**Урок 3 «Экономическое развитие России во второй половине XVIII века»**

Тип урока: комбинированный

Средства обучения: компьютерная презентация, учебник, карта «Российская империя во 2-ой половине XVIII века», рабочая тетрадь

Цель: изучение особенностей экономического развития России во второй половине XVIII века, о новых явлениях в развитии сельского хозяйства и промышленности.

Задачи:

1.Объяснить и доказать учащимся, что в Росси начал развиваться процесс разложения феодально - крепостнической системы, определить тенденцию экономического роста российской экономики во второй половине XVIII века, выявить положительные и отрицательные стороны в развитии сельского хозяйства в условиях начала разложения феодально-крепостнической системы.

2.Развивать умения учащихся работать со статистическими данными, картой, историческими документами, развивать навыки самостоятельной работы с текстом, схемой, выбирать главное, анализировать, делать выводы.

3. На примере передовых людей русского общества воспитывать желание расширять свой кругозор, развивать интерес к наукам, патриотизм.

Внутрипредметные связи: натуральное хозяйство, мануфактура, крепостное право

Межпредметные связи: география (географические объекты – Северное Причерноморье, Поволжье, Урал, Сибирь, Прибалтика)

Понятия: феодально – крепостническая система, отходники, Вольное экономическое общество, ассигнации, капитал, капиталистые крестьяне.

Проведение урока

Проверка домашнего задания проходит в виде тестирования. Мотивацией к уроку служат вопросы учителя и составление кластера о том, какие ассоциации связаны у учащихся со словом экономика. Учитель предлагает вспомнить о состоянии экономики России при Петре I, в эпоху дворцовых переворотов. Учащиеся делают вывод о том, что Россия переживала тяжелые времена (истощение казны, разорение крестьян, содержание войска и приказных людей тяжелым бременем лежало на народе). На данном этапе урока можно провести игру «аукцион знаний». Учащиеся должны вспомнить понятия, относящиеся к экономике начала XVIII века. Например, меркантилизм, приписные крестьяне, протекционизм и др. Учителю необходимо организовать работу с понятием феодально – крепостническая система, т.к. слабым ученикам не до конца понятен смысл этого длинного названия. Учитель поясняет, что во 2–й половине XVIII века в России началось разложение крепостнической системы: то есть, наряду со старыми порядками (феодальными) появляются новые порядки (капиталистические). В сильном классе необходимо предложить учащимся заполнить таблицу, работая с учебником на стр.184-186.

|  |  |
| --- | --- |
| Феодальные | Капиталистические |
|  |  |

В слабом классе организовать комментированное чтение этих же страниц. Учащиеся могут самостоятельно ознакомиться с вопросом «Вольное экономическое общество» на стр. 186 учебника и ответить на вопросы: Для чего нужно было создавать вольное экономическое общество? В чём вы видите главное значение деятельности Вольного экономического общества? Изучение отраслей экономики (сельское хозяйство, промышленность, торговля, финансы) изучается в группах. Каждая группа, а их четыре получает задание в конверте. Учащиеся должны провести критический анализ данного им текста, извлечь необходимую информацию. Для того, чтобы активизировать деятельность учащихся, учитель может поставить проблемный вопрос: что могла Россия вывозить на продажу, какие продукты, товары, а, что могла ввозить. То есть, что Россия экспортировала, и какой импорт ввозился в страну. После прослушивания всех групп, учащиеся заполняют таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| Что ввозили в Россию (импорт) | Что вывозили из России (экспорт) |
|  |  |

Для того, чтобы рассмотреть итоги экономического развития России во второй половине XVIII века, учитель предлагает группам составить мини-эссе по теме «Характерные черты экономики России второй половины XVIII века». Успехи и противоречия (8—10 предложений).

Домашнее задание

Задание 1. Задания 4,5 в тетради на печатной основе (3 балла)

Задание 2. Составить три «толстых» и «тонких» вопроса по теме (4 балла)

Задание 3. Составить таблицу, определяющую положительные и отрицательные стороны развития промышленности России в XVIII веке.(5 баллов)