТ |  |  |
|  | 21 | **Я и мои друзья. Проектная работа**  **«Спорт в моей жизни»** | | Текущ | | | | | ИКТ |  |  |
| **Дата** | **№** | **Тема урока** | | **тип урока** | **Форма контроля** |  | |
|  | | | | |  |  |  | |
|  | 1 | **Проект «Весёлые закладки».**  **Техника чтения.** | | **Текущ** | | | | | ИКТ |  |  | |
|  | 2 | Чтение буквы Ii в открытом слоге. | | **Текущ** | | | | | ИКТ |  |  | |
|  | 3 | Тренировка устной речи | | **Текущ** | | | | |  |  |  | |
|  | 4 | Глагол to be в 1м лице. | | **Текущ** | | | | | ИКТ |  |  | |
|  | 5 | Чтение буквы Аа в открытом слоге. | | **Текущ** | | | | | ИКТ |  |  | |
|  | 6 | Описание внешности | | **Текущ** | | | | | ИКТ |  |  | |
|  | 7 | Описание характера | | **Текущ** | | | | | ИКТ |  |  | |
|  | 8 | Чтение буквы Оо в открытом слоге. | | **Текущ** | | | | | ИКТ |  |  | |
|  | 9 | Чтение буквы Uu в открытом слоге. | | **Текущ** | | | | | ИКТ |  |  | |
|  | 10 | Составление рассказа по модели | | **Текущ** | | | | | ИКТ |  |  | |
|  | 11 | Описание людей и животных. **Словарный диктант** | | **Текущ** | | | | |  |  |  | |
|  | 12 | Повторение изученного материала | | **Текущ** | | | | | ИКТ |  |  | |
|  | 13 | **Контрольная работа** | | **Итог** | | | | |  |  |  | |
|  | 14 | Анализ контрольной работы. **Техника чтения.** | | **Итог** | | | | |  |  |  | |
|  | 15 | **Презентация проектов «Мой друг».** | | **Итог** | | | | |  |  |  | |
| **ИТОГО: 68 часов** | | | |  | | | | |  |  |  | |