|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **Уро**  **ка** | **Дата проведения** | | **Тема урока** | **Тип урока** | **Решаемые задачи (проблемы)** | **Планируемые результаты** | | | **Контрольно-оценочная деятельность** | | **Информационное сопровождение, цифровые и электронные образовательные ресурсы** | **Д.з** |
|  | **план** | **факт** | **предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** | **вид** | **форма** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** |
| 1 | 5.09.14 |  | Техника безопасности и  организация рабочего места. Информация вокруг нас | изучение нового материала | информирование учащихся о целях изучения курса информатики в 5  классе; рассмотрение правил техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе; знакомство учащихся со структурой учебника, со способами доступа к электронному приложению к учебнику, а также к ресурсам Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов; обобщение и систематизация представлений учащихся об информации и способах еѐ получения человеком из окружающего мира; знакомство учащихся с видами информации по форме еѐ представления; расширение представлений учащихся об информационной деятельности человека (действиях человека с информацией) | общие представления о целях изучения курса информатики ; общие представления об информации и информационных процессах | умение работать с учебником; умение работать с  электронным приложением к учебнику | навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в  компьютерном классе. | входной | УО, КЗ, СЗ | презентация «Информация вокруг нас»;  презентация «Зрительные иллюзии»;  презентация «Техника безопасности». | §1,  РТ:  №1 №4№7№10. |
| 2 | 12.09.14 |  | Компьютер – универсальная машина для работы с  информацией | изучение нового материала, обобщение | расширение представления школьников о сферах применения  компьютеров; формирование представления об информатике как науке, занимающейся изучением всевозможных способов передачи, хранения и обработки информации с помощью компьютеров; актуализация и систематизация представлений об основных устройствах компьютера и их функциях; закрепление знания правил техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе и дома; закрепление навыков работы с электронным приложением к учебнику. | знание основных устройств компьютера и их функций | основы ИКТ-компетентности | представление о роли компьютеров в жизни современного  человека; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа  жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и  технических условий безопасной эксплуатации средств информационных и  коммуникационных технологий (ИКТ) | тематический | УО, КЗ, СЗ | презентация «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией »; презентация «Компьютер на службе у человека»; презентация «Техника безопасности»;  игра «Пары». | §2, РТ: №12№13№14№23 |
| 3 | 19.09.14 |  | Ввод информации в память компьютера. Вспоминаем  клавиатуру | изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков | расширение представления школьников об устройствах ввода  информации; расширение и систематизация представлений школьников о клавиатуре как основном устройстве ввода информации; актуализация представлений об основной позиции пальцев на клавиатуре; актуализаций навыков слепой десятипальцевой печати на клавиатуре | представление об основных устройствах ввода информации в  память компьютера | основы ИКТ-компетентности; умение ввода информации  с клавиатуры | понимание важности для современного человека владения  навыком слепой десятипальцевой печати | Текущий, тематический | УО, КЗ, СЗ, ПР | презентация «Ввод информации в память компьютера» | §3; РТ: №25№26№28№33 |
| 4 | 26.09.14 |  | Управление компьютером. Вспоминаем приѐмы управления  компьютером | изучение нового материала, практикум | актуализировать общие представления учащихся о программном  обеспечении компьютера; вспомнить способы взаимодействия пользователя с программами и  устройствами компьютера с помощью мыши; вспомнить способы управления компьютером с помощью меню | общие представления о пользовательском интерфейсе;  представление о приѐмах управления компьютером | основы ИКТ-компетентности; навыки управления  компьютером | понимание важности для современного человека владения  навыками работы на компьютере | тематический | УО, КЗ, СЗ, ПР | презентация «Управление компьютером | §4; РТ: №38№39№42№53 |
| 5 | 03.10.14 |  | Хранение информации | изучение нового материала, практикум | раскрыть суть информационного процесса хранения информации; углубить и систематизировать представления о носителях информации; рассмотреть понятия файла и папки; восстановить умения создания и сохранения файлов в личной папке | общие представления о хранении информации как  информационном процессе; представления о многообразии носителей  информации | понимание единой сущности процесса хранения  информации человеком и технической системой; основы ИКТ-  компетентности; умения работы с файлами; умения упорядочивания  информации в личном информационном пространстве | понимание значения хранения информации для жизни  человека и человечества; интерес к изучению информатики | тематический | УО, КЗ, СЗ, ПР | презентация «Хранение информации»;  презентация «Носители информации»;  презентация «Хранение информации: история и современность» | §5; РТ: №55№59№63№64№67 |
