**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 170**

**с кадетским отделением-интернатом имени Героя Советского Союза**

**З.А. Космодемьянской городского округа Самара**

**(МБОУ СОШ № 170 г.о. Самара)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  На заседании ШМО  Протокол № \_\_\_\_  « \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014  Председатель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Согласовано  Заместитель директора по УВР  Т.А. Буренова | Утверждаю  Директор МБОУ СОШ № 170 г.о. Самара  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  А.К. Моисеенко |

**Рабочие программы и календарно-тематическое планирование**

**по истории в 10 классах**

**учитель Литвинцева Т.А.**

**Рабочая программа среднего (полного) общего образования**

**по интегрированному курсу истории (профильный уровень) 10 класс**

**Пояснительная записка**

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне, является его непосредственная связь с задачами профилизации образования и организацией довузовской подготовки учащихся. В связи с этим предполагается не только объемное наращивание содержания курса истории, но и, прежде всего, формирование более высоких требований к уровню подготовки учащихся, развитие у них умений и навыков, личностных качеств, необходимых для успешного продолжения обучения в высшей школе. Одновременно профильная модель исторического образования решает те же воспитательные задачи, которые являются главенствующими на базовом уровне. Изучение истории должно быть направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

**Цель** изучения истории на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне

* формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории

**Задачи:**

* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить её с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
* овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач.

**Перечень нормативных документов правовых документов, на основе которых составлена Рабочая программа:**

* Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования на профильном уровне,
* Примерные программы, рекомендованные Министерством образования Российской Федерации.

**Сведения о программе, на основе которой составлена Рабочая программа:**

* Примерная программа среднего (полного) общего образования на профильном уровне по истории

**Обоснованность выбора данной программы обусловлена тем, что:**

* даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся;
* программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта;
* программа содействует реализации единой концепции обществоведческого образования;
* предусмотрено изучение всех вопросов, входящих в обязательный минимум содержания исторического образования.

**Информация о внесённых изменениях в программу:**

* в связи с переходом к Единому государственному экзамену возрастает значение подготовки учащихся к выполнению тестовых заданий, поэтому в планировании предусмотрено регулярное проведение проверочных тестирований.

**Определение места и роли учебного курса.**

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизованных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

**Информация о количестве часов, на которое рассчитана рабочая программа.**

В соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и согласно методическим рекомендациям на изучение истории в 10 классе на профильном уровне выделяется 140 часов, включая уроки для повторения, контрольных, проектов, исследований, лабораторных и практических работ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Объем учебного времени | Разделы примерной программы | |
| История России | Всеобщая история |
| 10-й социально - гуманитарный | 136 | 88 ч. | 48 ч. |

Основные содержательные линии рабочей программы реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Планируется их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. В 10 классе на изучение Истории России (с древнейших времен до середины XIX в.) – отведено 88 ч, на Всеобщую историю (с древнейших времен до середины XIX в.) – 48 ч., включая уроки для повторения, контрольных, проектов, исследований, лабораторных практических работ.

**Информация об используемом учебнике.**

Рабочая программа и тематическое планирование курса истории в 10 классе (профильный уровень) предполагает использование следующих учебников:

* А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, П.Н. Зырянов «История России. 10 класс» в 2-х частях, М., Просвещение, 2008 - 2012 гг.;
* Н.В. Загладин, Н.А. Симония «Всеобщая история. 10 класс», М., Русское слово, 2008.

**Требования к уровню подготовки учащихся в 10 - м классе**

**Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года.**

В результате изучения истории на профильном уровне ученик должен:

**знать\понимать:**

* факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;

принципы и способы периодизации всемирной истории;

* важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
* особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
* историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
* взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальный и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

**Уметь:**

* проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
* осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
* классифицировать исторические источники по типу информации;
* использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
* различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
* использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
* систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно- исторического процесса;
* формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
* участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для её аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
* представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации.

**Использовать приобретённые ЗУН в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из исторической обусловленности;
* формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
* учёта в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
* осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

**Литература и средства обучения**

**Для обучающихся и учителя:**

1. Загладин Н. В.Всемирная история, учебник для общеобразовательных учреждений, «Русское слово», 2010 г.

2. А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, Зырянов История России с древнейших времен – XIX в., 2 части. М., «Просвещение», 2006-2010 гг.

3. Энциклопедия для детей. История России и ее ближайших соседей. Т. 5 (в 3-х частях), М., Аванта +, 2004.

4. Школьная энциклопедия. История России, в 3-х томах, М., «Олма-Пресс Образование», 2003.

5. Школьная энциклопедия. Новейшая история, М., «Олма-Пресс Образование», 2003.

6. И.Г. Трещеткина. Всемирная история в таблицах и схемах. С.-Петербург, 2007.

7. История в таблицах и схемах. С.-Петербург, 2007.

**Для учителя:**

1. Журнал «Преподавание истории и обществознания в школе».

2. Серов Б.Н., Лагно А.Р. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XIX века. М., ВАКО, 2009.

**Электронные образовательные ресурсы:**

* Мультимедиа учебник «Всеобщая история».
* Мультимедийный учебно-методический комплекс – супертьютер по курсу «История Отечества».

**Средства Интернета**

<http://www.school->collection.[edu.ru](http://edu.ru) – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

http:[//www.pish.ru](file:////vvvvw.pish.ru) – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www>.1[september.ru](http://september.ru) – газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://vvvvw.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

