|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
|  | Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная | время |
|  | Осуществляемые действия | Формируемые способы действия | Осуществляемые действия | Формируемые способы действия | Осуществляемые действия | Формируемые способы действия | (мин.) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **1.Самоопределение к деятельности.** | Проверяют готовность к урокуПравильно садятся. | Выделяют информацию.Осуществляют действия по этой информации. | Взаимодействуют с учителем, друг с другом, с гостями. | Слушать собеседника. | Контролируют подготовку к уроку, посадку, настрой на урок. | Включение в деятельность на личностно-значимом уровне. | 2 |
| **2.Актуализация знаний и мотивация.** **2.1.Выявление представлений о программе Paint.**В какой программе мы работали на прошлом уроке?-Для чего можно использовать программу Paint?  Что вы уже умеете делать? **2..2. Организация работы по повторению изученного материала.****2.3.Актуализация знаний.** - Посмотрите на доску. На доске ребус -Кто сегодня пришел к нам в гости?(Пятачок) | Дети говорят отгадки. предположения детей | Строить речевое высказывание.Осуществляют актуализацию личного жизненного опыта.Объяснять смысл ребуса. | Взаимодействуют с учителем. | Слушать учителя, одноклассников.Понимать на слух ответы.Уметь формулировать собственное мнение. | Контролируют правильность ответов. | Принимать,дополнять, уточнять высказанные ответы. | 45 |
| **3.Постановка учебной задачи.** - Конечно, какой же праздник без подарка!**3.1.Организация работы по определению учебной задачи.** - Вы догадались, какая тема нашего урока?Молодцы.Такой подарок дорогого стоит,Какой вниманьем будет удостоен**!****3.2.Выявления представлений детей о том, что можно нарисовать на тему День Рождения.**Рассмотрите образец и скажите, что можно сделать с этой фотографией **?** | Сделать для нее рамку и украсить ее (показать на компьютере). | Выдвигать гипотезу.Ставить учебную задачу.Осуществляют актуализацию личного, жизненного опыта. Высказывают свое мнение. | Слушать одноклассников.Участвуют в обсуждении.Взаимодействуют с учителем. | Понимать на слух объяснения одноклассников.Строить понятные для собеседника высказывания.Понимать на слух ответыУметь формулировать собственное мнение. | Контролировать правильность ответа.Осуществляют контроль и самоконтроль. | Уметь слушать, дополнять, понимать то ,что говорят.Ставить учебную задачу.Уметь слушать, доказывать свое мнение. | 10 |
| **4.Самостоятельная работа. Работа над проектом.** | Рассказывают дети(правила поведения в компьютерном классе)  | Уметь слушать одноклассников | Взаимодействуют с одноклассниками, с учителем. | Строить высказывания, понятные для других. | Самоконтроль и контроль. | Принимать и сохранять учебную задачу.  | 15 |
| **5. Физминутка.**  | Организация и проведение «физминутки» с пояснениями, позволяющими обучающимся понять значимость упражнений. |  | Выполняют упражнения для снятия усталости и напряжения, упражнение на внимание | Уметь импровизировать. | Самоконтроль. | Планировать своё действие. | 3 |
| **6.Оценивает работы учащихся.**Я посмотрела ваши работы, мне понравились все ваши работы**.** Они заслуживают хорошей оценки.  |  | Выделяют существенную информацию. | Взаимодействуют с одноклассниками.Взаимодействуют с учителем. | Строить высказывания, понятные для других.Слушать учителя. | Осуществляют контроль. | Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять самоконтроль.Уметь слушать. | 2 |
| **7.Подводит итог урока.****7.1.Организация рефлексии.****-**Ребята, у вас на столах лежит по «два бумажных человечка»: один оранжевый, он обозначает радость, успех, интерес, а другой – зеленый, обозначает трудности, преграды. Если вам на уроке было интересно, легко, понятно, то возьмите в руки оранжевого человечка. А если трудно и что-то осталось непонятно, то зеленого. Поднимите над головой и возьмите его на память.- Спасибо, мне приятно, что вам было интересно на занятии. | Ученики выбирают человечка | Осуществлять анализ информации. | Высказывать свое мнение. | Рефлексия своей работы. | Контролируют правильность. | Осознание учащимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока | 4 |

# Технологическая карта урока

# Учитель: Грущук Наталья Юрьевна, учитель информатики.

**МОУ «Черемушская основная общеобразовательная школа»**

***Кружок*** «Первые шаги в мир информатики»

***Класс:*** 3 - 4

***Тема занятия:* «**Создание рамки-открытки «Подарок для Винни Пуха!»

***Тип занятия:*** урок-проект.

***Технология занятия*: *проектная технология.***

***Образовательная цель:*** формирование способности обучающихся к новому способу действия.

***Развивающая цель:*** Формирование у детей чувства прекрасного. Развивать исследовательские навыки, умения работать в группе.

***Воспитательная цель*:** воспитывать чувство прекрасного.

**Оборудование:** ПК, видеопроектор, раздаточный материал для работы в группах.

***Цель:*** формирование ценностного отношения обучающихся к совместной деятельности по определению способа создания рамки-открытки.

***Задачи:***

1)актуализировать знания о работе в графическом редакторе Paint;

2) формировать умение создавать открытку-рамку;

3) закрепить умение создавать рамку из изображений с помощью инструментов графического редактора;

4) формировать универсальные учебные действия.

***Результаты:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные | Метапредметные  | Предметные |
| *по отношению к предметным ЗУНам:*осознание ценности ;- умения создавать рамку инстркументами ГР;- умения использовать знания и умения в жизненных ситуациях;*по отношению к метапредметным ЗУНам:*-ценностное отношение к умению - выявлять проблему, - определять цель урока;- выбирать действия по достижению цели; -способность к самооценке на основе критерия успешности; -осознание личной значимости здорового образа жизни-чувство прекрасного и эстетические чувства. | *регулятивные универсальные учебные действия:*- умение выявлять проблему;- умение определять границу «знания-незнания»;- умение определять, сохранять цель;- умение прогнозировать результат- умение контролировать и оценивать свою работу и полученный результат; - умение планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;- умение вносить необходимые коррективы в действия.*познавательные универсальные учебные действия:*- умения использовать научные методы познания (гипотеза, наблюдение); *коммуникативные умения:* - умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;- работать в парах, в группе. | - умение создавать, редактировать рисунок в простейшей программе Paint- применение новых знаний в жизненных ситуациях;- расширить знания уч-ся по теме «Графический редактор Paint».- сформировать умения и навыки пользования командами Отменить, Повторить, Сохранить, Сохранить как, вставлять текст в рисунок |