| 6 | 10.10.14 |  | Передача информации | изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков | раскрыть суть информационного процесса передачи информации,  ознакомить учащихся со схемой передачи информации; рассмотреть примеры передачи информации, научить выделять в них  источники информации, информационные каналы, приѐмники  информации. | общие представления о передаче информации как  информационном процессе; представления об источниках информации,  информационных каналах, приѐмниках информации | понимание единой сущности процесса передачи  информации | понимание значения коммуникации для жизни человека и  человечества; интерес к изучению информатики | тематический | УО, КЗ, СЗ | презентация «Передача информации»;  презентация «Средства передачи информации» | §6; РТ: №70№72№74 |
| 7 | 17.10.14 |  | Электронная почта | изучение нового материала, практикум, обобщение | закрепить общие представления о процессе передачи информации; познакомить учащихся с электронной почтой как средством  коммуникации; зарегистрировать почтовые ящики для каждого ученика; отработать на практике умения написания, отправки и получения электронных писем | общие представления об электронной почте, об электронном  адресе и электронном письме | основы ИКТ-компетентности; умение отправлять и  получать электронные письма | понимание значения коммуникации для жизни человека и  человечества; интерес к изучению информатики | тематический | УО, КЗ, СЗ, ПР | презентация «Передача информации» | §6 (3); РТ: №76№77. |
| 8 | 24.10.14 |  | К.р.№1 по теме «Устройство компьютера. Действия с информацией».  В мире кодов. Способы кодирования информации | комбинированный урок |  | общие представления о кодах и кодировании; умения  кодировать и декодировать информацию при известных правилах  кодирования; | умение перекодировать информацию из одной  пространственно-графической или знаково-символической формы в другую; | понимание значения различных кодов в жизни человека;  интерес к изучению информатики | тематический, итоговый | УО, КЗ, СЗ, КСР |  |  |
| 9 | 31.10.14 |  | В мире кодов. Способы кодирования информации Метод координат | изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков | закрепить знания об информационных процессах; обратить внимание учащихся на многообразие окружающих их кодов; сформировать общие представления о роли кодирования информации; поупражняться в кодировании и декодировании информации с помощью различных кодов; систематизировать и обобщить сведения, полученные на предыдущем уроке; объяснить, почему выбирается та или иная форма кодирования; познакомить учащихся с методом координат. | общие представления о кодах и кодировании; умения  кодировать и декодировать информацию при известных правилах  кодирования; представление о методе координат | умение перекодировать информацию из одной  пространственно-графической или знаково-символической формы в другую; понимание необходимости выбора той или иной формы  представления (кодирования) информации в зависимости от стоящей задачи | понимание значения различных кодов в жизни человека;  интерес к изучению информатики | тематический | УО, КЗ, СЗ | презентация «Кодирование информации» | §7(1, 2), РТ: №79№88  №92 |
| 10 | 14.11.14 |  | Текст как форма представления информации.  Компьютер – основной инструмент подготовки текстов | изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков | дать представление о тексте как одной из самых распространѐнных форм представления информации;  рассмотреть вопросы, касающиеся исторических аспектов создания  текстовых документов; рассмотреть компьютер как инструмент создания текстовых документов | общее представление о тексте как форме представления  информации; умение создавать несложные текстовые документы на родном  языке; сформировать у школьников представление о компьютере как  инструменте обработки текстовой информации | основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить  речевое высказывание в письменной форме | чувство личной ответственности за качество окружающей  информационной среды | тематический | УО, КЗ, СЗ, ПР | презентация «Текстовая информация»;  презентация «Цепочки слов» | §8 (1, 3); РТ: №102№104 (построить одну из цепочек по выбору учащегося), №105 |
