УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ

МАРИИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ПИХТОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНА  на педагогическом совете  МКОУ «Пихтовская оош»  Протокол от 28.08.2014 № 1. | УТВЕРЖДЕНА  приказом МКОУ «Пихтовская оош»  от 29.08.2014 № 111 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ИСТОРИИ**

**5 КЛАСС**

Составитель:

Мутракшова Надежда Леонидовна,

учитель истории и обществознания

(включая экономику и право)

Пихтовка 2014

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «История» для 5 класса составлена на основе следующих документов:

* федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 № 1089;
* федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
* учебного плана МКОУ «Пихтовская оош», утверждённого приказом МКОУ «Пихтовская оош» от 29.08.2014 № 111.
* положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов (курсов) МКОУ «Пихтовская оош», утверждённого приказом МКОУ «Пихтовская оош» от 27.06. 2014 № 108.

**Изучение истории на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**

• освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в мировой цивилизации.

**Задачи изучения учебного предмета:**

• выработать у учащихся представление об основных источниках знаний о прошлом;

• развивать у учащихся способности рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фак­тов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельно­сти людей и др.);

• формировать ценностные ориентации и убеждений учащихся на основе личност­ного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма;

• развивать гуманитарную культуру учащихся, приобщать к ценностям националь­ной культуры, воспитывать уважение к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;

• изучая историю родного края, вызвать у учащихся любовь к своей малой Родине, чувство сопричастности совсем происходящим в городе, крае, стране.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом МКОУ «Пихтовская оош» на изучение учебного предмета «История» из Федерального компонента в 5 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

**В результате изучения истории учащиеся должны**

**знать/понимать:**

- место истории в системе современных знаний;

- место истории Древнего мира в общемировом историческом процессе;

**уметь:**

- работать с текстом учебника: уметь ориентироваться в тексте; осуществлять выборочное чтение, находить вывод, главную мысль, озаглавливать текст;

- составлять простой план к параграфу учебника;

- составлять рассказ по опорным словам и словосочетаниям;

- объяснять употребляемые исторические термины;

- описывать жилища, орудия труда, предметы быта, одежду людей, памятники культуры;

- составлять рассказ по содержанию иллюстрации;

- сравнивать (по предложенному плану) памятники культуры, предметы жизни и быта, выявляя общее и различное;

- определять последовательность исторических событий (раньше, позже), соотносить год с веком;

- показывать на исторической карте территорию и границы государств, крупные города, торговые пути, места сражений и др.;

- выполнять задания, направленные на выявление историко-временных представлений учащихся;

- решать познавательные задачи, в том числе проблемного характера;

- объяснять смысл терминов «до н.э.», «н.э.»;

- называть имена: а) наиболее известных правителей; б) основателей мировых религий; в) представителей и памятники культуры древнего мира;

-показывать на исторической карте местоположение древнейших цивилизаций и государств;

-описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности;

-составлять описание и объяснять назначение памятников древней культуры: архитектурных сооружений; предметов быта; произведений искусства;

- называть характерные, существенные черты:

*- политического строя в государствах древности;*

*- положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы);*

*- религиозных верований людей в древнем мире;*

-объяснять значение понятий: республика, империя, метрополия, колония, рабство, закон, миф, религия.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- самостоятельно пополнять и использовать полученные знания по истории, в том числе из уроков литературы, ИЗО, исторического краеведения, внеурочной информации;

- выявлять личную позицию в оценке исторического персонажа, событий, процессов;

- оценивать исторический вклад народов древности в мировую историю, проявлять свое отношение к культурному наследию Древнего мира.

**ФОРМЫ КОНТРОЛЯ УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ**

Основными формами проверки знаний и умений учащихся по учебному предмету «История» являются контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки, практикумы.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Введение (2 ч.)**

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Пред­ставление о письменных источниках.

Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

**Тема I. Жизнь первобытных людей. (5 ч)**

**Тема 1.Первобытные собиратели и охотники (3 ч)**

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собира­тельство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирате­лей. Понятия «человек разумный», «родовая община».

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

**Тема 2.Первобытные земледельцы и скотоводы (2 ч)**

Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении произ­водящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гон­чарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледель­цев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «ста­рейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земле­дельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представле­ние о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».

Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появ­ление городов, государств, письменности).

Повторение (1ч)

**Раздел 2. Древний Восток. (18 ч)**

**Тема 1. Древний Египет (7ч)**

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодо­родие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оро­сительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).

Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фара­он», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фара­онов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.

Города — Мемфис, Фивы.

Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рель­еф», «скульптурный портрет», «роспись».

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для пись­ма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (мате­матика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы.

Произ­ведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папи­рус», «свиток».

