**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Воршинская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено  На заседании ШМС  Протокол №  От \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г. | Утверждаю  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Погодина М.А.  Приказ №\_\_\_\_  От \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 год |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название учебного предмета** | Немецкий язык |
| **Класс** | 5 |
| **Уровень общего образования** | уровень образования |
| **Срок реализации программы, учебный год.** | 2013-2014 |
| **Количество часов по учебному плану всего в год** | 510 |
| **Количество часов по учебному плану всего в неделю** | 15 |
| **Планирование составлено на основе**  **( название программы , автор, год издания, кем рекомендовано)** | Рабочие программы И.Л. Бим, Л. И. Рыжова «Немецкий язык» Предметная линия учебников 5-9 классы-М. : Просвещение, 2011. |
| **Учебник (название, автор, год издания, издательство)** | -И.Л. Бим, Л. И. Рыжова «Немецкий язык. 5класс» Москва «Просвещение» 2008  - И.Л. Бим, Л. И. Рыжова «Немецкий язык. 6 класс» Москва «Просвещение» 2010  - И.Л. Бим, Л. И. Рыжова «Немецкий язык. 7класс» Москва «Просвещение» 2011  -И.Л. Бим, Л. И. Рыжова «Немецкий язык. 8класс» Москва «Просвещение» 2011  -И.Л. Бим, Л. И. Рыжова «Немецкий язык. 9класс» Москва «Просвещение» 2013 |
| **Рабочую программу составила** | Маршакова А. А. |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа к учебному курсу И. Л. Бим, Л.И.Рыжовой «Deutsch» Klasse 5 по немецкому языку для 5 класса разработана на основе Примерной программы основного общего образования по иностранному языку 2005 года и авторской программы общеобразовательных учреж­дений по немецкому языку для 5-9 классов И. Л. Бим (М.: Просвещение, 2011) и с учетом положений Федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях РФ.

Учебно-методический комплект по немецкому языку И. Л. Бим, Л.И.Рыжовой «Deutsch» Klasse 5 - «Немецкий язык» Класс 5 является продолжением серии УМК по немецкому языку “Dеutsch.Die ersten Schritte” для 2-4классов общеобразовательных учреждений и адресован учащимся 5класса, начавшим изучение немецкого языка по указанным выше УМК в начальной школе.

Цель УМК - обеспечить достижение учащимися государственных стандартов во владении немецким языком. Базовый курс рассчитан на 5 лет обучения (5-9 классы) и должен обеспечить в ито­ге развитие у учащихся коммуникативной компетенции в немецком языке. Базовый уровень должен предусматривать приобщение учащихся к культуре Германии, а также обеспечивать разностороннее развитие личности школьника и лучшее осознание им своей собственной национальной культуры.

Доминирующим и наиболее доступным целевым умением является чтение на немецком языке как опосредованный способ общения. Но и все остальные виды речевой деятельности являются важ­ными умениями, которыми учащиеся должны овладеть на уровне элементарной коммуникативной компетенции, уметь объясняться в стандартных ситуациях общения. **Коммуникативная цель** предпо­лагает овладение как исходными умениями и навыками в устно-речевом общении (аудирование, го­ворение), так и навыками чтения и письма на немецком языке, а также приобретение языковых и страноведческих знаний.

**УМК состоит из:**

* учебника,
* рабочей тетради,
* книги для учителя,
* аудиокассеты,
* сборника упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов.

Учебник “Deutsch”Klasse 5 содержит 10 глав/параграфов, первая из которых представляет собой небольшой повторительный курс и не включена в нумерацию глав.

В качестве структурных единиц каждой главы выступают блоки, выделяемые по доминирующему виду учебной и речевой деятельности.

Повторительный курс направлен на повторение ранее изученной лексики, совершенствование орфографических навыков и техники чтения, систематизацию грамматических знаний, совершенствование навыков говорения, аудирования и чтения. На повторительный курс отводится 10-11часов.

На весь курс обучения в 5 классе отводится 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

Основной курс разбит на 9 глав/параграфов. Каждая глава разбита на блоки, объединенные тематически. Учитель может комбинировать материал бло­ков по своему усмотрению, если сочтет это целесообразным. Каждая серия, включая материал рабо­чей тетради, рассчитана на 9-10 учебных часов (уроков). Основной курс предполагает в целом 88-90 учебных часов.

К учебно-методическому комплекту «Deutsch.Klasse 5» предлагается рабочая тетрадь с большим набором различных домашних заданий, поэтому неце­лесообразно вводить раздел «Домашнее задание». В связи с тем, что учитель располагает резерв­ными уроками, которые планирует по своему усмотрению, планируются сроки работы только над раз­делами программ.

**Цели и планируемые результаты обучения немецкому языку**

**в 5 классе**.

Как и УМК по немецкому языку для начальной школы, данный УМК реализует личностно-ориентированный подход как новую парадигму образования и воспитания, имеет выра­женную коммуникативно-когнитивную и в целом деятельностную социокультурную направленность.

**Основная цель обучения немецкому языку в 5 классе** — совершенствование и дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изуче­нию немецкого языка, интереса к страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определенной мере ценно­стных ориентации и творческого потенциала.

Таким образом, УМК ориентирован на совершенствование и дальнейшее развитие приобретенного в начальной школе уровня коммуникативной компетенции — уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи, а именно

I

1. Относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.

1. Закрепить словарный запас, приобретенный ранее, и овладеть новым. Его объем — примерно 157 лексических единиц (ЛЕ), включая также устойчивые словосочетания и обороты речи.
2. Более сознательно грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, оперируя всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.
3. Расширить представление и развивать знания о некоторых основополагающих языковых правилах/закономерностях, например: о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля, об отрицаниях „nicht" и „kein", о слабых и некоторых сильных глаголах в Präsens и Perfekt и др.

П.

1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения: а) — приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствия;

* давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;
* что-то утверждать, подтверждать;
* выражать сомнение, переспрашивать;
* возражать;
* запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Wo? Wohin? Wann?";
* о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: „Klasse! Toll! Ich denke/Ich glaube ... Ich finde das interessant. Wie schön!";
* соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение прийти и т. п.), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о погоде, о празднике и др.);

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, животных, а также кратко выражать свое мнение.

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

* понимать речь учителя по ведению урока;
* распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
* распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом языковом материале;
* понимать в целом основное содержание связного сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, опираясь на языковую догадку.

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения:

а) с полным пониманием читаемого:

* прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям;
* зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления;
* догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
* определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также самостоятельно с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
* находить в тексте требуемую информацию;
* кратко выражать оценку прочитанного;

б) с пониманием основного содержания:

* осуществлять те же действия с текстом, но с установкой понять только основное, в целом охватить его содержание, не стремясь понять каждое слово, лишь в случае необходимости обращаясь к словарю;
* опускать избыточную информацию.

4. Совершенствовать технику письма и письменные речевые умения:

* уметь кратко письменно излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;
* уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III.

1. Знать ряд страноведческих реалий, например:

* имена некоторых великих представителей немецкой культуры;
* название наиболее популярных праздников, формы поздравления с этими праздниками („Weihnachten",  
  „Muttertag", „Ostern" и др.);
* некоторые особенности быта немецких школьников, например: получение от родителей карманных денег, отношение к ним и т. п.;
* типы немецких домов, марки немецких автомобилей наиболее популярных в мире и др.

1. Получить некоторое представление об облике маленьких немецких городов (отсутствие деревень в нашем понимании и др.).
2. Несколько расширить представление о персонажах немецких сказок.
3. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стихи, считалки, песни.
4. Уметь ориентироваться в упрощенном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими в том числе страноведческий комментарий.

IV.1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения (списывание, выписывание, элементарная работа с текстом) и развивать новые — выделение смысловых частей, установление логических связей в тексте.

2. Развивать специальные учебные умения, например: умение использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов, по знакомому корню, устанавливать тематиче­ские и словообразовательные ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

Учебно- тематический план

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/ п | Наименование раздела | Всего часов | Практические работы | Дата проведения | Контрольные работы | Дата проведения |
| 1 | Привет, 5 класс. С чем мы пришли из четвертого класса? Небольшой курс повторения | 10 |  |  | 1 |  |
| 2 | Старый немецкий город. Что в нем? | 10 |  |  | 1 |  |
| 3 | В городе…Кто здесь живет? | 8 |  |  | 1 |  |
| 4 | Улицы города. Какие они? | 8 |  |  | 1 |  |
| 5 | Как и где живут люди? | 9 |  |  | 1 |  |
| 6 | У Габи дома. Что мы здесь видим? | 9 |  |  | 1 |  |
| 7 | Как выглядит город Габи в различные времена года? | 11 |  |  | 1 |  |
| 8 | Большая уборка в городе. Хорошая идея! | 11 |  |  | 1 |  |
| 9 | В город снова приезжают гости. Как вы думаете, какие? | 11 |  |  | 1 |  |
| 10 | Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник. А мы? | 15 |  |  | 1 |  |

**Календарно-тематическое планирование 5 класс**

**Hallo, 5. Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? (Kleiner Wiederholungkurs) – 10 часов; (сентябрь)**

**Цель:** развитие умения рассказывать о себе, своей семье.

**Задачи:** расширить словарный запас по теме «Я и моя семья», повторить окончание глаголов в настоящем времени, изменение корневых гласных во 2-м и 3-м лице единственного числа, прошедшее время (Perfekt), учить понимать на слух небольшие рассказы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Тип урока  Вид деятельности уч-ся | Элементы содержания | | | Требования к уровню подготовки учащихся | Вид контроля | Дата |
| Лексика | Грамматика | Страноведение |
| 1 | Первый день в новом учебном году | Урок повторения и систематизации  Парная, групповая | Genau, sich freuen über, ein Neuer, eine Neue |  |  | Умение употреблять знакомую лексику в разных РО, рассказывать о себе | Монологическая речь учащихся |  |
| 2 | Знакомство. Рассказ о семье | Урок повторения и систематизации  Парная, групповая |  |  |  | Рассказывать о себе и своей семье с опорой на ассоциограмму. | Монологическая речь учащихся |  |
| 3 | Родители тоже знакомятся | Комбинированный урок  Парная, групповая | Sich bekannt machen, der Bekannte, die Bekannte | Возвратные глаголы |  | Уметь употреблять лексику в разных РО, высказываться по теме | Контроль лексических, грамматических навыков в устной речи |  |
| 4 | Мы знакомимся с новым сказочным персонажем | Урок развития навыков и умений аудирования  Индивидуальная, парная, групповая | Der Gestiefelte Kater, schlau, überlisten, verwandeln, befreien, zaubern |  |  | Уметь понимать на слух текст и передавать содержание на немецком языке с опорой | Контроль навыков аудирования |  |
| 5 | Спряжение глаголов в настоящем времени | Урок повторения и систематизации  Индивидуальная, групповая |  | Окончание глаголов в настоящем времени, изменение корневых гласных во 2-м и 3-м лице ед.ч. |  | Уметь спрягать глаголы в настоящем времени | Контроль усвоения грамматического материала |  |
| 6 | Что мы делаем летом | Комбинированный урок  Парная, групповая | Das Land, auf dem Lande, aufs Land, die Wiese | Склонение артиклей в Д.п. и В.п. |  | Уметь употреблять изученный лексический материал в устной речи, правильно употреблять артикли, Составлять рассказы о лете и летних каникулах. | Контроль усвоения ЗУН |  |
| 7 | Погода летом | Урок развития навыков и умений аудирования  Индивидуальная, парная, групповая | Sich freuen, am Meer, im Fluss | Возвратные глаголы |  | Уметь понимать на слух текст и передавать содержание на немецком языке | Контроль навыков и умений аудирования |  |
| 8 | Выражение прошедшего времени | Урок семантизации и первичного закрепления нового материала  Индивидуальная, групповая | Die Kusine,zu Gast sein,gute reise,viel Spass! | Прошедшее время слабых и сильных глаголов |  | Уметь спрягать вспомогательный глагол haben, образовывать и употреблять прошедшее время слабых и сильных глаголов | Контроль усвоения лексико-грамматического материала |  |
| 9 | Повторение и обобщение материала | Урок обобщающего повторения  Индивидуальная, групповая | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал |  | Уметь применять полученные ЗУНы в новых ситуациях общения, выбирать проект, намечать план и этапы работы над ним. | Обобщающий контроль |  |
| 10 | Великие немцы |  | Br.Grimm,W.Hauff,E.T.A.Hofmann,J.W.Goethe,F.Schiller,H.Heine,R.Koch,W.Roentgen,K.Benz |  |  | Иметь представление об писателях и поэтах, об именах великих ученых | Контроль страноведческого материала |  |

**Основной курс(92часа); октябрь-май**

**I. Eine alte deutsche Stadt. Was ist hier? – 10 часов (октябрь)**

**Цель:** развитие умения высказываться по теме «Старый немецкий город», называть и характеризовать отдельные городские достопримечательности.

**Задачи:** расширить словарный запас по теме, познакомить с типами образования множественного числа имен существительных, с отрицанием kein/ nicht.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | | Тип урока  Вид деятельности уч-ся | Элементы содержания | | | | Требования к уровню подготовки учащихся | | Вид контроля |  |
| Лексика | Грамматика | | Страноведение |
| 11 | Что есть в городе? | | Урок закрепления и активизации лексики по теме  Групповая | Die Kirche, das Rathaus, das Schloss, die Burg, die Schule, die Stadt, das Haus, die Straße, die Fabrik. Das ist … | Типы образования множественного числа имен существительных | |  | Активизация знакомой лексики по теме. Семантизация и закрепление новой лексики | | Контроль лексических навыков в устной речи |  |
| 12 | Отрицание nicht-kein | | Комбинированный урок  Групповая, парная |  | Отрицания kein, nicht | |  | Уметь использовать новую лексику при названии городских зданий, строений, выражать согласие/ несогласие | | Контроль лексических, грамматических навыков в устной речи |  |
| 13 | Вывески на городских зданиях | | Урок закрепления и активизации лексики по теме | Der Fluss mit der … Brücke; unter roten Ziegeldächern; Blumen an Fenstarn und auf Balkons |  | |  | Слушать текст в записи и выполнять тестовые задания к нему. | | Контроль лексических навыков в устной речи |  |
| 14 | Старый немецкий город | | Урок закрепления и активизации лексики по теме | Das Mittelalter, das dach | Употребление определенного и неопределенного артикля, тренировка новой лексики с отрицанием nein | |  | Использовать лексику по теме «Город» при описании старого немецкого города | | Контроль навыков письменной речи |  |
| 15 | Разговоры на улице | | Комбинированный урок  Групповая, парная | Ich bin hier fremd,fremd,die Begegnung |  | |  | Вступать в речевой контакт в ситуации «Встреча на улице». | | Контроль диалогической речи |  |
| 16 | Повторение материала и подготовка к контрольной работе | | Групповая,парная | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | |  | Систематизировать лексику к теме по словообразова-тельному принципу. Читать слова с пропущенными буквами.  Рассказывать о немецком городе с опорой на картинку. | | Контроль усвоение ЗУН |  |
| 17 | Повторение материала и подготовка к контрольной работе | |  | Изученный лексический материал |  | |  | Писать словарный диктант. | | Контроль усвоение ЗУН |  |
| 18 | Контрольная работа по теме «Город» | |  |  |  | |  |  | |  |  |
| 19 | Повторение и обобщение материала |  | | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал |  | | Разыгрывать сценки в ситуации «На улице».Писать письмо другу по переписке, описывая свой город (деревню). | Контроль усвоение ЗУН | |  |
| 20 | Учить немецкий язык-значит знакомиться со страной | Berlin-das Schloss Charlottenburg, Weimar , Leipzig Historische Buergerhauser | | Berlin-das Schloss Charlottenburg, Weimar , Leipzig Historische Buergerhauser |  |  | | Описывать достопримечательности немецких городов с опорой на фото. | Контроль усвоение страноведческого материала | |  |

**I. In der Stadt… Wer wohnt hier? – 8часов (ноябрь)**

**Цель:** развитие умения высказываться по теме «Старый немецкий город», называть и характеризовать жителей города, вести диалог – спор о погоде, диалог – обмен мнениями о городе, его жителях: людях, животных.

**Задачи:** расширить запас по теме, познакомить с указательными местоимениями dieser/ jener, давать устный и письменный комментарий, запрашивать информацию у партнера о домашних животных.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Тип урока  Вид деятельности уч-ся | Элементы содержания | | | Требования к уровню подготовки учащихся | Вид контроля | Дата |
| Лексика | Грамматика | Страноведение |  |
| 21 | Жители города | Урок закрепления и активизации лексики по теме  Групповая, парная | Der Beruf,der Angestellte, der Arzt, der Handwerker,der Rentner,verschieden | Указательные местоимения; |  | Воспринимать на слух текст, уметь распознавать и употреблять в речи и на письме сложные существительные и указательные местоимения | Контроль лексических, грамматических навыков в устной речи |  |
| 22 | Местоимения dieser-jener | Урок закрепления и активизации лексики по теме  Групповая, парная | Der Ingenieur, der Rentner,das Gespenst | Указательные местоимения; |  | Сравнивать, сопоставлять предметы, используя указательные местоимения. | Контроль лексических, грамматических навыков в устной речи |  |
| 23 | Что мы думаем о нашем городе? | Комбинированный урок  Групповая,парная | Die Geschaefte,die Schaufenster,die Schilder,das Symbolseid ihr/bist du damit einverschtanden. | словосложение как один из распространенных способов словообразования |  | Рассказывать о жителях города с опорой на рисунок и ключевые слова, инсценировать прослушанное в парах, уметь употреблять лексико-грамматический материал в устной и письменной речи | Контроль диалогической речи, контроль ведения тетрадей |  |
| 24 | Диалоги «На улице», «Встреча» Словообразование. Сложные слова | Комбинированный урок  Групповая,парная | Das Zeug,die ware | Словообразование |  | Слушать диалоги с диска, читать их в парах по ролям и инсценировать их. Образование новых слов с помощью словообразовательных элементов. | Контроль диалогической речи Контроль грамматических навыков |  |
| 25 | Животные | Комбинированный урок  Групповая,парная |  |  |  | Уметь рассказывать о своем любимом животном |  |  |
| 26 | Повторение материала и подготовка к контрольной работе | Урок закрепления и активизации лексики по теме  Групповая, парная | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал |  | Систематизировать лексику по теме «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе»» | Контроль усвоения ЗУН |  |
| 27 | Контрольная работа по теме "Кто живет в городе |  |  |  |  |  | Контроль усвоения ЗУН |  |
| 28 | Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми. | Урок закрепления и активизации лексики по теме  Групповая, парная | Die Haustiere , Fische,Wellensittiche,Kanarienvoegel,Kaninchen,Hamster,Schildkroeten |  | Die Haustiere , Fische,Wellensittiche,Kanarienvoegel,Kaninchen,Hamster,Schildkroeten | Называть и описывать животных, популярных в Германии.  Находить дополнительную информацию в интернете и использовать её на уроке. | Контроль усвоения страноведческого материала |  |

**III. Die Straßen der Stadt. Wie sind sie? –8 часов (ноябрь-декабрь)**

**Цель:** развитие умения рассказывать о городе, называть и характеризовать городские достопримечательности.

**Задачи:** расширить словарный запас по теме «Мой город», повторить спряжение сильных глаголов в настоящем времени, строить предложения из выученных слов, употреблять глаголы essen, laufen, fahren, учить понимать на слух небольшие рассказы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Тип урока  Вид деятельности уч-ся | Элементы содержания | | | Требования к уровню подготовки учащихся | Вид контроля |  |
| Лексика | Грамматика | Страноведение |  |
| 29 | Улицы города. Какие они? | Урок закрепления и активизации лексики  Групповая, индивидуальная | Der Bus, der Obus, die Straßenbahn  Wie sind die Straßen?  Wie ist der Verkehr? | Спряжение сильных глаголов в настоящем времени |  | Уметь строить предложения из выученных слов, употреблять глаголы essen, laufen, fahren  Находить в словаре нужные слова. | Контроль устной речи на базе изучаемого лексического материала |  |
| 30 | На улице города | Урок закрепления и активизации лексики  Групповая, индивидуальная | Der Fussgaenger,die Fussgaengaerzone, einkaufen,die Еelefonzelle,die Liftasssaule, still,laut,lang,kurz,breit,schmall,das Verkehrsmittel |  |  | Описывать рисунок, используя информацию из текста и новую лексику | Контроль устной речи на базе изучаемого лексического материала |  |
| 31 | Новые персонажи учебника | Комбинированный урок  Индивидуальная, групповая | Das (unbekannte) Lebewesen, wirklich, ganz nah, vielleicht, Du spinnst! |  |  | Слушать с диска диалоги про Маркуса, Габи и незнакомых существ и выполнять тестовые задания к ним. | Контроль техники чтения и перевода |  |
| 32 | Притяжательные местоимения | Комбинированный урок  Парная, групповая | Der Meinung nach, wenn ihr hier bleibt | Притяжательные местоимения eure, sein, ihr, Ihr |  | Уметь выражать принадлежность с помощью притяжательных местоимений | Контроль грамматических навыков |  |
| 33 | Правила дорожного движения | Комбинированный урок  Индивидуальная, групповая | Изученный материал | Изученный материал |  | Уметь рассказать о городе, используя знакомые и новые ЛЕ: описать разные аспекты жизни городской улицы, охарактеризовать улицы города, уличное движение | Контроль усвоения ЗУН |  |
| 34 | Повторение материала и подготовка к контрольной работе | Комбинированный урок  Индивидуальная, групповая | Изученный материал | Изученный материал |  | Характеризовать уличное движение в городе и называть виды транспорта. | Контроль усвоения ЗУН |  |
| 35 | Контрольная работа по теме «Спряжение сильных глаголов в настоящем времени» |  |  |  |  |  |  |  |
| 36 | Страноведение | Урок систематизации и первичного закрепления новой лексики  Индивидуальная, групповая | Opel, Mercedes Benz, BMW=Bayerische Motorenwerke |  | Немецкие марки машин | Чтение текста об афишной тумбе.  Поиск в интернете дополнительной информации об известных немецкий марках автомобилей. | Контроль усвоения страноведческого материала |  |

**IV. Wo und wie wohnen hier die Menschen? – 9 часов (декабрь)**

**Цель:** развитие умения рассказывать о городе, вести беседу о разных городских объектах в незнакомом городе.

**Задачи:** расширить словарный запас по теме «Мой город», уметь указывать местоположение предметов, читать текст с полным пониманием прочитанного и выражать свое мнение, уметь понимать на слух небольшие рассказы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Тип урока  Вид деятельности уч-ся | Элементы содержания | | | Требования к уровню подготовки учащихся | Вид контроля |  |
| Лексика | Грамматика | Страноведение |  |
| 37 | Жилище человека | Урок закрепления и активизации лексики  Групповая, парная | Das Hochhaus,das Einfamilienhaus,das mehrfamilienhaus,der Wohnblock,hoch,niedrig,beqem |  |  | Семантизировать новые слова по рисункам и с использованием словаря | Контроль лексических навыков |  |
| 38 | Дома, в которых живут люди. | Урок закрепления и активизации лексики  Групповая, парная | Wo?, an, auf, in, vor, hier, links, rechts, geradeaus, der Platz, der Markt, der Garten, die Wohnung, die Stadtmitte | Указание на местоположение с помощью наречий и сочетаний существительных с предлогом |  | Называть немецкие адреса.  Указывать на местоположение объектов в городе.  Называть различные типы домов в городе. | Контроль лексических навыков |  |
| 39 | Употребление существительных в дательном падеже при ответе на вопрос «Где?» | Комбинированный урок  Индивидуальная, групповая | Am Fluss und … am See, Na, klar!, die Vorstadt, außerhalb, Über den Geschmack lässt man sich nicht streiten | Употребеление существительных с dativ после предлогов «in,an,auf,hinter,neben,vor,zwischen» при ответе на вопрос «wo?» |  | Составлять предложения с готовыми элементами | контроль чтения текста с полным пониманием |  |
| 40 | Ориентирование в городе | Комбинированный урок  Индивидуальная, групповая | die Vorstadt, außerhalb |  |  | Читать и инсценировать диалог | Контроль диалогической речи |  |
| 41 | Что Габи рассказывает Косми? | Комбинированный урок  Индивидуальная, групповая | Über den Geschmack lässt man sich nicht streiten |  |  | Читать текст с полным пониманием и проверять понимание с помощью выборочного перевода**.** | Контроль чтения текста с полным пониманием |  |
| 42 | Повторение и обобщение материала | Комбинированный урок  Индивидуальная, групповая | Goethestraße, Parkhalle, Gartenstraße, Rathausplatz, Singerstraße, Alfred-Brehm-Straße |  |  | Уметь вести беседу о разных городских объектах в незнакомом городе, Повторить лексику и грамматику по теме главы, повторять материал предыдущих глав. | Контроль устной речи на базе изучаемого лексико-грамматического материала |  |
| 43 | Контрольная работа по теме «предлоги | Урок итогового контроля  индивидуальная |  |  |  | Уметь применять полученные ЗУН в ситуациях контроля | Итоговый контроль |  |
| 44 | Повторение и обобщение материала | Урок обобщения и систематизации  Индивидуальная, групповая |  |  |  | Уметь находить ошибки, анализировать и исправлять их, Читать тексты с пропусками, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать стихотворение с опорой на аудиозапись. | Работа над ошибками |  |
| 45 | Страноведение | Комбинированный урок  Индивидуальная, групповая | Ein Fachwerkhaus, ein Reihenhaus, ein Wohnsilo, Berlin – das Reichstagsgebäude, das Schloss in Schwerin |  | Дома и квартиры разного типа | Иметь представление о домах в Германии, их типах и особенностях | Контроль усвоения страноведческого материала |  |