**Календарно-тематическое планирования 10 класс (136 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Сроки** | **Формы работы** | **Формируемые ЗУН** | **Домашнее задание** |
| 1-2 | История как наука. Основные концепции исторического развития человечества | Сентябрь |  |  |  |
| **Раздел 1. Цивилизации Древнего мира и раннего средневековья (Всемирная история)** | | | | | |
| 3-4 | Древний Восток и античный мир |  | Фронтальный опрос | Сформировать представление о процессе развития обществ, об основных проблемах его социально-экономической, политической и духовной эволюции; проследить особенности различных цивилизационных общностей. Объяснять смысл исторических понятий: присваивающее и производящее хозяйство, государство, цивилизация, социальная структура общества, мировые религии. | § 1 |
| 5-6 | Рождение европейской средневековой цивилизации |  | § 2 |
| 7 | Страны Западной Европы в раннее Средневековье |  |  | § 3, сравнительная таблица |
| 8 | Византийская империя и восточно-христианский мир |  |  | § 4 |
| 9 | Исламский мир |  |  | § 5 |
| 10 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Цивилизации древнего мира и раннего Средневековья» |  | Вопросы и задания к главе 1 | Стр. 43-44 |
| **Раздел 2. Древнерусское государство в IX-XIII вв. (История России)** | | | | | |
| 11-12 | Восточные славяне в VI-IX вв. Образование Древнерусского государства |  | Фронтальный опрос | Выделять основные направления колонизации территории Восточно-Европейской равнины, основные этапы этнической истории восточных славян. Уметь переводить даты, указанные в летописях, на современное летоисчисление. Устанавливать взаимосвязь хозяйственной деятельности и религиозных представлений восточных славян. Характеризовать современные версии о происхождении государства восточных славян, приводить аргументы. Следовать этическим нормам и правилам ведения диалога. | §1, конспект, контурная карта «Расселение восточных славян» |
| 13 | Первые киевские князья |  | Фронтальный опрос | Характеризовать хронологическую последовательность периодов правления великих русских князей, основные направления и итоги их деятельности. Определять собственную позицию по отношению к деятельности князей, используя для аргументации исторические сведения. | § 2-3, таблица |
| 14 | Русь во времена Владимира Святославича |  | Тест, даты | Характеризовать основные направления политики Владимира и итоги его деятельности. Выделять причины и последствия принятия восточнославянским обществом христианства. Определять собственную позицию по отношению к деятельности Владимира, используя для аргументации исторические сведения. | § 2-3 |
| 15-16 | Расцвет Древнерусского государства. Русская Правда как исторический источник |  | Работа с исторически источником | Характеризовать основные направления политики Ярослава Мудрого и итоги его деятельности. Определять собственную позицию по отношению к деятельности Ярослава Мудрого, используя для аргументации исторические сведения. Доказывать, что к концу X в. в целом завершился процесс становления Древнерусского государства. Выделять характерные черты государственно-политического, особенности вотчинного землевладения и социального устройства Древней Руси на основе изучения исторического источника. | § 2-3 |
| 17 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Древнерусское государство» | Октябрь | Творческое задание |  |  |
| 18-19 | Русские земли в XII - начале XIII вв. Наследники Киевской Руси |  | таблица | Выделять характерные черты развития русских земель и княжеств XII- начала XIII в (с использованием карты). Раскрывать многостороннее влияние процесса становления княжеств-отчин на развитие русских земель, объяснять причины сложившегося полицентризма. Характеризовать современные версии развития феодальных отношений, значимости периода полицентризма в истории государственности Руси, приводить аргументы. Следовать этическим нормам и правилам ведения диалога. | § 5-6, таблица, контурная карта «Феодальная раздробленность на Руси» |
| 20-21 | Культура домонгольской Руси (X – начало XIII в.) |  | Творческое задание | Знать основные памятники культурного наследия домонгольской Руси. Раскрывать на примерах особенности историческое значение древнерусской литературы. Осуществлять по заданной теме поиск информации в различных исторических источниках (берестяные грамоты, фольклор, изобразительные источники, «Поучение»), готовить устное выступление на основе информационных источников. Показывать на примерах своеобразие культуры эпохи уделов, раскрывать утверждающиеся культурные традиции. | § 4, 7 |
| 22 | Древнерусское государство и общество: итоги и особенности исторического развития (итоговое обобщение) |  | Тест |  |  |
| 23-24 | Монгольское нашествие. Русские земли под властью Золотой Орды |  | Даты, карта, фронтальный опрос | Понимать особенности образа жизни, исторического развития кочевых народов Центральной Азии. Характеризовать политические и военные причины поражения Руси в борьбе с монгольским нашествием; описывать по карте походы хана Батыя на Русь, битву на р. Калке, р. Сить. Выделять ближайшие и отдаленные последствия ордынского нашествия и ига в русской истории. Излагать современные версии о влиянии ордынского ига на развитие русских земель. | § 8 |
| 25 | Нашествие с Запада |  | Даты, карта, фронтальный опрос | Определять историческое значение борьбы Руси с крестоносцами. Анализировать и оценивать деятельность Александра Невского и Даниила Галицкого в отношении Орды. Описывать по схеме ход Невской битвы и Ледового побоища. | § 8 |
| 26 | Повторительно-обобщающий урок «Удельная Русь» |  | Тест | Сравнивать периоды феодальной раздробленности стран Западной Европы (например, империи Карла Великого) |  |
| **Раздел 3. Западная Европа в XI-XV** **веках (Всемирная история)** | | | | | |
| 27-28 | Экономическое и политическое развитие |  |  | Сформировать представление об особенностях средневековой европейской цивилизации, показать процесс ее взаимодействия с восточнохристианским миром и исламскими странами. Объяснять исторические понятия: внутренняя колонизация, отделение ремесла от сельского хозяйства, католицизм, православие, централизованное государство, крестовые походы, Реконкиста, ересь | §14 |
| 29 | Взаимодействие средневековых цивилизаций |  |  | § 15 |
| 30 | Культура средневекового Запада |  |  | § 16 |
| 31 | Повторительно – обобщающий урок по теме «Западная Европа в XI-XV Веках» |  | Вопросы к главе 3 | Стр. 119 |
| **Раздел 4. Образование единого Русского государства в XIV-XV вв. (История России)** | | | | | |
| 32-33 | Усиление Московского княжества в XIV - первой половине XV в. |  | Фронтальный опрос, даты | Характеризовать предпосылки, особенности объединительного процесса северо-восточных земель Руси. Давать сравнительную характеристику возможным центрам объединения русских земель (на основе самостоятельного выделения линий сравнения). Выделять этапы формирования единого государства ( 1 этап: XIV-начало XV в., 2 этап: вторая четверть XV в., 3 этап: вторая половина XV – начало XVI в.) Анализировать и оценивать деятельность Ивана Калиты и Дмитрия Донского по собиранию русских земель. Описывать ход и значение Куликовской битвы Излагать современные версии о путях и центрах объединения русских земель. | § 9-10, контурная карта «Собирание русских земель» |
| 34-36 | Завершающий этап создание единого Русского государства (вторая половина XV- начало XVI вв.) |  | Фронтальный опрос, даты | Определять итоги борьбы за политическое лидерство в Северо-Восточной Руси, результаты династической войны второй четверти XV в. Характеризовать деятельность русских князей (Ивана III, Василия III), основные результаты проводимой ими политики. Определять историческое значение свержения ордынского владычества, причины и результаты реформ. Характеризовать особенности и значение формирования единого Российского государства. | § 11-12, контурная карта «Собирание русских земель» |
