|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****Уро****ка** | **Дата проведения** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Решаемые задачи (проблемы)** | **Планируемые результаты** | **Контрольно-оценочная деятельность** | **Информационное сопровождение, цифровые и электронные образовательные ресурсы** | **Д.з** |
|  | **план** | **факт** | **предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** | **вид** | **форма** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** |
| 1 | 5.09.14  |  | Техника безопасности иорганизация рабочего места. Информация вокруг нас | изучение нового материала | информирование учащихся о целях изучения курса информатики в 5классе; рассмотрение правил техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе; знакомство учащихся со структурой учебника, со способами доступа к электронному приложению к учебнику, а также к ресурсам Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов; обобщение и систематизация представлений учащихся об информации и способах еѐ получения человеком из окружающего мира; знакомство учащихся с видами информации по форме еѐ представления; расширение представлений учащихся об информационной деятельности человека (действиях человека с информацией) | общие представления о целях изучения курса информатики ; общие представления об информации и информационных процессах | умение работать с учебником; умение работать сэлектронным приложением к учебнику | навыки безопасного и целесообразного поведения при работе вкомпьютерном классе. | входной | УО, КЗ, СЗ | презентация «Информация вокруг нас»;презентация «Зрительные иллюзии»;презентация «Техника безопасности». | §1, РТ:№1 №4№7№10. |
| 2 | 12.09.14  |  | Компьютер – универсальная машина для работы синформацией | изучение нового материала, обобщение | расширение представления школьников о сферах применениякомпьютеров; формирование представления об информатике как науке, занимающейся изучением всевозможных способов передачи, хранения и обработки информации с помощью компьютеров; актуализация и систематизация представлений об основных устройствах компьютера и их функциях; закрепление знания правил техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе и дома; закрепление навыков работы с электронным приложением к учебнику. | знание основных устройств компьютера и их функций | основы ИКТ-компетентности | представление о роли компьютеров в жизни современногочеловека; способность и готовность к принятию ценностей здорового образажизни за счет знания основных гигиенических, эргономических итехнических условий безопасной эксплуатации средств информационных икоммуникационных технологий (ИКТ) | тематический | УО, КЗ, СЗ | презентация «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией »; презентация «Компьютер на службе у человека»; презентация «Техника безопасности»; игра «Пары». | §2, РТ: №12№13№14№23 |
| 3 | 19.09.14  |  | Ввод информации в память компьютера. Вспоминаемклавиатуру | изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков | расширение представления школьников об устройствах вводаинформации; расширение и систематизация представлений школьников о клавиатуре как основном устройстве ввода информации; актуализация представлений об основной позиции пальцев на клавиатуре; актуализаций навыков слепой десятипальцевой печати на клавиатуре | представление об основных устройствах ввода информации впамять компьютера | основы ИКТ-компетентности; умение ввода информациис клавиатуры | понимание важности для современного человека владениянавыком слепой десятипальцевой печати | Текущий, тематический | УО, КЗ, СЗ, ПР | презентация «Ввод информации в память компьютера» | §3; РТ: №25№26№28№33 |
| 4 | 26.09.14  |  | Управление компьютером. Вспоминаем приѐмы управлениякомпьютером | изучение нового материала, практикум | актуализировать общие представления учащихся о программномобеспечении компьютера; вспомнить способы взаимодействия пользователя с программами иустройствами компьютера с помощью мыши; вспомнить способы управления компьютером с помощью меню | общие представления о пользовательском интерфейсе;представление о приѐмах управления компьютером | основы ИКТ-компетентности; навыки управлениякомпьютером | понимание важности для современного человека владениянавыками работы на компьютере | тематический | УО, КЗ, СЗ, ПР | презентация «Управление компьютером | §4; РТ: №38№39№42№53 |
| 5 | 03.10.14  |  | Хранение информации | изучение нового материала, практикум | раскрыть суть информационного процесса хранения информации; углубить и систематизировать представления о носителях информации; рассмотреть понятия файла и папки; восстановить умения создания и сохранения файлов в личной папке | общие представления о хранении информации какинформационном процессе; представления о многообразии носителейинформации | понимание единой сущности процесса храненияинформации человеком и технической системой; основы ИКТ-компетентности; умения работы с файлами; умения упорядочиванияинформации в личном информационном пространстве | понимание значения хранения информации для жизничеловека и человечества; интерес к изучению информатики | тематический  | УО, КЗ, СЗ, ПР | презентация «Хранение информации»;презентация «Носители информации»;презентация «Хранение информации: история и современность» | §5; РТ: №55№59№63№64№67 |