Достижения древних египтян (земледелие, основанное на оро­шении; каменное строительство; скульптурный портрет; письмен­ность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представле­ние о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Повторение (1 ч)

**Тема 2. Западная Азия в древности (7 ч)**

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, пло­дородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для пись­ма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.Города шумеров Ур и Урук.

Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «рос­товщик».

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые шко­лы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказа­ния о Гильгамеше.

Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и олив-ководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побере­жья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. По­нятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Егип­та). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские преда­ния о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царст­во и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования желез­ных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покорен­ных областей). Город Персеполь.

**Тема 3. Индия и Китай в древности (4 ч)**

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяй­ство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Рели­гиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; ве­ра в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буд­дизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение наро­да. Свержение наследников Цинь Шихуана. Шелк. Великий шел­ковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Повторение (1 ч)

Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.

**Раздел 3. Древняя Греция. (20ч)**

**Тема 1. Древнейшая Греция (5 ч)**

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жиз­ни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Ми­кены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фре­ска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская кре­пость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселе­ние островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским цар­ством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и геро­ях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

**Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7ч)**

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфа­вита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Воз­никновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприят­ные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и вино­града. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение дол­гового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание вы­борного суда. Понятия «гражданин», «демократия».

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два ца­ря — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колони­зации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с ме­стным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состя­заний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на во­енную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трех­сот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сраже­ние в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

**Тема 3. Возвышение Афин в V в. До н.** Э. **И расцвет демократии (5ч)**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населенияафинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Поло­жение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрех-тейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Пале­стра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу че­ловека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Тра­гедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспи­тательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. До н. Э. Народное собрание, Со­вет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение пла­ты за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Пе-рикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

**Тема 4. Македонские завоевания в IV в. До н.** Э. (3ч)

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.

Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Ма­кедонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Де­мосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра,

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III у Исса. Поход в Египет. Обо­жествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гав-гамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвраще­ние в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Ма­кедонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — круп­нейший торговый и культурный центр Восточного Средиземно­морья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Гре­ческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

**Повторение (1 ч)**

Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление уп­равления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с уп­равлением в Афинах. Особенности афинской демократии.

**Раздел 4. Древний Рим (17ч).**

**Тема 1.Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3ч)**

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. На­селение древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «вестал­ка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. На­шествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Вой­на с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный три­бун», «право вето».

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. При­нятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Орга­низация войска. Понятие «легион».

**Тема 2. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч)**

Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македо­нии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «про­винция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник раб­ства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

**Тема 3. Гражданские войны в Риме (4 ч)**

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный за­кон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель де­ла брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения вос­ставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Красе и Помпеи. Возвышение Цезаря. За­воевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (пере­ход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Ок-тавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию.

Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республи­канских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы».

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

**Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры. (5 ч)**

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Об­раз жизни германских племен. Предки славянских народов. Поня­тие «варвары».

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Се­нека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рас­сказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии. Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей пе­ред Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие коло­ната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Трая-на. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.

Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

**Тема 5. Падение Западной Римской империи (2 ч)**

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Призна­ние христианства. Основание Константинополя и перенесение сто­лицы на Восток. Ухудшение положения колонов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в про­винциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийст­во Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый

Захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

**Итоговое повторение (2 ч)**

Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о на­родовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока.

Вклад народов древности в мировую культуру.

