**Учитель английского языка**

**Семерникова Ю.И.**

**Статья**

**Информационно-коммуникационные технологии в повышении мотивации учащихся на уроках иностранного языка**

Политика государства, развитие международных отношений делают изучение ИЯ одним из приоритетных направлений в развитии современного общества. Сегодня современный урок иностранного языка представляет сложное образование, подготовка и проведение которого требуют от учителя не только компетентностного подхода, но и большой затраты творческих сил.

 В процессе обучения ИЯ наряду с другими проблемами довольно остро встает проблема мотивации в учебном процессе, особенно это касается изучения ИЯ в средней школе. Как показывает опыт, ее снижение происходит от класса к классу.

 В связи с этим, учитель должен не только обучать предмету согласно требованиям ФГОС и программам по ИЯ, но и представлять себе весь аспект мотивационных средств, необходимых для качественного усвоения материала учащимся. Это возможно достичь, используя приемы, которые вызывают личную заинтересованность учащихся в выполнении заданий. Одним из таких приемов является использование информационно-коммуникативных технологий на уроке.

Информационно-коммуникативные технологии не только дают возможность учащимся идти в ногу со временем, но и делают процесс обучения более интересным, творческим, ориентированным на исследовательскую активность.

Использование ИКТ на уроках ИЯ позволяет:

* обеспечить положительную мотивацию обучения;
* проводить интегрированные уроки с использованием музыки, анимации;
* обеспечить высокую степень дифференциации обучения;
* усовершенствовать контроль знаний;
* рационально организовывать учебный процесс, повысить эффективность урока;
* формировать навыки исследовательской деятельности учащихся.

К развитию мотивации можно отнести:

* современные технологии обучения
* современные средства обучения
* развивающий компонент обучений (факультативы, курсы по выбору и т.д.)

Используя ИКТ в процессе обучения, представляется возможным видоизменять и совершенствовать задания, повышая интерес учащегося к предмету. Так, например, можно использовать интернет-ресурсы для выполнения заданий на уроке, строить урок с опорой на презентацию, обработать тексты, диалоги в электронном виде, использовать видеоматериалы вместо аудиокассет.

Такое оформление и преподнесение материала не останется незамеченным. Учащиеся по-другому начинают относиться и к учителю, использующему новые формы и методы работы, и к уроку в целом. Значительно повышается познавательный интерес к материалам урока и предмету. Ситуативные, игровые, проблемные приемы активизируют поисковую деятельность учащегося, что выражается в появлении интереса к той или иной проблеме и способах ее решения.

При разработке уроков с использованием ИКТ, следует учитывать активные методы и современные подходы в обучении ИЯ. А именно:

* обучение в сотрудничестве: создание условий для активной совместной учебной деятельности в различных учебных ситуациях;
* использования метода проектной деятельности, в основе которого лежит какая-либо проблема;
* развитие языковой и речевой компетенции;
* формирование межкультурной, страноведческой компетенции

Все используемые методы, приёмы и формы работы позволяют наблюдать положительную динамику роста мотивации учащихся, т.е. заинтересованность в изучении иностранного языка: активируется познавательная, творческая активность у детей, наблюдается развитие компетенции. Использование информационных технологий в развитии языковой компетенции позволяет учащимся без особых сложностей овладеть изучаемым программным материалом.

ИКТ можно использовать не только в процессе формирования речевой деятельности (говорения, чтения, письмо, слушание), но и в овладении необходимым объемом языкового материала. Особенно результативным будет использование ИКТ на уроках страноведения, где можно использовать не только интерактивную доску, но и Интернет. Использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе дает возможность контроля: от тестирования учащихся по любой грамматической, фонетической, лексической темам, учёта их личностных особенностей, отработки необходимого учебного материала до необходимого уровня знаний, определенных умений и навыков.

Однако, использюя ИКТ учителю иностранного языка следует обратить внимание на необходимы умения учащегося:

* + умение работать с информацией, текстом (выделяя главную мысль);
	+ умение вести поиск нужной информации (в иноязычном тексте);
	+ умение анализировать, делать обобщения и выводы;
	+ умение работать со справочным материалом;
	+ умение находить несколько вариантов решения проблемы;
	+ умение прогнозировать последствия того или иного решения;
	+ умение слушать и слышать собеседника;
	+ умение лаконично излагать мысль

Подводя итог, хотелось бы отметить, что применение ИКТ на уроках ИЯ является одним из средств повышения интереса к обучению. Это не только вызывает личную заинтересованность при изучении иностранного языка и является важным фактором успешности в обучении на любом этапе.

Литература:

1. Журнал «12-летнее образование» № 6, 2005 г.
2. Соловова Е.Н., Апальков В.Г. Курсы: «Развитие и контроль коммуникативных умений» // «Первое сентября» № 17-24, 2005-2006 г.
3. Полат Е.С. «Новые педагогические и информационные технологии в системе образования».- М.Академия-2000
4. Полат Е.С. «Интернет на уроках иностранного языка»// «Иностранные языки в школе» № 2, 3 2001