| 37-38 | Культура Руси в XIII-XV вв. |  | Творческое задание | Описывать важнейшие памятники культура Руси XIII – XV вв,, основные литературные жанры (жития, воинские и сюжетные повести), примеры художественного творчества Феофана Грека, Андрея Рублева. Формулировать собственную позицию при описании памятников культуры (зодчества, иконописи) в ходе дискуссии. Осуществлять критический анализ информационных источников и авторской позиции при освещении прошлого ( «Повесть о разорении Рязани Батыем», летопись о восстании в Твери в 1327 г.). | § 13 |
| 39 | Итоги политического, социально-экономического, культурного развития русских земель к началу XVI в. (итоговое обобщение) |  | Тест |  |  |
| **Раздел 5. Россия в XVI-XVII вв. (История России)** | | | | | |
| 40-41 | Начало правления Ивана Грозного. Реформы Избранной Рады |  | Таблица, фронтальный опрос | Описывать основные итоги деятельности российских правителей (Елены Глинской, Ивана IV). Выделять и характеризовать этапы закрепощения крестьян. Составлять схемы и давать аналитическое, сравнительное описание органов системы управления Россией рубежа XV-XVI вв. и середины XVI в., социальной структуры российского общества. | § 14-15 |
| 42-43 | Внешняя политика. Ливонская война |  | Работа с картой, фронтальный опрос | Характеризовать основные события и итоги внешней политики Российского государства. Описывать в динамике территориальные границы России. Раскрывать цели, итоги Ливонской войны и причины неудач России. | § 14-15 |
| 44 | Внутренняя политика Ивана Грозного. Опричнина |  | Таблица | Доказывать суть опричнины как общенационального кризиса | § 14-15 |
| 45-46 | Русская культура в XVI столетии |  | Творческое задание | Анализировать и оценивать идеологические концепции (самодержавная идеология, «Москва – третий Рим») и взгляды (Нил Сорский и Иосиф Волоцкий, Матвей Башкин и Федор Косой, Максим Грек, Андрей Курбский, Иван Пересветов). Раскрывать на примерах традиционные черты и новые явления в культуре России XVI в., жизненном укладе средневекового человека. | §16 |
| 47 | Основные итоги развития России к концу XVI в. (итоговое обобщение) |  | Тест | Формулировать суть научных дискуссии по проблемам централизации Российского государства и его политического характера, закрепощения крестьянства, опричнины. Давать развернутую характеристику исторической личности (Иван грозный, Андрей Курбский) с привлечением дополнительной информации. |  |
| 48-49 | Наследие Ивана Грозного. Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова |  |  | Характеризовать основные итоги деятельности российских правителей (Федора Ивановича, Бориса Годунова). Выделять основные задачи, события и итоги внутренней и внешней политики конца XV- начала XVI в. Давать развернутую характеристику исторической личности (Борис Годунов) с привлечением дополнительной информации. | §17-18 |
| 50-51 | Смута в Российском государстве |  |  | Раскрывать причины и последствия Смуты. Характеризовать периоды правления Лжедмитрия I, «семибоярщины». Описывать ход и значение национально-освободительной борьбы русского народа во время Смуты. Различать в исторической информации факты и мнения, оценивать действия участников периода Смуты, самозванцев. Давать развернутую характеристику исторической личности (Лжедмитрий I, Василий Шуйский), аргументировать собственную позицию по отношению к их деятельности. | §17-18 |
| 52-54 | Возрождение страны после Смуты. Внутренняя политика первых Романовых |  |  | Определять историческое значение окончания Смуты и восстановления российской государственности. Раскрывать политику царей Михаила, Алексея, Федора Романовых. Характеризовать реформы государственного управления, их значение. Раскрывать на примерах уровень развития хозяйства и торговли, в т.ч. с опорой на карту, Выделять новые черты в экономическом развитии России XVII в., особенности процесса формирования сословий, их прав и обязанностей. Применять понятия и термины, связанные с экономической, социальной, политической сферами. Систематизировать полученные сведения в форме таблицы. | §19, таблица «Новые черты экономического развития» |
| 55 | Власть и церковь. Церковный раскол |  |  | Раскрывать причины и последствия церковного раскола. Давать сравнительную характеристику взглядов никониан и старообрядцев. Давать развернутую характеристику исторической личности (Никон, протопоп Аввакум) с привлечением дополнительной информации, аргументировать собственную позицию по отношению к их деятельности. | §19 |
| 56-57 | «Бунташный век». Народные движения |  |  | Доказывать, что XVII в. в России – «бунташный век», раскрывать причины и сущность социальных движений периода правления Алексея Михайловича; раскрывать причины и последствия восстания Степана Разина. Давать развернутую характеристику исторической личности (Степан Разин), аргументировать собственную позицию по отношению к его деятельности. | §19 |
| 58-59 | Внешняя политика России в XVII в. |  |  | Характеризовать основные направления, задачи и итоги внешней политики России XVII в. Систематизировать события внешней политики в виде таблицы. | § 20, Таблица «Внешняя политика России в XVII в.» |
| 60-61 | Культура России в XVII столетии |  |  | Понимать значение процесса обмирщения русской культуры. Доказывать переходный характер культуры России XVII в, тенденции ее развития от религиозной к светской, от ценностей традиционного общества к модернизации. | §21 |
| 62-63 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI-XVII вв.» |  | Тест |  |  |
| **Раздел 6. Запад в Новое время (Всемирная история)** | | | | | |
| 64-65 | Европа в начале Нового времени |  |  | Показать закономерность экономической эволюции западного общества и сопровождавшей ее ломки политических институтов, роль католической ментальности в формировании общественных отношений нового типа на Западе. Объяснять исторические понятия: мировая торговля, капиталистические отношения, абсолютизм, революция, колониальные империи, лютеранство, протестантизм, Возрождение, Просвещение. | § 24 |
| 66 | Государство и общество стран Западной Европы в XVII веке |  |  | § 25 |
| 67 | Эпоха Просвещения |  |  | § 26 |
| 68 | Революции XVIII столетий. (Англия, Северная Америка) |  |  | § 27-28 |
| 69 | Революции XVIII столетия (Франция) |  |  | § 27-28 |
| 70-71 | Тенденция развития европейской культуры XVI-XVIII веков |  |  | § 29 |
| 72 | Повторительно – обобщающий урок по теме «Запад в Новое время» |  | Вопросы и задания к главе 5 | Стр. 215 |
| **Раздел 7. Россия в эпоху Петра Великого (История России)** | | | | | |
| 73 | Начало правления Петра I |  |  | Раскрывать период двоевластия в России. Характеризовать основные направления внутренней и внешней политики Софьи. | § 1 |
| 74-75 | Реформы Петра I |  |  | Определять задачи, направления, итоги внутренней политики Петра. Представлять графически и давать аналитическое описание органов власти и управления России, сравнивать в виде таблицы. Выявлять и сравнивать черты развития мануфактурного производства в России и Европе; сходства и различия в положении российских и западноевропейских сословий. Выявлять противоречия модернизации России начала XVIII в. | § 2 |
| 76-77 | Внешняя политика Петра I. |  |  | Определять основные направления, события и итоги внешней политики Петра I. Раскрывать ход и итоги Северной войны. Сравнивать внешнюю политику России с предыдущими периодами, а также с внешнеполитической деятельностью европейских стран. | § 3 |
| 78-79 | «Культурная революция» в России в начале XVIII в. |  |  | Характеризовать и оценивать изменения, произошедшие в быту, культуре русского народа. Оценивать значение процесса становления светской культуры. Приводить примеры развития российской культуры | § 4 |
| 80 | Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия в эпоху Петра Великого» |  | Эссе, тест |  | Эссе «Век XVII дал Петру «материал», без которого он не сумел бы и шага сделать вперед» (И.Л.Андреев) |
| **Раздел 8. Россия в середине и во второй половине XVIII в. (История России)** | | | | | |