**V. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? – 9 часов (январь)**

**Цель:** развитие умения рассказывать о своем доме, квартире.

**Задачи:** расширить словарный запас по теме «Мой дом», уметь рассказывать о помощи товарищам, родителям, учителю, познакомить с предлогами, употребляемыми в дательном падеже.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Тип урока  Вид деятельности уч-ся | Элементы содержания | | | Требования к уровню подготовки учащихся | Вид контроля | Дата |
| Лексика | Грамматика | Страноведение |  |
| 46 | Обустройство квартиры/дома | Урок закрепления и активизации лексики по теме  Групповая | Der Berg, führen, das Herz, der Stock, der Liebling, der Vorgarten, das Erdgeschoss, die Hundehütte, die Treppe, das/ der Vogelbauer |  |  | Читать текст с пропусками, совершенствовать технику чтения.  Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. | Контроль лексических навыков |  |
| 47 | Описание квартиры. Типы комнат. |  |  | Воспринимать на слух небольшой по объёму текст о семье Габи с опорой на рисунок.  Определять значение новых слов по контексту или с использованием словаря. |  |  |
| 48 | Распределение обязанностей по дому | Комбинированный урок  Индивидуальная, парная | Die Leuchte, hängen, die Gardine, über, gemütlich, unter | Спряжение глагола helfen в настоящем времени |  | Вести диалог-расспрос в парах о распределении домашних обязанностей по дому.  Употребление существительных и местоимений в дательном падеже после глагола helfen. | Контроль орфографических навыков |  |
| 49  50 | Глаголы с отделяемыми приставками.  Полилог «У Косми есть идея» | Комбинированный урок  Индивидуальная, парная  Комбинированный урок  Индивидуальная, | Das Essen zubereiten, teilen, das Geschirr abwaschen, pflanzen, den Müll hinaustragen, manchmal, die Fenster putzen, das Reinemachen  Der Wandale, Parks und Gärten anlegen, der Boden Употребление предлогов в дательном падеже | Употребление глаголов с отделяемыми приставками в настоящем времени  Употребление предлогов в дательном падеже |  | Употреблять в речи глаголы с отделяемыми приставками.  Читать полилог, проверяя понимание прочитанного с помощью вопросов и поиска в тексте эквивалентов к русским предложениям. | Контроль устной речи на базе изучаемого лексико-грамматического материала  Контроль чтения текста с полным пониманием |  |
| 51 | Повторение материала и подготовка к контрольной работе | Комбинированный урок  Индивидуальная, групповая | повторение | повторение |  | Уметь применять полученные ЗУН в новых ситуациях общения, Повторять лексику и грамматику по теме главы.Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся | Контроль усвоения ЗУН |  |
| 52  53 | Контрольная работа по теме "Дом. Квартира"  Повторение и обобщение материала | Комбинированный урок  Индивидуальная, групповая | повторение | повторение |  | Читать текст, дополняя его сведениями страноведческого характера.  Употреблять существительные и личные местоимения в дательном падеже при ответе на вопрос «Где?» | Контроль чтения текста с полным пониманием |  |
| 54 | Страноведение | Комбинированный урок  Групповая | Es spart viel Platz, die Eisenbahn, der Schaden |  | Детская. Ее обустройство | Иметь представление о домах в Германии, их типах и особенностях, Описывать комнату немецкого школьника., рассказывать об экологических проблемах Германии. | Контроль усвоения страноведческого материала |  |

**VI. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? –11 часов(февраль)**

**Цель:** развитие умения рассказывать о временах года, их плюсах и минусах.

**Задачи:** расширить словарный запас по теме «Времена года», уметь составлять диалог о любом времени года с опорой на образец, познакомить с образованием и употреблением порядковых числительных.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Тип урока  Вид деятельности уч-ся | Элементы содержания | | | Требования к уровню подготовки учащихся | Вид контроля | Дата |
| Лексика | Грамматика | Страноведение |  |
| 55 | Как выглядит город Габи в разное время года | Урок закрепления и активизации лексики  Групповая, парная | Du hast recht; es ist heiter; das Unwetter; es ist bewölkt; es gibt Gewitter; es blitzt; es donnert; es ist 10 Grad über/ unter null. |  |  | Семантизировать незнакомую лексику с опорой на контекст и с помощью перевода.  Воспринимать текст в аудиозаписи с пониманием основного содержания. | Контроль лексико-грамматических навыков |  |
| 56 | Описание погоды в разное время года. Безличные местоимения | Безличные местоимения |  | Описывать рисунки, используя небольшие тексты к рисункам с пропусками  Описывать разные времена года, используя безличные местоимения. | Контроль лексико-грамматических навыков |  |
| 57-58 | Порядковые числительные. Праздники в Германии | Комбинированный урок  Индивидуальная, групповая | Der Tag des Sieges; der Frühlings- und Arbeitstag; der internationale Kindertag; heute; morgen; übermorgen; gestern; vorgestern. Welches Datum ist heute? | Образование и употребление порядковых числительных | Великие праздники в Германии | Уметь писать поздравления по случаю Рождества, Нового года, Пасхи, 8 марта, опираясь на тексты-образцы | Контроль навыков письма |  |
| 59-60 | Ситуация «В супермаркете» | Комбинированный урок  Индивидуальная, групповая | Die Bastelei, das Tonpapier, einpacken, das Überraschung sei, der Filzstift, der Klebstoff | Порядок слов в вопросительном предложении |  | Уметь составлять диалог с опорой на образец, вести диалоги «На улице», «В супермаркете» | Контроль диалогической речи |  |
| 61-62 | Повторение материала. Пасха в Германии | Комбинированный урок  Индивидуальная, групповая | Etwas, am besten, nachher, holen, zahm, ruhig, die Stube, der Pinsel |  | Пасха в Германии | Уметь применять полученные ЗУН в новых ситуациях общения |  |  |
| 63 | Контрольная работа по теме «Чистительные» |  |  |  |  |  | Контроль усвоения ЗУН |  |
| 64 | Анализ проверочных работ.работа над ошибками. |  |  |  |  |  |  |  |
| 65 | Страноведение | Комбинированный урок  Индивидуальная, групповая | Die Lampions, der Karneval, Abschied vom Winter, das Verstecken |  | Поздравительные поделки, открытки | Уметь работать над техникой чтения, читать текст с пониманием основного содержания | Контроль усвоения страноведческого материала |  |

**VII. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber … – 11 часов(март)**

**Цель:** развитие умения высказываться по теме «Наша Земля в опасности».

**Задачи:** расширить словарный запас по теме, познакомиться с модальными глаголами, употреблять степени сравнения прилагательных в речи, спрягать сильные глаголы в настоящем времени, уметь понимать на слух небольшие рассказы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Тип урока  Вид деятельности уч-ся | Элементы содержания | | | Требования к уровню подготовки учащихся | Вид контроля | **Дата** |
| Лексика | Грамматика | Страноведение |  |
| 66-67 | Защита окружающей среды | Урок закрепления и активизации лексики  Групповая, парная | Erfahren, in Gefahr sein, schmutzig, verschmutzen, die Welt, die Umwelt, der Boden | Модальные глаголы müssen, sollen |  | Уметь читать текст с полным пониманием содержания, употреблять новую лексику в ситуациях общ | Контроль лексико-грамматических навыков |  |
| 68 | Предлоги, требующие дательного падежа | Комбинированный урок  Индивидуальная, групповая, парная | Die Pflanze, das Lineal, die Schere, der Radiergummi, das Streichholz, die Schachtel, der Zirkel, alles Nötige | Предлоги,требующие дательного падежа |  | Уметь употреблять предлоги в дательном падеже, читать тексты с полным пониманием | Контроль навыков письма, чтения с полным пониманием |  |
| 69 | Мы мастерим плакаты. Что нам нужно для этого. | Комбинированный урок  Индивидуальная, групповая, парная | Употребление существительных в винительном падеже после глаголов nehmen,sehen,brauchen |  | Семантизировать лексику по теме «Школьные принадлежности» с опрой на контекст и рисунки. | Контроль лексико-грамматических навыков |  |
| 70 | Мы сравниваем! | Комбинированный урок  Индивидуальная, групповая, парная | Die Sache, versuchen, schneiden, die Überschrift, ohne | Степени сравнения прилагательных |  | Уметь сравнивать имена прилагательные | Контроль лексико-грамматических навыков |  |
| 71 | Работа над проектом | Комбинированный урок  Индивидуальная, групповая, парная | Лексика | Грамматика § 7. |  |  |  |  |
| 72 | Повторение материала | Комбинированный урок  Индивидуальная, групповая, парная | Повторение | Повторение |  | Повторять лексику и грамматику по теме главы. | Контроль ЗУН |  |
| 73 | Проверочная работа по теме «степени сравнения прилагательных» | Урок итогового контроля  индивидуальная | Изученный материал | Изученный материал |  | Уметь применять ЗУН в ситуациях контроля | Итоговый контроль |  |
| 74 | Повторение и обобщение материала | Урок обобщения и систематизации  Индивидуальная, групповая |  |  |  | Повторять лексику и грамматику по теме главы.  Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.  Повторять материал предыдущих глав. | Контроль устной речи |  |
| 75 | Что мы уже знаем и умеем | Комбинированный урок  Индивидуальная, групповая | Der Gärtner, der Sänger, der Unternehmer, der Schauspieler | Повторение предлогов дательного падежа |  | Уметь применять полученные ЗУН в новых ситуациях общения | Контроль усвоения ЗУН |  |
| 76 | Учить немецкий – значит знакомиться со страной и людьми | Комбинированный урок  Индивидуальная, групповая |  |  | Профессии, о которых мечтают немецкие дети | Уметь работать над техникой чтения, читать текст с пониманием основного содержания | Контроль усвоения страноведческого материала |  |

**VIII. Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche? – 11 часов (март-апрель)**

**Цель:** развитие умения высказываться по теме «В гостях».

**Задачи:** расширить словарный запас по теме «В гостях», уметь составлять диалог с опорой на образец, познакомить с предлогами, употребляемыми с дательным и винительным падежами, с инфинитивным оборотом, повторить степени сравнения прилагательных.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Тип урока  Вид деятельности уч-ся | Элементы содержания | | | | | | Требования к уровню подготовки учащихся | | Вид контроля | **Дата** | |
| Лексика | | Грамматика | Страноведение | | |  | |
| 77 | Дети строят город. Что будет в нем? | Уроки презентации и закрепления новой лексики и грамматики  Групповая, парная | Das Feld, das Geld, das Taschengeld, der Euro, kosten teuer, billig, sparen, Wozu? | | Спряжение глагола «haben» |  | | | Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя рифмовки.  Читать текст и использовать его в качестве образца для рассказа о построенном школьниками городе | | Контроль лексико-грамматических, произносительных навыков |  | |
| 78 | Конструкция haben eine/keine  Инфинитивная конструкция um… zu.Покупка.Деньги | Речевые обороты с глаголом haben и инфинитивным оборотом um …zu + Infinitiv |  | | | Составлять предложения по подстановочной таблице.  Отвечать на вопросы по теме покупки.  Употреблять глагол haben для указания на обладание, употреблять инфинитивный оборот um …zu + Infinitiv для выражения цели какой-либо деятельности | | Контроль лексико-грамматических, произносительных навыков |  | |
| 79 | Диалог «Разговор Роби и Маркуса» | Комбинированные уроки  Индивидуальная, групповая, парная | Die Schnecke, der Sand, Sehr nett von dir/ Ihnen!  Die Bank, enden, Wie endet die Geschichte? | |  |  | | | Уметь читать текст с пониманием основного содержания, прогнозировать действие персонажей | | Контроль чтения текста с пониманием основного содержания |  | |
| 80 | Предлоги с Akkusativ и Dativ | Комбинированные уроки  Индивидуальная, групповая, парная |  | | Повторение предлогов дательного и винительного падежей |  | | | Употреблять предлоги с Akkusativ и Dativ в речи | | Контроль грамматических навыков |  | |
| 81 | Мы беседуем! | Комбинированный урок  Групповая, парная, индивидуальная | Der Stadtführer, ein bisschen, zurück Bewundern, sich interessieren für, die Sehenswürdigkeit, wohin, dorthin | | Повторение прошедшего времени глаголов |  | | | Уметь применять полученные ЗУН в новых ситуациях общения | | Контроль усвоения ЗУН |  | |
| 82-83 | Что мы уже знаем и умеем! | Комбинированный урок  Групповая, парная | | Лексика § 8. |  | |  | Уметь применять полученные ЗУН в новых ситуациях общения | | Контроль усвоения ЗУН | | |  |
| 84 | Учить немецкий язык-знакомиться со страной и людьми | Комбинированный урок | | Die Muenze,die Sparbuechse |  | |  |  | |  | | |  |
| 85 | Защита проекта «Мой город | Комбинированный урок  Групповая | |  |  | |  |  | |  | | |  |
| 86 | Повторение. Подготовка к контрольной работе | Комбинированный урок | | Повторение | Повторение | |  | Уметь применять полученные ЗУН в новых ситуациях общения | | Контроль усвоения ЗУН | | |  |
| 87 | Контрольная работа по теме «оборот um..zu» |  | |  |  | |  |  | |  | | |  |

**IX. Unsere deutschen Freunde und Freundinnen bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir? – 15 часов (апрель-май)**

**Цель:** развитие умения высказываться по теме «В гостях».

**Задачи:** расширить словарный запас по теме «В гостях», уметь составлять диалог-интервью с опорой на образец, уметь употреблять в речи предлоги с Akk., уметь понимать на слух небольшие рассказы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Тип урока  Вид деятельности уч-ся | Элементы содержания | | | Требования к уровню подготовки учащихся | Вид контроля | **Дата** |
| Лексика | Грамматика | Страноведение |  |
| 88 | Мы построили город. Что получилось? | Урок закрепления и активизации лексики  Индивидуальная, парная | Der Abschied, vorbereiten, morgens, vormittags, nachmittags, abends, schmücken |  |  | Уметь употреблять в устной речи изучаемый лексический и грамматический материал,рассказывать о городе своей мечты. | Контроль усвоения лексико-грамматического материала |  |
| 89 | Предлоги, требующие винительного падежа. | Урок закрепления и активизации лексики  Индивидуальная, парная | Предлоги с винительным падежом |  | Употреблять в речи предлоги, требующие винительного падежа | Контроль усвоения лексико-грамматического материала |  |
| 90-91 | Подготовка к празднику | Комбинированный урок  Индивидуальная, групповая, парная | Backen, das Brot, die Butter, der Käse, die Wurst, den Tisch decken, die Tasse, die Untertasse, der Teller | Повторение спряжения сильных глаголов, артиклей существительных |  | Уметь составлять приглашение на немецком языке | Контроль письменной речи |  |
| 92 | Давайте поговорим! | Комбинированный урок  Индивидуальная, групповая, парная | Повторение | Повторение |  | Уметь применять ЗУН в новых ситуациях общения | Контроль усвоения ЗУН |  |
| 93 | Повторение материала, подготовка к итоговому тесту | Комбинированный урок  Индивидуальная, групповая | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Изученный страноведческий материал | Уметь применять ЗУН в новых ситуациях общения | Контроль усвоения ЗУН |  |
| 94 | Итоговая работа за V класс | Урок итогового контроля  индивидуальная | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Изученный страноведческий материал | Уметь применять полученные ЗУН в ситуациях контроля | Итоговый контроль |  |
| 95 | Анализ итоговых работ | Урок обобщения и систематизации  Индивидуальная, групповая |  |  |  | Уметь находить ошибки, анализировать их | Работа над ошибками |  |
| 96-102 | Резервные уроки |  |  |  |  |  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 6 КЛАСС**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку для 6 класса к учебнику «Deutsch» - «Не­мецкий язык. И. Л. Бим, Л. М. Санниковой, Л. В. Садомовой для общеобразовательной школы составлена на основе Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам 2005 года и авторской программы для общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5-9 классов И. Л. Бим (М,: Просвещение, 2011) и с учетом Федерального компонента государственно­го стандарта основного общего образования.

Рабочая программа ориентирована     на     использование учебника Бим И.Л., „Deutsch, 6. Klasse“, 2010 год , а также рабочей тетради и аудиодиска к учебнику Бим И.Л., „Deutsch 6 .Klasse“, и дополнительных пособий: для учителя  - «Книга для учителя» И.Л.Бим 2008г.

Курс обучения в 6-м классе ставит своей целью закрепить, совершенствовать и развить дальше приобретенные школьниками в 5-м классе языковые и страноведческие знания, как речевые навыки и умения, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников.6 класс.

В соответствии с действующими вариантами базисного учебного плана программа рассчитана на 102 учебных часов (по 3 часа в неделю) занятий иностранным языком.

Поскольку данная программа для 6-го класса продолжает и развивает систему обучения, реализуемую учебно-методическим комплектом для 5-го класса, с его помощью должны найти дальнейшее внедрение и развитие все основные принципы, положенные в основу обучения в 5-м классе. Это, прежде всего общедидактические принципы — научность, сознательность, наглядность, доступность, прочность, активность, которые нашли также своеобразное отражение и преломление в следующих принципах, подвергшихся по сравнению с 5-м классом некоторому уточнению. Как и в 5-м классе, на основе структурно-функционального моделирования выделяются типы диалогов-образцов. Наряду с односторонним диалогом-расспросом, использование которого (например, в форме интервью) предусматривается и в 6-м классе, ведется работа и над двусторонним диалогом-расспросом и диалогом — обменом мнениями, суждениями.

Структурно-функциональный подход используется для организации обучения монологической речи. Проявляется это в учете речевых форм (коммуникативных типов речи) с присущими им особенностями и в выделении, помимо описания и сообщения, также пересказа и рассказа как объектов для целенаправленного формирования. Как и в 5-м классе, обучение должно строиться поэтапно с учетом уровней формирования знаний, навыков и умений: от отработки отдельных действий до формирования целостной деятельности, от осуществления действий по образцу, по опорам к осуществлению действий без непосредственной опоры на образец. При этом большое значение придается видам опор и достаточно длительным, т. е. повторяющимся, действиям на их основе. В этих целях продолжается начатая в 5-м классе работа над проектами.

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

**Обучение диалогической речи**

Диалогическая речь занимает и на втором году обучения ведущее место в процессе учебного общения, выступая как одно из важнейших средств и как одно из основных целевых умений. В форме беседы предъявляется и закрепляется новый учебный материал, активизируется его употребление. В форме беседы проверяется понимание прочитанного или прослушанного текста. Формирование у учащихся умения вести беседу обеспечивается всей организацией педагогического процесса на данном этапе.

Как и на первом году обучения, весьма распространенным типом диалога является диалог-расспрос, направленный на односторонний запрос информации. Наряду с этим в большей мере используется диалог-волеизъявление для выражения просьбы, совета, включающий ответную реплику: согласие/несогласие и др.

К овладению данными типами диалога учащиеся идут двумя путями: с помощью так называемого управляемого диалога и на основе диалогов-образцов. В первом случае учитель использует в виде подсказки побудительные реплики типа Frage, ob... (Frage, wer..., wohin...) или Sage, dass... (Sage, warum...), с которыми он попеременно может обращаться к каждому партнеру индивидуально (т. е. к одной паре учащихся У1 — У2) или к коллективному партнеру, когда для организации одновременной фронтальной беседы все учащиеся разбиваются на партнеров А и В (например, по рядам) и работа ведется вполголоса в парах

Во втором случае учащиеся идут к овладению диалогом от диалога-образца: как правило, от его воспроизведения к порождению диалога по аналогии. Чтобы облегчить составление диалога по аналогии, учащиеся учатся заменять (варьировать) реплики дилога-образца, используя сначала готовые предложения, а затем составленные самостоятельно.

**Обучение монологической речи**

Во 2-5 классах учащиеся овладели главным образом умением описывать лица и предметы и делать связное сообщение о себе, о своём друге, погоде, т.е. осваивали умения пользоваться двумя речевыми формами (коммуникативными типами речи): описанием и сообщением (в настоящем времени). В 6-м классе работа над этими речевыми формами продолжается, но охватывает большее количество лексических единиц и грамматического материала, т. е. формируемые в этом русле навыки и умения усложняются. Так, учащиеся должны овладеть умениями описывать внешность человека, одежду, погоду, например погоду сегодня в сравнении с погодой вчера, используя степени сравнения прилагательных, и т. д. Они должны овладеть умениями делать краткие сообщения о действиях в прошлом, используя Perfekt. Кроме того, объектом целенаправленного формирования становятся пересказ как специфическая речевая форма, направленная на передачу полученной информации, а также рассказ о действиях и событиях в настоящем, прошлом.

При обучении рассказу и сообщению можно использовать опоры в виде плана, уделяя внимание логической последовательности выска­зывания, в частности, с помощью слов *zuerst, dann, später.* Следует иметь в виду, что рассказ в отличие от сообщения должен содержать в себе элементы оценки и в целях воздействия на слушающего быть эмоционально окрашенным (например, с помощью предложений ти­па: *Das ist sehr interessant. Es gefällt mir. Schön, nicht wahr?* и т. п.).

Таким образом, на данном этапе обучения предполагается значи­тельное качественное развитие монологической речи учащихся и увеличение количества используемых ими речевых форм (коммуни­кативных типов речи), а также лексического и грамматического ма­териала. Текущий контроль диалогической и монологической речи осуществляется при прослушивании высказываний учащихся, но це­ленаправленным он становится на уроках повторения и контроля.

**Обучение аудированию**

Аудирование занимает в 6 классе весьма значительное место. Оно служит важным средством обучения, так как в процессе аудирования учащиеся часто знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом, тренируются в узнавании и припоминании уже известно­го, готовятся к ведению беседы по прослушанному и в связи с ним.

Обучение аудированию является также одной из основных целей обучения. В 6 классе развиваются и совершенствуются сфор­мированные ранее навыки и умения этого вида речевой деятельности. В каждом параграфе имеется специальный блок работы над аудирова­нием. Тексты несколько усложняются за счет включения нового лек­сического и грамматического материала, а также за счет некоторого увеличения длительности их звучания1. Кроме того, в большинство текстов для аудирования включены специальные языковые явления для развития языковой догадки (интернационализмы, сложные и про­изводные слова от знакомых корней). Помимо текстов, содержащих только знакомый материал или явления, о значении которых можно догадаться, ученикам предлагаются тексты, содержащие незнакомые слова, раскрыть значение которых ученики должны, активно запра­шивая дополнительную информацию (например: *Was bedeutet dieses Wort, dieser Satz? Bedeutet das Wort* ...?и т. д.). Следовательно, созда­ются относительно реальные условия, чтобы ученики добивались понимания, побуждая партнера повторить, перефразировать и т. д. Обучение аудированию строится как реализация определенной про­граммы действий с воспринимаемым на слух текстом.