| 11 | 21.11.14 |  | Основные объекты текстового документа. Ввод текста | изучение нового материала, практикум | дать учащимся представление об основных объектах текстового  документа; закрепить представления о программных средствах – текстовых редакторах и текстовых процессорах; напомнить учащимся основные правила ввода текста; актуализировать имеющиеся навыки создания и сохранения текстовых документов, открытия ранее созданных документов и внесения в них изменений. | понятие о документе, об основных объектах текстового  документа; знание основных правил ввода текста; умение создавать  несложные текстовые документы на родном языке | основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить  речевое высказывание в письменной форме | чувство личной ответственности за качество окружающей  информационной среды | тематический | УО, КЗ, СЗ, ПР | презентация «Текстовая информация» | §8 (2, 4); РТ: №111№103 |
| 12 | 28.11.14 |  | Редактирование текста | изучение нового материала, практикум | систематизировать представления учащихся об этапе редактирования  текстового документа; актуализировать имеющиеся умения вставки, удаления, замены  символа(ов); ввода прописных и строчных букв; разрезания и склеивания строк; быстрого перемещения по документу | представление о редактировании как этапе создания  текстового документа; умение редактировать несложные т екстовые  документы на родном языке | основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить  речевое высказывание в письменной форме | чувство личной ответственности за качество окружающей  информационной среды | тематический | УО, КЗ, СЗ, ПР | презентация «Текстовая информация» | §8 (5); РТ: №110№112 |
| 13 | 05.12.14 |  | Текстовый фрагмент и операции с ними | изучение нового материала, практикум | дать учащимся представление о фрагменте текстового документа; ввести понятие буфера обмена; продемонстрировать учащимся эффективные приѐмы редактирования текстовых документов за счет работы с фрагментами; закрепит на практике умения работы с фрагментами | умение работать с фрагментами в процессе редактирования  текстовых документов | основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить  речевое высказывание в письменной форме; умение выполнять основные  операции по редактированию текстовых документов | чувство личной ответственности за качество окружающей  информационной среды | тематический | УО, КЗ, СЗ, ПР | презентация «Текстовая информация» | §8 (5); РТ: №113№114№115 |
| 14 | 12.12.14 |  | Форматирование текста | изучение нового материала, практикум | систематизировать представления учащихся об этапе форматирования текстового документа; актуализировать имеющиеся умения оформления текстовых документов в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста | представление о форматировании как этапе создания  текстового документа; умение форматировать несложные текстовые  документы | основы ИКТ-компетентности; умение оформлять текст в  соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и  цвету, к выравниванию текста | чувство личной ответственности за качество окружающей  информационной среды | тематический | УО, КЗ, СЗ, ПР | презентация «Текстовая информация» | §8; РТ: №118 |
| 15 | 19.12.14 |  | Представление информации в форме таблиц. Структура  таблицы. Создание простых таблиц | изучение нового материала, практикум | акцентировать внимание учащихся на достоинствах и недостатках текстовой формы представления информации; дать представление о таблице как очень удобной форме структурирования однотипной текстовой информации; актуализировать умения создания простых таблиц средствами текстового  процессора | представление о структуре таблицы; умение создавать  простые таблицы | основы ИКТ-компетентности; умение применять  таблицы для представления разного рода однотипной информации | чувство личной ответственности за качество окружающей  информационной среды | тематический | УО, КЗ, СЗ, ПР | презентация «Представление информации в форме таблиц » | §9 (1); РТ: №121№123№124 |
| 16 | 26.12.14 |  | Табличное решение логических задач | изучение нового материала, практикум | акцентировать внимание учащихся на достоинствах табличной формы  представления информации; дать представление о таблице как очень удобной форме фиксации взаимно  однозначного соответствия между объектами двух множеств; закрепить умения создания простых таблиц средствами текстового  процессора | умение представлять информацию в табличной форме | основы ИКТ-компетентности; умение использовать  таблицы для фиксации взаимно однозначного соответствия между объектами  двух множеств | чувство личной ответственности за качество окружающей  информационной среды | тематический | УО, КЗ, СЗ, ПР | презентация «Табличный способ решения логических задач » | §9 (2); РТ: №126№127 |
| 17 | 16.01.14 |  | Разнообразие наглядных форм представления информации | изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков | расширить представления учащихся о разнообразии наглядных форм представления информации;  привести примеры использования схем для решения задач | умение представлять информацию в наглядной форме | умение выбирать форму представления информации,  соответствующую решаемой задаче | чувство личной ответственности за качество окружающей  информационной среды | тематический | УО, КЗ, СЗ | презентация «Наглядные формы представления информации»;  презентация «Поезда»;  презентация «Теплоходы» | §10 (1, 2); №5 и №6 на стр. 73 учебника; РТ: №132 |