| 81-82 | Россия после Петра I. Эпоха дворцовых переворотов |  |  | Раскрывать причины, особенности дворцовых переворотов XVIII в. Давать сравнительную характеристику политики Петра I и его преемников. | § 5 |
| 83 | Внешняя политика России в 1725-1762 гг. |  |  | Сравнивать внешнюю политику России с предыдущими периодами, а также с внешнеполитической деятельностью европейских стран. Показывать динамику территориальных изменений по карте. Сравнивать боевые достижения русской армии в ходе Семилетней войны с ее результатами. | § 8 |
| 84 | Повторительно – обобщающий урок по теме «Эпоха дворцовых переворотов» |  | Тест, эссе |  | Эссе **«**Елизавета своей популярностью обязана ужасам времен Анны» (В.О. Ключевский) |
| 85-86 | «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II |  |  | Раскрывать сущность и своеобразие российского просвещенного абсолютизма. Формулировать суть научных дискуссий о деятельности Екатерины II, аргументировать собственное мнение. | § 6 |
| 87 | Социальная политика Екатерины II. Крестьянская война |  | Эссе | Выявлять сходство и различия в положении российских и западноевропейских сословий. Определять причины и последствия восстания Пугачева. Давать развернутую характеристику исторической личности Е. Пугачева. | § 7, эссе «Народный защитник или злодей?» |
| 88-89 | Внешняя политика Екатерины II |  |  | Сравнивать внешнюю политику России при Екатерине II с предыдущими периодами, а также с внешнеполитической деятельностью европейских стран. Показывать на исторической карте движения войн, места сражений, территории, присоединенные к России во время русско-турецких войн. Показывать территории Польши, отошедшие к России, Австрии, Пруссии. Давать развернутую характеристику исторической личности А.В. Суворова. | § 8 |
| 90-91 | Царствование Павла I |  |  | Определять задачи, основные направления, итоги внутренней и внешней политики Павла I. Давать сравнительную характеристику политики Павла I с его предшественниками. | § 9 |
| 92-93 | Культура России XVIII в. |  |  | Понимать значение процесса становления светской культуры. Приводить примеры развития культуры XVIII в., основные художественные стили. Давать развернутую характеристику исторической личности Радищева А.Н., Ломоносова М.В. Анализировать исторические источники: художественные произведения, архитектурные памятники XVIII в. различных стилей. Использовать знания об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности. | § 10 |
| 94 | Повторительно – обобщающий урок по теме «Плоды западного просвещения» (Россия в 1725-1801 гг.) |  | Тест |  |  |
| **Раздел 9. Запад в XIX веке.** **Становление индустриальной цивилизации (Всемирная история)** | | | | | |
| 95 | Эпоха наполеоновских войн |  |  | Сформировать представление о складывании гражданского общества и правового государства как результата социально-экономической и духовной эволюции западного общества, показать процесс взаимодействия крупнейших государств Европы, России и стран Востока. Объяснять исторические понятия: промышленный переворот, индустрия, либерализм, консерватизм, социализм, монополистический капитализм, национализм, национальные государства. | § 34 |
| 96-97 | Промышленный переворот и становление индустриального Запада |  |  | §35 |
| 98-99 | Революции и реформы. Революции 1830г.-1848г. во Франции. Революции 1848-1849гг. в Германии, Австрии и Италии. |  |  | § 36-37 |
| 100-101 | Революции и реформы в Великобритании. Гражданская война в США |  |  | § 36-37 |
| 102-103 | Идейные течения и политические партии |  |  | § 38 |
| 104 | Колониальные империи |  |  | § 39 |
| 105 | Особенности развития стран Запада во второй половине XIX века |  |  | § 40 |
| 106 | Повторительно – обобщающий урок по теме «Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации» |  | Вопросы и задания к главе 7 | Стр. 301 |
| **Раздел 10. Россия в первой половине XIX в. (История России)** | | | | | |
| 107 | Экономическое развитие в конце XVIII – первой половине XIX в. |  |  | Сравнивать черты развития западноевропейского и российского промышленного производства, выявлять сходства и различия становления капиталистического уклада, политической модернизации в России и Европе | § 11 |
| 108 | Реформы Александра I |  |  | Определять задачи, итоги внутренней политики Александра I, раскрывать двойственный характер его реформаторской деятельности и их влияние на историческое развитие России. Давать развернутые характеристики деятельности Александра I, М.М. Сперанского. | § 12 |
| 109-110 | Борьба с Наполеоном |  |  | Описывать основные события Отечественной войны. Доказывать народный характер войны России с Наполеоном в 1812 г. Формулировать суть научных дискуссий о причинах победы народа в войне 1812 г. | § 13 |
| 111-112 | Период реакции. Декабристы |  |  | Выделять причины поворота в политики Александра I к консервативному курсу. Давать развернутые характеристики деятельности А. Аракчеева. Характеризовать особенности общественного движения в России в I четверти XIX в. Давать сравнительную характеристику программных документов декабристов, раскрывать содержание их взглядов. | § 14 |
| 113-114 | Внутренняя политика Николая I |  |  | Характеризовать важнейшие исторические события правления императора Николая I. Описывать и раскрывать основные направления, задачи и итоги внутренней политики, их влияние на историческое развитие России. Сравнивать проводимую Николаем I политику с политикой Александра I. | § 15 |
| 115-116 | Внешняя политика России при Николае I. Крымская война |  |  | Раскрывать основные события и итоги Крымской войны. Характеризовать сущность противоречий внешней политики России. | § 16 |
| 117-118 | Общественное движение в годы царствования Николая I |  |  | Характеризовать особенности общественного движения в России при Николае I; содержание взглядов западников и славянофилов, идеологов русского социализма, консерватизма. Давать сравнительную характеристику идей и деятельности реформаторов и консерваторов, положений теории официальной народности и идей славянофилов. | § 17 |
| 119 | Культура России в первой половине XIX в. |  |  | Объяснять причины подъема русской культуры первой половины XIX в. Приводить примеры развития русской культуры первой полвины XIX в., основные художественные стили Золотого века. | § 18 |
| 120 | Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX в.» |  | Тест | Давать развернутую характеристику деятельности Николая I, Киселева, Канкрина, Уварова |  |
| **Раздел 11. Россия во второй половине XIX в. (История России)** | | | | | |
| 121-122 | Начало правления Александра II. Крестьянская реформа |  |  | Характеризовать основные положения крестьянской реформы 1861 г. Раскрывать противоречивость реформы с точки зрения различных социальных групп. | § 19, подготовить собственный проект освобождения крестьян от крепостной зависимости |
| 123-124 | Социально-экономическое развитие пореформенной России |  |  | Раскрывать особенности процесса социально-экономической модернизации в России в пореформенный период. | § 20 |
| 125-126 | Реформы 60-70-х гг. XIX в. |  |  | Характеризовать сущность Великих реформ; причины, ход и итоги реформ 1860-1870-х гг. | § 21 |
| 127 | Общественное движение середины 50-60-х гг. XIX в. |  |  |  | § 22 |
| 128-129 | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. |  |  |  | § 25 |
| 130 | Противостояние власти и революционеров в 70-х – начале 80-х гг. XIX в. |  |  | Выявлять причины и последствия революционного радикализма 1870-80- х гг. | § 23 |
| 131-132 | Внутренняя политика и общественное движение в годы правления Александра III |  |  | Раскрывать противоречивость внутренней политика Александра III. | § 24 |
| 133 | Внешняя политика Александра III |  |  | Раскрывать основные направления и итоги внешней политики Александра III. | § 25 |
| 134 | Культура России второй половины XIX в. |  |  |  | § 26 |
| 135 | Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия во второй половине XIX в.» |  |  |  |  |
| 136 | Итоговое повторение |  |  |  |  |

