|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | | | | | | | |
|  | Познавательная | | | Коммуникативная | | | Регулятивная | | время |
|  | Осуществляемые действия | Формируемые способы действия | Осуществляемые действия | | Формируемые способы действия | Осуществляемые действия | | Формируемые способы действия | (мин.) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | | 7 | 8 |
| **1.Самоопределение к деятельности.** | Проверяют готовность к уроку  Правильно садятся. | Выделяют информацию.  Осуществляют действия по этой информации. | Взаимодействуют с учителем, друг с другом, с гостями. | | Слушать собеседника. | Контролируют подготовку к уроку, посадку, настрой на урок. | | Включение в деятельность на личностно-значимом уровне. | 2 |
| **2.Актуализация знаний и мотивация.**  **2.1.Выявление представлений о программе Paint.**  В какой программе мы работали на прошлом уроке?  -Для чего можно использовать программу Paint?  Что вы уже умеете делать?  **2..2. Организация работы по повторению изученного материала.**  **2.3.Актуализация знаний.**  - Посмотрите на доску. На доске ребус  -Кто сегодня пришел к нам в гости?  (Пятачок) | Дети говорят отгадки.  предположения детей | Строить речевое высказывание.  Осуществляют актуализацию личного жизненного опыта.  Объяснять смысл ребуса. | Взаимодействуют с учителем. | | Слушать учителя, одноклассников.  Понимать на слух ответы.  Уметь формулировать собственное мнение. | Контролируют правильность ответов. | | Принимать,  дополнять, уточнять высказанные ответы. | 4  5 |
| **3.Постановка учебной задачи.**  - Конечно, какой же праздник без подарка!  **3.1.Организация работы по определению учебной задачи.**  - Вы догадались, какая тема нашего урока?  Молодцы.  Такой подарок дорогого стоит,  Какой вниманьем будет удостоен**!**  **3.2.Выявления представлений детей о том, что можно нарисовать на тему День Рождения.**  Рассмотрите образец и скажите, что можно сделать с этой фотографией **?** | Сделать для нее рамку и украсить ее  (показать на компьютере). | Выдвигать гипотезу.  Ставить учебную задачу.  Осуществляют актуализацию личного, жизненного опыта. Высказывают свое мнение. | Слушать одноклассников.  Участвуют в обсуждении.  Взаимодействуют с учителем. | | Понимать на слух объяснения одноклассников.  Строить понятные для собеседника высказывания.  Понимать на слух ответы  Уметь формулировать собственное мнение. | Контролировать правильность ответа.  Осуществляют контроль и самоконтроль. | | Уметь слушать, дополнять, понимать то ,что говорят.  Ставить учебную задачу.  Уметь слушать, доказывать свое мнение. | 10 |
| **4.Самостоятельная работа. Работа над проектом.** | Рассказывают дети(правила поведения в компьютерном классе) | Уметь слушать одноклассников | Взаимодействуют с одноклассниками, с учителем. | | Строить высказывания, понятные для других. | Самоконтроль и контроль. | | Принимать и сохранять учебную задачу. | 15 |
| **5. Физминутка.** | Организация и проведение «физминутки» с пояснениями, позволяющими обучающимся понять значимость упражнений. |  | Выполняют упражнения для снятия усталости и напряжения, упражнение на внимание | | Уметь импровизировать. | Самоконтроль. | | Планировать своё действие. | 3 |
| **6.Оценивает работы учащихся.**  Я посмотрела ваши работы, мне понравились все ваши работы**.** Они заслуживают хорошей оценки. |  | Выделяют существенную информацию. | Взаимодействуют с одноклассниками.  Взаимодействуют с учителем. | | Строить высказывания, понятные для других.  Слушать учителя. | Осуществляют контроль. | | Принимать и сохранять учебную задачу.  Осуществлять самоконтроль.  Уметь слушать. | 2 |
| **7.Подводит итог урока.**  **7.1.Организация рефлексии.**  **-**Ребята, у вас на столах лежит по «два бумажных человечка»: один оранжевый, он обозначает радость, успех, интерес, а другой – зеленый, обозначает трудности, преграды. Если вам на уроке было интересно, легко, понятно, то возьмите в руки оранжевого человечка. А если трудно и что-то осталось непонятно, то зеленого. Поднимите над головой и возьмите его на память.  - Спасибо, мне приятно, что вам было интересно на занятии. | Ученики выбирают человечка | Осуществлять анализ информации. | Высказывать свое мнение. | | Рефлексия своей работы. | Контролируют правильность. | | Осознание учащимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока | 4 |

# Технологическая карта урока

# Учитель: Грущук Наталья Юрьевна, учитель информатики.

**МОУ «Черемушская основная общеобразовательная школа»**

***Кружок*** «Первые шаги в мир информатики»

***Класс:*** 3 - 4

***Тема занятия:* «**Создание рамки-открытки «Подарок для Винни Пуха!»

***Тип занятия:*** урок-проект.

***Технология занятия*: *проектная технология.***

***Образовательная цель:*** формирование способности обучающихся к новому способу действия.

***Развивающая цель:*** Формирование у детей чувства прекрасного. Развивать исследовательские навыки, умения работать в группе.

***Воспитательная цель*:** воспитывать чувство прекрасного.

**Оборудование:** ПК, видеопроектор, раздаточный материал для работы в группах.

***Цель:*** формирование ценностного отношения обучающихся к совместной деятельности по определению способа создания рамки-открытки.

***Задачи:***

1)актуализировать знания о работе в графическом редакторе Paint;

2) формировать умение создавать открытку-рамку;

3) закрепить умение создавать рамку из изображений с помощью инструментов графического редактора;

4) формировать универсальные учебные действия.

***Результаты:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные | Метапредметные | Предметные |
| *по отношению к предметным ЗУНам:*  осознание ценности ;  - умения создавать рамку инстркументами ГР;  - умения использовать знания и умения в жизненных ситуациях;  *по отношению к метапредметным ЗУНам:*  -ценностное отношение к умению  - выявлять проблему,  - определять цель урока;  - выбирать действия по достижению цели;  -способность к самооценке на основе критерия успешности;  -осознание личной значимости здорового образа жизни  -чувство прекрасного и эстетические чувства. | *регулятивные универсальные учебные действия:*  - умение выявлять проблему;  - умение определять границу «знания-незнания»;  - умение определять, сохранять цель;  - умение прогнозировать результат  - умение контролировать и оценивать свою работу и полученный результат;  - умение планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - умение вносить необходимые коррективы в действия.  *познавательные универсальные учебные действия:*  - умения использовать научные методы познания (гипотеза, наблюдение);  *коммуникативные умения:*  - умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  - работать в парах, в группе. | - умение создавать, редактировать рисунок в простейшей программе Paint  - применение новых знаний в жизненных ситуациях;  - расширить знания уч-ся по теме «Графический редактор Paint».  - сформировать умения и навыки пользования командами Отменить, Повторить, Сохранить, Сохранить как, вставлять текст в рисунок |