Задание к каждому упражнению дано в учебнике, чтобы лучше ориентировать учащихся в последовательности действий, которые не­обходимо осуществлять в процессе прослушивания и после него, и чтобы таким образом заранее нацелить на предполагаемые формы контроля понимания. Это позволяет сделать процесс восприятия на слух более целенаправленным и управляемым.

Подготовка к этой работе обеспечивается выполнением много­численных упражнений на слух. Упражнения направлены на воспри­ятие материала, на отработку произношения, на расширение объема кратковременной памяти, на развитие механизма прогнозирования и т. д. Длительность звучания текста, как правило, до 1 минуты.

Контроль понимания осуществляется двумя путями: невербально (с помощью тестов на множественный выбор, сигнальных карт: зеле­ная — понял(а), красная — не понял(а) и вербально (ответы на вопро­сы по содержанию прослушанного и т. п.).

**Обучение чтению**

В 6 классе продолжается обучение технике чтения как вслух, так и про себя. При чтении вслух имеет большое значение умение быстро узнавать и правильно озвучивать известный материал или материал, ко­торый может быть узнан, бегло (без лишних пауз и в нормальном тем­пе) его читать и понимать на уровне значений и смысла. При чтении про себя также обращается внимание на темп чтения и адекватность понимания. Скорость чтения вслух и про себя определяется обычно в 250—300 печатных знаков в минуту. Большое значение имеет чтение с опорой на догадку. В связи с этим тексты для чтения включают, как и в предыдущих классах, интернационализмы, производные слова от зна­комых корней, сложные слова, прилагательные в атрибутивной форме, понимание значения которых требует активной мыслительной деятель­ности: установления ассоциативных связей, переноса, осмысления.

В некоторых текстах имеются также отдельные незнакомые слова и реалии, значение которых раскрывается с помощью комментария, а также перевода, синонимов и других объяснений, данных на плашках.

Целенаправленно ведется работа по обучению чтению со словарем.

Наряду с учебными текстами в учебнике даются и облегченные оригинальные тексты: несколько сказок, несколько заметок из немец­кой детской прессы, стихи немецких детских поэтов и др.

В целом в 6 классе осуществляется дальнейшее развитие чтения с полным пониманием текстов, построенных на полностью знакомом материале или с предварительно снятыми трудностями, и текстов, включающих незнакомый, поддающийся самостоятельному осмысле­нию материал, а также материал, для понимания которого требуется обращение к словарю и другому справочному аппарату.

Кроме того, ведется работа над чтением с пониманием основного содержания, которое в дальнейшем должно стать ведущим.

Контроль понимания при чтении носит как вербальный, так и не­вербальный характер, например, использование кодирования (знаков + и -) и т. п.

Часто школьникам предлагается чтение разных текстов на выбор. В этом случае при проверке понимания содержания желательно так посадить учащихся в классе, чтобы один прочитал другому незнакомый для последнего текст либо кратко изложил его содержание, либо ответил на вопросы партнера по его содержанию и т. д. По сути, речь идет об использовании технологии «обучение в сотрудничестве».

**Обучение письму**

Обучение письму нацелено в 6 классе на поддержание навыков письма путем списывания и выполнения других письменных упражне­ний. Их количество может быть увеличено (по усмотрению учителя). С другой стороны, в учебнике имеется некоторое количество творче­ских письменных заданий, например написание письма, заполнение анкеты, составление подписей к рисункам и т. п. Они выполняются частично по опорам, частично по аналогии, а потому посильны для учащихся. Количество письменно выполняемых упражнений также по усмотрению учителя может быть увеличено.

Контроль навыков письма желательно осуществлять на предвари­тельно отработанном материале. Для этого можно использовать уп­ражнения с пропусками букв или небольшие диктанты, составленные самим учителем на их основе.

Учитель может использовать эти упражнения в удобное время для фронтальной, самостоятельной и индивидуальной работы учащихся.

Из приведенного выше краткого описания обучения всем основным видам речевой деятельности видно, что система упражнений для данного года обучения складывается, как и раньше, из взаимосвязанных подсис­тем, а именно из упражнений по обучению: а) диалогической речи; б) монологической речи; в) аудированию; г) чтению; д) письму.

Внутри каждой из них можно выделить три типа упражнений:

а) подготовительные, т. е. ориентирующие в средствах языка, в видах речевой деятельности, большинство из них носит условно коммуникативный характер и выполняется по опорам (например, управляемый диалог, воспроизведение готового диалога, рассказ по плану и т. д.);

б) собственно коммуникативные, предусматривающие относительно естественную речевую деятельность, а именно: устную речь без опор, реализующую определенную коммуникативную задачу, чтение с целью извлечения информации и использования ее для решения тех или иных задач и т. п.;

в) контролирующие. При обучении говорению контроль, как отмечалось, осуществляется в процессе прослушивания диалогических и монологических высказываний и может быть, как и при чтении, текущим и отсроченным. Особую мотивирующую роль играет итоговый контроль с использованием тестов1, а также контроль, проводимый во внеурочное время в виде смотров художественной самодеятельности, продуктов проектной деятельности и т. п.

При обучении аудированию и чтению текущий и промежуточный контроль включены в программу работы над текстом. Надо иметь в виду, что материалы для итогового контроля содержатся в приложении к данной книге. Они могут быть использованы в конце учебного года в любое удобное для учителя время. Это тесты на проверку глав­ным образом умений в основных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении и письме.

Обучение фонетической, лексической и грамматической сторонам речи

Обучение соответствующим навыкам оформления речи в 6 классе строится в основном так же, как и в 5 классе.

**Работа над фонетической стороной речи**.

Необходимо поддержи­вать и развивать фонетические навыки с помощью фонетических зарядок, материал для которых содержится главным образом в приложении к учеб­нику. Однако сами фонетические зарядки целесообразно составлять учи­телю, так как ему виднее, какие звуки или фонетические явления необхо­димо отрабатывать конкретно его ученикам и когда это удобнее сделать.

Фонетические зарядки могут проводиться не только в начале уро­ка, но и в ходе его. Они могут включать отработку отдельных звуков, слов, речевых образцов изолированно и в их противопоставлении. В этих целях можно также использовать рифмованный материал: стихи, песенки, считалки, скороговорки.

При предъявлении новой лексики необходимо следить за ее правиль­ным воспроизведением. Новые слова и звуки многократно повторяются учащимися за учителем, вычленяются трудные звуки и отрабатываются изолированно. Если необходимо, можно напомнить их артикуляцию.

В приложении к учебнику также имеется некоторое число диффе­ренцированных упражнений, направленных на развитие и совершен­ствование фонематического слуха. Кроме того, даются упражнения на соотнесение звукового образа слова с графическим (упражнения с пропусками), а также на отработку произношения со зрительной опо­рой. Все они в целом — многофункциональные упражнения, которые позволяют одновременно решить несколько задач: работа над произ­ношением, техникой чтения и письма, словосочетаниями (комбинато­рикой лексики), грамматическим оформлением речи.

**Работа над лексической стороной речи.**

При формировании лексических навыков и умений ставятся две основные задачи: с одной стороны, необходимо сохранить словарный запас предыдущих лет обучения, с другой — обеспечить прочное усвоение нового и сделать весь лексический запас достаточно прочным и мобильным. Устное опережение лексики при предъявлении сочетается со зрительной опо­рой на текст. Новая лексика дается для записи ее дома в словарные тетради и для заучивания, как правило, в конце блока 1.

Активный словарь учащихся должен охватывать на данном году обучения не менее 180 лексических единиц.Их отбор определяется не только необходимостью обслужить ту или иную ситуацию или тему в данный момент, но и их использованием в дальнейшем (например, *sorgen für* и др.). Словарь учебника по сравнению с указанным в программе нормативом избыточен (содержит, например, синонимы). Это должно придать речи несколько индивидуализированный оттенок.

Предъявляется лексика в основном на знакомых речевых образ­цах, как правило, в небольшом речевом контексте и закрепляется в вопросо-ответных и иных условно-коммуникативных упражнениях, задача которых обеспечить как можно более быстрый запуск в речь.

Поскольку словарь накапливается из урока в урок, необходима систематическая работа по его удержанию в памяти, которая должна быть предельно индивидуализирована. Кроме ведения личных словар­ных тетрадей (это обязательно для всех!), отдельным ученикам необ­ходимо давать индивидуальные задания на вариативную письменную фиксацию слова, на подбор однокоренных слов, тематической лекси­ки и т. п. На всех уроках повторения надо найти время для целена­правленной работы над лексикой, чтобы держать ее в мобильной готовности для использования в речи.

**Работа над грамматической стороной речи.**

Как и в предыдущие годы обучения, предусматривается обобщающее повторение и система­тизация грамматического материала, которым овладевают учащиеся. Используя комментарий и проблемные вопросы, учитель побуждает школьников к наблюдениям за языковым и речевым материалом и дей­ствиям с ним, а также к самостоятельным выводам. Специфика немец­кого языка с его разветвленной морфологией делает необходимым осоз­нанное усвоение многих его грамматических особенностей. Именно поэтому подобной работе приходится отводить специальное место и время. Для этого учащимся даются памятки, с которыми они знакомят­ся, слушая пояснения учителя или работая самостоятельно. Если уро­вень обученности учащихся позволяет уменьшить удельный вес работы над ориентировкой в грамматическом оформлении речи, то больше вни­мания желательно уделить решению коммуникативных задач, используя также материал других блоков, в том числе с целью коммуникативно на­правленного применения полученных грамматических знаний.

Перечень учебно-методического обеспечения

* 1. Учебник “Deutsch,6 “ – состоит из 7 самостоятельных разделов, каждый раздел включает в себя информационно-тематические блоки, в рамках которых представлены разнообразные темы, отражающие сферы межличностного общения, сегодняшние проблемы молодёжи страны изучаемого языка.
  2. Сборник упражнений.
  3. Книга для учителя.
  4. CD-s.
  5. Книга для чтения. Авторы-составители Бим И.Л., Рыжова Л.И., Игнатова Е.В. М.:Просвещенние,2009г

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/ п | Наименование раздела | Всего часов | Практические работы | Дата проведения | Контрольные работы | Дата проведения |
| 1 | Здравствуй, школа! (небольшой курс повторения) | 6 |  |  |  |  |
| 2 | Начало учебного года. Везде ли он одинаков? | 18 |  |  | 1 |  |
| 3 | На улице листопад. | 12 |  |  | 1 |  |
| 4 | Немецкие школы. Какие они? | 13 |  |  | 1 |  |
| 5 | Чем занимаются наши немецкие друзья в школе. | 14 |  |  |  |  |
| 6 | Один день нашей жизни. Какой он? | 16 |  |  | 1 |  |
| 7 | Поездка с классом по Германии. Здорово? | 13 |  |  |  |  |
| 8 | В конце года веселый маскарад! | 10 |  |  | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Календарно – тематическое планирование**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема урока | Элементы содержания | | | Виды деятельности | Вид контроля | РНК |
| Лексика | Фонетика | Грамматика |
| **Kleiner Wiederholungskurs. “Guten Tag, Schule!“ (6 часов)** | | | | | | | | |
| 1 |  | Здравствуй, школа! | Der Schritt(e), weiter, bedeuten, viel Neues/ viel Interessantes erfahren | Придыхание p, t, k | Неопределенный и определенный артикли. Порядок слов в простом предложении. | Семантизация лексического материала. Составлять диалог по теме «Знакомство», «Встреча». Читать диалог по ролям. Понимать лексику классного обихода. |  |  |
| 2-3 |  | В городе | Die Burg, die Kirche, die Schule, das Rathaus, das Schloss, Wohnhäuser, das Geschäft, der Zirkus, der Markt | Интонация вопросительного предложения | Спряжение глаголов в настоящем времени | Работать с лексикой. Описывать старый немецкий город. Вести диалог-расспрос. | Контроль диалогической речи |  |
| 4 |  | Германия | Erfahren, m Schriftsteller, m Dichter, m Nachbar (-n), es gibt … | Шипящие st, sp, sch | Вопросительные слова Wer? Wie? Was? | Понимать лексику классного обихода. Систематизировать лексический материал. | Контроль лексики |  |
| 5 |  | Летние каникулы | Der Lehrer, der Arzt, der Apotheker, der Beruf | Интонация повествовательного предложения | Спряжение глаголов в настоящем времени | Использовать Perfekt при описании летних каникул. | Контроль монологической речи | Социокульт. «Мои летние каникулы». |
| 6 |  | В городе | Die Burg, die Kirche, die Schule, das Rathaus, das Schloss, Wohnhäuser, das Geschäft, der Zirkus, der Markt | Интонация вопросительного предложения | Спряжение глаголов в настоящем времени | Правильно читать стихотворение; выбрать правильный ответ на вопрос и записать его. | чтение стихотворения | Краеведческое «Мое родное село». |
| **Einheit I.”Schulanfang. Ist er überall gleich?“ (18часов)**  **«Начало учебного года. Везде ли он одинаков?»** | | | | | | | | |
| 7 |  | Поздравление с началом у/года | Der Schulanfang, das Schuljahr, das Schulfach, die Hausaufgabe, das Wiedersehen mit… | Долгота и краткость гласных. Буквосочетания ei, eu, äu | Винительный падеж Was? Wen? Wohin? | Поздравлять с новым учебным годом. Употреблять новую лексику. |  | |
| 8 |  | Тебе нравится в школе? | Sich freuen auf/über, worüber?-darüber, worauf? – darauf, sich ärgern über, die Stunde, die Note, die Gesundheit, der Erfolg, zu Ende sein | Удвоенные согласные tt, nn, mm, pp | Спряжение возвратных глаголов в настоящем времени sich freuen, sich ärgern | Использовать лексику в различных речевых ситуациях. Вести диалог – обмен мнениями. | Словарный диктант |  |
| 9 |  | Начало учебного года в Германии | Ich freue mich… Ich ärgere mich … der ABC – Schütze, die Zuckertüte | Выразительное чтение стихотворения, интонация | Употребление глаголов с управлением sich freuen auf/über, sich ärgern über | Читать с полным пониманием, используя словарь, сноски, комментарии.  Рассказывать о начале учебного года в Германии с опорой на ассоциограмму; выражать свое мнение. | Контроль: выразительное чтение стихотворения |  |
| 10 |  | Начало учебного года в разных странах |  | Интонация повествовательного и вопросительного предложения |  | Работать со страноведческим материалом. Читать тексты с полным пониманием содержания. Давать сведения о том, как начинается учебный год в различных странах мира. Вопросно-ответная форма работы по теме. | **К/зун-1** | Контроль п. п. прочитанного |
| 11-12 |  | После летних каникул | stellen, legen, hängen |  | Perfekt слабых глаголов. | Составить диалог по теме «Мои летние каникулы». Читать выразительно вслух. | Контроль чтения вслух | Социокульт. «Мои летние каникулы». |
| 13 |  | Знакомство учащихся с новым персонажем роботом Глотти |  |  |  | Ставить друг другу вопросы по теме «Im Sommer“. Вести диалог-расспрос. | Диалог-расспрос |  |
| 14 |  | Моя первая учительница |  |  |  | Рассказать о своем учителе. Воспринимать на слух диалог-расспрос. | Диалогическая речь |  |
| 15 |  | Аудирование |  |  |  | Воспринимать на слух; различать звуки и слова по звучанию.  Вести диалог – обмен мнениями. | Контроль аудирования |  |
| 16-17-18 |  | Повторяем то, что знаем | Worüber freuen sich und ärgern sich die Schüler? |  |  | Работать над словом – анализировать его состав, сочетаемость с др. словами. Тренировать в употреблении РО с сочетанием es gibt. Использовать Perfekt при описании летних каникул.  Вести диалог-расспрос о летних каникулах и начале у/года. | Контроль говорения |  |
| 19 |  | Страноведческая информация |  |  |  | Обсуждать начало учебного года в Германии в каждой федеральной земле. Работать со страноведческим материалом. Работа с картой |  |  |
| 20 |  | Контроль чтения |  |  |  | Читать с п.о.с. Извлекать заданную информацию из текста. | Тест по чтению |  |
| 21 |  | Домашнее чтение |  |  |  | Читать с пониманием основного содержания. |  |  |
| 22 |  | Контрольная работа |  |  |  |  | Тест |  |
| **23-24** |  | **Резервные уроки** |  |  |  |  |  |  |
| **Einheit II. Draußen ist Blätterfall. ( 12 часов) «За окнами листопад».** | | | | | | | | |
| 25 |  | Времена года | Die Sonne scheint, hell, der Blätterfall, der Wind, wehen denken an | Придыхание h | Безличные предложения: Es ist … | Описывать картинку «Осень».  Читать с пониманием основного содержания текста. | Словарный диктант |  |
| 26-27 |  | Осенняя погода. | Es ist kalt. Es regnet. Die Sonne scheint. | Произношение буквосочетаний au, ck, ch | Образование сложных слов путем словосложения. | Описывать погоду осенью. Подготовить рассказ.  Читать с общим охватом содержания | Контроль монологической речи |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28-29 |  | Осень – время уборки урожая. | Der Bauer, die Ernte einbringen, reich, reif, wegfliegen  das Obst, der Apfel, die Birne, die Pflaume, die Weintraube, der Pfirsich, die Melone, die Zuckermelone, die Wassermelone, das Gemüse, die Gurke, die Tomate, der Kohl, die Mohrrübe, die Kartoffel, die Zwiebel. | Рифмовки и скороговорки | Perfekt слабых глаголов.  Perfekt сильных глаголов. | Рассказывать о любимом времени года. Подготовка в монологическому высказыванию по теме «Мое любимое время года». Познакомиться с новой лексикой по теме «Фрукты и овощи». | Монологическая речь. |  |
| 30 |  | Как к зиме готовятся животные? | Der Raube, der Spatz, an den Sommer zurückdenken  Der Hase, der Igel, über das Feld |  | Степени сравнения прилагательных | Читать с пониманием основного содержания. Читать тексты с полным пониманием содержания. | Тест по чтению |  |
| 31-32 |  | Грамматика. Употребление Perfekt сильных и слабых глаголов. |  |  | Perfekt слабых глаголов.  Perfekt сильных глаголов. | Тренировать в употреблении Префект. Употреблять Perfekt в диалогической речи. | Контроль грамматики |  |
| 33 |  | Аудирование Идем за покупками | этикетные фразы в ситуации «Покупка овощей/фруктов» | Интонация повествовательного и вопросит-ного предложения | Структура повествоват-ного и вопросительного предложения | Воспринимать тексты на слух. Выражать свое мнение по поводу вкусовых качеств фруктов и овощей.  Вести этикетный диалог ( разговор в магазине с продавцом) | Контроль аудирования Составление диалогов | Социокульт. «Я иду за покупками». |
| 34 |  | Повторяем то, что знаем |  |  | Степени сравнения прилагательных | Читать с пониманием основного содержания. Высказываться по теме «Погода осенью» | Монолог |  |
| 35 |  | Контрольная работа |  |  |  |  |  |  |
| 36 |  | Резервный урок |  |  |  |  |  |  |
| **Einheit III. Deutsche Schulen. Wie sind sie? (13часов)**  **«Немецкие школы. Какие они?»** | | | | | | | | |
| 37-38 |  | Здание школы | Das Schulgebäude, die Eingangshalle, die Garderobe, der Spiegel, der Stundenplan, der Büroraum, das Sekretariat, der Pausenraum, der Klassenraum  Schüler der Unterstufe/der Oberstufe, das Lehrerzimmer, die Aula, die Sporthalle | Долгие и краткие гласные, звонкие и глухие согласные | Степени сравнения прилагательных | Описать школьное здание. Читать микротексты с п.п. и отвечать на вопросы. | Монологическая речь |  |
| 39 |  | Классная комната | die Stehtafel, die Wandtafel, die Schulbank, die Wandzeitung, das Tonbandgerät, der Plattenspieler |  |  | Описывать классную комнату. | Словарный диктант | Креведч «Моя классная комната». |
| 40-41 |  | Что находится в немецких школах? | Einstöckig, vielstöckig, extra, ein extra Raum, die Treppe hinaufgehen, die Treppe hinuntergehen der Räderstand, der Parkplatz, die Werkstatt |  |  | Читать с полным пониманием информации. Обсуждение и оценка различных типов школ. | Описание любого типа школы на выбор |  |
| 42 |  | Грамматика. |  |  | Perfekt глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками. | Обобщение знаний о склонении существительных. | Тесты по грамматике |  |
| 43 |  | Грамматика. |  |  | Спряжение возвратных глаголов на примере глагола sich befinden. |  | Тесты по грамматике |  |
| 44 |  | Моя школа  Контроль говорения |  |  |  | Рассказать о своей школе, оценить её. Монологическая речь. | Контроль говорения | Креведч. «Моя родная школа» |
| 45 |  | Петер и Клаус приходят в новую школу. Диалогическая речь. |  |  |  | Вести диалоги о своей школе  Вести диалог-расспрос.  Знакомство со страноведческой информацией. |  |  |
| 46 |  | Аудирование. Страноведение | Die Robert-Koch-Schule,  die Karl-Linney-Schule  das Carl-Zeiss-Gymnasium |  |  | Воспринимать на слух текст, построенный на знакомом материале. Работать по семантизации лексического материала. | Контроль аудирования |  |
| 47 |  | Повторяем то, что знаем |  |  |  | Поиск главной информации в тексте  Пересказ текста по схеме. |  |  |
| 48 |  | Контрольная работа |  |  |  |  |  |  |
| **49** |  | **Защита проектов по теме «Моя школа»** |  |  |  |  |  |  |
| **Einheit IV Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen.**  **«Что делают наши немецкие друзья в школе?»(14 часов)** | | | | | | | | |
| 50 |  | Расписание уроков | die Stunde, die Muttersprache, Mathematik, Englisch, Geschichte, Erdkunde, Geographie, Biologie, Chemie, Physik, Musik, das Werken, die Handarbeit, Kunst, Religion | Придыхание p, t, k | Повторение спряжения глагола haben | Записать названия школьных предметов в расписание уроков. Рассказать о своем расписании уроков. | Устный опрос лексики |  |
| 51 |  | Время «Который час?» | Die Uhr, der Wecker, den Wecker stellen, sich verspäten, keine Zeit verlieren, Wie spat ist es? Es ist…Uhr. Um ie viel Uhr? – Um…, dauern, Wie lange dauert? Von…bis | Интонация повествовательного и вопросит-ного предложения |  | Расширить словарный запас по подтемам «который час», «расписание». | Контроль умений использовать часы |  |
| 52 |  | Режим дня |  |  | Модальный глагол dürfen, спряжение и употребление | Читать с полным пониманием содержания. Давать советы, используя клише. |  | Социокульт. «Мой распорядок дня» |
| 53 |  | Делу время – потехе час |  |  | Безличное предложение Es ist … | Систематизировать знания по теме «Который час?» Воспринимать на слух показания времени т записывать их | Контроль лексики |  |
| 54 |  | Грамматика. |  |  | Предлоги с Дат. , Akk. | Систематизировать знания учащихся об употреблении предлогов с Dativ и Akkusativ. |  |  |
| 55-56 |  | Грамматика.  Знакомство с тремя формами глаголов. |  |  | Präteritum слабых и сильных глаголов. Основные формы глаголов. | Употреблять Präteritum в речи. | Тесты |  |
| 57 |  | Аудирование. |  |  |  | Воспринимать на слух шутки с п.о.с. |  |  |
| 58-59 |  | Урок чтения. |  |  |  | Читать с полным пониманием и с пониманием основного содержания прочитанного. Высказывать свое мнение о прочитанном | Контроль чтения |  |
| 60 |  | Школа будущего в представлении школьников. | Du hast Recht, du irrst dich, du spinnst,du Glueckspilz,hals-und Beinbruch,wieso? |  |  | Высказывать свое мнение о прочитанном. Составить расписание, которые учащиеся считают идеальным. | Диалогическая речь |  |
| 61 |  | Повторяем то, что знаем |  |  |  | Вести диалог-расспрос по теме  Вести рассказ о своем расписании уроков. Реагировать на поставленные вопросы, используя этикетные формы разговора. Высказываться о расписании своей мечты. | **К/зун-2 Контроль говорения** |  |
| 62 |  | Мой любимый предмет |  |  |  | Рассказывать о предмете | Проект |  |
| **63** |  | **Резервный урок** |  |  |  |  |  |  |
| **Einheit V. Freizeit… Was gibt´s da alles? Свободное время. (16часов)**  **Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er? День нашей жизни. Какой он?** | | | | | | | | |
| 64 |  | Введение новой лексики по теме «Распорядок дня». | Die Sonne geht auf. Morgenstunde hat Gold im Munde. Der Vormittag, der Nachmittag, | Долгие и краткие гласные, новые правила правописания ss, ß |  | Читать с полным пониманием текста. Беседовать о распорядке дня. |  |  |
| 65 |  | Возвратные глаголы | zu Bett gehen, aufstehen, sich waschen, sich duschen, die Zähne putzen, sich abtrocknen, sich kämmen, sich anziehen, frühstücken, in Eile, das Bett machen, das Geschirr abwaschen, das Zimmer lüften, Morgengymnastik machen |  | Возвратные глаголы |  | Работа со словарем |  |
| 66 |  | Контроль чтения | sich langweilen, alle Hände voll zu tun haben, das UFO, regelmäβig, rechtzeitig, etwas schaffen, stricken, nähen, gehören zu, (keine) Angst haben vor |  |  | Читать с п.о.с. прочитанного. | Контроль чтения |  |
| 67 |  | Внешность | das Gesicht, der Körper, der Arm, das Bein, die Hand, der Fuss, der Hals, der Kopf, das Haar, das Auge, die Nase, der Mund, das Ohr |  |  | Описывать своего друга и его внешность. | Говорение | Социокульт. «Как выглядеть красиво» |
| 68 |  | Как правильно планировать время. |  |  | Предлоги с Dativ. |  | Диалогическая речь. |  |
| 69 |  | Что значит быть другом животных. |  |  |  | Читать тексты с полным пониманием содержания |  |  |
| 70-71 |  | Грамматика. Склонение имён существительных. |  |  | Склонение имён существительных | Склонять имена существительные. Рассказать о посещении зоопарка. |  |  |
| 72 |  | Урок чтения. |  |  |  | Читать тексты с полным пониманием содержания, используя словарь, комментарии, сноски. Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста по заголовку. | Тест по чтению |  |
| 73 |  | Аудирование |  |  |  | Воспринимать на слух и передавать содержание прослушанного. | Контроль аудирования |  |
| 74 |  | Беседа о распорядке дня, хобби |  |  | Повторение Perfekt, Präteritum, Präsens | Инсценировать диалоги и вести беседу по аналогии. Вести диалог-обмен мнением о распорядке дня.  Познакомиться с наиболее популярными увлечениями школьников Германии | Беседа |  |
| 75 |  | Страноведческий материал. |  |  |  | Работать со страноведческим материалом. |  |  |
| 76 |  | Обобщающее повторение. Подготовка к тесту |  |  |  |  | Проект- конкурс коллажей на тему «Моё хобби». | Социокульт. «мои увлечения» |
| 77-78 |  | Контрольная работа, работа над ошибками |  |  |  |  | Тест |  |
| **79** |  | **Резервный урок** |  |  |  |  |  |  |
| **Einheit VI. Klassenfahrt durch Deutschland. Ist das nicht toll? 13 часов**  **«Поездка классом по Германии. Это разве не здорово?»** | | | | | | | | |
| 80 |  | Подготовка к поездке в Германию | das Schiff, der Dampfer, der Zug | Интонация повествовательного предложения |  | Давать советы тем, кто собирается путешествовать. Читать с полным пониманием содержания. Читать текст, включающий небольшое количество незнакомых слов, догадываясь об их значении по контексту. |  |  |
| 81 |  | Путешествие в Берлин | Das Brandenburger Tor, das Berliner Rathaus, der Kurfürstendamm, der Reichstag, die Nikolauskirche, der Berliner Zoo, Unter den Linden; sich befinden, , besichtigen, sich ansehen |  |  | Выписать достопримечательности Берлина. Ориентироваться по карте. | Рассказ о Берлине |  |
| 82 |  | Поездка во Франкфурт – на – Майне | wandern, reisen |  |  | Читать текст с полным понимание содержания с опорой на иллюстрации и сноски. | Рассказ о Франкфурте – на – Майне |  |
| 83 |  | Поездка в Бремен | der Reiseführer, das Denkmal, die Kathedrale |  | Предлог с глаголами mit движения | Читать путеводитель по городу и отвечать на вопросы. | Рассказ о Бремене |  |
| 84 |  | Путешествие. Реки Германии | die Mahlzeit, das Mittagessen, zum Frühstück, essen, zu Mittag essen, zu Abend essen, Hunger haben, das Gasthaus, die Imbiβstube. |  |  | Читать с полным пониманием содержания. |  |  |
| 85 |  | Грамматика. |  |  | Предлоги с Dativ.  Предлоги с Akkusativ. Образование Perfekt со вспомагательным глаголом sein. | Употреблять предлоги с Dativ, Akkusativ. |  |  |
| 86 |  | Ориентируемся в незнакомом городе |  |  |  | Ориентироваться в городе, используя информацию, извлеченную из вывесок, рекламных табло, дорожных знаков. Расспросить прохожего как пройти. | Диалогическая речь. | Краеведч. «Поездка в г.Челябинск» |
| 87 |  | Аудирование |  |  |  | Воспринимать на слух небольших текстов типа «объявление», «сводка погоды» | Тест |  |
| 88 |  | Что можно интересного увидеть в Гамбурге |  |  |  | Читать с пониманием основного содержания. Познакомиться со страноведческой информацией. | Подготовка к проекту | (презентации) |
| 89 |  | Виртуальная экскурсия по городам Германии |  |  |  | Высказываться о Германии, понимать речь одноклассников. | **Проект** |  |
| 90 |  | Викторина по городам Германии |  |  |  | Вести диалог – расспрос. |  |  |
| 91-92 |  | Резервный урок |  |  |  | Читать текст и отвечать на вопросы. |  |  |
| **Einheit VII. Am Ende des Schuljahres - ein lustiger Karneval.**  **«В конце учебного года – весёлый маскарад».(10 часов)** | | | | | | | | |
| 93 |  | Подготовка к карнавалу. | Die Kleidung, die Mütze, die Schirmmütze, die Hose, der Rock, die Schürze, die Jacke, die Bluse, die Krawatte, der Anzug |  | Будущее время  Futurum | Читать тексты с полным пониманием содержания, с опорой на иллюстрации. Описать свой костюм. | Словарный диктант |  |
| 94 |  | Карнавал | der Sportanzug, der Mantel, der Pullover, der Hut, der Schuh, der Schal, der Strumpf |  |  | Активизировать лексику по теме.  Расширить словарный запас по теме «Одежда» |  | Социокульт. «как я оденусь на карнавал» |
| 95 |  | Герои книг и сказок. |  |  |  | Читать по ролям диалог-дискуссию. | Диалогическая речь |  |
| 96 |  | Любимые сказки. |  |  |  | Читать сказку с пониманием основного содержания. | **К/зун-3** |  |
| 97 |  | Подготовка к итоговому тесту.Повторение |  |  |  |  |  |  |
| 98 |  | Итоговая контрольная работа |  |  |  |  |  |  |
| **99-102** |  | **Резервные уроки** |  |  |  |  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 7 КЛАСС**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 7 классе МОУ Воршинская СОШ на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Deutsch. Schritte 3» для 7 класса общеобразовательных учреждений.  
 **В состав УМК входит**  
       Учебник „Deutsch. Schritte 3Авторы: Бим И.Л. Садомова Л.М. Артёмова Н.А. М., Просвещение 2011 г