| 6 | 10.10.14  |  | Передача информации | изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков | раскрыть суть информационного процесса передачи информации,ознакомить учащихся со схемой передачи информации; рассмотреть примеры передачи информации, научить выделять в нихисточники информации, информационные каналы, приѐмникиинформации. | общие представления о передаче информации какинформационном процессе; представления об источниках информации,информационных каналах, приѐмниках информации | понимание единой сущности процесса передачиинформации | понимание значения коммуникации для жизни человека ичеловечества; интерес к изучению информатики | тематический  | УО, КЗ, СЗ | презентация «Передача информации»;презентация «Средства передачи информации» | §6; РТ: №70№72№74 |
| 7 | 17.10.14  |  | Электронная почта | изучение нового материала, практикум, обобщение | закрепить общие представления о процессе передачи информации; познакомить учащихся с электронной почтой как средствомкоммуникации; зарегистрировать почтовые ящики для каждого ученика; отработать на практике умения написания, отправки и получения электронных писем | общие представления об электронной почте, об электронномадресе и электронном письме | основы ИКТ-компетентности; умение отправлять иполучать электронные письма | понимание значения коммуникации для жизни человека ичеловечества; интерес к изучению информатики | тематический  | УО, КЗ, СЗ, ПР | презентация «Передача информации» | §6 (3); РТ: №76№77. |
| 8 | 24.10.14  |  | К.р.№1 по теме «Устройство компьютера. Действия с информацией».В мире кодов. Способы кодирования информации | комбинированный урок |  | общие представления о кодах и кодировании; умениякодировать и декодировать информацию при известных правилахкодирования; | умение перекодировать информацию из однойпространственно-графической или знаково-символической формы в другую; | понимание значения различных кодов в жизни человека;интерес к изучению информатики | тематический, итоговый | УО, КЗ, СЗ, КСР |  |  |
| 9 | 31.10.14  |  | В мире кодов. Способы кодирования информации Метод координат | изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков | закрепить знания об информационных процессах; обратить внимание учащихся на многообразие окружающих их кодов; сформировать общие представления о роли кодирования информации; поупражняться в кодировании и декодировании информации с помощью различных кодов; систематизировать и обобщить сведения, полученные на предыдущем уроке; объяснить, почему выбирается та или иная форма кодирования; познакомить учащихся с методом координат. | общие представления о кодах и кодировании; умениякодировать и декодировать информацию при известных правилахкодирования; представление о методе координат | умение перекодировать информацию из однойпространственно-графической или знаково-символической формы в другую; понимание необходимости выбора той или иной формыпредставления (кодирования) информации в зависимости от стоящей задачи | понимание значения различных кодов в жизни человека;интерес к изучению информатики | тематический  | УО, КЗ, СЗ | презентация «Кодирование информации» | §7(1, 2), РТ: №79№88№92 |
| 10 | 14.11.14  |  | Текст как форма представления информации.Компьютер – основной инструмент подготовки текстов | изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков | дать представление о тексте как одной из самых распространѐнных форм представления информации;рассмотреть вопросы, касающиеся исторических аспектов созданиятекстовых документов; рассмотреть компьютер как инструмент создания текстовых документов | общее представление о тексте как форме представленияинформации; умение создавать несложные текстовые документы на родномязыке; сформировать у школьников представление о компьютере какинструменте обработки текстовой информации | основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строитьречевое высказывание в письменной форме | чувство личной ответственности за качество окружающейинформационной среды | тематический  | УО, КЗ, СЗ, ПР | презентация «Текстовая информация»;презентация «Цепочки слов» | §8 (1, 3); РТ: №102№104 (построить одну из цепочек по выбору учащегося), №105 |