**Основные понятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Основные понятия темы (перечень ключевых слов)** |
| **Раздел 1. Жизнь первобытных людей** | Археология, история, всеобщая история, исторический источник, орудия труда, человеческое стадо, племя, рубило, палка-копалка, гарпун, родовая община, религия, искусство, старейшина, мотыга, плуг, неравенство, знать, классы, Государство. |
| **Раздел 2. Древний Восток.** | Цивилизация, фараон, налог, ремесленники, земледельцы, пирамида, жрецы, культура, иероглифы, рабы, рабство, долговое рабство, колония, Ветхий завет, миф, предание, заповеди, завет, праща, касты, Конфуций, буддизм. |
| **Раздел 3. Древняя Греция** | Эллада, о. Крит, Микены, Афины, Троянская война, Ахиллес, Гектор, Гомер, полисы, архонты, Ареопаг, демократия, Народное собрание, граждане, Спарта, спартанское воспитание, скифы, Олимпийские игры, атлеты, Марафонская битва, Акрополь, Агора, гимнасии, палестра, театр, орхестра, комедия, трагедия, стратег, Македония, Александр Македонский, чудеса света. |
| **Раздел 4. Древний Рим** | Ромул, Рем, Рим, патриции, плебеи, республика, консулы, галлы, Сенат, фаланга, Карфаген, Ганнибал, провинция, наместник, амфитеатр, гладиаторы, гражданская война, Тиберий и Гай Гракх, восстание, Спартак, легион, Цезарь, диктатор, император, империя, варвары, славяне, Вифлеем, христиане, Нагорная проповедь, колоны, «рабы с хижинами», термы |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | |
| **Всего** | **Практические работы** |
| 1 | Введение. Счет лет в истории | 2 |  |
| 2 | Жизнь первобытных людей | 6 |  |
| 3 | Древний Восток | 20 |  |
| 4 | Древняя Греция | 21 |  |
| 5 | Древний Рим | 17 |  |
| 6 | Итоговое повторение | 2 |  |
|  | **Итого:** | **68** |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | | | | | **Кол-во часов** | **Дата** | **Примечание** |
|  | ***Введение*** | | | | | ***2*** |  |  |
| 1 | Откуда мы знаем, как жили наши предки. | | | | |  |  |  |
| 2 | Счёт лет в истории. | | | | |  |  |  |
|  | ***Раздел I. Жизнь первобытных людей*** | | | | | ***6*** |  |  |
|  | *Тема 1. Первобытные собиратели и охотники* | | | | |  |  |  |
| 3 | Древнейшие люди. | | | | |  |  |  |
| 4 | Родовые общины охотников и собирателей. | | | | |  |  |  |
| 5 | Возникновение искусства и религии. | | | | |  |  |  |
|  | *Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы* | | | | |  |  |  |
| 6 | Представление о зарождении производящего хозяйства. | | | | |  |  |  |
| 7 | Появление неравенства. | | | | |  |  |  |
| 8 | *Повторение. Значение первобытной эпохи в истории человечества.* | | | | |  |  |  |
|  | ***Раздел II. Древний Восток*** | | | | | ***20*** |  |  |
|  | *Тема 1. Древний Египет* | | | | |  |  |  |
| 9 | Местоположение и природные условия Египта. | | | | | 1 |  |  |
| 10 | Земледелие как главное занятие. | | | | | 1 |  |  |
| 11 | Завоевательные походы. | | | | | 1 |  |  |
| 12 | Жизнь и служба вельмож. | | | | | 1 |  |  |
| 13 | Религия древних египтян. | | | | | 1 |  |  |
| 14 | Искусство древних египтян. | | | | | 1 |  |  |
| 15 | Особенности древнеегипетского письма. | | | | | 1 |  |  |
| 16 | *Повторение по теме «Древний Египет».* | | | | | 1 |  |  |
|  | *Тема 2. Западная Азия в древности* | | | | |  |  |  |
| 17 | Двуречье в древности. | | | | | 1 |  |  |
| 18 | Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи. | | | | | 1 |  |  |
| 19 | Города Финикии. Основание колоний. | | | | | 1 |  |  |
| 20 | Библейские мифы и сказания. | | | | | 1 |  |  |
| 21 | Древнееврейское царство и его правители. | | | | | 1 |  |  |
| 22 | Ассирийская держава. | | | | | 1 |  |  |
| 23 | Образование Персидской державы. | | | | | 1 |  |  |
|  | *Тема 3. Индия и Китай в древности* | | | | |  |  |  |
| 24 | Местоположение и природа Древней Индии. | | | | | 1 |  |  |
| 25 | Представление об индийских кастах. | | | | | 1 |  |  |
| 26 | Учение Конфуция. | | | | | 1 |  |  |
| 27 | Объединение Китая. | | | | | 1 |  |  |
| 28 | *Повторение. Вклад народов Востока в мировую культуру.* | | | | | 1 |  |  |
|  | ***Раздел III. Древняя Греция*** | | | | | ***21*** |  |  |
|  | *Тема 1. Древнейшая Греция* | | | | |  |  |  |
| 29 | Местоположение и природные условия. Критское царство. | | | | | 1 |  |  |
| 30 | Микенское царство. | | | | | 1 |  |  |
| 31 | Поэма Гомера «Илиада». | | | | | 1 |  |  |
| 32 | Поэма Гомера «Одиссея». | | | | | 1 |  |  |
| 33 | Религиозные верования греков. | | | | | 1 |  |  |
|  | *Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием* | | | | |  |  |  |
| 34 | Местоположение и природные условия Аттики. | | | | | 1 |  |  |
| 35 | Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. | | | | | 1 |  |  |
| 36 | Спартанский полис. | | | | | 1 |  |  |
| 37 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. | | | | | 1 |  |  |
| 38 | Олимпийские игры. | | | | | 1 |  |  |
| 39 | Греко-персидские войны. | | | | | 1 |  |  |
| 40 | Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. | | | | | 1 |  |  |
|  | *Тема 3. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии* | | | | |  |  |  |
| 41 | Гавани Пирея. | | | | | 1 |  |  |
| 42 | Город Афины. | | | | | 1 |  |  |
| 43 | Образование афинян. | | | | | 1 |  |  |
| 44 | Возникновение театра. | | | | | 1 |  |  |
| 45 | Афинская демократия в V в. до н.э. | | | | | 1 |  |  |
|  | *Тема 4. Македонские завоевания в IV в. до н.э.* | | | | |  |  |  |
| 46 | Возвышение Македонии. Потеря Элладой независимости. | | | | | 1 |  |  |
| 47 | Поход Александра Македонского на Восток. | | | | | 1 |  |  |
| 48 | Александрия Египетская. | | | | | 1 |  |  |
| 49 | *Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру.* | | | | | 1 |  |  |
|  | ***Раздел IV. Древний Рим*** | | | | | ***17*** |  |  |
|  | *Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией* | | | | |  |  |  |
| 50 | Местоположение и природные особенности Италии. Легенда об основании Рима. | | | | | 1 |  |  |
| 51 | Установление господства Рима над Италией. | | | | | 1 |  |  |
| 52 | Устройство Римской республики. | | | | | 1 |  |  |
|  | *Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья* | | | | |  |  |  |
| 53 | Карфаген – крупное государство в Западном Средиземноморье. | | | | | 1 |  |  |
| 54 | Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. | | | | | 1 |  |  |
| 55 | Рабство в Древнем Риме. | | | | | 1 |  |  |
|  | *Тема 3. Гражданские войны в Риме* | | | | |  |  |  |
| 56 | Земельный закон Тиберия Гракха. | | | | | 1 |  |  |
| 57 | Крупнейшее в древности восстание рабов. | | | | | 1 |  |  |
| 58 | Захват Цезарем власти. | | | | | 1 |  |  |
| 59 | Поражение сторонников республики. | | | | | 1 |  |  |
|  | *Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры* | | | | |  |  |  |
| 60 | Территория империи. Соседи Римской империи. | | | | | 1 |  |  |
| 61 | Обожествление императоров. Нерон. | | | | | 1 |  |  |
| 62 | Возникновение христианства. | | | | | 1 |  |  |
| 63 | Расцвет Римской империи. | | | | | 1 |  |  |
| 64 | Рим-столица империи. | | | | | 1 |  |  |
|  | *Тема 5. Падение Западной Римской империи* | | | | |  |  |  |
| 65 | Правление Константина. | | | | | 1 |  |  |
| 66 | Взятие Рима готами. | | | | | 1 |  |  |
|  | ***Итоговое повторение*** | | | | | ***2*** |  |  |
| 67 | Вклад народов древности в мировую культуру. | | | | | 1 |  |  |
| 68 | Итоговое повторение. | | | | | 1 |  |  |
|  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ**

