Соединения щелочных металлов.

**Повторение домашнего задания.**

1. Составьте уравнения реакций с кислородом, водородом, хлором, серой:

 Вариант № 1 ----а)лития; Вариант № 2 ----а) натрия.

Расставьте степени окисления элементов, покажите стрелкой переход электронов. Назовите продукты реакций. Одно из уравнений реакций рассмотрите с точки зрения ОВР.

2. Допишите уравнения реакций.

Вариант № 1 ----а) Na +  H 2O→ … Вариант № 2 а)К + H 2O →…

3. **Изучение нового материала**

Изучите текст «Соединения щелочных металлов» стр.54-56

 Напишите уравнения реакций:

Вариант№1 Вариант№2

1. K2O + H2SO4 = 1. Na20+ HCl =
2. K2O + CO2 = 2. Na20+ SO2 =
3. K2O + H2O = 3. Na20+ H2O =

4.Как в технике называют NaOH, KOH, их применение.

5.Заполните таблицу: Соли щелочных металлов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формула соли | Название соли | Применение. |
|  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вариант №3

Повторение домашнего задания.

1.Почему все щелочные металлы являются сильными восстановителями?

2.Напишите уравнения химических реакций, доказывающие химические свойства простого вещества калия, расставьте коэффициенты определите типы реакций, назовите все вещества. Одно из уравнений реакций рассмотрите с точки зрения ОВР.

**Изучение нового материала**

3.Напишите уравнения химических реакций, доказывающие химические свойства оксида рубидия, расставьте коэффициенты, определить типы реакций, назовите все вещества.

4. Напишите уравнения химических реакций, доказывающие химические свойства гидроксида калия (взаимодействие с кислотами, кислотными оксидами, солями. амфотерными оксидами и гидроксидами), расставьте коэффициенты, определить типы реакций, назовите все вещества. Одно уравнение рассмотрите с точки зрения ТЭД.

4.Как в технике называют NaOH, KOH, их применение.

5.Заполните таблицу: Соли щелочных металлов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формула соли | Название соли | Применение. |
|  |  |  |