| 18 | 23.01.14 |  | Диаграммы. Создание диаграмм на компьютере.  **К.р.№2 По теме «Формы представления информации».** | комбинированный урок | расширить представления учащихся о разнообразии наглядных форм представления информации;  сформировать умения создания столбиковых и круговых диаграмм | умение строить столбиковые и круговые диаграммы | умение выбирать форму представления информации,  соответствующую решаемой задаче; умение визуализировать числовые  данные | чувство личной ответственности за качество окружающей  информационной среды | тематический, итоговый | УО, КЗ, СЗ, КСР | презентация «Наглядные формы представления информации» | §10 (5); РТ: №134№135№136 |
| 19 | 30.01.14 |  | Компьютерная графика.  Инструменты графического редактора | изучение нового материала, практикум | закрепить умения построения диаграмм; акцентировать внимание на графических возможностях компьютера; актуализировать знания о графическом редакторе и навыки работы в нем; сформировать умение определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений | умение создавать несложные изображения с помощью  графического редактора; развитие представлений о компьютере как  универсальном устройстве работы с информацией | развитие ИКТ-компетентности; умение выбирать форму  представления информации, соответствующую решаемой задаче | чувство личной ответственности за качество окружающей  информационной среды | тематический | УО, КЗ, СЗ | презентация «Компьютерная графика» | § 11 (1, 2); РТ: №138№139 |
| 20 | 06.02.14 |  | Преобразование графических изображений | изучение нового материала, практикум | закрепить умения работы в графическом редакторе; познакомить учащихся с возможностями работы с фрагментами в графическом редакторе; сформировать умения создавать сложные графические объекты путѐм преобразования графических фрагментов | умение создавать и редактировать изображения, используя  операции с фрагментами; представления об устройстве ввода графической  информации | развитие ИКТ-компетентности; умение выбирать форму  представления информации, соответствующую решаемой задаче | чувство личной ответственности за качество окружающей  информационной среды | тематический | УО, КЗ, СЗ, ПР | презентация «Компьютерная графика» | § 11 (2, 3); РТ: №142№143№144 |
| 21 | 13.02.14 |  | Создание графических изображений | изучение нового материала, практикум | закрепить умения работы в графическом редакторе; закрепить умения работы с фрагментами в графическом редакторе; сформировать умения создавать сложные графические объекты из простых с предварительным планированием работы | умение создавать сложные изображения, состоящие из  графических примитивов | умение выделять в сложных графических объектах  простые; умение планировать работу по конструированию сложных объектов  из простых; развитие ИКТ-компетентности | чувство личной ответственности за качество окружающей  информационной среды | тематический | УО, КЗ, СЗ, ПР | презентация «Компьютерная графика»;  презентация «Планируем работу в графическом редакторе | § 11; РТ: №145 |
| 22 | 20.02.14 |  | Разнообразие задач обработки информации. Систематизация  информации | изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков | дать учащимся представление о процессе обработки информации как решении информационной задачи; привести примеры информационных задач; дать учащимся представление о двух типах обработки информации; акцентировать внимание учащихся на обработке информации, изменяющей форму представления, но не изменяющей еѐ содержания; дать учащимся общее представление о систематизации информации и рассмотреть примеры систематизации информации | представление об информационных задачах и их  разнообразии; представление о двух типах обработки информации | умение выделять общее; представления о подходах к  упорядочению (систематизации) информации | чувство личной ответственности за качество окружающей  информационной среды | тематический | УО, КЗ, СЗ | презентация «Обработка информации» | § 12 (1, 2); РТ: №148№149№150 |
| 23 | 27.02.14 |  | Списки – способ упорядочивания информации | изучение нового материала, практикум | акцентировать внимание учащихся на обработке информации, изменяющей форму еѐ представления; расширить представления учащихся о систематизации информации; дать учащимся представление о списках как инструментах структурирования и систематизации информации; привести примеры целесообразного использования нумерованных и маркированных списков; сформировать у учащихся практические навыки создания нумерованных и  маркированных списков | представление о списках как способе упорядочивания  информации; умение создавать нумерованные и маркированные списки | представления о подходах к сортировке информации;  понимание ситуаций, в которых целесообразно использовать нумерован ные  или маркированные списки; ИКТ-компетентность | чувство личной ответственности за качество окружающей  информационной среды | тематический | УО, КЗ, СЗ, ПР | презентация «Обработка информации» | § 12 (2); РТ: №151№152. |