**ИСТОРИЯ. РОССИЯ И МИР (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) 68 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Сроки** | | | **Формы контроля** | | **Формируемые ЗУН** | **Домашнее задание** | |
| 1 | История как наука. Основные концепции исторического развития человечества |  | | |  | |  |  | |
| **Тема 1: Цивилизации Древнего мира и раннего средневековья (Всеобщая история)** | | | | | | | | | |
| 2 | Древний Восток и античный мир. |  | | |  | | Сформировать представление о процессе развития обществ, об основных проблемах его социально-экономической, политической и духовной эволюции; проследить особенности различных цивилизационных общностей. Объяснять смысл исторических понятий: присваивающее и производящее хозяйство, государство, цивилизация, социальная структура общества, мировые религии. | § 1 | |
| 3 | Рождение европейской средневековой цивилизации  Страны Западной Европы в раннее Средневековье |  | | |  | | §2-3 | |
| 4 | Византийская империя и восточно-христианский мир. |  | | |  | | § 4 | |
| 5 | Исламский мир. |  | | |  | | § 5 | |
| 6 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Цивилизации древнего мира и раннего Средневековья» |  | | | Вопросы и задания к главе 1 | | Стр. 43 | |
| **Тема 2: Древняя Русь (История России)** | | | | | | | | | |
| 7 | Народы Восточной Европы |  | | |  | | Изучить особенности жизни древнего населения Северной Евразии, проследить корни славянства, процесс его расселения, особенности формирования Древнерусского государства. Показать особенности культуры Древней Руси, ее международных связей | § 6 | |
| 8 | Восточные славяне в древности |  | | |  | | § 7 | |
| 9 | Возникновение Древнерусского Государства. Крещение Руси |  | | |  | | § 8 | |
| 10 | Государство и общество |  | | |  | | § 9 | |
| 11 | Церковь и культура |  | | |  | | § 10 | |
| 12 | Раздробленность Руси |  | | |  | | § 11 | |
| 13 | Культура Руси в XII – начале XIII в. Архитектура. Живопись. Литература |  | | |  | |  | |
| 14 | Русь между Востоком и Западом. Держава Чингисхана. Батый. Образование Золотой Орды |  | | |  | | § 12-13 | |
| 15 | Русь между Востоком и Западом. Александр Невский. Борьба со шведами и немцами |  | | |  | | § 12-13 | |
| 16 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Русь» |  | | | Тест; вопросы и задания к главе 2 | | Стр. 93-94 | |
| **Тема 3: Западная Европа в XI-XV** **веках (Всеобщая история)** | | | | | | | | | |
| 17 | Экономическое и политическое развитие |  | | |  | | Сформировать представление об особенностях средневековой европейской цивилизации, показать процесс ее взаимодействия с восточнохристианским миром и исламскими странами. Объяснять исторические понятия: внутренняя колонизация, отделение ремесла от сельского хозяйства, католицизм, православие, централизованное государство, крестовые походы, Реконкиста, ересь. | § 14 | |
| 18 | Взаимодействие средневековых цивилизаций. Культура средневекового Запада |  | | |  | | § 15 - 16 | |
| 19 | Повторительно – обобщающий урок по теме «Западная Европа в XI-XV Веках» |  | | | Вопросы и задания к главе 3 | | Стр. 119 | |
| **Тема 4: Российское государство в XIV-XVII веках (История России)** | | | | | | | | | |
| 20 | Москва во главе объединения русских земель. Начало возвышения Москвы | | |  | |  | Показать процесс формирования централизованного Российского государства как закономерное явление общемирового порядка, выделить особенности российской государственности, показать историческое значение борьбы русского народа за независимость. Сформировать представления о России как о многонациональном и многоконфессиональном государстве. | § 17-18 | |
| 21 | Правление Дмитрия Донского. Куликовская битва и её значение | | |  | |  | § 17-18 | |
| 22 | Междоусобица в Московском княжестве. Рост территории Московского княжества | | |  | |  | § 17-18 | |
| 23 | Россия: третье православное царство. Политика Ивана III. «Москва-третий Рим». | | |  | |  | § 19 | |
| 24 | Формирование сословно - представительной монархии. Экономическое развитие. Социальная структура | | |  | |  | § 19 | |
| 25 | Кризис государства и общества. Иван IV.Опричнина | | |  | |  | § 20 | |
| 26 | Правление Бориса Годунова. Причины и начало Смуты. Основные этапы Смуты | | |  | |  | § 20 | |
| 27 | Первое и Второе ополчения. Земский собор1613 г. | | |  | |  | § 20 | |
| 28 | Становление самодержавия Романовых | | |  | |  | § 21 | |
| 29 | Церковная реформа и раскол православной церкви | | |  | |  | § 21 | |
| 30 | Начало формирования многонационального государства | | |  | |  | § 22 | |
| 31 | Русская культура | | |  | |  | § 23 | |
| 32 | Повторительно – обобщающий урок по теме «Российское государство в XIV-XVII веках» | | |  | | Вопросы и задания к главе 4 | Стр. 172 | |
| **Тема 5. Запад в Новое время (Всеобщая история)** | | | | | | | | | |
| 33 | Европа в начале Нового времени | | |  | |  | Показать закономерность экономической эволюции западного общества и сопровождавшей ее ломки политических институтов, роль католической ментальности в формировании общественных отношений нового типа на Западе. Объяснять исторические понятия: мировая торговля, капиталистические отношения, абсолютизм, революция, колониальные империи, лютеранство, протестантизм, Возрождение, Просвещение. | § 24 | |