        рабочая тетрадь на печатной основе Авторы: Бим И.Л. Фомичева Л.М. Ж.Я. Крылова;

       аудиоприложение;  
        книга для учителя „Lehrerhandbuch“ Авторы: Бим И.Л. Садомова Л.В.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 315 часов для обязательного изучения учебного предмета «Немецкий язык» в 5-7 классах из расчета 3-х учебных часов в неделю, таким образом, 102-105 часов приходится на изучение в 7 классе.

Рабочая программа составлена на 102 ч. (в т.ч. количество часов для проведения контрольных работ 4).

Данная рабочая программа предусматривает резерв свободного учебного времени в объеме 10% (10 часов) для реализации регионального компонента. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

**Цели обучения**

Основная цель обучения немецкому языку в 7 классе - достижение комплексных коммуникативных целей обучения, ориентированных на получение практического результата, на его воспитательный, образовательный и развивающий эффект. Эти цели предполагают обучение всем видам речевой деятельности, как способам общения, дальнейшее развитие всех функций общения средствами немецкого языка, а именно: познавательный, регулятивный, ценностно - ориентированной и этикетной, т.е. развитие коммуникативной компетенции в немецком языке.

**Требования к обучению продуктивным видам речевой деятельности**

**Говорение**

      На новом этапе овладение говорением носит репродуктивно-продуктивный характер, речевое действие осуществляется как с непосредственной опорой на образец, так и по аналогии с ним. Получают дальнейшее развитие механизмы комбинирования и варьирования. В большей мере проявляется речевая инициатива (особенно в условиях ролевой игры).

Требования к обучению диалогической речи

Школьникам обеспечивается возможность:  
      1. Вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.  
      2. Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.  
      3. Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т. п.).  
      4. Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: „Gehen wir ...") с опорой на образец и без него.

**Требования к обучению монологической речи**

Учащимся предоставляется возможность:  
      1. Делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны).  
      2. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.  
      3. Выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно — что ново.  
      4. Описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем).

**Письмо**

      Письмо в большей мере используется и как цель, и как средство обучения. Усложняются коммуникативные задачи.

**Требования к обучению письму**

Ученики учатся:  
      1. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.  
      2. Выписывать из текста нужную информацию.  
      3. Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.  
      4. Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

Требования к овладению продуктивными языковыми средствами  
  
**Произносительная сторона речи, графика, орфография**

Школьникам предоставляется возможность овладеть:  
      — интонацией сложносочиненного и сложноподчиненного предложений;  
      — произношением и написанием ряда заимствованных слов.

**Лексическая сторона речи**

      1. Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250—280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.  
      Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи:

      — страны изучаемого языка и в первую очередь Германию, Австрию, Швейцарию, их географическое положение, государственное устройство (в самом общем плане), природу, достопримечательности;

      — прошедшие каникулы;

      — что делают в свободное время, чем увлекаются, о чем мечтают;

      — каковы их любимые животные, что значит быть другом животных;

      — как подготовиться к коллективной поездке класса куда-либо (выбрать маршрут, собрать предварительную информацию о городе);

      — на чем можно ехать;

      — как ориентироваться в незнакомом городе;

      — как заказать еду в ресторане;

      — как одеться в соответствии с ситуацией, модой;

      — транспорт и правила уличного движения;

      — витрины магазинов и названия улиц;

      — жизнь за городом (на ферме); домашний скот; участие детей в сельскохозяйственных работах;

      — народные промыслы;

      — защита природы, забота о лесе, животных;

      — защита и помощь старым, больным людям;

      — забота о здоровье; спорт, роль спорта в формировании человека;

      — отдельные страницы из истории спорта и Олимпийских игр.

      2. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:  
      а)аффиксацией:  
      — префиксом un- с прилагательными и существительными:  
      unglücklich, das Unglück;  
      б)словосложением:  
      — прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau.  
      3. Использовать интернационализмы, например: das Hobby, das Tennis и др.

**Грамматическая сторона речи**

      Ученикам предлагаются для активного употребления:

      — предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;

      — побудительные предложения типа Gehen wir! Wollen wir gehen;

      — предложения с неопределенно-личным местоимением man;

      — сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb;

      —сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными — с союзами dass, ob и др.; причины — с союзами weil, da; условными — с союзом wenn.

      Ученики учатся образовывать и использовать в речи следующие формы:

      — слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt;

      — сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt;

      — Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

      — Futurum;

      — глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum;

      — предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;

      — предлоги, требующие Dativ;

      — предлоги, требующие Akkusativ.

**Требования к обучению рецептивным видам речевой деятельности**

      Данный этап характеризуется сформированностью (в основном) механизмов идентификации, дифференциации, прогнозирования и выделения смысловых вех, а также техники чтения вслух и про себя. Продолжает формироваться механизм языковой догадки (на основе сходства с родным языком, знания правил словообразования, по контексту).

**Аудирование**

      Школьники учатся:  
      1. Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.  
      2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.  
      3. Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

**Чтение**

      Школьникам предоставляется возможность научиться:  
      1. Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения.  
      2. Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.  
      3. Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.  
      4. Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).  
      5. Полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

**Требования к овладению рецептивными языковыми средствами**  
**Лексическая сторона речи**

      Объем рецептивного словаря резко возрастает за счет использования аутентичных текстов и может охватывать дополнительно около 600 лексических единиц, включая книгу для чтения.

Словообразование

      Ученики учатся распознавать структуру слова при наличии:  
      а)аффиксации;  
      — глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа fernsehen, zurückkommen;  
      — существительных с суффиксами -е, -ler, -um, -ik;  
      — прилагательных с суффиксами -isch, -los;  
      б)конверсии:  
      — существительных, образованных от прилагательных, типа das Grün, der Kranke;  
      в)словосложения:  
      — глагол + существительное, например: der Gehweg, der Springbrunnen;  
      — прилагательное + существительное, например: die Fremdsprache.

Грамматическая сторона речи

      Ученики учатся:  
      а) распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно:  
      — по наличию придаточных предложений;  
      — по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv и просто zu + Infinitiv;  
      б) определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения).

      Школьники учатся:  
      а) различать значения некоторых многозначных слов, например: zu, als, wenn;  
      б) узнавать по формальным признакам временную форму Plusquamperfekt.