| 24 | 06.03.14 |  | Поиск информации | изучение нового материала, практикум, обобщение | закрепление представлений учащихся об обработке информации, не изменяющей еѐ содержания;  сформировать представления учащихся о круге задач, связанных с поиском информации; сформировать у учащихся практические навыки поиска информации в сети  Интернет и сохранения найденной информации | представление о поиске информации как информационной  задаче | умения поиска и выделения необходимой информации;  ИКТ-компетентность: поиск и организация хранения информации | первичные навыки анализа и критической оценки получаемой  информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и  этических аспектов еѐ использования | тематический | УО, КЗ, СЗ, ПР | презентация «Обработка информации» | § 12 (3); РТ: №153№154 №155 |
| 25 | 13.03.14 |  | Кодирование как изменение формы представления информации. К.р.№3 по теме «Обработка информации» | комбинированный урок | закрепление представлений учащихся об обработке информации, не изменяющей еѐ содержания;  расширить представления учащихся о круге задач, связанных с изменением формы представления информации | представление о кодировании как изменении формы  представления информации | умение преобразовывать информацию из чувственной  формы в пространственно-графическую или знаково-символическую; умение  перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение  выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей  задачи | понимание роли информационных процессов в современном  мире | тематический, итоговый | УО, КЗ, СЗ, КСР | презентация «Обработка информации» | § 12 (4); РТ: №158№159№162 |
| 26 | 20.03.14 |  | Преобразование информации по заданным правилам | изучение нового материала, практикум | расширить представления учащихся о задачах, связанных с обработкой информации; расширить представления учащихся о круге задач, связанных с вычислениями  по заданным правилам, ведущих к получению нового содержания, новой информации | представление об обработке информации путѐм еѐ  преобразования по заданным правилам | умение анализировать и делать выводы; ИКТ-  компетентность; умение использовать приложение Калькулятор для решения  вычислительных задач | понимание роли информационных процессов в современном  мире | тематический | УО, КЗ, СЗ, ПР | презентация «Обработка информации» | § 12 (5); РТ: №165№166№174 |
| 27 | 03.04.14 |  | Преобразование информации путем рассуждений | изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков | расширить представления учащихся о задачах, связанных с обработкой информации; дать представление о преобразовании информации путем рассуждений как  еще одним из способов обработки информации, ведущих к получению нового содержания, новой информации | представление об обработке информации путѐм логических  рассуждений | умение анализировать и делать выводы | понимание роли информационных процессов в современном  мире | тематический | УО, КЗ, СЗ | презентация «Обработка информации»;  презентация «Задача о напитках» | § 12 (6), №15, №16 в учебник; РТ: №176№178 |
| 28 | 10.04.14 |  | Разработка плана действий. Задачи о переправах | развитие и закрепление умений и навыков | расширить представления учащихся о задачах, связанных с обработкой информации; дать представление о разработке плана действий как одном из возможных  результатов решения информационной задачи; показать некоторые формы записи плана действий | представление об обработке информации путѐм разработки  плана действий | умение планировать пути достижения целей; соотносить  свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей  деятельности; определять способы действий в рамк ах предложенных  условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся  ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи | понимание роли информационных процессов в современном  мире | тематический | УО, КЗ, СЗ | презентация «Обработка информации» | 12 (7); №179№180 (записать решение в тетрадь) |
| 29 | 17.04.14 |  | Табличная форма записи плана действий. Задачи о  переливаниях | изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков | расширить представления учащихся о задачах, связанных с обработкой информации; закрепить представление о разработке плана действий как одном из возможных результатов решения информационной задачи; показать табличную форму записи плана действий | представление об обработке информации путѐм разработки плана действий | умение планировать пути достижения целей; соотносить  свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей  деятельности; определять способы действий в рамках предложенных  условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся  ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи | понимание роли информационных процессов в современном  мире | тематический | УО, КЗ, СЗ | презентация «Обработка информации»; логическая игра «Переливашки» | §12 (7), №20 в учебнике; №181№184 в РТ. |