| 34 | Государство и общество стран Западной Европы в XVII веке. | | |  | |  | § 25 | |
| 35 | Эпоха Просвещения | | |  | |  | § 26 | |
| 36 | Революции XVIII столетий. (Англия, Северная Америка) | | |  | |  | §27-28 | |
| 37 | Революции XVIII столетия (Франция) | | |  | |  | § 27-28 | |
| 38 | Тенденция развития европейской культуры XVI-XVIII веков | | |  | |  | § 29 | |
| 39 | Повторительно – обобщающий урок по теме «Запад в Новое время» | | |  | | Вопросы и задания к главе 5 | Стр. 215 | |
| **Тема 6. Российская империя** **в XVIII веке (История России)** | | | | | | | | | |
| 40 | Власть и общество. Предпосылки петровских реформ. Утверждение абсолютизма. |  | | |  | | Показать учащимся многоохватность и противоречивость перемен, происходивших в стране, проанализировать закономерность и своеобразие петровских реформ,светить деятельность Екатерины II. Объяснять исторические понятия: «регулярное государство» Петра I, просвещенный абсолютизм в России, «золотой век» российского дворянства | § 30 | |
| 41 | Борьба за наследие Петра. Просвещённый абсолютизм в России. Правление Екатерины II. |  | | |  | | § 30 | |
| 42 | Социально-экономическое развитие страны |  | | |  | | § 31 | |
| 43 | Расширение территории государства. Северная война и территориальные приобретения России. Расширение западных границ России во второй половине XVIII в. |  | | |  | | § 32 | |
| 44 | Борьба за выход к Чёрному морю. Территориальное расширение России на Восток. Освоение Сибири и Дальнего Востока. |  | | |  | | § 32 | |
| 45 | Образование, наука и культура |  | | |  | | § 33 | |
| 46 | Повторительно – обобщающий урок по теме «Российская империя в XVIII веке» |  | | | Вопросы и задания к главе 6 | | Стр. 250 | |
| **Тема 7: Запад в XIX веке.** **Становление индустриальной цивилизации (Всеобщая история)** | | | | | | | | | |
| 47 | Эпоха наполеоновских войн | |  | |  | | Сформировать представление о складывании гражданского общества и правового государства как результата социально-экономической и духовной эволюции западного общества, показать процесс взаимодействия крупнейших государств Европы, России и стран Востока. Объяснять исторические понятия: промышленный переворот, индустрия, либерализм, консерватизм, социализм, монополистический капитализм, национализм, национальные государства. | | § 34 |
| 48 | Промышленный переворот и становление индустриального Запада | |  | |  | | § 35 |
| 49 | Революции и реформы. Революции 1830г.-1848г. во Франции. Революции 1848-1849гг. в Германии, Австрии и Италии. | |  | |  | | § 36-37 |
| 50 | Революции и реформы в Великобритании. Гражданская война в США.  Идейные течения и политические партии | |  | |  | | § 38 |
| 51 | Колониальные империи  Особенности развития стран Запада во второй половине XIX века | |  | |  | | § 39 |
| 52 | Повторительно – обобщающий урок по теме «Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации» | |  | | Вопросы и задания к главе 7 | | Стр. 301 |
| **Тема 8: Россия на пути модернизации (История России)** | | | | | | | | | |
| 53-55 | Российское государство в первой половине XIX века | |  | |  | | Показать кризис крепостнической системы, поиск путей выхода из него, особенности либеральных реформ в России, оживление общественной жизни в стране, динамику развития пореформенной экономики.  Объяснять исторические понятия: полицейское государство, славянофильство, народничество, западничество, модернизация | | § 41 |
| 56 | Общественная жизнь в первой половине XIX века | |  | |  | | § 42 |
| 57 | Реформы 1860-1870-х годов. Отмена крепостного права. | |  | |  | | § 43-44 |
| 58 | Экономическая политика в эпоху реформ. Сельское хозяйство и промышленность в пореформенный период. | |  | |  | | § 43-44 |
| 59 | Поиски нового курса во внутренней политике на рубеже 70-80-х г.г.: борьба либеральной и консервативной тенденций. | |  | |  | | § 45 |
| 60 | Общественное движение в России во второй половине XIX века | |  | |  | | § 45 |
| 61 | Россия – многонациональная империя (Финляндия, Польша, Бессарабия и Кавказ) | |  | |  | | § 46-47 |
| 62 | Россия – многонациональная империя (Казахстан и Средняя Азия, заселение Сибири и Дальнего Востока) | |  | |  | | § 46-47 |
| 63 | Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия на пути модернизации» | |  | | Вопросы и задания к главе 7 | | Стр. 354 |
| **Тема 9. Культура XIX века** | | | | | | | | | |
| 64-65 | Научно-технический прогресс и общество | |  | |  | | Показать связь между интенсивным развитием науки и изменениями в жизни людей, бурный процесс возникновения новых стилей и направлений в мировой художественной культуре, дать представление о всемирном значении русской науки и культуры XIX в. Объяснять исторические понятия: научно-технический прогресс, классицизм, реализм, импрессионизм | | § 48 |
| 66 | Мировая литература и художественная культура. Культура России в XIX веке | |  | |  | | § 49-50 |
| 67 - 68 | Итоговый урок по курсу ««История. Россия и мир»» | |  | |  | |  | |  |