Учебно- тематический план

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/ п | Наименование раздела | Всего часов | Практические работы | Дата проведения | Контрольные работы | Дата проведения |
| 1 | После летних каникул | 7 |  |  |  |  |
| 2 | Что такое Родина для каждого из нас? | 16 |  |  | 1 |  |
| 3 | Лицо города – визитная карточка страны | 16 |  |  | 1 |  |
| 4 | Жизнь в современном городе. Какие проблемы есть здесь? | 15 |  |  | 1 |  |
| 5 | В деревне тоже есть много интересного | 16 |  |  | 1 |  |
| 6 | Защита окружающей среды- | 14 |  |  | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | В здоровом теле-здоровый дух | 17 |  |  | 2 |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ   
7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел.  Тема  урока** | **Кол-**  **во часов** | **Тип  урока** | **Элементы содержания** | | | **Требования к уровню  подготовки обучающихся (результат)** | | | | **Вид  контроля** | **Домашнее задание** |
| **Лексика** | **Грамматика** | **Лингво- странове дение** | **Ауди- рование** | **Говорение** | **Чтение** | **Письмо** |
| **§ 0. После летних каникул (7 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 1–  2 | Встреча  в школе  после  летних  каникул | 2 | Вводные  по теме  урока | Erklären,  berichten,  erzählen, | Прямой и обратный  порядок слов в  предложении,  рамочная конструкция | Как про-  водят лет-  ние кани-  кулы дети  в немецко-говорящих  странах | Уметь по-  нимать на  слух текст  в виде  письма | Уметь кратко высказы- ваться по  теме «Мои  летние  каникулы» | Уметь чи-  тать текст с полным понима- нием прочитан-  ного | Уметь вы-  писать из  текста  предложе- ния с  обратным порядком слов | Контроль  диалогиче-  ской речи.  Правильное  грамматич. оформле- ние речи | Подго- товка краткого сообщ.  о летних  канику-  лах |
| 3 | Где от-  дыхают  немецкие  школь-  ники в  Герма-нии? | 1 | Урок за-  крепле-  ния лек  сико-грам-  матиче-  ского ма-  териала и  развития  навыков  чтения | Das Ferien-  lager, das  Zelt, sich  bekannt  machen,  sich vor-  bereiten | Повторение  временных форм: Präsens, Perfekt, Prä-teritum. По-  рядковые числительные | Как про-  водят лет-  ние кани-  кулы дети  в Швейца-  рии, Гер-  мании,  Австрии | Уметь  восприни- мать на слух сообщения  одноклас-  сников о  летних ка-  никулах и  давать им свою оценку | Уметь рас-  сказывать о своих летних каникулах | Уметь  читать тексты  с понима-  нием основ-  ного содер-  жания, из-  влекать нужную  информа- цию | Уметь написать письмо  другу по пе-  реписке о  своих лет-  них канику-  лах | Проверка  навыков и  умения связного монологич.  высказывания по теме | Напи- сать  письмо  о летних  канику-  лах |
| 4 | Где го-  ворят  на немецком языке? | 1 | Урок  изучения  нового  материала | Der Süden,  der Norden, der  Westen,  der Osten,  die Grenze,  Servus!,  sich erholen, der  Klassen-  kamerad | Порядок слов в  немецком про-  стом предло-  жении | Познако-  миться с  именами  выдающихся людей: Robert  Koch, Albert Einstein, Max Plank, Fer-dinand von Zeppelin |  | Уметь от-  вечать на  вопросы к  тексту | Уметь читать текст с  пониманием основного содержания, извлекая нужную информацию, выражать свое отношение к прочитанному | Работа со  словарем | Правильное оформление  письма другу | Учить новые слова, выбрать задания по рабочей  тетради  (РТ) |
| 5 | Мы повторяем | 1 | Урок за-  крепления, повторения  Практикум | Повторение и систематиза-  ция лексического материала за предыдущий год обучения | Повторение ин-  финитивного  оборота «um …  zu + Infinitiv» |  | Беседа о  немецком  языке, трудностях,  возникаю-щих при его изучении. | Уметь отвечать на поставленные вопросы с опорой  на геогра-фическую карту  Европы. | Уметь вы-  писывать  из текста  ключевые  слова как  опору для  устного  сообщения | Уметь делать письменное сообщение о  школе | Устное со-  общение | Рассказ  о школе |
| 6 | Школа. Лето. Осень. Повторе-ние лексики | 1 | Урок за-  крепления, повторения  Практикум | Повторение и систематиза-  ция лекси-  ческого материала за предыдущий |  |  |  | Уметь отвечать на поставленные вопросы |  |  |  | Рассказ  о школе |
| 7 | Домашнее чтение | 1 |  | Лексика  § 0 | Грамматика § 0 | Немецко-  говорящие страны | Уметь  восприни- мать на слух стихотво-  рение |  |  | Уметь делать письменное сообщение  по теме § 0 | Проверочная работа  по материалу § 0 | Работа  над ошибками |
| **§ I ЧТО ТАКОЕ РОДИНАДЛЯ КАЖДОГО ИЗ НАС? (16 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Что та-  кое Родина  для каждого  из нас? | 1 | Урок раз-  вития навыков  чтения | Der Wald, der Fluss, der Berg,  das Feld, das Meer, der See,  das Tal, das Gras, die Wiese, der Ort,  die Gegend,  das Ding | Употребление  инфинитивного  оборота после  глаголов raten,  empfehlen, vor-  schlagen, bitten | Мнение  немецких  школьников о родине по  материалам журнала «Juma» | Учить  восприни- мать на слух  микротексты | Уметь вы-  разить своё согласие /  несогласие,  сформули-  ровать основную  мысль текста | Уметь читать сообщения с пониманием  основного  содержания.  Извлекать  нужную  информацию из прочитанного | Умение  составить  ассоцио-  грамму  «Родина –  die Heimat» | Текущий.  Уметь от-  вечать на  вопросы к  прослушан-ным текстам | Новые  слова.  Развер-  нутый  ответ на вопрос:  «Was ist  die Hei-  mat für  dich?» |
| 9 | Первое  знакомство с Австрией и Швей-царией | 1 | Информа-  ционно-  обучаю-  щий урок | Die Heimat, geboren sein,  aufwachsen, malerisch, sich  fühlen, die  Bäume pflanzen  und pflegen | Артикли имен  собственных | Сведения  об Австрии и Швейцарии | Уметь вос-принимать на  слух мик-  ротексты с п. п. с. | Уметь рассказать о новых странах сиспользова-нием нового лексического материала | Уметь читать с полным пониманием  прочитанного, выражать собственное  отношение  к прочитанному | Уметь вы-  писывать из  текста клю-  чевые слова и основную  мысль | Словарный  диктант,  уметь давать развернутый  ответ на  вопрос  «Что значит  для тебя  Родина?» | Стихо-  творение  наизусть.  Упр. 1,  с. 21 |
| 10 | Европа  как общий  дом для  людей | 1 | Урок обу-  чения работе над  проектом | Gemeinsam, der Unter-  schied, der  Berief, wohl,  stattfinden,  die Einheit,  der Frieden, die  Union | Новые правила  орфографии в  новой лексике | Информация об объедине-  нии Европы и значении Евросоюза  для людей | Понимать  на слух аутентичный текст | Уметь отвечать на вопросы по  тексту | Уметь читать текст с общим охватом со-  держания,  выделять глав-ную мысль,  выделять для себя значимую  информацию | Уметь вы-  писывать из  текста клю-  чевые слова  и основную  мысль | Работа с  лексико-  граммати-  ческими  карточками | Упр. по  РТ, с. 10,  № 3–4 |
| 11 | Общая  Европа –что это? | 1 | Урок раз-  вития навыков  устной  речи | Die Landes  grenzen, die  Wirtschafts-  union, die  Wohnung, die Sebstständig-keit, | Порядок слов в  немецком пред-  ложении | Планета –  общий дом | Уметь по-  нять на  слух сооб-  щения не-  мецких  детей об  их родине | Уметь делать краткое  сообщение  по теме  «Единая  Европа» | Познакомить-ся с советами, как правильно  читать текст  на ин. языке | Учить ра- ботать со словарной тетрадью | Устное со-  общение с  опорой на  ассоцио-  грамму | Начать  работу  над про-  ектом  «Мое  любимое  место» |
| 12 | Где мы  чувствуем себя  дома? | 1 | Урок за-  крепления и трениров-ки употреб-  ления лек-  сич. единиц в речи | Die Tundra, die Landschaft,  die Taiga, das  Schwarze Meer, das  Kaspische  Meer | Управление гла-  голов leben,  fahren | Географи-  ческие  реалии | Уметь от-  вечать на  вопросы о  географи-  ческом положении своей страны |  | Развивать  навыки рас-  познавания  новых лек-  сич. единиц с целью их запоминания | Уметь опи-  сать иллю-  страцию с  опорой на  ключевые  слова | Промежу-  точный.  Работа с  карточками | Упр. 13,  14, с. 32 |
| 13 | Учимся  давать  советы | 1 | Введение  нового ма-  териала, предложе- ний-сове-  тов | der Eisberg,  der Sturm,  die Welle,  der Ozean,  die Loko-  motive,  raten/  empfehlen | Употребление  глаголов, тре-  бующих после  себя zu + Infinitiv | Умение  понимать  на слух  советы,  даваемые  одноклас-  сниками | Уметь  дать совет,  рекомен-  дацию | Знать при-знаки и употр. в речи предл. типа «raten/  empfehlen,  vorschlagen/  bitten ...  zu + Infinitiv» |  | Уметь  письменно  оформлять  советы, ре-  комендации | Текущий.  Работа с  карточками | Упр. 2,  с. 39 |
| 14 | Что ду-  мают о  людях  разных  стран? | 1 | Комбини-  рованный | Arrogant,  gründlich,  sparsam,  arbeitsam, Biertrinker, Musik im Blut | Составное именное сказуемое | Черты на-  ционального характера | Уметь ау-  дировать  микротексты с п. о. с. | Уметь де-  лать связное монологич. сообщение,  советовать,  выражать  свое мнение | Уметь читать тексты с пониманием основного содержания текста | Уметь делать письменное сообщение по  теме «Пре-  дубеждение  надо исправлять» | Текущий.  Сообщение  на тему  «Предубеждение надо  исправлять» | Упр. 5,  с. 57 |
| 15 | Мы слушаем | 1 | Комбини-  рованный | Vor der  Tür hocken, die  Mauer, der  Friedhof | Грамматика **§** 1 | Ментали-  теты на-  родов разных стран | Уметь восприни-мать на слух текст с выборочным пониманием необходимой информации | Уметь рас-  сказывать  об особен-  ностях менталитета | Уметь де-  лать необ-  ходимые  записи при  прослуши-вании | Уметь письменно отвечать на вопросы текста | Задание на  проверку  понимания  прослушан-  ного текста | Сочине-  ние по  теме «Ich rate dir, meine Hei-  matstadt zu besuchen» |
| 16–17 | Мы работаем  над граммати-кой | 2 | Граммати-ко-ориен-  тирован-  ные уроки.  Закрепле-  ние, прак-  тикум | Grün, tief,  bunt, schön,  froh, böse,  alt, klein, frisch, heiβ, warm, reif, neu | Склонение имен  прилагательных.  Побудительные  предложения типа «Gehen wir!» |  |  | Уметь пра-  вильно упо-  треблять в  речи имена  прилагатель-ные в  разл. падежах |  | Уметь письменно выполнять упражнение на склонение прилагатель-ных | Текущий.  Подстано-  вочные уп-  ражнения | Выучить  типы  склоне-  ния имен  прилагательных Упр. 12,с. 44 |
| 18–19 | Мы работали  прилежно | 2 | Уроки развития устной речи | Multinational,  reich sein,  an sich erholen | Склонение при-  лагательных | Положение иностранцев  в Германии | Уметь восприни-мать на слух  микротек-  сты с п. о. с. | Уметь рас-  сказывать  о своей  стране,  любимом месте | Уметь читать текст с пони-манием основ-ного содержа-  ния | Письм.выпол-  нение лекси-ческих и  граммати-  ческих упр.  на склоне-  ние прила-  гательных | Промежу-  точный.  Карточки с  заданиями  по лексике  и грамма-  тике **§** 1 | Упр. 8,  с. 47 |
| 20 | Учить  немецкий  язык –  знакомиться со страной и людьми | 1 | Урок ин-  форма-  тивно-  обучающий | abstammen  von …, der  Inbegriff,  die Zucht,  der Ursprung, der Bestand- teil, anbauen, die Speisekarte | Лексика § 1 | Из истории немецкого  народа |  | Уметь от-  вечать на  вопросы к  тексту | Уметь читать текст с пониманием основного содержания |  | Текущий.  Вопросы к  тексту | Подго-  товка к  прове-  рочной  работе  по прой-  денной  теме |
| 21 | Котрольная работа  по теме | 1 | Урок  контроля  знаний,  умений,  навыков | Лексика  § 1 | Грамматика § 1 | Родина  Европа  как общий дом | Понять  на слух  тексты о  Германии, Австрии,  Швейцарии | Уметь рас-  сказать о  своей Родине, Германии,  Австрии, Швейцарии |  | Уметь вы-  полнять  письменные  задания по  языковому  и речевому  материалу | Итоговый.  Провероч-  ная работа  по теме  «Что мы  называем  нашей Ро-  диной?» | Работа  над  ошибками |
| 22–23 | Резервные уроки | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **§ II. Лицо города – визитная карточка страны (16 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 24 | Каким может быть город | 1 | Вводный  урок | Hell, dunkel, die Mauer, der Brunnen.  Повторение известной лексики по теме | Составное именное сказуемое | Знакомство с немецкой  поэзией | Уметь  понимать  на слух  стихотво-  рения | Уметь бе-  седовать  по теме  «Мой го-  род» | Уметь читать текст с полным  пониманием прочитаного с использовании-ем словаря | Уметь де-  лать пись-  менное со-  общение  о своем  городе | Текущий.  Ответить  на вопросы к прочитанному  тексту | Упр. 3,  с.49 |
| 25 | Города Германии, Австриии и Швейцарии | 1 | Информа-  ционно-  ознако-  митель-  ные уроки | Der Palast,  die Messe,  wurde …  gegründet,  man nennt,  die Gemälde-galerie | Употребление  имен собственных | Информация о городах в  немецкогово-рящих стра-  нах, их  достопри-  мечатель-  ностях | Уметь понять текст на слух  в целом о  немецком  городе  Дрездене | Уметь передавать содержание прочитанного с опорой на текст | Уметь читать текст с полным  пониманием прочитанного | Составить  и записать  вопросы к  прочитанным текстам | Текущий.  Обмени-  ваться ин-  формацией  по прочи-  танному | Подго-  товить  устное  сообще-  ние об  одном из  нем.го-  родов |
| 26 | Из истории Москвы | 1 | Информа-  ционно-  обучаю-  щий урок | Der Baustil, die  Baukunst,  die Kuppel,  gehören,  widerspiegeln, die Kathedrale |  | Информация из истории  Москвы |  | Уметь от-  вечать на  вопросы  к тексту | Уметь читать текст  с полным  пониманием прочитанного |  | Текущий.  Рассказ о  Москве | Подгото-вить  монологич высказывание о Москве(5–6 предл.) |
| 27 | Лексика «Географическое положение города» | 1 | Урок тре-  нинга, по-  вторения  лексики | Wurde ...  gegründet,  man nennt,  die Natur-  schätze | Употребление  артикля с именами собственными | Геграфи-  ческое по-  ложение  некоторых  немецких  городов | Уметь слушать и понимать  рассказы  по теме «Мо-  сква» | Уметь употр. в вопросах  и ответах  обороты  типа «man  nennt», «wurde … gegründet» | Уметь читать и понимать  текст с про-  пусками слов | Выполне-  ние упраж-  нения «За-  кончи пред-ложение» | Текущий.  Карточки | Упр. 10,  с. 65 |
| 28 | Москва | 1 | Урок за-  крепле-  ния и при-  менения  знаний,  умений,  навыков | Die Tretja-  kowgale-  rie, das Pusch-kinmuseum, das Museum für bildende  Künste, die Lomonossow-Universität, das Bolschoj-Theater | Двусоставность  и порядок слов  в немецком про  стом предложении | Информация о Москве | Уметь  восприни-мать на слух  информацию о Москве  из видео-  фильма | Уметь делать краткое сообщение по  прочитанным текстам | Уметь читать тексты о Москве и извлекать из  них нужную информацию | Уметь вы-  писывать  из текстов  ключевые  слова и определять основную  мысль | Заполнить  лексико-  граммати-  ческие  карточки  типа «Was passt zusam-  men?» | Написать рассказ о Москве (5–6 предло-  жений) |
| 29 | Порядок слов в предложении | 1 | Урок за-  крепления и повторе-  ния | Das Kloster, das Kranken-  haus, wachsen,  bleiben | Употребление  в речи darum  deshalb, denn.  Порядок слов  в предложении | Название  жителей  разных  стран | Умение  находить  в текстах  информацию о своем городе | Уметь упо-треблять новые слова и  Словосочета-ния в устной речи |  | Уметь опи-  сать досто-  примечатель-ности своего города | Текущий.  Карточки  по лексике  и грамма-  тике | Упр. 10,  с. 67 |
| 30-31 | Мы ра-  ботаем  над грам-  матикой | 2 | Граммати-ко-ориенти-рованные уроки | Man nennt, bauen, zeigen, sprechen, sich orientieren, besichtigen, besuchen, sehen usw. | Неопределенно-личное местоимение man, порядок слов в сложносочиненном предложении | Достоприме-чательности немецких городов | Понимать на слух аутентичный текст с местоимении-ем man | Уметь описывать города, используя сложносочиненные предло-жения | Уметь читать текст  с п. с. п. | Уметь выполнять письменные упражнения на закрепление грамматики | Лексико-граммати- ческие карточки «Was fällt dir dazu ein?» для повторения | Выполне-ние упр. в РТ на закр. употребления man.  РТ, с. 22, № 14–16 |
| 32 | Аудирование | 1 | Урок закрепле-ния и повторения | Лексика  § 2 | Грамматика § 2 | Достоприме-чательности Франкфурта-на-Майне | Понимать на слух тексты небольшого объема, извлекать необх.информацию | Умение выполнять вопросно-ответные упр.на понимание прослушан-ных текстов, |  | Уметь заполнять таблицу после прослушива-ния интервью | Упражнение на проверку понимания услышанного | Подготов-ка монолог. высказывания«Meine Traum-stadt» |
| 33-34 | Города Золотого кольца | 2 | Уроки обобщения, повторения | Лексика  § 2 | Грамматика § 2 | Информация о городах Золотого кольца | Уметь слушать сообщения одноклассников по теме «Город моей мечты» | Уметь рассказывать о городах Золотого кольца и их достопримечательностях | Уметь находить в тексте информацию о городах Золотого кольца | Уметь описать города Золотого кольца | Промежуточ-ный. Устные сообщения о городах Золотого кольца | Подготов-ка вопро-сов для виктории-ны «По городам Германии |
| 35 | Поэзия И.Гете | 1 | Урок развития навыков устной речи | Лексика  § 2 | Грамматика § 2 | Сведения о городе Ильменау и история возникнове-ния стихо-творения | Уметь понимать на слух стихи  И. Гёте | Уметь кратко высказываться по теме «Достоприме-чательности городов» | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного | Уметь орфографически правильно писать новые слова § 2 | Обобщающий. Подстановоч-ные упражне-ния | Написать рассказ- загадку о городе |
| 36 | Страноведение | 1 | Информационно-обучающий урок | Ein ausge-dehntes Gebiet, das Gewässer, trennen,abrei-ßen, die Tole-ranz, zerlegen, versteigern | Грамматика § 2 | Информация о необычной картинной галерее под открытым небом в Берлине | Уметь понять в целом на слух рассказ-загадку о городе и попытаться отгадать, что это за город | Умение отвечать на вопросы к тексту | Уметь читать тексты с извлечением главных фактов,опус-кая второ-степенные | Умение выписывать из текста ключевые слова и определять осн. мысль | Защита проекта «По городам Германии» | Подготовиться к провероч-ной работе |
| 37 | Контрольная работа | 1 | Урок контроля знаний, умений, навыков | Лексика § 2 | Грамматика § 2 | Информация о русских и немецких городах |  | Уметь рассказывать о Москве, каком-либо немецком городе |  | Уметь выполнять письменно задание, делать письм.сообще-ние о Москве | Итоговый. Проверочная работа по материалу § 2 | Работа над ошибками |
| 38-39 | Обобщающее повторение | 2 |  | Лексика  § 0 | Грамматика § 0 | Немецко-  говорящие страны | Уметь вос-принимать на слух стихо-творение |  |  | Уметь делать письменное сообщение  по теме § 0 | Провероч-  ная работа  по материалу § 0 | Работа  над ошибками |
| **§ III. Жизнь в современном большом городе? Какие здесь проблемы? (15 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 40 | Основные средства передвижения | 1 | Вводный урок | Der Verkehr, regeln, die Verkehrsampelder Straßen-übergang, das Licht | Управление глаголов fahren, fliegen, warten, steigen | Транспорт большого города |  | Уметь рассказать о транспорте в городе | Умение читать микротекст с пониманием содержания | Уметь описать транспорт в немецком и своем городе | Текущий. Подстановоч-ные упражнения | Упр. 6, с. 83 |
| 41 | Как ориентироваться в незнако-мом городе? | 1 | Урок обучения устной речи, тренировка | Überqueren, einbiegen in (Akk.), die Nähe, das Auskunfts- büro,Vorsicht!, stehen bleiben, die Kreuzung, die Ecke | Управление глаголов gehen, überqueren, biegen | Речевой этикет в ситуации «Ориентировка в городе» |  | Уметь разыграть мини-диалоги «Ориентиров-ка в городе» |  | Умение выполнять письменные задания на закрепление лексики и грамматики | Промежуточ-ный. Диалоги | Упр. 10, с. 84 |
| 42 | Аудирование | 1 | Урок за-крепления, повторения | Der Verkehrs-polizist, die Seite, das Hotel | Грамматика § 3 | Речевой этикет в ситуации «Ориентировка в городе» | Восприни-мать на слух, извлекать необх.информацию и изобр.на ри-сунке предм., о кот.идёт ре |  |  |  | Текущий.  Визуальный диктант по прослушанному тексту | Навыки и умения вести диалог-расспрос,  РТ, с. 27,  № 7 |
| 43 | Письмо японской девочки | 1 | Комбинированный | Das Steuer, sich bewegen, der Erfinder, tanken, das Fahrzeug, der Führer- schein, verlaufen, verändern | Употребление имен собственных |  |  | Уметь высказываться по прочитанному материалу | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного | Уметь выполнять письменно упражнение на пропущенные буквы | Текущий. Ответы на вопросы к прочитанному тексту |  |
| 44 | Дорожные знаки | 1 | Информационно-ознакоми-тельный урок | Der Steuer-mann, der Tanker, bestehen, der Kraftstoff, die Prüfung, den Prüfungsbogen abhängen, entgehen, der Lokführer | Порядковые числительные | Порядок получения водитель-ских прав в Германии. Дорожные знаки | Уметь понять на слух информацию о том, что делали дети в дороге | Уметь составлять небольшие диалоги, делать краткие высказывания по теме | Уметь читать текст с пониманием основного содержания, уметь выбирать главное | Написать о своем путешествии (желательно с оформлением иллюстраций) | Текущий. Ответы на вопросы к тексту | Выучить понравившийся отрывок из стихотворения.  С. 95,  № 4 |
| 45-47 | Грамматика | 2 | Грамма-тико-ориен-тированные уроки. Практикум | Sagen, wissen, sicher sein, sich freuen, fragen, sich interessieren, dass, ob, wer, wie | Придаточные дополнительные предложения, модальные глаголы с man, типы немецких глаголов | Речевой этикет к ситуации «Ориентировка  в городе» |  | Уметь упо-треблять в речи модаль-ные глаголы с man, прида-точные доп. предложения |  | Уметь выполнять письменно упражнения на закрепление новой грамматики | Текущий. Грамматичес=кие карточки | Учить грам- матику, упр. 15, 16, с. 99 |
| 48-  49 | Как спросить о дороге в незнакомом городе? | 2 | Уроки развития устной речи. Комбинированные | Einsteigen, aussteigen, stehen bleiben, halten,  einbiegen, überqueren, entlang gehen | Спряжение глаголов с отделяемой приставкой | Правила дорожного движения | Понимать на слух диалог по теме урока | Уметь вести расспрос о дороге в незнакомом городе | Уметь выразительно читать диалоги по ролям | Уметь провести анкетирова-ние о преиму-ществах и недостатках отд. видов транспорта | Промежуточ-ный. Диалоги | Повторить пройден-ную лексику по теме. Упр. 6, с. 103 |
| 50-51 | Обобщающее повторение | 2 | Уроки обобщения, повторения закрепле-ния | Лексика § 3 | Грамматика § 3 | Правила поведения на улице |  | Уметь вести диалоги по теме § 3 | Читать текст с пониманием осн. содерж., извлекать нужную информацию из текста | Уметь выписывать из текста ключевые слова и определять осн. мысль | Лексико-грамматичес-кие карточки с целью выявле-ния уровня усвоения пройденного | Повторить лексику и граммати-ку § 3.  Упр. 8,  с. 111 |
| 52 | Страноведение | 1 | Урок информационно-обучающий | Лексика  § 3 | Грамматика § 3 | Автобаны и железная дорога в Германии |  | Уметь отвечать на вопросы к тексту | Уметь читать текст с пониманием основного содержания | Уметь выписывать из текста ключевые слова | Текущий. Ответы на вопросы к текстам | Подготов-ка к про-верочной работе по теме |
| 53 | Контрольная работа | 1 | Урок контроля знаний, умений, навыков | Лексика § 2 | Грамматика § 2 | Информация о русских и немецких городах |  | Уметь рассказывать о Москве, каком-либо немецком городе |  | Уметь выполнять письменно задание проверочной работы | Итоговый. Проверочная работа по материалу § 2 | Работа над ошибками |
| 54-55 | Обобщающее повторение | 2 |  | Лексика  § 0 | Грамматика § 0 | Немецко-  говорящие страны | Уметь  восприни- мать на слух стихотворен |  |  | Уметь делать письменное сообщение  по теме § 0 | Провероч-  ная работа  по матери-  алу § 0 | Работа  над ошиб- ками |
| **§** **IV. В деревне есть много интересного (16 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 56 | Жизнь в городе и в деревне | 1 | Вводный урок по теме | Das Dorf, das Vieh, das Pferd, die Kuh, die Ziege, das Geflügel, das Schaf, das Schwein | Множественное число существительных | Жизнь в немецкой деревне | Умение понимать на слух стихотворе-ние | Уметь сравнивать и делать высказывания по теме с опорой на картинки | Уметь читать стихотворение с предва-рительно снятыми трудностями | Составить и записать ассоциограм-му с новой лексикой по теме урока | Текущий. Ответы на вопросы | Знать новую лексику, выполнение лексич. упр., РТ, с. 31, |
| 57 | Домашние животные и птицы | 1 | Урок изучения нового материала, первичное закрепле-ние | Die Ente, die Gans, das Huhn, das Getreide, der Boden, mähen, dreschen, jäten, pflügen, säen, melken,füttern, pflegen,  züchten | Множественное число существительных | Знакомство с идиоматическими выраже-ниями | Уметь восприни-мать на слух небольшие тексты о животных | Уметь отвечать на вопросы к текстам | Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного | Уметь выписывать из текста ключевые слова и определять основную мысль | Текущий. Вопросы к тексту | РТ, с. 32, № 7–6 |
| 58 | Сельско-хозяйственные машины | 1 | Урок изучения нового материала | Der Pflug, die Sämaschine, der Traktor, der Mähdrescher, das Gerät, der Stall, das Stroh |  |  |  | Уметь сделать сообщение по теме«Сельско-хозяйствен-ные работы» | Уметь читать текст с полным пониманием содержания прочитанного | Уметь правильно вести словарную тетрадь | Текущий. Карточки | Упр. 3, с. 126 |
| 59 | Немецкая деревня вчера и сегодня | 1 | Урок повторения | die Uhrgroβ-eltern, das Dach, das Heu, das Stroh, die Kammer | Речевой образец «Es gibt … + Akk.» | Информация о жизни в немецкой деревне вчера и сегодня |  | Уметь кратко высказываться на основе прочитанного | Уметь читать текст с полным пониманием содержания | Уметь выписывать из текста клю-чевые слова и определять осн. мысль | Промежуточ-ный. Ответить на постав-ленные вопро-сы по прочит. тексту | Упр. 2, с. 125–126 |
| 60 | Работа подростков на ферме в Германии | 1 | Урок повторения закрепле-ния | Лексика по темам «Распорядок дня», «Черты характера» | Порядковые числительные | Сведения о жизни подростков в деревне и их помощи взрослым |  | Уметь высказываться по прочитан-ному тексту «Сельская молодежь» | Уметь читать текст с пониманием основного содержания | Составить письменный распорядок дня Андреаса | Промежуточ-ный | Сост. план текста, переск. текст. Упр. 4,  с. 127 |
| 61 | Русские народные промыслы | 1 | Информационно-обучающий урок | Aus Holz, aus Ton, aus Keramik, schneiden | Употребление глагола werden как самостоятельного глагола | Из истории русских народных промыслов | Уметь понимать на слух текст  с п. о. с. | Уметь вести беседу о народных промыслах | Уметь читать текст с полным пониманием содержания | Умение делать записи при прослушивании текста | Текущий. Ответы на вопросы к тексту | Вып. упр. в РТ. Правописание ch, uh, с. 33, |
| 62–  63 | Грамматический пратикум | 2 | Граммати-ко-ориен-тированные уроки | Weil, da | Образование Futurum I. Придаточные предл. причины, порядок слов в придат. предл. |  |  | Уметь употреблять Futurum, придат.предл. причины в устной речи |  | Уметь выполнять письменные упражнения на закрепление грамматики | Текущий. Подстановочные вопросы | Вып.. упр. в РТ. Употребление weil, da, с. 33,  № 11–12 |
| 64 | Активизация грамматики в устной речи и чтении | 1 | Урок развития устной речи | Лексика  § 4 | Грамматика § 4 | Русские народные промыслы | Уметь воспр. на слух монологичес-кое выск. «Русские нар. промыслы» | Уметь вести диалог по теме урока |  | Уметь письменно делать сообщение о русских нар.промыслах | Промежуточ-ный. Рассказ о русских народных промыслах | Подгот.монологвыск«Рус. нар. промыслы Упр. 5,  с. 137 |
| 65 | Аудирование | 1 | Комбинированный | Лексика  § 4 | Грамматика § 4 | Знакомство с немецкой сказкой «Крестьянин и три сына» | Уметь восприни-мать на слух тексты, выб.главные факты | Уметь высказывать своё мнение о прослушан-ных текстах |  | Уметь делать записи при прослушива-нии текста | Текущий. Задание на проверку понимания прослушан-ного | Повторить лексику и граммат.  § 4, с. 140, № 6–7 |
| 66–  67 | Обобщающее повторение | 2 | Уроки обобщения, повторения | Лексика § 4 | Повторение Futurum I. Предложения с союзами dass и ob | Работа подростков в деревне | Уметь воспр. на слух сообщения по теме «В деревне» | Уметь бесе-довать по теме «Дом.живот-ные,дом.птицаработа в деревне» | Уметь читать текст с пониманием основного содержания | Уметь выполнять упражнение «Вставьте пропущенные буквы» | Лексико-граматические карточки для повторения язык. и речев. материала §4 | Упр. 9 д, с. 144 |
| 68 | Каким будет село в будущем? | 1 | Информационно-обучающий урок | Лексика  § 4 | Грамматика § 4 | Информация о Празднике урожая в Германии | Уметь понимать на слух стихо-творение | Уметь делать монол. выск. по теме «Деревня будущего» | Уметь читать текст с п. п. с. | Уметь письменно отвечать на вопросы | Обобщающий. Карточки | Подгот. к провер.рабо-те по теме «В деревне будущего |
| 69 | Контрольная работа | 1 | Контроль получ.зна-ний,уменийнавыков | Лексика  § 4 | Грамматика § 4 | Деревня вчера и сегодня |  | Уметь делать устное сообщение по теме § 4 |  | Уметь выполнять пис. задания проверочной работы | Итоговый. Проверочная работа по язык. и речев. материалу § 4 | Работа над ошибками |
| 70–  71 | Резервные уроки | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **§** **V. Проблемы окружающей среды (14 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 72 | Наша планета в опасности | 1 | Вводный урок по теме | Der Stoff, der Sauerregen, die Luftverschmutzung, die Was-serverschmut-zung, die Zer-störung, die Lunge, das Grund-wasser, einatmen | Структура немецкого простого предложения | Окружаю-щая среда в опасности |  | Уметь использовать новую лексику в устной речи | Уметь читать тексты с полным пониманием прочитанного | Уметь выписывать из текстов ключевые слова и определять основную мысль | Текущий. Ответы на вопросы к текстам | Уметь дать разв. ответ на вопрос «Что в опасности на нашей планете и почему?» |
| 73 | Что может привести планету к катастро-фе? | 1 | Информационно-обучающий урок | Die Natur, in Gefahr sein, bedrohen, das Abgas, atmen, giftig, das Ozon, ausster-ben, der Unfall, das Abwasser, der Ab-fall, das Ozonloch | Придаточные дополнительные предложения | Меры по предотвращению эколо-гической катастрофы Германии | Умение понимать на слух стихотворе-ния (упр. 7,  с. 157) | Уметь обмениваться информацией по прочитанным текстам | Уметь читать тексты и найти информацию, необходимую для ответа | Уметь составить письменное сообщение на тему «Как может человек спасти себя от экокатастро-фы?» |  | Выучить стихотво-рение наизусть, упр. 7,  с. 157 |
| 74 | Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? | 1 | Урок развития устной речи | Sich um (Akk.) kümmern,  der Becher, die Alufolie, die Dose (-n), die Büchse (-n), die Mülltonne, sich vor (Dat.) retten, schützen vor (Dat.) | Придаточные предложения причины |  | Умение понимать на слух информацию | Уметь высказываться по теме урока, выражать свое мнение, аргументируя его | Читать текст с пониманием основного содержания | Уметь заполнять таблицу «Что в опасности и почему?» | Текущий. Тест | С. 37,  № 5–6 |
| 75 | Активизация новой лексики в речи. | 1 | Урок закрепле-ния лексики | Лексика  § 5 | Управление глаголов | Значимость экологичес-ких проблем |  | Уметь употреблять в речи новую лексику |  | Уметь вып.письменные упр. на закр. лексики | Текущий. Лексико-грамматичес-кие карточки | Упр. 9,  с. 169 |
| 76 | Структура сложного предложения | 1 | Грамма-тико-ориентиро-ванный урок | Лексика § 5 | Структура сложного предложения |  |  | Умение употр. в речи сложноподч. предложения |  | Уметь выполнять письменные упр. на закрепление лексики и грамматики | Текущий. Карточки по грамматике | Упр. 8, с. 171 |
| 77 | Участие детей в защите окружаю-щей среды | 1 | Урок обобщения, повторения закрепле-ния | Лексика § 5 | Придаточные условные предложения | Участие немецких детей в борьбе за экологию | Уметь понимать на слух микро-диалоги по теме «Защита окр. среды» | Уметь рассказывать об участии в защите окружающей среды | Читать тексты с пониманием основного содержания | Уметь написать письмо в журнал «Juma» по теме урока | Промежуточ-ный. Письмо в редакцию журнала | Упр. 6,  с. 174 |
| 78 | Забота о лесе и о животных в нём | 1 | Урок обучения устной речи | Was du nicht sagst! Ist denn so was möglich? Wirklich! | Грамматика § 5 | Твое личное участие в защите окружающей среды | Уметь воспр. на слух сообщение по теме «Что я делаю для окр. среды» | Уметь представить результаты анкетирования | Уметь читать текст и выделять ключевые слова | Уметь оформить письменно результаты анкетирования | Промежуточ-  ный. Вопросы анкеты | Упр. 7,  с. 174 |
| 79 | Аудирование | 1 | Комбинированный | Der Treibhaus-effekt, töten, diе Nahrungs-  kette, durch-  einander,  aufpassen, ab-  geben, um-  weltfreundlich, Energie sparen, das Klima-  erwärmung | Грамматика § 5 | Информация о парниковом эффекте | Уметь восприни-мать на слух тексты небольшого объема,  извлекать  из них  нужную  информа-  цию | Уметь выражать свое отношение к прослушан-ным сообщениям, обмениваться информацией |  | Уметь делать записи для последующей передачи содержания | Упражнения на проверку понимания прослушан-ного | Выполне-ние упр. из РТ, с. 38, № 8–9 |
| 80–  81 | Обобщающее повторение | 2 | Уроки  обобщения, повторения  закрепле-ния | Лексика  § 5 | Систематизация  грамматических  знаний о структуре немецкого  предложения | Человек  как часть  экосистемы |  | Уметь кратко высказаться по проблеме с  использова-  нием новых  слов | Уметь чи-  тать с пони-  манием ос-  новного со-  держания  текста | Уметь вы-  полнять уп-  ражнение  «Вставьте  пропущен-  ные буквы» | Обобщаю-  щий. Кар-  точки по  лексике и  грамматике § 5 | Упр. 12 b;  с. 179–  180 |
| 82 | Страноведение | 1 | Урок обобщения, повторения и системати-зации | Лексика  § 5 | Грамматика § 5 | Сведения  о том, как  жители  Германии  сортируют  отходы |  | Уметь вы-  сказаться по проблеме § 5 | Уметь чи-  тать тексты с полным пониманием  содержания | Уметь выписывать из текста ключевые слова и определять осн. мысль | Обобщаю-  щий. Вопросы к тексту | Подготовиться к  провероч-ной работе |
| 83 | Контрольная работа | 1 | Урок кон-  троля зна-  ний, уме-  ний, на-  выков | Лексика  § 5 | Грамматика § 5 | Экологи-  ческие  проблемы  современ-  ности |  | Уметь де-  лать устное  высказыва-  ние по теме  § 5 |  | Уметь вы-  полнять  письм..  задания  провер.работы | Итоговый.  Проверочная работа по теме  «Мы заботим-ся о нашей планетеЗемля! | Работа  над  ошиб-  ками |
| 84–  85 | Резервные уроки | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **§** **VI. В здоровом теле – здоровый дух (17 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 86 | Виды  спорта | 1 | Вводный  урок по  теме | Die Sport-art, die Bewegung, sich bewegen,  trainieren,  zielbewusst, der Sport-  freund, die  Medaille | Субстантиви-  рованная неоп-  ределенная  форма глагола | Информа-  ция о раз-  личных  видах  спорта | Уметь  понимать  на слух  стихотво-  рения | Уметь вы-сказывать-  ся о роли  спорта в  жизни, вы-  ражать своё мнение | Уметь чи-  тать текст  с общим  пониманием содержания, искать  нужную ин-  формацию | Уметь за-  полнить  таблицу  «Спорт –  за и против» | Текущий | Устное  сообще-  ние по  теме  урока.  Упр. 3 d;  с. 185 |
| 87 | Значение  спорта в  жизни  человека | 1 | Комбини-  рованный  урок | Kopfschmer-zen haben, Halsschmerzen  haben, der  Husten, tut  weh, der  Mut | Придаточные  предложения  причины | Мнение  немецких  школьни-  ков о роли  спорта в их жизни, жур-нал «Juma» | Уметь  понимать  на слух  диалог | Уметь об-  мениваться  информацией по прочитан-  ному тексту | Уметь чи-  тать текст  с общим  охватом  понимания  его содер-  жания | Уметь вы-  писывать  из текста  ключевые  слова | Текущий.  Ответы на  вопросы  текста | Упр. 8,  с. 188 |
| 88 | Из истории спорта | 1 | Информа- ционно-  обучаю-  щий урок | Temperatur messen, die Pille, bitter,  schlucken,  die Arznei,  kräftig, fit,  der Kampf,  den ersten  Platz belegen | Придаточные  дополнительные предложения | Информация об истории различных  видов  спорта |  | Уметь выра-жатьсобствен-ное мнение,  уметь обмени-ваться инфор-мацией на  основе  прочитан-  ных текстов | Уметь чи-  тать текст с пониманием основного содержания | Уметь вы-  полнять  письменно  упражнение  по контролю понимания чтения | Текущий | Упр. 10 b;  с. 190 |
| 89 | Из истории  Олим-пийских  игр | 1 | Урок  обучения  устной  речи | Boot fah-  ren, Schlitten  fahren, die Ehre verteidi-  gen, kämpfen,  mutig, das  Spiel verlieren | Сложносочи-  ненное пред-  ложение с сою-  зами deshalb,  darum | Из исто-  рии   Олим-пийских  игр | Уметь  Восприни-мать на слух  сообще-ние однокл.  по теме урока | Уметь вы-  ражать свое мнение по  теме «Каким должен быть  настоящий  спорсмен?» | Уметь текст  с п. о. с. | Уметь де-  лать пись-  менно пере-  вод предло-  жений с русского на немецкий | Текущий.  Ответы на вопросы к  тексту | Соста- вить со- общение по теме. Упр. 10 а, с. 190 |
| 90 | Разное  отношение к спорту | 1 | Урок обоб-щения и повторения | Лексика  § 6 | Управление  глаголов. Пере-  вод косвенной  речи в прямую | Немецкие  идиомати-  ческие  выраже-  ния о спорте и здоровье | Уметь  воспр.на слух беседу друзей об их отношении  к спорту и  выражать  свое мнение | Уметь вести беседу по темам «Спорт»  и «Здоро-  вье». | Умение вы-  полнять  письменно  упражнения  на закр. языко-  вого мате-  риала § 6 | Составить  письменно  диалог «Врач  и прогульщик уроков  физкультуры» | Промежу-  точный.  Диалог | Повто-  рить лексику, грамма-тику § 6. Упр. 9, с. 195 |
| 91–92 | Любимый вид спорта | 2 | Уроки за-  крепления  знаний,  умений,  навыков | Лексика  § 6 | Придаточные  предложения  причины с сою-  зами weil/denn | Немецкие  пословицы и поговорки о спорте и  здоровье | Уметь  понимать  на слух  сообще-  ние по теме | Уметь вы-  ражать свое мнение и обосновать его, |  | Написать  письмо другу, вспомнить правила написания письма | Промежу-  точный | Сост.рас-сказ о любимом виде спор-та. Упр. 7,  с. 198 |
| 93 | Аудирование | 1 | Урок кон-  троля на-  выков и  умений  аудирова-  ния | Лексика  § 6 | Модальные глаголы с man | Отношение немецких подростков к  спорту | Уметь восприни-мать на слух небольшой  текст с  п. п. с. | Уметь вы-  ражать соб-  ственное  мнение о  прослушан-  ном |  | Уметь заполнять таблицу | Упражнения  на контроль понимания прослушан-ного | Краткое  сообщ.по теме «Мое  хобби»,  с. 198, № 8d |
| 94–  95 | Придаточные причины. Предлоги с двойным управлением | 2 | Грамма-  тико-ори-  ентирован-ные уроки | Лексика  § 6 | Предлоги с  двойным  управлением | Рифмовки с предлогами | Умение  понимать  на слух  диалог с  п. п. с. | Уметь рас-  сказывать  о том, что  говорят, спра-шивают, думают дети | Уметь читать диалог  по ролям | Уметь вы-  полнять  письменно  упр.на закреп-  ление грам-  матики | Текущий.  Подстано-  вочные  упражнения | Предло-  ги с двойным управл.  с. 202,  № 6 |
| 96–  97 | Обобщающее повторение | 2 | Уроки об-  общения,  повт.и под-  готовки к  итоговой  провероч-  ной работе | Лексика  § 6 | Грамматика § 6 | Информация о занятиях в международном аэроклубе |  | Уметь употреблять в  устной речи  лексико-грамматич. материал по теме «Спорт» | Уметь читать текст с пони-манием основ-  ного содер-  жания | Уметь вы-  полнять уп-  ражнение  «Вставьте  пропущен-  ные буквы» | Обобщаю-  щий. Кар-  точки | Упр. 4,  с. 207 |
| 98 | Страноведение. Спорт в Германии | 1 | Урок об-  общения,  повторенияподготовки к итог.  провероч-  ной работе | Лексика  § 6 | Грамматика § 6 | Информа-  ция о наи-  более по-  пулярных  видах  спорта в  Германии | Умение  понимать  информа-  цию об  известных нем. спорт-сменах | Уметь рас-  сказать о  любимых  видах спорта немцев | Уметь чи-  тать текст с  общим по-  ниманием  содержания | Уметь выпи-  сывать из  текста клю-  чевые слова как опоры для устного  сообщения | Обобщающий. Вопросы к тексту | Подго-  товка к  прове-  рочной  работе |
| 99 | Контроль знаний и умений | 1 | Контроль  получ.зна-  ний, уме  ний, нав. | Лексика § 6 | Грамматика § 6 | Развитие  спорта в  Германии |  | Уметь де-  лать устное  сообщение  по теме § 6 |  | Уметь вып-ть письм. задания проверочной работы | Итоговый.  Проверочная работа | Работа над ошибками |
| 100 | Итоговый контроль | 1 | Контроль  получ.за год знан,  умений,  навыков | Лексика  за 7 класс | Грамматика за  7 класс |  |  | Уметь делать устные сооб-  щения по  темам7 класса |  | Уметь делать письм.  сообщения  по темам  7 класса | Итоговый.  Итоговая  проверочная работа  за 7 класс | Работа над ошибками |
| 101–105 | Резервные уроки | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 8 КЛАСС**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа к учебному курсу «Deutsch - Schritte 4» - «Немецкий язык. Шаги 4» по не­мецкому языку для 8 класса И. Л. Бим, составлена на основе Примерной программы основного общего образования по иностранно­му языку и авторской программы общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5-9 классов И. Л. Бим (М.: Просвещение»,2011) и с учетом Федерального компонента государст­венного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях.