| 11 | 21.11.14  |  | Основные объекты текстового документа. Ввод текста | изучение нового материала, практикум | дать учащимся представление об основных объектах текстовогодокумента; закрепить представления о программных средствах – текстовых редакторах и текстовых процессорах; напомнить учащимся основные правила ввода текста; актуализировать имеющиеся навыки создания и сохранения текстовых документов, открытия ранее созданных документов и внесения в них изменений. | понятие о документе, об основных объектах текстовогодокумента; знание основных правил ввода текста; умение создаватьнесложные текстовые документы на родном языке | основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строитьречевое высказывание в письменной форме | чувство личной ответственности за качество окружающейинформационной среды | тематический  | УО, КЗ, СЗ, ПР | презентация «Текстовая информация» | §8 (2, 4); РТ: №111№103 |
| 12 | 28.11.14  |  | Редактирование текста | изучение нового материала, практикум | систематизировать представления учащихся об этапе редактированиятекстового документа; актуализировать имеющиеся умения вставки, удаления, заменысимвола(ов); ввода прописных и строчных букв; разрезания и склеивания строк; быстрого перемещения по документу | представление о редактировании как этапе созданиятекстового документа; умение редактировать несложные т екстовыедокументы на родном языке | основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строитьречевое высказывание в письменной форме | чувство личной ответственности за качество окружающейинформационной среды | тематический  | УО, КЗ, СЗ, ПР | презентация «Текстовая информация» | §8 (5); РТ: №110№112 |
| 13 | 05.12.14  |  | Текстовый фрагмент и операции с ними | изучение нового материала, практикум | дать учащимся представление о фрагменте текстового документа; ввести понятие буфера обмена; продемонстрировать учащимся эффективные приѐмы редактирования текстовых документов за счет работы с фрагментами; закрепит на практике умения работы с фрагментами | умение работать с фрагментами в процессе редактированиятекстовых документов | основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строитьречевое высказывание в письменной форме; умение выполнять основныеоперации по редактированию текстовых документов | чувство личной ответственности за качество окружающейинформационной среды | тематический  | УО, КЗ, СЗ, ПР | презентация «Текстовая информация» | §8 (5); РТ: №113№114№115 |
| 14 | 12.12.14  |  | Форматирование текста | изучение нового материала, практикум | систематизировать представления учащихся об этапе форматирования текстового документа; актуализировать имеющиеся умения оформления текстовых документов в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста | представление о форматировании как этапе созданиятекстового документа; умение форматировать несложные текстовыедокументы | основы ИКТ-компетентности; умение оформлять текст всоответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру ицвету, к выравниванию текста | чувство личной ответственности за качество окружающейинформационной среды | тематический  | УО, КЗ, СЗ, ПР | презентация «Текстовая информация» | §8; РТ: №118 |
| 15 | 19.12.14  |  | Представление информации в форме таблиц. Структуратаблицы. Создание простых таблиц | изучение нового материала, практикум | акцентировать внимание учащихся на достоинствах и недостатках текстовой формы представления информации; дать представление о таблице как очень удобной форме структурирования однотипной текстовой информации; актуализировать умения создания простых таблиц средствами текстовогопроцессора | представление о структуре таблицы; умение создаватьпростые таблицы | основы ИКТ-компетентности; умение применятьтаблицы для представления разного рода однотипной информации | чувство личной ответственности за качество окружающейинформационной среды | тематический  | УО, КЗ, СЗ, ПР | презентация «Представление информации в форме таблиц » | §9 (1); РТ: №121№123№124 |
| 16 | 26.12.14  |  | Табличное решение логических задач | изучение нового материала, практикум | акцентировать внимание учащихся на достоинствах табличной формыпредставления информации; дать представление о таблице как очень удобной форме фиксации взаимнооднозначного соответствия между объектами двух множеств; закрепить умения создания простых таблиц средствами текстовогопроцессора | умение представлять информацию в табличной форме | основы ИКТ-компетентности; умение использоватьтаблицы для фиксации взаимно однозначного соответствия между объектамидвух множеств | чувство личной ответственности за качество окружающейинформационной среды | тематический  | УО, КЗ, СЗ, ПР | презентация «Табличный способ решения логических задач » | §9 (2); РТ: №126№127 |
| 17 | 16.01.14  |  | Разнообразие наглядных форм представления информации | изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков | расширить представления учащихся о разнообразии наглядных форм представления информации;привести примеры использования схем для решения задач | умение представлять информацию в наглядной форме | умение выбирать форму представления информации,соответствующую решаемой задаче | чувство личной ответственности за качество окружающейинформационной среды | тематический  | УО, КЗ, СЗ | презентация «Наглядные формы представления информации»;презентация «Поезда»;презентация «Теплоходы» | §10 (1, 2); №5 и №6 на стр. 73 учебника; РТ: №132 |