**Календарно-тематическое планирование 11 класс (профильный уровень) 136 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Сроки** | **Формы работы** | **Формируемые ЗУН** | **Домашнее задание** |
| **Индустриальное общество во второй половине**  **XIX – первой трети ХХ вв. (16 ч)** | | | | | |
| 1 | Дискуссия о понятии «Новейшая история» | **сентябрь** |  |  |  |
| 2 | Формирование системы монополистического капитализма и ее противоречия |  |  |  |  |
| 3 | Динамика экономического развития на рубеже в конце XIX – первой трети XX вв. |  |  |  |  |
| 4 | Изменения в социальной структуре индустриального общества |  |  |  |  |
| 5 | Кризис классических идеологических доктрин на рубеже XIX-XX вв. Поиск новых моделей общественного развития |  |  |  |  |
| 6 | Предпосылки формирования идеологий тоталитарного типа. Зарождение фашизма |  |  |  |  |
| 7 | Мировоззренческий кризис европейского общества в конце XIX – начале XX вв. Модернизм. |  |  |  |  |
| 8 | Страны Азии на рубеже XIX-XX вв. Кризис традиционного общества |  |  |  |  |
| 9 | Подъем революционного движения в странах Азии |  |  |  |  |
| 10 | Система международных отношений на рубеже XIX-XX вв. |  |  |  |  |
| 11 | Империализм как идеология и политика. Борьба за колониальный передел мира |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Первая мировая война: причины и последствия. |  |  |  |  |
| 13 | Версальско-Вашингтонская система и изменение политической карты мира |  |  |  |  |
| 14 | Начало складывания международно-правовой системы. Лига наций |  |  |  |  |
| 15 | Паневропейское движение и пацифизм |  |  |  |  |
| 16 | Повторительно - обобщающий урок: «Индустриальное общество во второй половине XIX – первой трети ХХ вв. |  |  |  |  |
| **Российская империя в начале ХХ в. (9 ч)** | | | | | |
| 17 | Российский монополистический капитализм и его особенности | **октябрь** |  |  |  |
| 18-19 | Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина Дискуссия о месте России в мировой экономике начала ХХ в. |  |  |  |  |
| 20 | Идейные течения, политические партии и общественные движения в России в начале XX в. |  |  |  | Сравнительная таблица «Политические партии начала XX века» |
| 21-22 | Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма |  |  |  |  |
| 23 | Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. |  | тест |  |  |
| 24 | Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Первая мировая война 1914-1918 гг. |  |  |  |  |
| 25 | «Серебряный век» русской культуры |  |  |  |  |
| **Революция 1917 г. и гражданская война в России (12 ч)** | | | | | |
| 26-27 | Февральская революция 1917 г. Провозглашение России республикой. Первые декреты Советской власти |  | **тест** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | Внутренняя политика Временного правительства. Кризисы власти. Маргинализация общества. |  |  |  |  |
| 29 | Приход к власти большевиков. Провозглашение и утверждение Советской власти |  |  |  |  |
| 30 | Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков |  | Выполнение заданий «39» из ЕГЭ по истории |  |  |
| 31 | Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир и его итоги |  | **Практическая работа по контурной карте** |  |  |
| 32 | Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Установление однопартийной системы в России |  |  |  |  |
| 33-34 | Гражданская война и интервенция: этапы, участники. НРК. Интервенция на Мурманске |  |  |  |  |
| 35 | Цели и идеология противоборствующих сторон. «Зеленое» движение |  |  |  |  |
| 36 | Политика «военного коммунизма». Белый и красный террор. Итоги гражданской войны |  | **тест** |  |  |
| 37 | Советская Россия после гражданской войны. | **ноябрь** |  |  |  |
| 38 | Кронштадтский мятеж. Переход к нэпу. |  | Хронологический диктант |  |  |
| **Мировое развитие в 30-х – 60-х гг. ХХ в.:**  **кризис индустриального общества (16 ч)** | | | | | |
| 39 | Структурный экономический кризис 1930-х гг. |  |  |  |  |
| 40 | Национально-освободительные движения стран Азии и Африки |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41 | Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Фашизм. Национал-социализм |  |  |  |  |
| 42 | Вторая мировая война: причины и последствия |  |  |  |  |
| 43 | Международные отношения в середине ХХ в. ООН |  |  |  |  |
| 44 | Формирование и развитие мировой системы социализма |  |  |  |  |
| 45 | Формирование социального правового государства в ведущих странах Запада в 1950-х – 1960-х гг. |  |  |  |  |
| 46 | «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны» |  |  |  |  |
| 47 | Экономическое развитие в условиях научно-технической революции |  |  |  |  |
| 48 | Модели ускоренной модернизации в ХХ в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути» |  |  |  |  |
| 49 | «Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии |  |  |  |  |
| 50 | «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг. | **декабрь** |  |  |  |
| 51 | Распад мировой колониальной системы и формирование «третьего мира». Движение неприсоединения |  |  |  |  |
| 52 | Предпосылки системного кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг. |  |  |  |  |
| 53 | Развертывание интеграционных процессов в Европе |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 54 | Повторительно-обобщающий урок: «Мир в 30-х-60-х г.г. XX века» |  |  |  |  |
| **Советское общество в 1922-1941 гг. (12 ч)** | | | | | |
| 55 | Причины и предпосылки объединения советских республик. Образование СССР |  |  |  |  |
| 56 | Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР |  |  |  |  |
| 57 | Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа |  |  |  |  |
| 58 | Индустриализация, ее источники и результаты |  |  |  |  |
| 59 | Коллективизация, ее социальные и экономические последствия |  |  |  |  |
| 60 | Централизованная система управления страной. Дискуссии о советском типе государственности |  |  |  |  |
| 61 | Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии, их мотивы, направленность и последствия |  |  |  |  |
| 62 | Итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920-1930-х гг. Конституция 1936 г. |  |  |  |  |
| 63 | Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. |  |  |  | **2** |
| 64-65 | Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами |  |  |  |  |
| 66 | Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны |  |  |  |  |
| **Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (15 ч)** | | | | | |
| 67 | Причины Великой Отечественной войны. Подготовка СССР к войне. | **январь** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 68 | Великая Отечественная война: основные этапы военных действий |  |  |  |  |
| 69 | Причины неудач на начальном этапе войны. Смоленское сражение |  |  |  |  |
| 70 | Блокада Ленинграда |  |  |  |  |
| 71 | Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны |  |  |  |  |
| 72 | Оккупационный режим на территории СССР |  |  |  |  |
| 73 | Народное ополчение. Партизанское и подпольное движение |  |  |  |  |
| 74 | Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой |  |  |  |  |
| 75 | Коренной перелом в ходе войны: Сталинградская и Курская битвы |  |  |  |  |
| 76 | Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе |  |  |  |  |
| 77 | Участие СССР в войне с Японией |  |  |  |  |
| 78 | Героизм народа на фронте и в тылу. НРК. Герои Заполярья |  |  |  |  |
| 79 | Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения |  |  |  |  |
| 80 | Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. |  |  |  |  |
| 81 | Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира |  |  |  |  |
| **СССР в первые послевоенные десятилетия (8 ч)** | | | | | |
| 82 | Социально-экономическое положение СССР после войны. Восстановление хозяйства |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 83 | Холодная война, споры о ее причинах и характере |  |  |  |  |
| 84 | Политическая жизнь страны в 1950-х гг. |  |  |  |  |
| 85 | Поиск путей реформирования страны. ХХ съезд КПСС. Н.С. Хрущёв |  |  |  |  |
| 86 | Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг. |  |  |  |  |
| 87 | Характер взаимоотношений СССР с социалистическими странами. |  |  |  |  |
| 88 | СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. |  |  |  |  |
| 89 | Духовная жизнь в послевоенные годы |  |  |  |  |
| **Человечество на этапе перехода к информационному обществу**  **(70-е гг. ХХ в. – начало XXI в.) (16 ч)** | | | | | |
| 90 | Структурный экономический кризис 1970-х гг. |  |  |  |  |
| 91 | Распад мировой социалистической системы и пути постсоциалистического развития |  |  |  |  |
| 92 | Особенности современных социально-экономических процессов в странах Востока |  |  |  |  |
| 93 | Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Глобализм и антиглобализм |  |  |  |  |
| 94 | Терминологический диктант |  |  |  |  |
| 95 | Противоречия глобализованной экономики. Дискуссия об исторической роли глобализации |  |  |  |  |
| 96 | Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. |  |  |  |  |
| 97 | Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны» |  |  |  |  |
| 98 | Европейский Союз |  |  |  |  |
| 99 | Локальные конфликты в современном мире |  |  |  |  |
| 100 | Дискуссия о кризисе политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. |  |  |  |  |
| 101 | Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции» |  |  |  |  |
| 102 | Современная социал-демократическая и либеральная идеология |  |  |  |  |
| 103 | Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. |  |  |  |  |
| 104 | Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм |  |  |  |  |
| 105 | Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития |  |  |  |  |
| 106 | Повторительно-обобщающий урок: «Основные закономерности истории человечества» |  |  |  |  |
| **СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. (9 ч)** | | | | | |
| 107-108 | Л.И. Брежнев. Экономические реформы середины 1960-х гг., причины их неудач |  |  |  |  |
| 109 | «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. НРК. Мурманская область в 1960-х-1980-хгг |  |  |  |  |
| 110 | Социальная структура советского общества. Межнациональные отношения в СССР |  |  |  |  |
| 111 | Конституция 1977 г. Закрепление руководящей роли партии |  |  |  |  |
| 112 | «Доктрина Брежнева. Политика разрядки и причины ее срыва |  |  |  |  |
| 113 | СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Афганская война |  |  |  |  |
| 114 | Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг. Ю.В. Андропов |  |  |  |  |
| 115 | Советская культура середины 1960-х – начала 1980-х гг. |  |  |  |  |
| 116 | Повторительно-обобщающий урок: «СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.» |  |  |  |  |
| **Советское общество в 1985-1991 гг. (8 ч)** | | | | | |
| 117 | Попытки модернизации экономики и политической системы в СССР во второй половине 1980-х гг. М.С. Горбачёв. |  |  |  |  |
| 118 | Стратегия «ускорения» социально-экономического развития |  |  |  |  |
| 119 | Политика «гласности» |  |  |  |  |
| 120 | Формирование многопартийности |  |  |  |  |
| 121 | Принятие Декларации о государственном суверенитете России 12 июня 1990 г. |  |  |  |  |
| 122 | Августовские события 1991 г., споры об их характере и последствиях. |  |  |  |  |
| 123 | «Новое политическое мышление» во внешней политике |  |  |  |  |
| 124 | Дискуссия о результатах внешней политики СССР в годы «перестройки» |  |  |  |  |
| **Российская Федерация (1991-2012 гг.) (11 ч)** | | | | | |
| 125 | Кризис власти: последствия неудач политики «перестройки» |  |  |  |  |
| 126 | «Парад суверенитетов». Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР |  |  |  |  |
| 127 | Причины и последствия политического кризиса сентября-октября 1993 г. Б.Н. Ельцин |  |  |  |  |
| 128 | Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. |  |  |  |  |
| 129 | Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. |  |  |  |  |
| 130 | Трудности и противоречия экономического развития 1990-х гг.: реформы и их последствия |  |  |  |  |
| 131 | Президентские выборы 2000 и 2004 г.г. Курс на укрепление государственности. В.В. Путин. |  |  |  |  |
| 132 | Участие России в формировании современной международно-правовой системы |  |  |  |  |
| 133 | Россия в 2008-2012 гг. Д.А. Медведев |  |  |  |  |
| 134 | НРК. Мурманская область в конце XX -начале XXI вв. |  |  |  |  |
| 135 | Повторительно-обобщающий урок: «Российская Федерация (1991-2012 гг.) |  |  |  |  |
| 136 | Итоговое повторение |  |  |  |  |