Карта-схема для самоанализа урока

Школа\_\_\_\_\_457\_\_класс\_9б\_\_\_ предмет\_английский язык Ф.И.О. учителя\_ Идоленко У.Д.

Тема урока

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вопросы для самоанализа | Примерный план самоанализа | Cамоанализ |
| 1. | Место данного урока в системе уроков. Тип урока. | Тип урока:  1) усвоение новых знаний;  2) формирование ключевых компетенций (умений и навыков);  3) обобщение и систематизация ЗУНов;  4) комбинированный. | комбинированный |
| 2. | Формулировка целей и задач урока, оценка их оптимальности, пути их реализации. | Образовательные задачи: усвоение понятий, законов, теорий, идей, формирование специальных умений и навыков.  Воспитательные задачи: формирование мировоззрения, идейно-политическое, физическое воспитание.  Задачи развития мышления, речи: умение выделять главное, сравнивать, обобщать.  Задачи развития воли: целеустремлённость, выдержка, самообладание, сопереживание.  Задачи развития когнитивных способностей(познавательных интересов и способностей). | усвоение понятий, формирование специальных умений и навыков.  формирование мировоззрения  умение выделять главное, сравнивать, обобщать. |
| 3. | Краткая характеристика класса, учёт особенностей развития учеников. | Отношение к учёбе, активность, работоспособность, навыки учебно-познавательной деятельности, специальные и общеучебные умения, интерес к предмету, трудности в работе с данным классом. | Класс не активный,интерес к предмету проявляется не у всех,трудность заключается в том,что учащиеся с разным уровнем мотивации имеют знания разного уровня |
| 4. | Выбор структуры урока. Обоснование её оптимальности. | Этапы урока:  1) тема, цели урока;  2) проверка ЗУНов, дом. задания;  3) изучение нового материала;  4) обобщение и систематизация знаний; закрепление;  5) проверка усвоения материала;  6) итоги урока;  7) домашнее задание. |  |
| 5. | Оценка содержания каждого этапа урока. | Укажите главное, существенно необходимое для решения намеченных задач урока, соответствие содержания требованиям программы, реализацию в содержании урока принципов научности, систематичности и последовательности, доступности, связи обучения с жизнью. | При составлении урока соблюдалась последовательность и систематичность этапов,направленная на доступность и достижение цели |
| 6. | Оценка оптимальности выбранных форм и методов обучения. Их педагогическая целесообразность. | Укажите формы работы (общеклассные, групповые, индивидуальные), используемые на каждом этапе урока. Индивидуальный, дифференцированный подход к учащимся. Обоснуйте избранные вами комплексы методов:  1) словесные – рассказ, беседа, объяснение, лекция;  2) наглядные – иллюстрация, демонстрация;  3) практические – опыты, упражнения, трудовые задания;  4) индуктивные и дедуктивные;  5) репродуктивные или поисковые;  6) методы самостоятельной работы;  7) методы стимулирования – познавательные игры, создание ситуации успеха, поощрение и т.д.;  8) методы контроля и самоконтроля – устного, письменного. | Использовались разные формы работы на разных этапах и учитывалась их целесообразность:  Групповые-слабые ученики работают вместе с более сильными  Индивидуальные-возможность проявить свои достижения |