| 18 | 23.01.14  |  | Диаграммы. Создание диаграмм на компьютере.**К.р.№2 По теме «Формы представления информации».** | комбинированный урок | расширить представления учащихся о разнообразии наглядных форм представления информации;сформировать умения создания столбиковых и круговых диаграмм | умение строить столбиковые и круговые диаграммы | умение выбирать форму представления информации,соответствующую решаемой задаче; умение визуализировать числовыеданные | чувство личной ответственности за качество окружающейинформационной среды | тематический, итоговый  | УО, КЗ, СЗ, КСР | презентация «Наглядные формы представления информации» | §10 (5); РТ: №134№135№136 |
| 19 | 30.01.14  |  | Компьютерная графика.Инструменты графического редактора | изучение нового материала, практикум | закрепить умения построения диаграмм; акцентировать внимание на графических возможностях компьютера; актуализировать знания о графическом редакторе и навыки работы в нем; сформировать умение определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений | умение создавать несложные изображения с помощьюграфического редактора; развитие представлений о компьютере какуниверсальном устройстве работы с информацией | развитие ИКТ-компетентности; умение выбирать формупредставления информации, соответствующую решаемой задаче | чувство личной ответственности за качество окружающейинформационной среды | тематический  | УО, КЗ, СЗ | презентация «Компьютерная графика» | § 11 (1, 2); РТ: №138№139 |
| 20 | 06.02.14  |  | Преобразование графических изображений | изучение нового материала, практикум | закрепить умения работы в графическом редакторе; познакомить учащихся с возможностями работы с фрагментами в графическом редакторе; сформировать умения создавать сложные графические объекты путѐм преобразования графических фрагментов | умение создавать и редактировать изображения, используяоперации с фрагментами; представления об устройстве ввода графическойинформации | развитие ИКТ-компетентности; умение выбирать формупредставления информации, соответствующую решаемой задаче | чувство личной ответственности за качество окружающейинформационной среды | тематический  | УО, КЗ, СЗ, ПР | презентация «Компьютерная графика» | § 11 (2, 3); РТ: №142№143№144 |
| 21 | 13.02.14  |  | Создание графических изображений | изучение нового материала, практикум | закрепить умения работы в графическом редакторе; закрепить умения работы с фрагментами в графическом редакторе; сформировать умения создавать сложные графические объекты из простых с предварительным планированием работы | умение создавать сложные изображения, состоящие изграфических примитивов | умение выделять в сложных графических объектахпростые; умение планировать работу по конструированию сложных объектовиз простых; развитие ИКТ-компетентности | чувство личной ответственности за качество окружающейинформационной среды | тематический  | УО, КЗ, СЗ, ПР | презентация «Компьютерная графика»;презентация «Планируем работу в графическом редакторе | § 11; РТ: №145 |
| 22 | 20.02.14  |  | Разнообразие задач обработки информации. Систематизацияинформации | изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков | дать учащимся представление о процессе обработки информации как решении информационной задачи; привести примеры информационных задач; дать учащимся представление о двух типах обработки информации; акцентировать внимание учащихся на обработке информации, изменяющей форму представления, но не изменяющей еѐ содержания; дать учащимся общее представление о систематизации информации и рассмотреть примеры систематизации информации | представление об информационных задачах и ихразнообразии; представление о двух типах обработки информации | умение выделять общее; представления о подходах купорядочению (систематизации) информации | чувство личной ответственности за качество окружающейинформационной среды | тематический  | УО, КЗ, СЗ | презентация «Обработка информации» | § 12 (1, 2); РТ: №148№149№150 |
| 23 | 27.02.14  |  | Списки – способ упорядочивания информации | изучение нового материала, практикум | акцентировать внимание учащихся на обработке информации, изменяющей форму еѐ представления; расширить представления учащихся о систематизации информации; дать учащимся представление о списках как инструментах структурирования и систематизации информации; привести примеры целесообразного использования нумерованных и маркированных списков; сформировать у учащихся практические навыки создания нумерованных имаркированных списков |  представление о списках как способе упорядочиванияинформации; умение создавать нумерованные и маркированные списки | представления о подходах к сортировке информации;понимание ситуаций, в которых целесообразно использовать нумерован ныеили маркированные списки; ИКТ-компетентность | чувство личной ответственности за качество окружающейинформационной среды | тематический  | УО, КЗ, СЗ, ПР | презентация «Обработка информации» | § 12 (2); РТ: №151№152. |