УМК для 8 класса сохраняет преемственность в структуре и содержании обучения с УМК для 5-7 классов, но вместе с тем имеет и некоторые существенные отличия. Они обусловлены специфи­кой старшего этапа обучения применительно к базовому курсу, стремлением к обобщению приобре­тенных ранее языковых и страноведческих знаний, к их осознанию и дальнейшему развитию, равно как и развитию и совершенствованию речевых навыков и умений в устной речи, чтении и письме.

На данном этапе выдвигается коммуникативная цель обучения, то есть обучение иноязычному общению - непосредственному устно-речевому и опосредованному через книгу - в единстве всех функций: познавательной (ученик должен научиться сообщать и запрашивать информацию, извле­кать, перерабатывать и усваивать её при чтении и аудировании), регулятивной (ученик должен нау­читься выражать просьбу, совет, побуждать к речевым и неречевым действиям, а также понимать и реагировать на аналогичные речевые действия, обращенные к нему), ценностно-ориентационной (ученик должен уметь выражать мнение или оценку, формировать взгляды, убеждения, понять мне­ние другого), этикетной (ученик должен уметь вступать в речевой контакт, оформлять свое высказы­вание и реагировать на чужое в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изу­чаемого языка).

Особенность данного этапа обучения в том, что он является первой ступенью старшего этапа обучения. Поэтому одна из важнейших задач данного года обучения учащихся - приблизить их к ко­нечному (в рамках базового курса) уровню владения немецким языком.

**Учебно-методический комплект состоит из:**

* учебника с немецко-русским словарем;
* книги для учителя;
* рабочей тетради;
* аудиокассет.

Содержательный план учебника направлен, главным образом, на ознакомление с достоприме­чательностями Германии, с духовными и материальными ценностями немецкого народа. Материал учебника объединен в 4 параграфа. Материал каждого параграфа разделен на блоки в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности. Дан­ное объединение материала позволяет как учителю, так и ученику осуществлять выбор материала и по своему усмотрению различным образом его сочетать.

Материал учебника ориентирован примерно на 80-90 учебных часов с учетом резерва времени, необходимого учителю для организации повторения, наверстывания упущенного, для привлечения рабочей тетради и дополнительного актуального материала. В силу специфики обучения иностран­ным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке у учащихся могут развиваться все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо). Как правило, так и бывает, поэтому тип урока не указывается.

К учебно-методическому комплекту «Deutsch - Schritte 4» - «Немецкий язык. Шаги 4» даётся рабочая тетрадь с большим набором различных домашних заданий, поэтому исключен раздел «До­машнее задание». В связи с тем, что учитель располагает резервными уроками, которые планирует по своему усмотрению, сроки работы планируются только над разделами программы.

ВИДЫ УРОКОВ:

* урок овладения новыми знаниями
* урок формирования и совершенствования умений и навыков
* урок обобщения и систематизации знаний
* урок повторения, закрепления знаний
* контрольно – проверочные уроки
* комбинированные уроки
* урок аудирования
* урок грамматики
* урок развития навыков диалогической речи
* урок развития навыков монологической речи
* урок домашнего чтения
* урок коррекции

КОМПЬЮТЕРНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УРОКОВ

Рабочая программа предусматривает использование на уроках немецкого языка компьютера (выполнение заданий, повторение слов, аудирование, создание и показ презентаций, поиск информации в Интернете, компьютерные игры…)

ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ

\*диски с компьютерными играми

\*диски с материалами для аудирования

\*диски с заданиями

\*диски со страноведческим материалом

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

|  |
| --- |
| **В результате изучения немецкого языка ученик должен**   * употреблять основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); * соблюдать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; * различать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); * использовать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; * рассказывать о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходствах и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;   **говорение**   * начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; * расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; * рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; * делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; * использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;   **аудирование**   * понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; * понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; * использовать переспрос, просьбу повторить;   **чтение**   * ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; * читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); * читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; * читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;   письменная речь   * заполнять анкеты и формуляры; * писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.   **Использовать приобретенные УУД в практической деятельности и повседневной жизни для:**   * социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; * создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; * приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; * ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира. |

