**Разработка урока в 7-м классе по теме "Реформы Петра Великого»**

**Цели урока:**

1. сформировать представление учащихся о жизни и реформаторской деятельности Петра I, направленной на изменения всех сфер жизни общества в России;
2. продолжить развивать логическое мышление, связную речь учащихся;
3. продолжить умения работать с текстом учебника и раздаточным материалом;
4. воспитывать у обучающих интерес к истории

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Ход урока**

**1. Организационный момент**

**2. Изучение нового материала**

Данный урок проводится в **технологии развития критического мышления.** Основу технологии развития критического мышления составляет базовая модель, включающая три стадии: «Вызов – осмысление – рефлексия».

На стадии **вызова** происходит процесс актуализации имеющихся знаний и представлений о предмете изучения. Организация работы на данной стадии позволяет сформировать познавательный интерес, определить цели рассмотрения той или иной темы.

На стадии **осмысления** (реализации смысла) учащийся работает с новой информацией, систематизирует ее, учится формулировать вопросы по мере соотнесения старой и новой информации.

Стадия **рефлексии** (размышления) позволяет учащимся закрепить новые знания и перестроить свое первичное представление об изучаемом материале. Таким образом, происходит целостное осмысление и «присвоение» нового знания, формирование собственного отношения к изучаемому материалу.

В ходе работы по данной технологии ученики овладевают различными приемами работы с информацией, учатся делать выводы, формулировать свою точку зрения, отстаивать ее логическими доводами, ясно выражать свои мысли, внимательно относиться к аргументам оппонента и т.д.

**Стадия вызова**

В надежде славы и добра  
Гляжу вперед я без боязни:  
Начало славных дней Петра  
Мрачили мятежи и казни.

Но правдой он привлек сердца,  
Но нравы укротил наукой,  
И был от буйного стрельца  
Пред ним отличен [Долгорукой](http://www.rvb.ru/pushkin/02comm/0426.htm#c1).

Самодержавною рукой  
Он смело сеял просвещенье,  
Не презирал страны родной:  
Он знал ее предназначенье.

**- Ребят, кому посвятил эти строки великий поэт А.С. Пушкин?**

**-** Правильно, Петру Великому и его преобразовательной деятельности. Таким образом, темой сегодняшнего урока будет: Реформы Петра Великого (запись на доске)

Но в начале я хотела бы узнать, что вы уже знаете об этом Великом монархе и хотите узнать в рамках сегодняшней темы. Перед вами табличка с тремя колонками: знаю, хочу знать и узнал. (СЛАЙД 2). Последнюю заполним в конце урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знаю** | **Хочу узнать** | **Узнал** |
| Учащиеся записывают все, что они уже знают о Петре I. | Записывают, что хотят узнать на уроке в рамках темы «Реформы Петра Великого». | Заполняется в конце урока, когда все изучено. |

- Справились? Что вы уже знаете о Петре Великом? (отвечают)

Что хотели бы узнать по нашей теме?

Тогда давайте сформулируем цель нашего урока, чем мы сегодня будем заниматься?

**Цель: Изучить реформаторскую деятельность Петра Первого и оценить значение Петровских преобразований.**

**-** Сегодня на уроке мы будем работать по группам,в каждой группе свой капитан (представляю) и каждая группа будет выполнять свое задание, отчет по заданию будет представлять капитан команды. Дело предстоит трудное.

Эпиграфом к уроку мы возьмем следующие слова:

Hе иди по течению, не иди против течения,  
иди поперек него, если хочешь достичь берега.

(*Раздумья Ванталы)* (СЛАЙД 3)

- В конце урока вы скажете, как эти слова связаны с деятельностью Петра (СЛАЙД)

**Стадия Осмысления**

На стадии Осмысления организуется работа в группах (СЛАЙД 4)

1 группа будет изучать предпосылки петровских реформ и церковную реформу

2 группа - реформы органов власти и управления и военную реформу;

3 группа – реформы культуры и быта;

4 группа - выступления против реформ и значение петровских преобразований

Задания для 1 группы (СЛАЙД 4,5) :

1. Перечислите причины, способствующие преобразованиям Петра Первого?
2. На что была направлена церковная реформа?
3. Каковы положения Духовного регламента 1721 г.?
4. Роль Синода?
5. Результат церковной реформы?

Задания для 2 группы (СЛАЙД 6, 7,8):

1. Высшее правительственное учреждение? Описать функции данного органа
2. Какие органы власти заменили приказы? Назвать их
3. Как была реализована реформа органов власти и управления на местах?
4. Каким образом происходит реорганизация вооруженных сил?
5. Значение Табеля о рангах 1722 г.

Задания для 3 группы ( СЛАЙД 9, 10, 11, 12, 13):

1. Что свидетельствует о повышении роли науки и образования?
2. Назовите выдающиеся памятники архитектуры
3. Новшества в скульптуре
4. Новшества в живописи
5. Какие перемены произошли в быту людей петровского времени

Задания для 4 группы (14)

1. Каково было отношение население к реформам Петра 1
2. В ком недовольные реформами Петра 1 видели спасителя?
3. На что повлияло «Дело царевича Алексея»?
4. Выделите положительные результаты реформ Петра Первого
5. Выделите отрицательные результаты реформ Петра Первого

**Выступление учащихся**

**Стадия Закрепления**

1. Вновь обратимся к эпиграфу, как он связан с личностью Петра I? Можно ли сказать, что Петр Первый «достиг берега»?

2. Итог могут подвести ученики, заполнив третью колонку таблицы **«Знаю, Хочу узнать, Узнал»**

*Вывод учителя:*

Сложность и противоречивость развития России определили и противоречивость деятельности Петра и осуществленных им реформ. С одной стороны, они имели огромный исторический смысл, так как способствовали прогрессивному развитию страны, были нацелены на ликвидацию ее отсталости. С другой стороны, они осуществлялись помещиками - крепостниками, крепостническими методами и были направлены на укрепление их позиций. В результате петровских преобразований Россия быстро догнала те европейские страны, где сохранилось господство феодально-крепостнических отношений, но она не могла догнать те страны, которые встали на капиталистический путь развития. Преобразовательная деятельность Петра отличалась неукротимой энергией, невиданным размахом и целеустремленностью, смелостью в ломке отживших учреждений, законов, устоев и уклада жизни и быта. Но, он же, укреплял и закреплял крепостные порядки, обосновывал режим самодержавного деспотизма. Действия Петра отличались не только решительностью, но и крайней жестокостью. По меткому определению Пушкина, его указы были "нередко жестоки, своенравны и, кажется, писаны кнутом".

3. Выставление оценок (капитаны ставят оценки членам команды с комментариями)

**Домашнее задание(15, 16)**

- Можно предложить учащимся написать **«синквейн» Петр Первый -** стихотворение из 5 строк, которое строится по следующим правилам:

1) в первой строчке тема называется одним словом (обычно существительным);  
2) во второй строчке дается описание темы в двух словах (три прилагательных);   
3) в третьей строчке дается описание действия в рамках данной темы тремя глаголами;   
4) в четвертой строке – фраза из трех-четырех слов, показывающая отношение к теме;   
5) в пятой строке – повторение сути темы другим словом на эмоциональном или философско-обобщенном уровне (существительное).

|  |  |
| --- | --- |
| Например:  **Лжедмитрий 1**  Молодой, смелый, хитрый  Обещает, обманывает, нарушает  Период Смутного времени!  самозванец |  |

**Выполнение группой теста, если осталось время**