| 24 | 06.03.14  |  | Поиск информации | изучение нового материала, практикум, обобщение | закрепление представлений учащихся об обработке информации, не изменяющей еѐ содержания;сформировать представления учащихся о круге задач, связанных с поиском информации; сформировать у учащихся практические навыки поиска информации в сетиИнтернет и сохранения найденной информации | представление о поиске информации как информационнойзадаче | умения поиска и выделения необходимой информации;ИКТ-компетентность: поиск и организация хранения информации | первичные навыки анализа и критической оценки получаемойинформации; ответственное отношение к информации с учетом правовых иэтических аспектов еѐ использования | тематический  | УО, КЗ, СЗ, ПР | презентация «Обработка информации» | § 12 (3); РТ: №153№154 №155 |
| 25 | 13.03.14  |  | Кодирование как изменение формы представления информации. К.р.№3 по теме «Обработка информации» | комбинированный урок | закрепление представлений учащихся об обработке информации, не изменяющей еѐ содержания;расширить представления учащихся о круге задач, связанных с изменением формы представления информации | представление о кодировании как изменении формыпредставления информации | умение преобразовывать информацию из чувственнойформы в пространственно-графическую или знаково-символическую; умениеперекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умениевыбирать форму представления информации в зависимости от стоящейзадачи | понимание роли информационных процессов в современноммире | тематический, итоговый  | УО, КЗ, СЗ, КСР | презентация «Обработка информации» | § 12 (4); РТ: №158№159№162 |
| 26 | 20.03.14  |  | Преобразование информации по заданным правилам | изучение нового материала, практикум | расширить представления учащихся о задачах, связанных с обработкой информации; расширить представления учащихся о круге задач, связанных с вычислениямипо заданным правилам, ведущих к получению нового содержания, новой информации | представление об обработке информации путѐм еѐпреобразования по заданным правилам | умение анализировать и делать выводы; ИКТ-компетентность; умение использовать приложение Калькулятор для решениявычислительных задач | понимание роли информационных процессов в современноммире | тематический  | УО, КЗ, СЗ, ПР | презентация «Обработка информации» | § 12 (5); РТ: №165№166№174 |
| 27 | 03.04.14  |  | Преобразование информации путем рассуждений | изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков | расширить представления учащихся о задачах, связанных с обработкой информации; дать представление о преобразовании информации путем рассуждений какеще одним из способов обработки информации, ведущих к получению нового содержания, новой информации | представление об обработке информации путѐм логическихрассуждений | умение анализировать и делать выводы  | понимание роли информационных процессов в современноммире | тематический  | УО, КЗ, СЗ | презентация «Обработка информации»;презентация «Задача о напитках» | § 12 (6), №15, №16 в учебник; РТ: №176№178  |
| 28 | 10.04.14  |  | Разработка плана действий. Задачи о переправах | развитие и закрепление умений и навыков | расширить представления учащихся о задачах, связанных с обработкой информации; дать представление о разработке плана действий как одном из возможныхрезультатов решения информационной задачи; показать некоторые формы записи плана действий | представление об обработке информации путѐм разработкиплана действий | умение планировать пути достижения целей; соотноситьсвои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своейдеятельности; определять способы действий в рамк ах предложенныхусловий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейсяситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи | понимание роли информационных процессов в современноммире | тематический  | УО, КЗ, СЗ | презентация «Обработка информации» | 12 (7); №179№180 (записать решение в тетрадь) |
| 29 | 17.04.14  |  | Табличная форма записи плана действий. Задачи опереливаниях | изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков | расширить представления учащихся о задачах, связанных с обработкой информации; закрепить представление о разработке плана действий как одном из возможных результатов решения информационной задачи; показать табличную форму записи плана действий | представление об обработке информации путѐм разработки плана действий | умение планировать пути достижения целей; соотноситьсвои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своейдеятельности; определять способы действий в рамках предложенныхусловий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейсяситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи | понимание роли информационных процессов в современноммире | тематический  | УО, КЗ, СЗ | презентация «Обработка информации»; логическая игра «Переливашки» | §12 (7), №20 в учебнике; №181№184 в РТ. |
| 30 | 24.04.14  |  | Создание движущихся изображений | изучение нового материала, практикум | расширить представления учащихся о задачах, связанных с составлением плана действий; ввести понятие анимации, как последовательности событий, разворачивающихся по определѐнному плану; дать представление о простейших способах создания движущихся изображений; познакомить с инструментарием для создания анимаций. | представление об анимации, как о последовательностисобытий, разворачивающихся по определѐнному плану | умение планировать пути достижения целей; соотноситьсвои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своейдеятельности; определять способы действий в рамках предложенныхусловий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейсяситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи | понимание роли информационных процессов в современноммире | тематический  | УО, КЗ, СЗ, ПР | презентация «Обработка информации» | § 2.12, №21 в учебнике. |
| 31 | 01.05.14  |  | Создание анимации по собственному замыслу | изучение нового материала, практикум | закрепить навыки обработки графической информации; закрепить навыки планирования последовательности действий; закрепить умения работы в редакторе презентаций | навыки работы с редактором презентаций | умение планировать пути достижения целей; соотноситьсвои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своейдеятельности; определять способы действий в рамках предложенныхусловий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейсяситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной за дачи; ИКТ-компетентность | понимание роли информационных процессов в современноммире | тематический  | УО, КЗ, СЗ, ПР |  | Подумать, что нового узнали и чему научились за прошедший учебный год науроках информатики. |
| 32 | 08.05.14  |  | Создание итогового мини-проекта | практикум | повторить и систематизировать материал, изученный в 5 классе;закрепить умения работы в редакторе презентаций | представления об основных понятиях, изученных на урокахинформатики в 5 классе | умение структурировать знания; умения поиска ивыделения необходимой информации; ИКТ-компетентность | понимание роли информационных процессов в современноммире | тематический  | УО, ПР |  | Повторить основные понятия курса информатики (по ключевым словам в учебнике). |
| 33 | 15.05.14  |  | К.р.№4. Итоговое тестирование. | контроль знаний | фронтальное повторение изученного материала.К.р.№4. Итоговое тестирование | представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе | умение структурировать знания; умения поиска ивыделения необходимой информации; ИКТ-компетентность | понимание роли информационных процессов в современном мире | тематический, итоговый  | КСР |  | Повторить основные понятия курса информатики (по ключевым словам). |
| 34 | 22.05.14  |  | Резерв учебного времени | практикум | Можно предложить ученикам выполнить следующие работы по собственному замыслу:1) создать в текстовом процессоре текстовый документ «Чему я научился на уроках информатики»;2) создать рисунок в графическом редакторе;3) создать средствами текстового процессора и графического редактора комбинированный документ;4) создать анимацию на свободную тему;5) создать интерактивный кроссворд по основным понятиям курса;6) создать презентацию «История письменности». | представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе | умение структурировать знания; умения поиска ивыделения необходимой информации; ИКТ-компетентность | понимание роли информационных процессов в современном мире | тематический  | УО, ПР |  | Повторить основные понятия курса информатики (по ключевым словам). |
| 35 | 29.05.14  |  | Резерв учебного времени | практикум | На последнем уроке работы по собственному замыслу можно продемонстрировать, распечатать и вывесить для всеобщего обозрения. | представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе | умение структурировать знания; умения поиска ивыделения необходимой информации; ИКТ-компетентность | понимание роли информационных процессов в современном мире | тематический  | ТР |  | Повторить основные понятия курса информатики (по ключевым словам). |

**Примечание 10**: Виды контрольно-оценочной деятельности: входной, текущий, тематический, итоговый.

**Примечание 11**: Формы контрольно-оценочной деятельности на уроке: ( УО - устный опрос, КЗ, СЗ - решение количественных, качественных, ситуационных задач, ЛР, ПР - лабораторная, практическая работа, Т- тест, КСР -контрольная, самостоятельная работа, КАТ -комплексный анализ текста, Ч- выразительное чтение художественных произведений наизусть, ТР - творческая работа (реферат, сообщение, доклад, иллюстративно-наглядный материал, изготовленный учащимися проект, web-квест, презентация и т. д.), З - зачет, Э – экзамен и др