Учебно- тематический план

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/ п | Наименование раздела | Всего часов | Практические работы | Дата проведения | Контрольные работы | Дата проведения |
| 1 | Прекрасно было летом | 23 |  |  |  |  |
| 2 | А сейчас снова школа | 24 |  |  | 1 |  |
| 3 | Мы готовимся к поездке в Германию | 24 |  |  | 1 |  |
| 4 | Поездка по Германии | 29 |  |  | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | | | **Кол-во ча­сов** | | **Элементы содержания** | | | | **Требования к уровню подготовки обучающихся (чтение, говорение, аудирование, письмо)** | | | | **Вид контроля** |
| Лексика | | | **Грамматика** |
| **I. ПРЕКРАСНО БЫЛО ЛЕТОМ! (23 час); сентябрь-октябрь** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1-2. | Воспоминания о летних каникулах | | | | 2 | | Das Gebirge, der Ferienort, das Fe­rienheim, privat, sich treffen, übernachten, der Campingplatz, die Jugendli­chen, die Jugendherberge, der Ver­wandte | | | Прошедшее время Prд­teritum, Perfekt повто­рение | Семантизировать лексику по контексту | | | | Контроль знания лексики по теме урока |
| 3. | Где и как прово­дят лето немец­кие дети? | | | | 1 | | Der Ausflug, verdienen, steigen, sich sonnen, der Strand, der Strandkorb, fischen, segeln, reiten, passieren, sur­fen, Inline-Skates laufen | | | Präteritum, Perfekt воз­вратных глаголов | употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по теме | | | | Контроль устной речи на базе изу­чаемого лексиче­ского материала |
| 4. | Мои летние каникулы | | | | 1 | | Ein Erholungszentrum, liegt in einer wunderschönen Gegend, ein Industrie­zentrum, ein Kulturzentrum, an der Ostsee, am Schwarzen Meer, Sport treiben, um die Wette laufen | | | Формы обращения ти­па: Entschuldigen Sie bitte! Darf ich fragen? Können Sie mir bitte sagen | составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу | | | | Контроль моноло­гического высказы­вания с опорой на лексико-смысловую таблицу |
| 5. | Наши летние впечатления | | | | 1 | | Wahlen, anfertigen, in Gedanken, der Sprachführer, ausdrücken, im Laufe | | | Формы знакомства типа Guten Tag! Darf ich mich vorstellen? | высказываться о прошедших летних каникулах, делать сообщения на основе иллюстративного материа­ла (возможен проект, реферат) | | | | Защита проекта |
| 6. | Молодежные туристические базы | | | | 1 | | Die Toleranz, viel bieten, Windsurfing, von diesem Standpunkt aus | | | Формы приветствия. Формы прощания | работать с текстом, осуществ­ляя выборочный перевод, знакомство с лингвострановедческим коммента­рием. читать текст с полным пониманием содержания | | | | Контроль чтения текста с полным пониманием |
| 7. | В кемпинге | | | | 1 | | Der Kofferraum, holen = nehmen, auf­blasen, der Bub = der Junge, die Handpuppe, drücken, reden = spre­chen, aufhören, drehen | | |  | работать с текстом, осуществ­ляя поиск определенной информации | | | | Контроль чтения текста с понимани­ем основного со­держания |
| 8. | Сырный остров | | | | 1 | | gingen an Land, verneigten sich… | | |  | уметь читать текст с пониманием основного содержания | | | | Контроль чтения текста с пониманием основного содержания |
| 9. | | Прошедшее время | | 1 | | | Habe ... gebadet, bin ... gewandert, war, fuhren, lebten, badete | | | Прошедшее время Per­fekt, Prдteritum | | употреблять глаголы в про­шедшем времени | | | Контроль грамма­тических заданий |
| 10. | | Грамматический практикум | | 1 | | |  | | | Прошедшее время Per­fekt, Prдteritum | | употреблять глаголы в про­шедшем времени | | | Контроль грамма­тических заданий |
| 11-12. | | Предпрошедшее время | | 2 | | | War ...gewandert, hatte ...gebadet, war... gefahren, hatte ... gefischt, hat­te ... getrieben | | | Предпрошедшее время Plusquamperfekt | | употреблять предпрошедшее время в устной речи (монолог, диалог) и переводить его на русский язык | | | Контроль устной речи на базе изу­чаемого лексиче­ского, грамматиче­ского материала |
| 13-14. | | Придаточные предложения времени | | 2 | | | Союзы wenn, als, nachdem | | | Придаточные предло­жения времени с сою­зами wenn, als, nach­dem | | употреблять придаточные предложения времени в устной и письменной речи | | | Задания по грам­матике |
| 15. | | | Полилог «встреча после каникул» | | | 1 | | Die Bohnenstange, es geht um, der Pferdeschwanz, der Haarschnitt |  | | | | читать полилог, вычленяя из него мини-диалоги, и инсценировать их, вести беседу по аналогии | Диалогическая речь | |
| 16. | | | Каникулы позади (повторение) | | | 1 | | Изученный лексический материал | Изученный граммати­ческий материал | | | | Понимать речь одноклассников во время беседы о каникулах. де­лать сообщение о каникулах (устно, письменно) | Контроль усвоения УУД | |
| 17. | | | Где и как немцы проводят от­пуск? (Статистика) | | | 1 | | Das Gasthaus, der PKW, die Vollpen­sion/Halbpension, die Selbstverpfle­gung |  | | | | работать с аутентичной страно­ведческой информацией: иметь пред­ставление о стране изучаемого языка, об отдыхе немцев | Контроль усвоения лингвострановед-ческого материала (тесты) | |
| 18. | | | Поэзия Гёте, Гейне | | | 1 | | Fast wie eine Mördergrube, Fast wie in einer Burschen Stube, ein Magister­schmaus, abgesetztes Geld, edel, hilfreiche |  | | | | работать с аутентичной страно­ведческой информацией: иметь пред­ставление о творчестве Гейне | Контроль усвоения лингвострановед-ч.материала (тесты) | |
| 19 | | | Из немецкой классики | | | 1 | |  |  | | | | - уметь читать и анализировать стихи Шиллера | Контроль усвоения лингвострановедческого материала | |
| 20 | | | Повторение | | | 1 | | Изученный лексический материал | Изученный граммати­ческий материал | | | | использовать изученный лекси­ческий и грамматический материал в устной и письменной речи по теме «Летние каникулы» | Контроль усвоения УУД: тесты и грамматические задания | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | Домашнее чте­ние | 2 |  |  | работать над отрывками из детских и подростковых книг с целью извлечения нужной информации, отвечать на вопросы, высказы­вая своё мнение | Контроль техники чтения, перевода |
| 22-23. | Резервные уроки | 2 |  |  |  |  |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **II. А СЕЙЧАС УЖЕ ШКОЛА! (24 часа); октябрь - декабрь** | | | | | | |
| 24-25. | Школы в Германии | 2 | Das Schulsystem, die Grundschule, die Hauptschule, die Realschule, das Gymnasium, die Gesamtschule, bestimmen, die Stufe, umfassen, die Berufswahl, das Halbjahr, das Abitur, die Leistung, schwer fallen, leicht fallen | Сложные существительные | читать текст с полным понима­нием содержания, делая обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации | Контроль техники чтения и перевода |
| 26. | Эммануэль и школа. Школьный учитель | 1 | Freundlich, unfreundlich, sich gut ver­stehen, tadeln, loben | Повторение модальных глаголов в Prдsens; Perfekt; Futurum I | читать аутентичный текст, осу­ществляя поиск нужной информации, делая выписки | Контроль поиско­вого чтения,зада­ния к тексту |
| 27-28. | Вальдорфские школы - школы без стресса | 2 | Ohne Stress, eine günstige Atmosphäre, die Persцnlichkeitsbildung, schaf­fen, das Zeugnis, der Sitzenbleiber, der Druck |  | читать текст с полным понима­нием, используя словарь, сноски. составлять план пересказа текста | Контроль чтения текста с полным пониманием со­держания |
| 29. | Школа будущего | 1 | Die Schule der Zukunft, Unterschriften machen, vorkommen |  | рассказывать о школе мечты, новых предметах - защитить свой проект. делать сообщения на основе иллюстративного материала | Защита проекта |
| 30. | Повторение | 1 |  |  |  |  |
| 31. | Расписание уро­ков | 1 | Sogenannt, befriedigend, ausgezeich­net, ausreichend, mangelhaft, ungenügend, positiv |  | понимать изученную лексику в определенном контексте и употреб­лять её в различных ситуациях | Словарный дик­тант |
| 32. | Школьный обмен | 1 | Der Alltag, der Schüleraustausch, er­warten, empfangen, die Gastfamilie, im Ausland, der Austauschschüler, der Deutschunterricht |  | рассказать о школьном обмене и новых друзьях. написать письмо своему немецкому другу | Письменное сооб­щение |
| 33. | Изучение ино­странных языков | 1 | Das Fremdsprachenlernen, die Fremd­sprache, den Hauptgedanken formulie­ren, beschreiben, diskutieren, SpaЯ machen/bekommen | Управление глаголов: denken an (Akk.), sich interessieren fьr (Akk.) | составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу | Контроль моноло­гического высказы­вания |
| 34. | Развитие навыков и умений аудирования | 1 | Lustig, humorvoll, ernst |  | воспринимать на слух текст по частям с последующим воспроизведе­нием услышанного (с опорой на иллю­страции) | Контроль аудирования |
| 35. | Будущее время | 1 | Werden, werde ... bekommen, wird ...haben, wird... gefallen, statt | Будущее время Futu­rum I | употреблять глаголы в буду­щем времени в устной речи | Контроль грамматики |
| 36. | Повторение | 1 |  |  |  |  |
|  | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37-38. | Придаточные определитель­ные предложе­ния | 2 | Denken (an wen? Woran?), sich inte­ressieren (für wen? Wofür?), träumen (von wem? Wovon?), lösen | Придаточные опреде­лительные предложе­ния | характеризовать лица и пред­меты с помощью придаточных опре­делительных предложений | Тесты по грамма­тике |
| 39. | Полилог «Что нового в школе» | 1 | Der Unterricht, im Ernst, öffnen, hübsch, außerdem, einfach gut erzo­gen sein |  | воспринимать полилог на слух при различных формах его предъяв­ления и делить его на микродиалоги, инсценируя их | Контроль диалоги­ческой речи |
| 40. | Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 2 | 1 |  |  | Понимать сообщения одноклассников во время дискуссии. высказать свое мнение о школьных буднях | Контроль усвоения лексики, граммати­ки |
| 41. | Факты, докумен­ты: система школьного обра­зования в Гер­мании | 1 | Das Bildungssystem, die Fachhoch­schule, die Fachschule, die Universitдt, die Oberstufe, der Hauptschulab-schluss, die mittlere Reife |  | работать с аутентичной страно­ведческой информацией: иметь пред­ставление о стране изучаемого языка, о системе образования | Контроль усвоения лингвострановед-ческого материала |
| 42. | Из немецкой классики. Кры­солов из Га-мельна | 1 | Die Route, der Rattenfänger, begehen, verlassen, das Wort nicht halten, wun­derlich, befreien, versprechen, die Pfei­fe, pfeifen, ertrinken, folgen, treten, zornig, verschwinden, die Hohle |  | понимать аутентичную страно­ведческую информацию: иметь пред­ставление о немецких сказках, легендах | Ответы на вопросы по тексту |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 43. | Повторение | 1 |  |  |  | Контроль усвоения УУД,контрольная работа |
| 44 | Контрольная работа по языковому и речевому материалу §2 | 1 |  |  | Умение применять полученные з. у. н. в ситуациях контроля | Итоговый контроль |
| 45. | Домашнее чте­ние | 2 |  |  | работать над шванками - сред­невековыми текстами сатирического характера: ответы на вопросы по тек­сту, составление плана по содержа­нию текста, пересказ | Контроль техники чтения и перевода |
| 46-47. | Резервные уроки | 2 |  |  |  |  |
| **III. МЫ ГОТОВИМСЯ К ПОЕЗДКЕ ПО ГЕРМАНИИ (24 часа); январь - февраль** | | | | | | |
| 48. | Мы готовимся к поездке по Гер­мании | 1 | Die Auslandsreise, die Reisevorberei­tungen, die Fahrkarten bestellen, als zweites Reiseziel wдhlen, beschlieЯen, die Eisenbahn, den Koffer packen, das Kleidungsstьck, einpacken, die Fahrt, in vollem Gange sein, trotz |  | распознавать новую лексику и употреблять её в различных ситуаци­ях | Контроль лексики |
| 49. | У карты Германии | 1 | Die Staatsgrenze, die Hauptstadt, grenzen an, im Norden, im Süden, im Westen, im Osten, Polen, Österreich, Frankreich, Luxemburg, Belgien, Dänemark, die Schweiz, die Tschechische Republik, die Niederlande, liegen, sich befinden | Географические назва­ния среднего, женского рода | работать с картой, описывая географическое положение Германии | Рассказ «Мы гото­вимся к поездке» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50-51. | Что мы возьмем в дорогу? Одежда | 2 | Das Hemd, das Kleid, der Rock, der Hut, der Mantel, der Regenmantel, der Schuh, der Sportschuh, der Haus­schuh, der Handschuh, der Anzug, der Sportanzug, die Bluse, die Hose, die Mütze, die Jacke | |  | | использовать изученную лекси­ку для решения коммуникативных за­дач в беседе «Что мы возьмём в дорогу» | Контроль обще­учебных умений, навыка работы со словарем; внима­ния и памяти | |
| 52-53. | Делаем покупки. Еда | 2 | Der Tee, der Kaffe, der Apfel, der Kд­se, der Saft, der Fisch, der Kuchen, die Butter, die Milch, die Limonade, die Marmelade, die Birne, die Wurst, die Tomate, das Brot, das Mineralwasser, das Ei, das Huhn, das Fleisch, die Gur­ke | | Употребление артикля с названиями продук­тов питания | | систематизировать лексику по теме «Еда» | Диалог «Мы идём в супермаркет» | |
| 54. | Повторение | 1 |  | |  | |  |  | |
| 55. | Путешествие | 1 | Das Reiseziel, die Reisevorbereitung, das Verkehrsmittel, die Fahrkarten, reisen, die Flugkarten, fliegen, das Kaufhaus, das Geschäft, der Laden, alles Nötige, einige Kleinigkeiten | |  | | составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу | Письменное сооб­щение «Путешест­вие» | |
| 56. | Сообщение «Подготовка к путешествию» | 1 |  | |  | | уметь делать устное сообщение по теме | Контроль монологической речи | |
| 57. | Правила для путешествующих | 1 | Die Kunst des Reisens, verlangen, schimpfen, beachten, der Mitreisende, bezahlen, umsonst, erkennen, klopfen, werfen, auf die Wanderung, die Schwierigkeiten | |  | | читать текст, выбирая из него основные факты, деля его на смысло­вые отрезки | Контроль чтения текста с извлече­нием из него необ­ходимой информа­ции | |
| 58. | Аудирование | 1 | Sonnig, heiter, bedeckt, trьbe, Regen, Sprьhregen, starkes Unwetter/Gewitter | |  | | воспринимать на слух текст и передавать основное содержание услышанного | Контроль аудирования | |
| 59. | Повторение | 1 |  | |  | |  |  | |
| 60. | Неопределённо-личное местоимение man | 1 | Man wählt, man beschließt, man kann, man muss, man soll, man darf | | Неопределённо-личное местоимение man | | Уметь систематизировать граммати­ческие знания об употреблении неоп­ределенно-личного местоимения man и придаточных определительных предложений | Контроль грамма­тики (в устной речи) | |
| 61-  62. | Относительные местоимения. Придаточные определительные | 2 | | Der, die, das, deren, dessen, denen ... Eau de Cologne | | Относительные место­имения | употреблять относительные местоимения во всех падежах при устных и письменных описаниях горо­дов, людей | | Задания по грам­матике |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 63. | Полилог «Гости могут приезжать» | 1 | In Gedanken, der Empfang, unterbrin­gen, auf Hochglanz bringen, riechen, nicht mein Element, der Geschenkbeu­tel, das Jahresheft, der Kaugummi |  | составлять диалоги по анало­гии с использованием отдельных реп­лик из полилога составлять программу пребывания для гостей. Инсценировать посещение супермар­кета во время подготовки к приезду друзей | Контроль диалоги­ческой речи |
| 64. | Программа пребывания гостей (повторение) | 1 |  |  | заполнить анкету/заявление при поездке за границу | Заполнение анке­ты/заявления |
| 65 | Диалог «В продуктовом магазине» | 1 | Der Umzug, beherbergen |  | Умение употреблять лексику и РО по теме «В продуктовом магазине» в диалогах | Контроль диалогической речи |
| 66 | Новая денежная единица в Европе | 1 | Der Austauschdienst, ins Ausland fah­ren, eine Bewerbung ausfьllen, das Papiergeld, das Metallgeld, die Bank­noten, die Geldscheine, die Münzen |  | Иметь представление о стране изу­чаемого языка, её денежных единицах | Контроль усвоения лингвострановед-ческого материала, тесты |
| 67 | Повторение | 1 |  |  | использовать изученный мате­риал | Контрольная рабо­та по изученной теме раздела |
| 68 | Контрольная работа | 1 |  |  |  |  |
| 69 | Анализ контрольных работ |  |  |  |  |  |
| 70-71. | Резервные уроки | 2 |  |  |  |  |
|  | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **IV. ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГЕРМАНИИ (29 часов); март- апрель - май** | | | | | | |
| 72. | Что мы знаем о ФРГ? | 1 | Die Bundesrepublik Deutschland, das Bundesland, der Einwohner, die Staatsfarben, das Schulwesen | Придаточные предло­жения с dass | работать с географической кар­той, показывать и рассказывать об интересных местах, городах Герма­нии. составить карту путешест­вия, схему или план города | Контроль лексики |
| 73-74. | Путешествие по Берлину | 2 | Der Alexanderplatz, das Brandenbur­ger Tor, das Reichstagsgebäude, das Nikolaiviertel, der Pergamon-Altar, das Pergamonmuseum, der Kurfьrsten­damm, die Museumsinsel |  | читать тексты разных типов (проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и комментария, по­нимать их | Контроль произношения при беглом чтении |
| 75. | Знакомимся с Баварией. Мюнхен. | 1 | Der Marienplatz, die Mariensдule, die Frauenkirche, das Wahrzeichen, die Offenheit, die Fremdenverkehr Metropole, der Kern, die Speisekarte |  | читать текст с извлечением информации, вычленяя при этом главные факты и опуская детали | Контроль техники чтения и понима­ния содержания текста |
| 76-77. | Вдоль Рейна | 2 | Die Verkehrsader, den Rhein entlang, Fließen, die Grenze bilden, das Mittelstück |  | распознавать новую лексику в контексте и употреблять её в различ­ных словосочетаниях при устных и письменных описаниях | Устная речь, рабо­та по карте, описа­ние Рейна |
| 78. | Путешествие по Рейну | 1 | Der Werbtext, die Reklame, die Reinfahrt, entstehen |  | высказываться о городах на Рейне; делать сообщения на основе иллюстративного материала (возмо­жен проект, реферат) | Защита проектной работы |
| 79-80. | Путешествие начинает­ся с вокзала. | 2 | Der Schalter, der Fahrkartenschalter, die Auskunft, die Information, der Fahr­plan, der Bahnsteig, das Gleis, der Zug kommt an, der Zug fährt ab, der Wag­gon = der Wagen, das Abteil, sich ver­abschieden, abholen |  | использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда, обратить внимание туристов на отдельные дос­топримечательности города | Контроль,систе­матизация лексики по теме «Путеше­ствие» |
| 81. | Мы путешествуем | 1 | Der Reisetag, der Bahnhof, der Flugha­fen, den Abschied nehmen, wünschen, neue Menschen kennen lernen, die Natur bewundern, die Ankunft, während des Aufenthaltes, die Stadtrund­fahrt |  | составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу. Пони­мать на слух тексты-описания путеше­ствия | Контроль моноло­гического высказы­вания с опорой (план, схема, ау­дио- и видеоза­пись) |
| 82. | Развитие навыков и умений аудирования | 1 |  |  | Умение понимать на слух тексты, в том числе объявления на вокзале и передавать их со-держание на неме-цком языке | Контроль навыков  аудирования, от­веты на вопросы по содержанию песни |
| 83-84. | Относительные местоимения с предлогами | 2 | Der Nebensatz, der Atributtsatz, das Münchhausen - Museum, das Münchhausen - Denkmal, das Zauberwort, der Skeptiker, verlachen | Относительные место­имения с предлогами in der, von dem, aus dem, über das | употреблять придаточные оп­ределительные предложения с отно­сительными местоимениями в родительном и дательном падежах, относи­тельные местоимения с предлогами | Постановочные упражнения по грамматике |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 85-86. | Пассив | 2 | Werden gebaut, werden gegründet, werden geteilt, werden zerstört, werden entdeckt, werden entwickelt | Образование и упот­ребление страдатель­ного залога | распознавать, употреблять в речи, переводить на русский язык пас­сив (страдательный залог) | Грамматические задания с исполь­зованием страда­тельного залога |
| 87-88. | Экскурсия по Кёльну | 2 | Die Glasmalerei, das Kölnischwasser, das Stadtzentrum, der Strom, der Kölner Dom, das Wahrzeichen, der Skulptur schmuck, das Bauwerk, das Rat­haus, der Glockenspiel, die Messe | .- . .' | вычленять из полилога микро­диалоги, инсценировать их, состав­лять диалоги по аналогии. Понимать на слух текст о Кёльне и его досто­примечательностях. из вы­сказывания составить диалог. инсценировать поездку по городу | Инсценировать диалог по теме урока |
| 89-90. | Праздники в Германии (по­вторение) | 2 | Fasching, Fastnacht, Karneval, die Winterwende, der Brauch - die Bräuche, Pfingsten |  | рассказать устно и письменно о значимых праздниках в Германии | Сообщение о праздниках в Гер­мании |
| 91. | Достопримеча­тельности горо­дов Германии | 1 | Die Industriestadt, die Heimat, Elb-Florenz, die Schönheit, die Geburtsstadt, der Marktplatz, der gotische Baustil |  | ориентироваться в вывесках, надписях, понимать их | Вывески на улицах городов, понима­ние их содержания |
| 92. | Творчество Баха | 1 | Das Wortspiel, das Urteil, der Gipfel, das Einkommen, wurde zur letzten Ruhe gebettet, umfangreich |  | читать текст с полным понима­нием содержания | Чтение с полным пониманием со­держания |
| 93. | Повторение | 1 |  |  |  |  |
| 94 | Домашнее чтение | 1 |  |  | читать и анализировать балла­ды «Перчатка», «Рыбак»; владеть особенностями литературного жанра - новеллы | Контроль техники чтения, перевода |
| 95 | Повторение | 1 |  |  | рассказать о значительных го­родах Германии. Понимать на слух тексты о выдающихся классиках Гер­мании. составить план поездки. работать с картой Германии. Знать нравы, обычаи, праздники Гер­мании |  |
| 96 | Итоговый тест | 1 |  |  |  |  |
| 97 | Анализ итогового теста | 1 |  |  |  |  |
| *98-102* | Резервные уроки | 5 |  |  |  |  |
|  | | | | | | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 9 КЛАСС**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 9 классе на основе

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089);

- Примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) 2004 года с учетом «Рабочие программы. Немецкий язык. 5-9классы.» авторов И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Москва, Издательство «Просвещение», год издания 2011 г

Рабочая программа ориентирована     на     использование учебника Бим И.Л., „Deutsch, Schritte 5“, Москва, «Просвещение» 2013 год (Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2013/2014 учебный год (Утвержден приказом Минобрнауки России от 27.12.2011 № 2885. Приложение 1)), а так же рабочей тетради и аудиодиска к учебнику Бим И.Л., „Deutsch, Schritte 5“, Москва, «Просвещение», 2011 г.

Программа рассчитана: ***на 102 часа*,** в том числе 16 часов выделяется на проведение контрольных работ. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения и соответствует базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004г.

**Цели и задачи обучения немецкому языку в 9 классе.**

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности, в основной школе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих целей:

* Развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного зыка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* Воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.
* развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения для 9 класса; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;

- социокультурная компетенция - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям 9 - классников, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно - познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление со способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в т.ч. с использованием ИКТ.

**Формы организации учебного процесса**

В силу специфики обучения немецкому языку уроки носят комбинированный характер, т.е. на одном уроке могут развиваться все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). Формы текущего, промежуточного и итогового контроля: тесты (грамматические, лексико - грамматические, тесты по чтению и аудированию), письменные контрольные работы, устный опрос, контроль знания лексики, а также (исходя из возможностей класса) проектная деятельность.

В рабочей программе к каждой теме запланированы резервные уроки (на усмотрение учителя). Также в рабочую программу внесены уроки контроля по итогам четверти в количестве 4 часов (четвёртая контрольная работа - итоговая за курс обучения в основной школе) и уроки повторения изученного материала за курс 9 класса (в мае).

Требования к уровню подготовки учащихся

Требования к минимально достаточному уровню подготовки учащихся по иностранному языку определяются государственным образовательным стандартом. В результате изучения немецкого языка на базовом уровне к завершению обучения в 9 классе ученик должен уметь:

I) в области говорения:

* вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, обратиться, поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них, поблагодарить, при необходимости вежливо переспросить, уточнить, выразить согласие / отказ и т.д.), используя соответствующие формулы речевого этикета. Объём этикетных диалогов - до 4 реплик со стороны каждого обучаемого;
* вести диалог - расспрос (интервью) (уметь запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию сообщающего, целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»). Объём данных диалогов - до 6 реплик со стороны каждого обучающегося;
* вести диалог - побуждение к действию (уметь обратиться с просьбой и выразить готовность / отказ её выполнить, дать совет и принять его / не принять, пригласить к совместному действию (действию) и согласиться / не согласиться принять в нём участие, сделать предложение и выразить согласие / несогласие принять его, объяснить причину). Объём данных диалогов - до 4 реплик со стороны каждого обучающегося;
* вести диалог - обмен мнениями (унисон, спор) (уметь выразить точку зрения и согласиться / не согласиться с ней, высказать одобрение / неодобрение, выразить сомнение, выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость / огорчение/ желание / нежелание), выразить эмоциональную поддержку партнёра, в т.ч. с помощью комплиментов). Объём диалогов - не менее 5 - 7 реплик со стороны каждого обучающегося;
* рассказывать о себе, о своём друге, школе, своих интересах и планах на будущее, природе, сообщать краткие сведения о своём городе / селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* давать характеристику отдельных лиц (друзей, учителей, персонажей текста), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному / услышанному, использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты (компенсаторные умения). Объём монологического высказывания - до 12 фраз.

II) в области аудирования:

* воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в самых распространённых стандартных ситуациях общения (сообщение, рассказ), уметь определить тему текста, прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль / главные факты в воспринимаемом на слух тексте, опуская второстепенные факты, используя просьбу уточнить, переспросить. Время звучания текста - 1,5 - 2 минуты;
* понимать основное содержание несложных, кратких аутентичных текстов и выделять определённую значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программы радио – и телепередач), догадываясь о значении части незнакомых слов по контексту, сходству с родным языком и обходя слова, не мешающие извлечению значимой информации.

III) в области чтения:

* понимать основное содержание лёгких аутентичных текстов разных жанров, выделяя основную мысль (идею) и существенные факты, опуская второстепенную информацию ( значение части незнакомых слов, содержащихся в тексте, раскрывается на основе догадки по контексту, по сходству с родным языком, с опорой на словообразование, а часть слов, не мешающих пониманию основного содержания, игнорируется), уметь определять тему, содержание текста по заголовку, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Объём текста - до 500 слов;
* понимать полностью содержание несложных аутентичных текстов (публицистических, научно - популярных, а также инструкций, проспектов), используя для этого все известные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, словообразовательный и грамматический анализ, выборочный перевод, страноведческий комментарий), обращаясь при необходимости к словарю, оценивать полученную информацию, выразить своё мнение, прокомментировать / объяснить те или иные факты, описанные в тексте. Объём текста - до 600 слов;
* просматривать несложный аутентичный текст типа расписания (поездов, автобусов), меню, рекламы и т.п., а также несколько других текстов (например, статьи из газет, журналов, Интернета) и выбрать нужную или запрашиваемую информацию.