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С.Свенцицкая. 5 класс. Программы общеобразовательных учреждений «История Древнего мира». М.: Просвещение 2009

2. А.А.,Вигасин Г.ИГодер., И.С.Свинцицкая. 5 класс. Учебник История древнего мира. М.: Просвещение 2013

3. Г.И. Годер 5 класс. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 1-2 части. М.: Просвещение 2012

4. О.В.Арасланова. История древнего мира. Поурочные планы. М.: Вако 2009

5. В.И Уколова. Методические рекомендации к учебнику «История Древнего мира». Пособие для учителя М.: Просвещение 2003

6. М.Ю Брандт. История древнего мира. Тесты. Учебно-методическое пособие. 5 класс. М.: Дрофа 2000

7. О.А Северина. Поурочные планы по учебнику «История древнего мира. 5 класс» Вигасина А.А. Часть 1, 2. М.: Учитель-аст 2003

8. О.В. Арасланова. История древнего мира. 5 класс: поурочные разработки к учебникам А.А.Вигасина, Г.И.Годера, И.С.Свенцицкой. М.: Вако 2005

Учебные таблицы и демонстрационные пособия

9.Афинская демократия в IV-VI вв. до н.э.

10. Древний Египет в IV-I тыся-е до н.э.

11. Древняя Италия

12. Рабство в Древней Греции и Древнем Риме

13. Римская Республика в IV-II в. До н.э.

14. Греко-Персидские войны в 500-449 гг. до н.э.

15 Комплект карт

Электронные ресурсы

16. CD- ROM Всемирная история

17. CD- ROM Уроки Отечественной истории Кирилла и Мефодия XIX – XX век.

18. CD- ROM Уроки Всемирной истории Кирилла и Мефодия. Новая история.

Технические средства обучения

19.Компьютер

20. Проектор

21. Интерактивная доска

22. Колонки