| 30 | 24.04.14 |  | Создание движущихся изображений | изучение нового материала, практикум | расширить представления учащихся о задачах, связанных с составлением плана действий; ввести понятие анимации, как последовательности событий, разворачивающихся по определѐнному плану; дать представление о простейших способах создания движущихся изображений; познакомить с инструментарием для создания анимаций. | представление об анимации, как о последовательности  событий, разворачивающихся по определѐнному плану | умение планировать пути достижения целей; соотносить  свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей  деятельности; определять способы действий в рамках предложенных  условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся  ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи | понимание роли информационных процессов в современном  мире | тематический | УО, КЗ, СЗ, ПР | презентация «Обработка информации» | § 2.12, №21 в учебнике. |
| 31 | 01.05.14 |  | Создание анимации по собственному замыслу | изучение нового материала, практикум | закрепить навыки обработки графической информации; закрепить навыки планирования последовательности действий; закрепить умения работы в редакторе презентаций | навыки работы с редактором презентаций | умение планировать пути достижения целей; соотносить  свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей  деятельности; определять способы действий в рамках предложенных  условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся  ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной за дачи; ИКТ-  компетентность | понимание роли информационных процессов в современном  мире | тематический | УО, КЗ, СЗ, ПР |  | Подумать, что нового узнали и чему научились за прошедший учебный год на  уроках информатики. |
| 32 | 08.05.14 |  | Создание итогового мини-проекта | практикум | повторить и систематизировать материал, изученный в 5 классе;  закрепить умения работы в редакторе презентаций | представления об основных понятиях, изученных на уроках  информатики в 5 классе | умение структурировать знания; умения поиска и  выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность | понимание роли информационных процессов в современном  мире | тематический | УО, ПР |  | Повторить основные понятия курса информатики (по ключевым словам в учебнике). |
| 33 | 15.05.14 |  | К.р.№4. Итоговое тестирование. | контроль знаний | фронтальное повторение изученного материала.  К.р.№4. Итоговое тестирование | представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе | умение структурировать знания; умения поиска и  выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность | понимание роли информационных процессов в современном мире | тематический, итоговый | КСР |  | Повторить основные понятия курса информатики (по ключевым словам). |
| 34 | 22.05.14 |  | Резерв учебного времени | практикум | Можно предложить ученикам выполнить следующие работы по собственному замыслу:  1) создать в текстовом процессоре текстовый документ «Чему я научился на уроках информатики»;  2) создать рисунок в графическом редакторе;  3) создать средствами текстового процессора и графического редактора комбинированный документ;  4) создать анимацию на свободную тему;  5) создать интерактивный кроссворд по основным понятиям курса;  6) создать презентацию «История письменности». | представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе | умение структурировать знания; умения поиска и  выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность | понимание роли информационных процессов в современном мире | тематический | УО, ПР |  | Повторить основные понятия курса информатики (по ключевым словам). |
| 35 | 29.05.14 |  | Резерв учебного времени | практикум | На последнем уроке работы по собственному замыслу можно продемонстрировать, распечатать и вывесить для всеобщего обозрения. | представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе | умение структурировать знания; умения поиска и  выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность | понимание роли информационных процессов в современном мире | тематический | ТР |  | Повторить основные понятия курса информатики (по ключевым словам). |

**Примечание 10**: Виды контрольно-оценочной деятельности: входной, текущий, тематический, итоговый.

**Примечание 11**: Формы контрольно-оценочной деятельности на уроке: ( УО - устный опрос, КЗ, СЗ - решение количественных, качественных, ситуационных задач, ЛР, ПР - лабораторная, практическая работа, Т- тест, КСР -контрольная, самостоятельная работа, КАТ -комплексный анализ текста, Ч- выразительное чтение художественных произведений наизусть, ТР - творческая работа (реферат, сообщение, доклад, иллюстративно-наглядный материал, изготовленный учащимися проект, web-квест, презентация и т. д.), З - зачет, Э – экзамен и др