IV) в области письма:

* написать поздравительную открытку зарубежному другу, выразить пожелание. Объём 30 - 40 слов, включая написание адреса;
* написать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении. Объём личного письма - 80 - 90 слов, включая адрес;
* заполнять бланки, анкеты, формуляры (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

*Перечень образовательных сайтов, используемых в работе:*

* [*http://www.deutschlernreise.de*](http://www.deutschlernreise.de) *(Online-Reise durch Deutschland)*
* [*http://www.lernnetz.net/default.htm*](http://www.lernnetz.net/default.htm)
* [*http://ingeb.org/kinderli.html*](http://ingeb.org/kinderli.html) *(deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie)*
* [*http://www.audio-lingua.eu/*](http://www.audio-lingua.eu/) *Lang=de (mehr als 150 Hörtexte)*
* [*http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm*](http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm) *(Online-Übungen für die Grundschule)*
* [*http://www.kinderreimseite.de*](http://www.kinderreimseite.de) *(Kinderreime und Lieder)*
* [*http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3*](http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3)*. (Online-Zeitung für Jungendliche)*
* *http://*[*www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm*](http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm)
* *http://*[*www.it-n.ru/*](http://www.it-n.ru/)
* *http://*[*www.daf-portal.de*](http://www.daf-portal.de)
* *http://*[*www.deutschlanddeutlich.de*](http://www.deutschlanddeutlich.de)
* *http://*[*www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html*](http://www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html)
* *http://*[*www.kaleidos.de/alltag/info/menue15\_a.htm*](http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15_a.htm)

Учебно - тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/ п | Наименование раздела | | Всего часов | | | Контрольные работы | Дата проведения | |
| 1 | | Каникулы, пока! | | 7 часов |  | | |  |
| 2 | | Каникулы и книги. Совместимы ли они? | | 23 часа | 1 | | |  |
| 3 | | Современная молодежь. Какие у нее проблемы? | | 22 часа | 1 | | |  |
| 4 | | Будущее начинается уже сегодня. Выбор профессии. | | 23 часа | 1 | | |  |
| 5 | | СМИ. Это действительно 4-я власть. | | 27 часов | 1 | | |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема урока** | **КОЛ-ВО**  **ЧАСОВ** | | **Дата** | | **ТИП**  **УРОКА** | **ТЕОРИЯ ПРЕДМЕТА.**  **РАЗВИТИЕ РЕЧИ** | | **ФОРМЫ**  **КОНТРОЛЯ** | **ПОВТОРЕНИЕ** | **МЕТОД.**  **ЛИТ-РА, ЭОР, ЦОР** |
| **По плану** | **По факту** |
| **КАНИКУЛЫ, ПОКА! (ПОВТОРЕНИЕ) 7. ЧАСОВ СЕНТЯБРЬ** | | | | | | | | | | | |
| **1** | 1.Каникулы, пока! | | 1 |  |  | Повторения | Уметь читать подписи к рисункам, составлять высказывания по теме урока | | Вопросно-ответная форма работы, чтение, перевод, перенос на себя | Лексика по теме летние каникулы |  |
| **2** | 2.Где и как ты провёл летние каникулы. | | 1 |  |  | Повторения и систематизации | Развитие навыков монологической речи | | Составлять высказывания по теме урока, используя опоры | Лексика по теме летние каникулы |  |
| **3** | 3. Места отдыха Австрии, Германии. | | 1 |  |  | Комбинированный | Придаточные дополнительные предложения | | Чтение под фонограмму, Повторное чтение, поиск конкретной инф-ции. | Лексика по теме летние каникулы | Mp3 запись текстов, карта |
| **4** | 4. Чтение аутентичного текста «Летние каникулы» | | 1 |  |  | Комбинированный | Порядок слов в немецком предложении. Придаточные предложения причины. | | Чтение с полным пониманием содержания, поиск ответов на вопросы, перенос инф. на себя | Лексика по теме летние каникулы. Порядок слов в немецком предложении. | Словари, грамм. таблицы, схемы порядка слов в предлож. |
| **5** | 5.Школа в Германии | | 1 |  |  | Комбинированный | Знать о системе школьного образования в Германии, уметь употреблять в речи Passiv | | Чтение (восприятие на слух) с полным пониманием отрывков из газетных / журнальных статей, рассказать о школьной системе об­разования в Германии | Passiv глаголов | Словари, грамматические справочники |
| **6** | 6.Домашнее чтение «Новая ученица» | | 1 |  |  | Комбинированный | Чтение. Повторное чтение со словарём и поиском опр. инф-ции. | | Чтение, перевод, работа с содержанием текста домашне­го чтения | Порядок слов в немецком предложении. | Словари, грамм. таблицы, схемы порядка слов в повеств. предлож. |
| **7** | 7.Аудирование текстов небольшого содержания. (Анекдоты из школьной жизни) | | 1 |  |  | Комбинированный | Понимание основного содержания, дать ответ на вопросы к прослушанному тексту | | Прослушивание записи выполнение заданий к тексту | Лексика параграфа | Mp3 запись текста |
| **I. КАНИКУЛЫ И КНИГИ. СОВМЕСТИМЫ ЛИ ОНИ? 23ЧАСА СЕНТЯБРЬ-НОЯБРЬ** | | | | | | | | | | | |
| **8** | 1.Что читает немецкая молодёжь? | | 1 |  |  | Введения новой лексики | | Чтение с полным пониманием содержания, высказывания по теме | Прочитать высказывания, выразить свое согласие/ несогласие с прочитанным, вы­сказывать своё мнение о роли книг в жизни людей | Порядок слов в немецком предложении. | Mp3 запись текста, словари |
| **9** | 2.Г.Фаллада «Наше семейное хобби» | | 1 |  |  | Комбинированный | | Чтение с полным пониманием содержания | Уметь читать отрывок из романа с предварительно снятыми трудностями. Понимать содержание прчианного и уметь дать анализ. | Предлоги с дательным и винительным падежами. |  |
| **10** | 2. Творчество Г. Гессе. | | 1 |  |  | Комбинироваый | | Анализ стихотворения, высказывание по содержанию | Словарный диктант | Речевой оборот  um….zu + Inf. | Mp3 запись текста, словари |
| **11** | 3.Стихи Гете,Шилленра,Гейне | | 1 |  |  | Комбинированный. | | Анализ стихотворений, высказывание по содержанию | Чтение текста, поиск информации в тексте, построение вопросов. | Порядок слов в вопросительных предложениях | Схемы вопросительных предложений. |
| **12** | 4.Творчество М. Пресслер. Отрывок «Горький шоколад» | | 1 |  |  | Комбинированный | | Чтение с полным пониманием содержания, выполнение тестовых заданий | Чтение текста, поиск информации в тексте, перевод. | Meiner Meinung nach…, Ich meine, dass… | Распечатки заданий |
| **13** | 5.Творчество М. Пресслер. Отрывок «Горький шоколад» | | 1 |  |  | Письменного контроля | | Письменный контроль понимания текста | Письменная работа по содержанию текста |  | Распечатки письменной работы |
| **14** | 6.Комиксы. | | 1 |  |  | Практика устной речи | | Чтение комиксов, формулирование их смысла | Выражение мнения по прочитанному используя выражения Meiner Meinung nach…, Ich meine, dass… | Порядок слов в предложениях. Meiner Meinung nach…, Ich meine, dass… | <http://www.grammade.ru/> |
| **15** | 7.В книжной лавке | | 1 |  |  | Комбинированный | | Практика устной речи на основе изученного | Составление и инсценировка диалога по образцу | Лексика параграфа | Образцы аутентичных газет, журналов |
| **16** | 8. Книголюбы | | 1 |  |  | Комбинированный | | Чтение с полным пониманием, построение высказывания | Индивидуальная. Групповая | Словообразование | Ассоциограмма, иллюстрации |
| **17** | 9.Книжные каталоги | | 1 |  |  | Комбинированный | | Знакомство с рубриками каталогов, жанрами книг, названиями издательств | Читать и понимать с опорой на ри­сунки и сноски. Работа с каталогом, его содержанием, разде­лами. | Лексика параграфа | Словари |
| **18** | 10.Литературные жанры | | 1 |  |  | Комбинированный | | Знакомство с различными литературными жанрами | Характеризовать книги, её персонажей. Различать литературные жанры: но­веллы, рассказы, романы, сказки и т.д. | Лексика параграфа | Словари |
| **19** | 11.Любимые литературные герои. | | 1 |  |  | Комбинированный | | Ознакомление с новым материа­лом и способами выполнения действий с ним | Описание серии рисунков, характеристика персонажей книг | Порядок слов в предложениях. | Иллюстрации различных сказок |
| **19** | 12.Книги, которые я охотно читаю. | | 1 |  |  | Комбинированный | | Развитие навыков и умений устной речи | Рассказать о любимых книгах с опорой на лексико-семантическую таблицу | Лексика параграфа | Таблица,  лексические опоры |
| **20** | 13.Аудирование | | 1 |  |  | Контрольный | | Обучение аудированию и развитие навыков и умений устного высказывания на основе прослушанного | Прослушать содержание немецкоязычного текста и передать его суть | Придаточные дополнительные | Mp3 запись текстов |
| **21** | 14.Страдательный залог | | 1 |  |  | Урок грамматики | | Ознакомление с новым грамматическим материалом, образование страдательного залога | Объяснение грамматического материала, тренировка в упражнениях | Времена глагола в нем. яз. | Грамматические таблицы |
| **22** | 15.\*Контроль навыков говорения | | 1 |  |  | Контроля навыков говорения | | Сообщение о своих читательских пристрастиях | Индивидуальная | Лексико-грамматический материал параграфа |  |
| **23** | 16. \*Контроль навыков чтения. Украденные часы | | 1 |  |  | Контроля навыков чтения | | Чтение текста | Индивидуальная |  |  |
| **24** | 17.\*Контроль навыков аудирования | | 1 |  |  | Контроля навыков аудирования | | Прослушивание аутентичного текста | Индивидуальная |  | Mp3 запись |
| **25** | 18.Употребление страдательного залога в речи | | 1 |  |  | Урок грамматики | | Ознакомление с новым грамматическим материалом, образование страдательного залога | Объяснение грамматического материала, тренировка в упражнениях | Времена глагола в нем. яз. | Грамматические таблицы |
| **26** | 19.Развитие навыков и умений диалогической речи | | 1 |  |  | Комбинированный | | Обучение чтению, диалогической речи | Чтение полилога по ролям, разыгрывание подобных ситуаций | Лексика параграфа, придаточные предложения с dass… | Грамматические таблицы |
| **27** | 20.Инфинитивный оборот um…zu+Inf | | 1 |  |  | Введение нового грамм. материала | | Обучение употреблению инфинитивного оборота в предложениях | Объяснение грамматического материала, тренировка в упражнениях | Порядок слов в придаточном предложении | Грамматические таблицы |
| **28** | 21.Контрольная работа | | 1 |  |  | Комбинированный | | Употребление изученного материала в речи | Проверочная работа | Грамматический материал параграфа | Грамматические таблицы |
| **29** | 22.Систематизация и повторение языкового и речевого материала | | 1 |  |  | Обобщающего повторения | | Умение применять полученные ЗУНы | Использование изученного материала на практике | Языковой и речевой материал параграфа |  |
| **II. СОВРЕМЕННАЯ МОЛОДЁЖЬ. КАКИЕ У НЕЁ ПРОБЛЕМЫ? 22 ЧАСА ноябрь-декабрь** | | | | | | | | | | | |
| **30** | 1. Расслоение молодежи на субкультуры | | 1 |  |  | Вводный урок | | Обучение чтению с опорой на фонограмму с пониманием основного содержа­ния | Чтение отрывка из журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания, рассказ о субкультурах молодёжи | Лексика параграфа 4 | Аудиокассета,  словари |
| **31** | 2.Что сегодня важно для молодежи? | | 1 |  |  | Комбинированный | | Восприятие на слух полилога, формулирование основных проблем молодёжи | Толковать названные про­блемы. Понимать высказывания молодых людей и выражать собст­венное мнение | Лексика параграфа 4 | Таблица, лексические опоры |
| **32** | 3.Проблемы молодежи. Молодежь и общество | | 1 |  |  | Комбинированный | | Обучение чтению с полным пониманием прочитанного текста | Прочитать текст, ответить на вопросы высказать своё мнение | Лексика параграфа 4 | Таблица, лексические опоры |
| **33** | 4.Стремление к индивидуальности | | 1 |  |  | Комбинированный | | Контроль техники чтения и понима­ния основного содержания тек­ста | Чтение текста под фонограмму для совершенствования техники чтения, | Лексика параграфа 4 | Аудиокассета,  словари |
| **34** | 5.Современная молодежь | | 1 |  |  | Комбинированный | | Обучение монологическому высказыванию на основе изученного | Составление рассказа о проблемах немецкой и русской молодежи | Грамматика параграфа 4 | Таблица, лексические опоры |
| **35** | 6.Проблемы молодежи / мои проблемы. Употребление лексики в устной речи | | 1 |  |  | Комбинированный | | Уметь сообщать о своих проблемах, проблемах молодёжи с опорой на вопросы. Понимать речь своих одноклассников о проблемах молодёжи и путях решения этих проблем | Прочитать текс, выполнить задания к нему | Грамматика параграфа 4 | Аудиокассета,  словари |
| **36** | 7.Конфликты с родителями | | 1 |  |  | Комбинированный | | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного | Прочитать текст, выполнить работу по карточкам | Грамматика параграфа 4 | Энциклопедия немецких писателей |
| **37** | 8.Повторение | | 1 |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| **38-39** | 9-10.Развитие лексических навыков и умений | | 2 |  |  | Семантизации и первичного закрепления лексики | | Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях, рассказывать о молодежи | Отработать произношение новой лексики, тренировать употребление в речи | Повторить лексику | «Гнезда» слов |
| **40** | 11.Чего боится современная молодежь? | | 1 |  |  | Комбинированный | | Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях, | Составление рассказа о том, чего боится молодёжь. | Повторить лексику | Сравнительная таблица, опоры |
| **41** | 12.Отношения с родителями. Проблемы насилия | | 1 |  |  | Комбинированный | | Обучение монологическому высказыванию | Уметь рассказать об отношениях с родителями, о борьбе с насилием | Повторить лексику | Лексико-семантическая таблица |
| **42** | 13.\*Контроль аудирования. Телефон доверия | | 1 |  |  | Контроля навыков аудирования | |  | Индивидуальная |  | Mp3 запись |
| **43** | 14.\*Контроль чтения. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад» | | 1 |  |  | Контроля навыков чтения | | Чтение текста | Индивидуальная |  |  |
| **44** | 15.\*Контроль говорения. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад» | | 1 |  |  | Комбинированный урок | | Уметь читать тест с полным пониманием содержания, выразить свое мнение | Индивидуальная, групповая | Повторить грамматику |  |
| **45** | 16.Развитие грамматических навыков и умений | | 1 |  |  | Урок грамматики | | Уметь употреблять в речи инфинитивные обороты | Объяснение грамматического материала, тренировка в упражнениях | Повторить грамматику | Грамматические таблицы |
| **46** | 17.Контрольная работа | | 1 |  |  | Закрепления нового материала | | Уметь употреблять в речи инфинитивные обороты | Проверочная работа по теме | Повторить грамматику | Грамматические таблицы |
| **47** | 18.Советы психолога | | 1 |  |  | Комбинированный урок | | Обучение чтению аутентичного текста | Читать статью из журнала с полным пониманием содержания | Повторить грамматику | Тест |
| **48** | 19.Взрослые о молодежи | | 1 |  |  | Комбинированный урок | | Обучение чтению | Чтение полилога с полным пониманием содержания | Повторить лексику | Аудиокассета, текст |
| **49** | 20. Немецкая юношеская литература | | 1 |  |  | Комбинированный урок | | Обучению чтению с полным пониманием содержания | Чтение с полным пониманием содержания, выразить свое мнение | Повторить лексику | Энциклопедия немецких писателей |
| **50** | 21.Систематизация и повторение языкового и речевого материала | | 1 |  |  | Обобщающий | | Уметь применять полученные ЗУН в новых ситуациях | Индивидуальная | Повторить языковой и речевой материал | Карточки |
| **51** | 22.Резервный урок | | 1 |  |  | Обобщающий | | Повторение, обобщение изученного |  | Повторить языковой и речевой материал |  |
| **III. БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ УЖЕ СЕГОДНЯ. ВЫБОР ПРОФЕССИИ. 23 ЧАСА январь-февраль** | | | | | | | | | | | |
| **52** | 1.Система образования в Германии | | 1 |  |  | Вводный урок | | Введение новой лексики, контроль чтения и понимания прочитанного | Прочитать схему и рассказать о школьной системе Германии | Школьная система Германии | <http://www.obrazovanie-v-germanii.narod.ru/> |
| **53** | 2.Профессиональная подготовка в школах германии | | 1 |  |  | Комбинированный | | Обучение чтению с полным пониманием содержания | Чтение информации с опорой на сноски и комментарии | Лексика параграфа | Тест, словари |
| **54** | 3.Двойственная система профессиональной подготовки в Германии | | 1 |  |  | Комбинированный | | Обучение чтению с полным пониманием содержания | Работа с таблицей и комментариями к ней | Лексика параграфа | Таблица, словари |
| **55** | 4.Требования к профессиональной подготовке | | 1 |  |  | Комбинированный | | Практика в устной речи на базе изучаемого материала | Прочитать диаграмму, ответить на вопросы, работа со словарём | Порядок слов в повествовательном предложении | Словари, диаграммы |
| **56** | 5.Перспективные профессии | | 1 |  |  | Комбинированный | | Практика в устной речи на базе изучаемого материала | Прочитать диаграмму, рассказать о перспективных профессиях Германии и России | Выражения Ich meine, dass…. и др. | [u4ebagermania.narod2.ru](http://u4ebagermania.narod2.ru/) |
| **57** | 6.О выборе профессии | | 1 |  |  | Комбинированный | | Обучение чтению аутентичного текста с извлечением главной информации | Прочитать аутентичные тексты и сформулировать главную информацию | Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях | Статьи из журнала JUMA |
| **58** | 7.Развитие лексических навыков и умений | | 1 |  |  | Комбинированный | | Практика в устной речи на базе изучаемого материала Обучение употреблению лексики в разных сочетаниях | Составление предложений, ответы на вопросы, работа с таблицами и диаграммами | Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях. Лексика параграфа | Словари, диаграммы |
| **59** | 8. Крупнейшие предприятия Германии | | 1 |  |  | Комбинированный | | Практика в устной речи на базе изучаемого материала Обучение употреблению лексики в разных сочетаниях | Составление предложений, ответы на вопросы, работа с таблицами и диаграммами | Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях. Лексика параграфа | Словари, диаграммы [http://www.dw.de](http://www.dw.de/) |
| **60** | 9.Развитие грамматических навыков и умений | | 1 |  |  | Комбинированный | | Введение и первичное закрепление грамматического материала | Работа с грамматическими таблицами и справочниками | Управление глаголов | Грамматические таблицы справочники  http://www.grammade.ru |
| **61** | 10.Развитие грамматических навыков и умений | | 1 |  |  | Комбинированный | | Тренировка употребления нового материала в письменной речи | Тренировка употребления инфинитивных оборотов | Инфинитивные обороты | Грамматические таблицы справочники  http://www.grammade.ru |
| **62** | 11.Развитие грамматических навыков и умений | | 1 |  |  | Комбинированный | | Контроль усвоения нового грамм. материала | Письменная работа | Инфинитивные обороты | Грамматические таблицы справочники  http://www.grammade.ru |
| **63** | 12.Сельско- хозяйственные профессии | |  |  |  | Аудирование | | Тренировка восприятия на слух с пониманием небольших текстов | Прослушать текст, заполнить пропуски, выполнить задания по содержанию | Лексика параграфа | Mp3 запись, распечатки текстов и заданий |
| **64** | 13.Что важно при выборе профессии | | 1 |  |  | Комбинированный | | Практика в устной речи на базе изучаемого материала | Выражать своё мнение, построение высказывания на основе данных в учебнике | Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях, выражения Ich meine, dass…. и др. | <http://www.grammade.ru/> |
| **65** | 14.Твои планы на будущее | | 1 |  |  | Комбинированный | | Обучение монологическому высказыванию на основе плана | Построить на основе плана сообщение о себе | Порядок слов в повествовательном предложении | Словари, учебник |
| **66** | 15.Профессии немцев | | 1 |  |  | Комбинированный | | Практика устной речи на основе диаграммы | Работа с диаграммой | Лексика параграфа | Словари, диаграмма [http://www.dw.de](http://www.dw.de/) |
| **67** | 16.Революция в повседневной жизни | | 1 |  |  | Комбинированный | | Обучение чтению аутентичного текста с извлечением главной информации | Прочитать аутентичные тексты и сформулировать главную информацию | Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях | Статьи из журнала JUMA |
| **68** | 17.О профессии стюардессы мечтают многие | | 1 |  |  | Аудирование | | Тренировка восприятия на слух с пониманием небольших текстов | Прослушать текст, заполнить пропуски, выполнить задания по содержанию | Лексика параграфа | Mp3 запись, распечатки текстов и заданий |
| **69** | 18.Ничто не даётся даром | | 1 |  |  | Комбинированный | | Обучение чтению аутентичного текста с извлечением главной информации | Прочитать аутентичные тексты и сформулировать главную информацию | Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях | Текст |
| **70** | 19.Г. Шлиманн и его мечта о Трое | |  |  |  | Чтения | | Обучение чтению художественного текста с пониманием основного содержания | Прочитать текст, ответить на вопросы, выполнить задания по карточкам | Буквосочетания, произношение дат | Текст, распечатки заданий |
| **71** | 20.Систематизация и повторение языкового и речевого материала | | 1 |  |  | Обобщающий | | Уметь применять полученные ЗУН в разных ситуациях | Индивидуальная | Повторить языковой и речевой материал | Карточки |
| **72** | 21.Проверочная работа | | 1 |  |  | Обобщающий | | Уметь применять полученные ЗУН в разных ситуациях | Индивидуальная | Повторить языковой и речевой материал | Карточки |
| **73** | 22.\*Анализ проверочных работ | | 1 |  |  | Контроля навыков говорения | | Сообщение о своих читательских пристрастиях | Индивидуальная | Лексико-грамматический материал параграфа |  |
| **74** | 23.Резервный урок | |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| **IV.СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ. ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ЛИ ЭТО ЧЕТВЁРТАЯ СИЛА? 27 ЧАСОВ МАРТ-МАЙ** | | | | | | | | | | | |
| **75** | 1.Задачи средств массовой информации | | 1 |  |  | Вводный урок | | Введение новой лексики, контроль чтения и понимания прочитанного | Чтение под фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, формулировать основную информацию | Порядок слов в повествовательном предложении | Mp3 запись |
| **76** | 2.Немецкие газеты и журналы | | 1 |  |  | Комбинированный | | Обучение чтению | Чтение рубрик и заголовков немецких газет | Лексика параграфа | www.booksbooksbooks |
| **77** | 3.Немецкие газеты | | 1 |  |  | Комбинированный | | Обучение чтению статей из немецких газет с пониманием основного содержания | Тест – контроль понимания содержания, | Лексика параграфа | [http://press.report.ru](http://press.report.ru/) |
| **78** | 4.Программа телепередач | | 1 |  |  | Комбинированный | | Знакомство с программой передач немецких каналов, просмотровое чтение | Чтение телепрограммы с поиском выборочной информации | Лексика прошлого урока |  |
| **79** | 5.Телевидение или книга | | 1 |  |  | Комбинированный | | Обучение чтению с опорой на фонограмму с пониманием основного содержа­ния | Чтение под фонограмму с пониманием основного содержания | Лексика параграфа 4 | Аудиокассета,  словари |
| **80** | 6.О вредных пристрастиях | | 1 |  |  | Комбинированный | | Практика устной речи | Работа с карикатурами, высказать своё мнение | Лексика параграфа 4 Выражения Ich meine, dass…. и др. | Словари, учебник |
| **81** | 7.Как Дэнис проводит своё свободное время? | | 1 |  |  | Комбинированный | | Практика устной речи на базе лексического материала | Прочитать текст, понять содержание ответить на вопросы, | Лексика параграфа 4 Выражения Ich meine, dass…. и др. | Словари, учебник |
| **82** | 8.Школы и интернет | | 1 |  |  | Комбинированный | | Обучение чтению с извлечением основной информации | Прочитать текст и сформулировать основную информацию | Буквы и буквосочетания | Тест |
| **83** | 9.Радио «Немецкая волна» | | 1 |  |  | Комбинированный | | Словообразование | Словарный диктант | Лексика параграфа 4 |  |
| **84** | 10.Аудирование | | 1 |  |  | Комбинированный | | Развивать умение понимать немецкую речь на слух | Работа с фонограммой текста |  | Mp3 запись |
| **85** | 11.Проект «Газета в школе» | | 1 |  |  | Комбинированный | | Обучение чтению с опорой на фонограмму с пониманием основного содержа­ния | Чтение под фонограмму с пониманием основного содержания | Лексика параграфа 4 | Аудиокассета,  словари |
| **86** | 12.Развитие грамматических навыков и умений | | 1 |  |  | Комбинированный | | Предлоги с родительным, дательным винительным падежами | Упражнения на тренировку употребления | Падежи, вопросы | Грамматические таблицы справочники |
| **87** | 13.Развитие грамматических навыков и умений | | 1 |  |  | Комбинированный | | Тренировка употребления нового материала в письменной речи | Тренировка употребления предлогов | Падежи, вопросы | <http://www.grammade.ru/> |
| **88** | 14.Развитие грамматических навыков и умений | | 1 |  |  | Комбинированный | | Контроль усвоения нового грамм. материала | Письменная работа | Падежи, вопросы | Грамматические таблицы справочники |
| **89** | 15.Что думают члены одной семьи о СМИ | | 1 |  |  | Комбинированный | | Обучение чтению с опорой на фонограмму, диалогическая речь | Прочитать текст, инсценировать диалоги на основе прочитанного | Порядок слов в повествовательном предложении Лексика параграфа | Mp3 запись |
| **90** | 16.Телевидение: за и против | | 1 |  |  | Комбинированный | | Практика в устной речи на базе изучаемого материала | Выражать своё мнение, построение высказывания на основе данных в учебнике | Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях, выражения Ich meine, dass…. и др. | Словари, учебник |
| **91** | 17Друзья по переписке | | 1 |  |  | Контроля навыков говорения | | Уметь отвечать на вопросы, читать объявление с опорой на сноски ,рассказывать о своем друге по переписке | Выражать своё мнение, построение высказывания на основе данных в учебнике | Лексико-грамматический материал параграфа |  |
| **92** | 18Культура чтения в германии и России | | 1 |  |  | Монологическое высказывание по теме урока | | Уметь выражать свое мнение о чтении книг,газет,журналов,сравнивать культуру чтения в Германии и России | Выражать своё мнение |  |  |
| **93** | 19 «Когда мы вырастем» | | 1 |  |  | Тесты на понимание содержания | | Уметь читать художественный текст с понимание основного содержания,выражать мнение о прочитанном | Выражать свое мнение |  |  |
| **94** | 20.Обобщающее повторение | | 1 |  |  |  | |  |  |  |  |
| **95** | 21.Итоговая контрольная работа | |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| **96** | 22.Анализ контрольной работы | | 1 |  |  | Обобщающий | | Уметь применять полученные ЗУН в разных ситуациях | Индивидуальная | Повторить языковой и речевой материал | Карточки |
| **97-102** | 23-27Резервные уроки | | 4 |  |  |  | |  |  |  | Карточки |
|  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |