**Рабочая программа**

**По истории**

**(профильный уровень)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая рабочая программа составлена на основе примерной программы по истории (профильный уровень), соответствует федеральному ком­поненту Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории (профильный уровень).

При составлении рабочей программы использованы результаты сдачи ЕГЭ по истории в 2012 – 2013 гг. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор форм деятельности, выполняемых обучающимися. Специфика целей и содержания изучения истории на профильном уровне существенно повышает требования к рефлексивной деятельности учащихся, в объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию. Особенностью системы исторического образования на профильном уровне является тесная взаимосвязь с подготовкой учащихся к осознанному выбору путей продолжения образования и будущей профессиональной деятельности.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 280часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего (полного) общего образования

на профильном уровне, в том числе: в X и XI классах по 140 часов, из расчета 4 учебных часа в неделю.

Примерная программа рассчитана на 280 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 40 учебных часов (или 14,3%) для реализации авторских подходов, использования

разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических

технологий.

 Учебники «История России с древнейших времен до конца XVII века», 10 класс, ред. А. Н. Сахаров, М., Просвещение, 2008 год; «История России, конец XVII – XIX вв.», 10 класс, ред. А. Н. Сахаров, М., Просвещение, 2008 год; «История России. XX – начало XXI века», 11 класс, ред. А. Н. Сахаров, М., Просвещение, 2008 год.

 Учебники «Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX века», 10 класс, ред.В. И. Уколова, А. В. Ревякин

 Учебная программа: Примерная программа основного общего образования по истории (профильный уровень), Министерство образования Российской федерации, сборник нормативных документов, М., Дрофа, 2007 год

 Сборники экзаменационных заданий по истории

 СД диски для подготовки к единому государственному экзамену по истории

 Контрольные и тестовые работы к основным темам и разделам курса

. Общая характеристика учебного предмета

Содержание среднего (полного) общего образования на профильном уровне по «Истории» ориентировано на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценносто-мотивационных, социальных систем. Тем самым историческое образование приобретает особую роль в процессе6 самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанию моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Современная Россия представляет собой сложное и противоречивое общество, одной из обязанностей которого является то, что принято называть кризисом идентичности. Общество не имеет сегодня ясного представления не только о своем будущем, но и о прошлом. И то и другое видится совершенно по-разному в свете различных политических взглядов и личностных оценок. Россия потеряла привычные ориентиры во времени и пространстве. Под сомнением оказалась и складывающаяся на протяжении веков система нравственных ценностей. Изучение истории даст возможность человеку иметь свою точку зрения, самостоятельную позицию в мире.

Изучение истории России в современных условиях должно исходить из следующих соображений: в настоящее время Россия находится на историческом перекрестке. Понятию одной модели мира (с центром и периферией) начинает противостоять другая модель мирового развития, в которой выходят на поверхность и во многом определяют международные отношения скрытые прежде за противостоянием Запада и Востока межцивилизационные конфликты. Вызов западной цивилизации, брошенный пять веков тому назад и ускоривший планетарный прогресс, встречает противодействие со стороны других традиций, обычаев, религий, особенностей менталитета. Этот фактор существенно влияет на содержание и направление исторического процесса.

Примерная программа 10-11 класса составлена на 268 часов( 34 недели в 10 классе и 33 в 11)

Предполагается их синхронно – параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение истории на профильном уровне основывается на проблемно-хронологическом подходе и принципах системного исторического анализа.

10 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| Название раздела  по Всеобщей истории  Количество часов  В Примерной программе | Название раздела  По истории России | Количество часов в Рабочей программе | Колво  практических  И контрольных  работ |
| История как наука (не менее 4 ч) |  | 4 |  |
| Древнейшая история человечества (не менее 4 ч) |  | 4 | 2 |
| Цивилизации Древнего мира (не менее 10 ч) |  | 10 | 6 |
| Традиционное (аграрное) общество эпохи Средневековья (не менее 10 ч) |  | 10 | 2 |
| Новое время: эпоха модернизации (не менее 20 ч) |  | 20 | 9 |
| Итого 48 часов в 10 классе |  | Итого 48 часа в 10 классе | 19 |
|  | История России – часть всемирной истории (не менее 4 ч) | 4 |  |
|  | Народы и древнейшие государства на территории России (не менее 8 ч) | 8 | 4 |
|  | Русь в IX – начале XII вв. (не менее 6 ч) | 14 | 8 |
|  | Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. (не менее 18 ч) | 18 | 8 |
|  | Российское государство во второй половине XV - конце XVI вв. (не менее 8 ч) | 11 | 4 |
|  | Россия в XVII в. (не менее 10 ч) | 12 | 6 |
|  | Российская империя в XVIII в. (не менее 10 ч) | 10 | 6 |
|  | Россия в первой половине XIX в. (не менее 8 ч) | 11 | 4 |
|  | Итого 72 часа в 10 классе | Итого 88 час в 10 классе | 40 |
|  | Итого 136 часов | Итого 136 часов | 59 |

11 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название раздела  по Всеобщей истории  Количество часов  В Примерной программе | Название раздела  По истории России | Количество часов в Рабочей программе | Колво  практических  И контрольных  работ |
| Индустриальное общество во второй половине XIX – первой трети ХХ вв. (не менее 16 ч) |  | 13 | 8 |
| Мировое развитие в 30-х – 60-х гг. ХХ в.: кризис индустриального общества (не менее 16 ч) |  | 16 | 2 |
| Человечество на этапе перехода к информационному обществу (70-е гг. ХХ в. – начало XXI в.) (не менее 16 ч) |  | 16 | 5 |
| Итого 48 |  | Итого 45 | 15 |
|  | Россия во второй половине XIX в. (не менее 6 ч) | 12 | 8 |
|  | Российская империя в начале ХХ в. (не менее 6 ч) | 9 | 8 |
|  | Революция 1917 г. и гражданская война в России (не менее 8 ч) | 9 | 4 |
|  | Советское общество в 1922-1941 гг. (не менее 10 ч) | 10 | 6 |
|  | Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (не менее 10 ч) | 11 | 5 |
|  | СССР в первые послевоенные десятилетия (не менее 8 ч) | 8 | 3 |
|  | СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. (не менее 8 ч) | 8 | 3 |
|  | Советское общество в 1985-1991 гг. (не менее 8 ч) | 8 | 3 |
|  | Российская Федерация (1991-2003 гг.) (не менее 8 ч) | 12 | 4 |
|  | Итого 72 часа | Итого 87 | 44 |
|  |  | Итого 132 часа | 59 |

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

(280 ч)

История как наука (не менее 4 ч)

История в системе гуманитарных наук. Предмет исторической науки. Исторический источник. Проблема

подлинности и достоверности исторических источников1. Вспомогательные исторические дисциплины.

Основные концепции современной исторической науки. Единство и многообразие исторического процесса.

Историческое время. Циклическое и линейное восприятие исторического времени. «Рост», «развитие» и «прогресс»

в истории человечества. Принципы периодизации исторического процесса.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Древнейшая история человечества (не менее 4 ч)

Современные концепции происхождения человека и общества. Антропология, археология и этнография о

древнейшем прошлом человека. Мифологические и религиозные версии происхождения и древнейшей истории

человечества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение

древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей.

Неолитическая революция. Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Изменения в укладе

жизни и формах социальных связей. Матриархат и патриархат. Происхождение семьи. Особенности властных

отношений и права в родоплеменном обществе.

Цивилизации Древнего мира (не менее 10 ч)

Принципы периодизации древней истории. Историческая карта Древнего мира. Предпосылки формирования

древнейших цивилизаций.

Архаичные цивилизации – географическое положение, материальная культура, повседневная жизнь,

социальная структура общества. Дискуссия о происхождении государства и права. Восточная деспотия. Ментальные

особенности цивилизаций древности. Мифологическая картина мира. Восприятие пространства и времени

человеком древности. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций:

общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре, социальные нормы и мотивы общественного

поведения человека. Возникновение религиозной картины мира. Мировоззренческие особенности буддизма,

индуизма, конфуцианства, даосизма. Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего

Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Специфика географических условий и этносоциального состава

населения, роль колонизации и торговых коммуникаций. Возникновение и развитие полисной политико-правовой

организации и социальной структуры. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право.

Ментальные особенности античного общества. Мифологическая картина мира и формирование научной формы

мышления. Культурное и философское наследие Древней Греции и Рима.

Зарождение иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя

христианская церковь. Распространение христианства.

«Великие переселения народов», войны и нашествия как фактор исторического развития в древнем

обществе. Предпосылки возникновения древних империй. Проблема цивилизационного синтеза (эллинистический мир;

Рим и варвары).

Традиционное (аграрное) общество эпохи Средневековья (не менее 10 ч)

Принципы периодизации Средневековья. Историческая карта средневекового мира.

«Великое переселение народов» в Европе и формирование христианской средневековой цивилизации.

Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Синтез языческих

традиций и христианской культуры в германском и славянском мирах. Возрождение имперской идеи в Западной

Европе. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и

собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм

как система социальной организации и властных отношений. Особенности хозяйственной жизни. торговые

коммуникации в средневековой Европе. Образование централизованных государств. Складывание европейской

правовой традиции. Роль церкви в европейском средневековом обществе. Образ мира в романском и готическом

искусстве. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Цивилизации Востока в эпоху Средневековья. Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и

мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Складывание основ системы исламского права.

Шариат. Религиозный раскол исламского общества. Сунниты и шииты. Социокультурные особенности арабского и

тюркского общества. Изменение политической карты исламского мира. Исламская духовная культура и

философская мысль в эпоху Средневековья.

Характер международных отношений в средние века. Европа и норманнские завоевания. Арабские,

монгольские и тюркские завоевания. Феномен крестовых походов – столкновение и взаимовлияние цивилизаций.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической

жизни, политических отношений. Дискуссия об уникальности европейской средневековой цивилизации. Динамика

развития европейского общества в эпоху Средневековья. Кризис европейского традиционного общества в XIV-XV

вв.: борьба императорской и папской власти, распространение еретичества, Столетняя война и война Алой и Белой

розы, крестьянские и городские восстании, демографический спад. Изменения в мировосприятии европейского

человека. Природно-климатические, экономические, социально-психологические предпосылки процесса

модернизации

Новое время: эпоха модернизации (не менее 20 ч)

Понятие «Новое время». Принципы периодизации Нового времени. Дискуссия об исторической природе

процесса модернизации. Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному

обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового

пространственного восприятия мира. Влияние Великих географических открытий на развитие европейского общества.

Социально-психологические, экономические и техногенные факторы развертывания процесса модернизации.

Внутренняя колонизация. Торговый и мануфактурный капитализм. Эпоха меркантилизма.

Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху

Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Влияние

Контрреформации на общественную жизнь Европы. Религиозные войны и конфессиональный раскол европейского

общества.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Формы

абсолютизма. Возникновение теории естественного права и концепции государственного суверенитета. Складывание

романо-германской и англосаксонской правовых семей. Кризис сословного мышления и формирование основ

гражданского, национального сознания.

Буржуазные революции XVII-XIX вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и

политических движений. Становление гражданского общества. Философско-мировоззренческие основы идеологии

Просвещения. Конституционализм. Возникновение классических доктрин либерализма, консерватизма, социализма,

анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую

жизнь стран Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот.

Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная

структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном

обществе. Изменение среды обитания человека. Урбанизация. Городской и сельский образы жизни. Проблема

бедности и богатства в индустриальном обществе. Изменение характера демографических процессов.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в

XVII-XIX вв. Культурное и философское наследие Нового времени.

Дискуссия о различных моделях перехода от традиционного к индустриальному обществу («эшелонах

модернизации»). Особенности динамики развития стран «старого капитализма». Предпосылки ускоренной

модернизации в странах «второго эшелона». «Периферия» евроатлантического мира. Влияние европейской

колониальной экспансии на традиционные общества Востока. Экономическое развитие и общественные движения в

колониальных и зависимых странах.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Изменение характера

внешней политики в эпоху Нового времени. Вестфальская система и зарождение международного права. Политика

«баланса сил». Венская система и первый опыт «коллективной дипломатии». Роль геополитических факторов в

международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира.

Индустриальное общество во второй половине XIX – первой трети ХХ вв. (не менее 16 ч)

Дискуссия о понятии «Новейшая история».

Структурный экономический кризис 1870-х – 1880-х гг. Предпосылки и достижения технической революции

конца XIX вв. Формирование системы монополистического капитализма и ее противоречия. Динамика

экономического развития на рубеже в конце XIX – первой трети XX вв. Эволюция трудовых отношений и

предпринимательства. Изменения в социальной структуре индустриального общества.

Особенности экономического и социального развития в условиях ускоренной модернизации. Маргинализация

общества в условиях ускоренной модернизации и предпосылки революционного изменения общественного строя.

«Революционная волна» в странах ускоренной модернизации в первой трети ХХ в.

Кризис классических идеологических доктрин на рубеже XIX-XX вв. Поиск новых моделей общественного

развития: социальный либерализм и социальный консерватизм, революционный марксизм и социал-демократия,

корпоративные идеологии (социальный католицизм, солидаризм, народничество, анархо-синдикализм). Предпосылки

формирования идеологий тоталитарного типа. Ранний фашизм.

Мировоззренческий кризис европейского общества в конце XIX – начале XX вв. «Закат Европы» в

философской мысли. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение

мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве ХХ в.

Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.

Страны Азии на рубеже XIX-XX вв. Кризис традиционного общества в условиях развертывания

модернизационных процессов. Религиозное реформаторство и идеология национального освобождения. Подъем

революционного движения в революционного движения в странах Азии.

Система международных отношений на рубеже XIX-XX вв. Империализм как идеология и политика. Борьба

за колониальный передел мира. Первая мировая война: экономические, политические, социально-психологические,

демографические причины и последствия. Версальско-Вашингтонская система и изменение политической карты

мира. Начало складывания международно-правовой системы. Лига наций. Паневропейское движение и пацифизм.

Мировое развитие в 30-х – 60-х гг. ХХ в.: кризис индустриального общества (не менее 16 ч)

Структурный экономический кризис 1930-х гг. и переход к смешанной экономике. Кейнсианство и

институционализм о стратегии общественного роста. «Государство благосостояния». Христианская демократия,

социал-демократия, голлизм и становление современной конституционно-правовой идеологии. Формирование

социального правового государства в ведущих странах Запада в 1950-х – 1960-х гг.

Экономическое развитие в условиях научно-технической революции. Проблема периодизации НТР.

Транснационализация мировой экономики. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства в

середине ХХ вв. «Революция менеджеров». «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Протестные формы общественно-политических движений. Эволюция коммунистического движения на Западе.

«Новые левые». Контркультура. Становление молодежного, антивоенного, экологического, феминистского

движений. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально-

психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в ХХ в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».

Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Дискуссия о тоталитаризме.

Политическая и социальная идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности

государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области

государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры. Массовое сознание и

культура тоталитарного общества.

Ускоренная модернизация общества в условиях социалистического строительства. Формирование и развитие

мировой системы социализма. Дискуссия о тоталитарных и авторитарных чертах «реального социализма».

Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) как модель ускоренной модернизации. «Новые индустриальные

страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в

политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности социально-

экономического развития стран Азии и Африки.

Система международных отношений в середине ХХ в. Вторая мировая война: экономические, политические,

социально-психологические, демографические причины и последствия. Складывание мирового сообщества.

Международно-правовая система ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель

международных отношений в период «холодной войны». Распад мировой колониальной системы и формирование

«третьего мира». Движение неприсоединения.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу (70-е гг. ХХ в. – начало XXI в.) (не менее

16 ч)

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Понятия «постиндустриальное

общество», «постмодерн», «информационное общество».

Структурный экономический кризис 1970-х гг. Неоконсервативные реформы: экономическая стратегия и

результаты. Динамика экономического развития ведущих стран Запада на рубеже XX-XXI вв. Информационная

революция и формирование инновационной модели экономического развития. Собственность, труд и творчество в

информационном обществе. «Человеческий капитал» – основной ресурс информационной экономики.

Распад мировой социалистической системы и пути постсоциалистического развития. Особенности

современных социально-экономических процессов в странах Востока. Проблема «мирового Юга». Противоречия

индустриализации в постиндустриальную эпоху.

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и

образование единого информационного пространства. Противоречия глобализованной экономики. Дискуссия об

исторической роли глобализации

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных

отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире

после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема

национального суверенитета в глобализованном мире. Локальные конфликты в современном мире. Поиск модели

безопасно-устойчивого развития в условиях глобализации.

Дискуссия о кризисе политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль

политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной

революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии

«третьего пути». Глобализм и антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм.

Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Дискуссия о

постнеклассической научной методологии. Синергетика. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-

тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

Основные закономерности истории человечества в историко-культурологических (цивилизационных)

концепциях, формационной теории, теории модернизации, теории макроэкономических циклов («длинных волн»).

ИСТОРИЯ РОССИИ

История России – часть всемирной истории (не менее 4 ч)

Особенности становления и развития российской цивилизации. Опыт политического, экономического и

культурного взаимодействия России с народами Европы и Азии. Роль и место России в мировом развитии: история и

современность. Проблемы периодизации российской истории.

Источники по истории Отечества. Историография, научно-популярная и учебная литература по курсу.

Основные этапы развития исторической мысли в России. В.Н. Татищев, Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О.

Ключевский. Советская историческая наука. Современное состояние российской исторической науки.

Народы и древнейшие государства на территории России (не менее 8 ч)

Освоение человеком восточных и северных регионов Евразии. Великое оледенение. Природно-климатические

факторы и особенности освоения территории Восточной Европы, Севера Евразии, Сибири, Алтайского края и

Дальнего Востока. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и

земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Начальные этапы формирования этносов. Языковые семьи. Индоевропейцы. «Великое переселение народов».

Дискуссии о прародине славян. Города-государства Северного Причерноморья. Скифы и сарматы.

Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркские племена. Тюркский

каганат. Волжская Булгария. Хазарский каганат. Борьба восточных славян с кочевыми народами Степи, аварами и

хазарами. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей,

имущественное расслоение. Переход от родовой к территориальной общине. Восточнославянские города.

Русь в IX – начале XII вв. (не менее 6 ч)

Возникновение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Дискуссия о

происхождении Древнерусского государства и слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство.

Князья и дружина. Вечевые порядки. Киев и Новгород – два центра древнерусской государственности. Развитие норм

права. «Русская Правда». Категории населения. Этнический состав древнерусского общества. Закрепление

«лествичного» (очередного) порядка наследования власти. Княжеские усобицы.

Дискуссии историков об уровне социально-экономического развития Древней Руси. Международные связи

Древней Руси. Торговый путь «из варяг в греки». Военные походы русских князей.

Принятие христианства на Руси. Роль церкви в истории Древней Руси. Христианская культура и языческие

традиции. Влияние на Русь Византии и народов Степи. Культура Древней Руси как один из факторов образования

древнерусской народности. Происхождение славянской письменности. Древнерусские монастыри как центры

культуры.

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. (не менее 18 ч)

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности

русских земель. Политическая раздробленность на Западе и Востоке Европы: общее и особенное. Крупнейшие земли

и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Княжеская власть и боярство. Православная

Церковь и идея единства Русской земли. «Слово о полку Игореве». Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской

Руси. Региональные особенности культурного развития.

Образование Монгольского государства. Первые завоевания монголов. Нашествие на Русь. Образование

Золотой Орды и ее социально-политический строй. Система управления завоеванными землями. Русь и Орда.

Принятие Ордой ислама. Влияние монгольского завоевания и Орды на культуру Руси. Дискуссии о последствиях

монгольского завоевания для русских земель.

Экспансия с Запада и ее место в истории народов Руси и Прибалтики. Борьба с крестоносной агрессией.

Образование Великого княжества Литовского. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Влияние

внешнеполитического фактора на выбор путей развития Руси.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Колонизация Северо-Восточной Руси.

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в

объединительном процессе. Церковь и консолидация русских земель.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Дискуссии о путях и центрах объединения

русских земель. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения

Москвы в центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения

русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Разгром Тимуром Золотой Орды и

поход на Русь. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Принятие

католичества как государственной религии Великим княжеством Литовским. Вхождение западных и южных

русских земель в состав Великого княжества Литовского. Падение Византии и установление автокефалии Русской

Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов

на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр

развития культуры великорусской народности. Возрождение традиций храмового строительства. Расцвет

древнерусской иконописи. Создание русского иконостаса. Древнерусская литература: летописи, жития, сказания и

«хождения».

Российское государство во второй половине XV - конце XVI вв. (не менее 8 ч)

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса

складывания централизованных государств в России и в странах Запада. Свержение золотоордынского ига.

Формирование новой системы управления страной и развитие правовых норм. Роль церкви в государственном

строительстве. Борьба «иосифлян» и «нестяжателей». «Москва – третий Рим». Ереси на Руси.

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии

самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Дискуссия о

характере опричнины и ее роли в истории России. Учреждение патриаршества.

Многонациональный характер русского централизованного государства. Изменения в социальной структуре

общества и формах феодального землевладения во второй половине XV - конце XVI вв. Развитие поместной системы.

Города, ремесла, торговля в условиях централизованного государства. Установление крепостного права. Роль

свободного крестьянства и казачества во внутренней колонизации страны. Расширение территории России в XVI в.:

завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война. Рост международного авторитета Российского

государства.

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVI вв. Особенности культурного

развития в условиях укрепления централизованного государства и утверждения самодержавия. «Ренессансные»

тенденции в русском искусстве. Новые формы зодчества. Расцвет русской фресковой живописи. Развитие «книжного

дела» на Руси. «Великие Четьи-Минеи» митрополита Макария. Начало книгопечатания и его влияние на общество.

«Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.

Россия в XVII в. (не менее 10 ч)

Дискуссия о причинах и характере Смуты. Пресечение правящей династии. Феномен самозванства. Боярские

группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Социальные движения в России в начале XVII в.

Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости

страны.

Ликвидация последствий Смуты. Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Начало династии

Романовых. Смоленская война. Россия и Тридцатилетняя война в Европе. Расширение территории Российского

государства. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Войны России с Османской

империей, Крымским ханством и Речью Посполитой во второй половине XVII в.

Юридическое оформление системы крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания

всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Укрепление купеческого

сословия. Преобразования в военном деле.

Церковный раскол в России и его значение. Старообрядчество. Особенности церковного раскола в России в

сравнении с процессами Реформации и Контрреформации в Европе. Дискуссия о характере социальных движений в

России во второй половине XVII в. Восстание С. Разина.

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания.

Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. Расширение культурных связей со странами Западной

Европы. Обновление принципов градостроительства. Светские мотивы в культовых постройках. Немецкая слобода в

Москве. Русская монументальная живопись XVII в. Расцвет ювелирного и декоративно-прикладного искусства.

Распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия.

Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в

России.

Российская империя в XVIII в. (не менее 10 ч)

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности Политика

протекционизма. Новшества в культуре и быте. Новая система государственной власти и управления. Формирование

чиновничье-бюрократического аппарата. Отмена патриаршества. Провозглашение империи. Превращение

дворянства в господствующее сословие. Методы проведения реформ. Оппозиция петровским преобразованиям в

обществе. Дискуссия о роли петровских реформ в истории России. Особенности складывания абсолютизма в России

и Европе. Роль европейского влияния в развертывании модернизационных процессов в российском обществе.

Россия в период дворцовых переворотов. Борьба дворцовых группировок за власть. Расширение прав и

привилегий дворянства. Развитие системы крепостничества. Просвещенный абсолютизм: идеология и политика.

Законодательное оформление сословного строя. Восстание Е.Пугачева. Зарождение антикрепостнической идеологии.

Масонство.

Роль России в развитии системы международных отношений в XVIII в. Победа в Северной войне и

превращение России в мировую державу. Россия и европейская политика «баланса сил». Участие России в

Семилетней войне. Разделы Польши. Русско-турецкие войны. Расширение территории государства.

Новый характер взаимодействия российской и западноевропейской культуры в XVIII в. Особенности

российского Просвещения. Влияние просветительской идеологии на развитие русской литературы. Основание

Академии наук и Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Географические

экспедиции. Создание Академии художеств. Эстетические принципы барокко, рококо и классицизма в русской

архитектуре, живописи, скульптуре XVIII в. Развитие музыкального искусства. Возникновение профессионального

театра. Быт и нравы дворянства: русская усадьба.

Россия в первой половине XIX в. (не менее 8 ч)

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления.

Систематизация законодательства. Распространение идей конституционализма. Рост оппозиционных настроений в

обществе. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественное сознание в России. Движение декабристов и его

оценки в российской исторической науке. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной

народности». Славянофилы и западники. Зарождение русской геополитической школы. Русский утопический

социализм. Европейское влияние на российское общество.

Особенности экономического развития России в первой половине XIX вв. Развитие капиталистических

отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Региональные

особенности экономического развития. Изменение социальной структуры российского общества в условиях

промышленного переворота. Противоречия новых форм экономических отношений и крепостнических порядков.

Нарастание кризиса традиционного общества.

Россия в системе международных отношений первой половины XIX в. Участие России в антифранцузских

коалициях. Изменение внешнеполитической стратегии в период наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и

заграничный поход русской армии. Россия и создание Венской системы международных отношений. Россия в

Священном союзе. Имперская внешняя политика России. Присоединение Кавказа. Крымская война: причины и

последствия.

Культура народов России в первой половине XIX в. Ученые общества. Научные экспедиции. Создание

системы народного образования. Развитие русской журналистики. «Золотой век» русской поэзии. Формирование

русского литературного языка. Общественная роль театрального искусства. Традиции классицизма в русской

архитектуре. Романтизм и реализм в изобразительном искусстве.

Россия во второй половине XIX в. (не менее 6 ч)

Отмена крепостного права. Аграрная, судебная, земская, военная, городская реформы 1860-х – 1870-х гг.

Споры современников о значении реформ. Общественные движения в России в конце XIX в. Выступления

разночинной интеллигенции. Идеология и практика народничества. Политический террор. Зарождение рабочего

движения.

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота.

Промышленный подъем в 1890-х гг. Создание рабочего законодательства. Сохранение остатков крепостничества.

Роль общины в жизни крестьянства. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов.

Политика контрреформ. Поддержка помещичьих хозяйств. Новые положения о земстве, судопроизводстве, усиление

государственного контроля над высшими учебными заведениями.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия и православные народы Балканского

полуострова. Европейское и азиатское направления во внешней политике России в конце XIX в.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX в. Самодержавие и национальный вопрос.

Реакция русского общества на польское восстание 1863 г. Возрождение национальных традиций в архитектуре и

изобразительном искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Движение

передвижников. Русская пейзажная живопись. Расцвет музыкального искусства. Развитие системы образования.

Научные достижения российских ученых. Городская и деревенская культура: две социокультурные среды.

Российская империя в начале ХХ в. (не менее 6 ч)

Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства и частного капитала в

экономической жизни страны. Отечественный и зарубежный капитал в России. Реформы С.Ю. Витте и П.А.

Столыпина Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Дискуссия о месте России в мировой экономике начала ХХ в.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России в начале XX в. Консервативные,

либерально-демократические, социалистические, национальные движения. Революционное движение: состав, цели,

методы борьбы. Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма. I и II Государственные Думы:

состав, деятельность. Третьеиюньская монархия. Борьба властей с оппозицией и революционным движением.

Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг.

Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический

кризис накануне 1917 г.

Идейные искания российской интеллигенции в начале ХХ в. Русская религиозная философия. «Серебряный

век» русской поэзии. Критический реализм. Русский авангард. Отражение духовного кризиса в художественной

культуре декаданса. Элитарная и народная культура.

Революция 1917 г. и гражданская война в России (не менее 8 ч)

Революция 1917 г. Причины падения самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение

России республикой. Ликвидация сословного строя. Внутренняя политика Временного правительства. Кризисы

власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на

национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Большевизация Советов. Провозглашение и

утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые

декреты Советской власти. Отделение церкви от государства и восстановление патриаршества. Созыв и роспуск

Учредительного собрания. Борьба в партии большевиков и Советском правительстве по вопросу о путях выхода из

мировой войны. Брестский мир и его итоги. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Установление однопартийной

системы в России.

Гражданская война и интервенция: этапы, участники. Дискуссия о причинах, характере и хронологических

рамках гражданской войны. Цели и идеология противоборствующих сторон. «Зеленое» движение. Политика

«военного коммунизма». Белый и красный террор. Итоги гражданской войны. Причины поражения белого движения.

Создание Коминтерна. Война с Польшей и провал курса на мировую революцию.

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Кронштадтский

мятеж. Переход к новой экономической политике.

Советское общество в 1922-1941 гг. (не менее 10 ч)

Причины и предпосылки объединения советских республик. Полемика о принципах национально-

государственного строительства. Образование СССР. Основные направления и принципы национальной политики

советской власти.

Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Борьба за власть в правящей

партии. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа.

Денежная реформа. Роль государства в экономике периода НЭПа. Новая экономическая политика в оценках

историков и современников. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-

экономического развития. Переход к плановой экономике. Индустриализация, ее источники и результаты. Создание

новых отраслей промышленности. Складывание индустриальной базы на востоке страны. Создание военно-

промышленного комплекса. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия

социалистической модернизации.

Централизованная (командная) система управления страной. Мобилизационный характер советской

экономики. Дискуссии о советском типе государственности. Партийный аппарат и номенклатура. Культ личности

И.В.Сталина. Массовые репрессии, их мотивы, направленность и последствия. Создание системы исправительно-

трудовых лагерей. Итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920-1930-х гг. Конституция

1936 г.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Литературно-художественные

группировки 1920-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Советская интеллигенция.

Пропагандистская направленность официальной советской культуры. «Краткий курс истории ВКП(б)». Задачи и

итоги «культурной революции». Ликвидация неграмотности, создание советской системы образования. Наука в СССР

в 1920-1930-е гг. Повседневная жизнь советских людей.

Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Деятельность Коминтерна.

Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности.

СССР и Лига наций. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-Гол. Советско-

германские отношения в 1939-1940 гг. Дискуссия об их характере в исторической науке. Политика СССР на

начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (не менее 10 ч)

Причины Великой Отечественной войны. Подготовка СССР к войне. Состояние Красной Армии накануне

войны.

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины

неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада

Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск

агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение

территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР

в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.

Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод

экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны.

Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в

тылу.

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения.

Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и

решении вопросов послевоенного устройства мира.

СССР в первые послевоенные десятилетия (не менее 8 ч)

Социально-экономическое положение СССР после войны. Восстановление хозяйства. Идеологические

кампании конца 1940-х гг. Холодная война, споры о ее причинах и характере. Гонка вооружений и ее влияние на

экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.

Политическая жизнь страны в 1950-х гг. Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В.

Сталина. Поиск путей реформирования страны. ХХ съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция

построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и

управления, причины их неудач. Политика Н.С. Хрущева в оценках историков.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Военно-политические союзы.

Формирование мировой социалистической системы. Характер взаимоотношений СССР с социалистическими

странами. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его

значение.

Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры.

Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Борьба с инакомыслием в начале 1960-х гг. Научно-

техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. (не менее 8 ч)

Экономические реформы середины 1960-х гг., причины их неудач. Замедление темпов экономического роста.

Снижение темпов научно-технического прогресса и возникновение зависимости от импорта продовольствия.

Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики», усиление коррупции. «Застой» как

проявление кризиса советской модели развития.

Социальная структура советского общества. Межнациональные отношения в СССР. Нарастание

социальной элитарности и массовых нигилистических настроений в условиях господства партийно-государственной

системы. Концепция развитого социализма. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция

1977 г. Международные обязательства СССР по соблюдению прав человека. Диссидентское и правозащитное

движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг., оценка их в

исторической литературе.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и

кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета

СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.

Советская культура середины 1960-х – начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве.

Самиздат. Роль науки в развертывании научно-технической революции. Достижения и противоречия в развитии

советской системы образования во второй половине ХХ в. Успехи в области спорта.

Советское общество в 1985-1991 гг. (не менее 8 ч)

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг.

Обновление высшего звена правящей элиты. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее

противоречия. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис

потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Дискуссии о переосмысление

прошлого, реабилитация жертв политических репрессий. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Распад системы централизованного управления. Утрата руководящей роли КПСС в жизни

советского общества. Нарастание кризиса коммунистической идеологии и политики.

Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных

республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Принятие Декларации о

государственном суверенитете России 12 июня 1990 г. Подготовка нового союзного договора. Августовские события

1991 г., споры об их характере и последствиях.

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Поиск путей

завершения «холодной войны». Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Роль СССР в

объединении Германии. Кризис во взаимоотношениях СССР и его союзников. Распад мировой социалистической

системы и его влияние на внешнеполитическое положение СССР. Дискуссия о результатах внешней политики СССР

в годы «перестройки».

Российская Федерация (1991-2003 гг.) (не менее 8 ч)

Кризис власти: последствия неудач политики «перестройки». «Парад суверенитетов». Беловежские

соглашения 1991 г. и распад СССР. Становление новой российской государственности. Причины и последствия

политического кризиса сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Усиление роли

президентской власти в политической системе страны.

Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических

партий и движений. Молодежные движения. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной

России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.

Переход к рыночной экономике. «Шоковая терапия». Трудности и противоречия экономического развития

1990-х гг.: реформы и их последствия. Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности.

Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и

политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом

сообществе. Укрепление правовой базы реформ. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль

политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и

президентские выборы 2004 г.

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых и

европейских интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств.

Партнерство России и Европейского Союза. Россия и вызовы глобализации. Проблемы борьбы с международным

терроризмом. Россия и НАТО.

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости

общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Процесс духовного

переосмысления прошлого. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Россия в условиях становления

информационного общества. Особенности современного развития художественного творчества. Постмодернизм в

мировой и отечественной культуре. Наука и образование в России в начале XXI века.

Требования к знаниям и умениям обучающихся

Определены государственным стандартом общего образования, продублированы Примерной программой среднего (полного) общего образования на профильном уровне.

В результате изучения истории на профильном уровне ученик должен

Знать|понимать

Факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса Принципы периодизации всемирной истории

Важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу

Особенности исторического, историко-социологическго, историко-политологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого

Историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения

Взаимосвязь и особенности истории России и мира; всемирно, региональной, национальной истории

### Уметь

Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа

Осуществлять внутреннюю и внешнюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности)

Классифицировать исторические источники по типу информации

Использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую

Различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории

Использовать принципы причинно-следстввенного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений

Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса

Формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями

Участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы

Представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

 Понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций

 Определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из исторической обусловленности

 Формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями

 Учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением

 Осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России

### Тематическое планирование по курсу «История России с древнейших времен до конца XIX века. Всеобщая история (с древнейших времен до середины XIX века)». 10 класс, 136 часов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема урока.** | | **Понятия, термины** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | | **Тип урока** | |
| 1- 4 | | **История как наука** а). Сущность, формы и функции исторического познания  б). Предмет исторической науки  в). История в системе гуманитарных наук  г) Циклическое и линейное восприятие исторического времени. | | История, всеобщая история, аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество) *Основные концепции современной исторической науки. Единство и многообразие исторического процесса. Историческое время* | - знать особенности исторического познания  - уметь объяснять особенности познания прошлого, характеризовать теории исторического развития  - уметь работать с учебником | | Комбинированный урок | |
| **Раздел I. Древнейшая история человечества – 4 часа** | | | | | | | | |
| 5 -6 | | Современные концепции происхождения человека и общества  а). Проблема происхождения человека  б). Взаимосвязь процессов антропогенеза и социогенеза | | Предыстория человечества, первобытное общество,  антропогенез, социогенез, | - знать этапы развития человечества  - уметь показывать на карте регионы, являющиеся прародиной человечества, формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей работы | | 1. Комбинированный урок  2. Уроки практического применения знаний и умений | |
| 7-8 | | Неолитическая революция  а). Первичные формы социального объединения  б). Присваивающее и производящее хозяйство  в). Неолитическая революция  г). Первые люди на Кольском севере | | присваивающее и производящее хозяйство, неолитическая революция | - знать этапы развития человечества  - уметь показывать на карте регионы, являющиеся прародиной человечества, формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей работы | | 1. Комбинированный урок  2. Уроки практического применения знаний и умений | |
|  | | | | | | |  | |
| **Раздел II. Цивилизации древнего мира – 10 часов** | | | | | | | | |
| 9 | | Принципы периодизации древней истории. Историческая карта Древнего мира | | Периодизация древней истории, Древний мир | - знать предпосылки формирования древнейших цивилизаций  - уметь различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории | | Комбинированный урок | |
| 10. | | Архаичные цивилизации – географическое положение, материальная культура | | Архаичные цивилизации | - знать географическое положение, материальная культуру архаических цивилизаций  - уметь формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы | | Комбинированный урок | |
| 11- 13 | | Цивилизации Древнего Востока  а). Древний мир и Древний Восток: понятия и хронология  б). Цивилизации долин великих рек: Месопотамия, Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай  в). Восточная деспотия  г). Значение цивилизаций Древнего Востока и их культурного наследия для последующих эпох и мировой культуры | | Древний мир, Древний Восток | - знать социальную структуру, особенности политической власти, духовную жизнь цивилизаций Древнего Востока  - уметь обобщать и анализировать материал по предложенной теме, находить общие черты в развитии стран Древнего Востока, объяснять их | | 1. Комбинированный урок  2, 3. Урок - практикум | |
| 14 - 16. | | Античные цивилизации Средиземноморья. Древняя Греция  а). Древняя Греция – часть античной цивилизации  б). Архаическая Греция  в). Классический период истории Древней Греции  г). Культура Древней Греции | | Полис, полисная система ценностей, язычество, автаркия, классическая система рабства | - знать ключевые события эпохи Древней Греции, особенности хозяйственной деятельности Греции, варианты развития древнегреческого полиса  - уметь систематизировать материал, оформлять таблицы | | 1. Комбинированный урок  2, 3. Урок - практикум | |
| 17 - 18 | | Античные цивилизации Средиземноморья. Древний Рим  а). Периодизация истории Древнего Рима  б). Ранний Рим  в). Римская гражданская община и ранняя республика  г). Переход от гражданской общины к мировой империи  д). Власть и общество в поздней империи  е). Падение западной римской империи | | Патриции, плебеи, республика, гражданская община, христианство, монотеизм, варвары | - знать ключевые события эпохи Древнего Рима, особенности политической и хозяйственной деятельности Рима  - уметь формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей работы | | 1. Комбинированный урок  2, 3. Урок - практикум | |
|  |
| 19. | | | Принципы периодизации Средневековья. Историческая карта Средневековья | Средневековье | - уметь различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории | | Комбинированный урок |
| 20 -. | | | Формирование христианской средневековой цивилизации  а). Периодизация западноевропейского Средневековья  б). Европейские государства раннего Средневековья  в). Церковь в Европе в раннее Средневековье | Феод, феодал, сеньор, вассал, феодальная лестница, католицизм, сословная монархия | - знать события эпохи Средневековья, роль Христианской церкви, процесс формирования системы крупного землевладения  - уметь обобщать и анализировать материал по предложенной теме: В чем состояли основные итоги политического и экономического развития Западной Европы в раннее Средневековье. | | Комбинированный урок |
| 21 - 23 | | | Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе  а). Феодальное землевладение и система власти, вассально-ленные отношения  б). Структура средневекового общества  в). Роль религии и церкви в Средние века  г). Средневековый город  д). Значение средневекового политического и культурного наследия для формирования «новой» Европы | Феод, феодал, сеньор, вассал, феодальная лестница, католицизм, сословная монархия | - знать события эпохи Средневековья, роль Христианской церкви, процесс формирования системы крупного землевладения  - уметь устанавливать причинно-следственные связи, находить нужную информацию в тексте учебника, аргументировано доказывать свою точку зрения | | Урок актуализации знаний |
| 24 | | | Византийское Средневековье  а). Начало византийской цивилизации  б). Восточное христианство. Власть и церковь в Византии  в). Культура Византии  г). Влияние Византии на государственность и культуру Древней Руси и российскую цивилизацию | Православие, Византия – наследница античного мира | - знать основные события истории Византии  - уметь работать с исторической картой, анализировать точки зрения и давать им оценки, устанавливать причинно-следственные связи, характеризовать влияние Византии на государственность и культуру Древней Руси и российскую цивилизацию | | Комбинированный урок |
| 25- | | | Исламский мир в Средние века  а). Возникновение ислама  б). Исламская мораль и право  в). Арабский халифат | Ислам, халифат, Коран, Шариат | - знать основные события истории исламского мира, роль арабов как связующего звена между культурами античного мира и средневековой Европы  - уметь работать с исторической картой, формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач | | Урок - практикум |
| 26. | | | Индия в Средние века  а). Хронологические рамки и периодизация индийского Средневековья  б). Касты и община  в). Религия в средневековой Индии | Каста | - знать основные события истории средневековой Индии  - уметь обобщать и анализировать материал по предложенной теме, работать с исторической картой | | Комбинированный урок |
| 27. | | | Китай и Япония в Средние века  а). Китай в Средние века  б). Япония в Средние века | Конфуцианство, синтоизм, буддизм, самурай | - знать основные события истории средневекового Китая и Японии  - уметь проводить сравнительный анализ, систематизировать материал, оформлять таблицы | | Урок - практикум |
| 28. | | | Характер международных отношений в средние века | Крестовые походы, арабские завоевания | - уметь работать с исторической картой | | Комбинированный урок |
| **Раздел 1. История России – часть всемирной истории – 4 часа** | | | | | | |  | |
| 29-30 | | Российская цивилизация: особенности становления и развития | | Особенности становления и развития Российской цивилизации | Знать основные особенности истории народов и государств в целом, выявлять главные факторы развития России, в сравнении ее с мировой и европейской историей; определять причины отличий исторического пути России. Понимать, что особенности исторического развития народа (народов0 зависят не от одной причины или события, а от комплекса, совокупности ряда фактов | | Уроки актуализации знаний | |
| 31-32 | | Место России в мировой истории | | Предыстория, история, цивилизация, эшелонная модель развития, история России – часть всемирной истории | - знать основные особенности истории народов и государств в целом, выявлять главные факторы развития России.  - уметь выделять своеобразие истории России в сравнении ее с мировой историей.  - уметь определять причины отличий исторического пути России | | Урок актуализации знаний. Диалог. | |
|  | | |  |  |  | |  |
| **Народы и древнейшие государства на территории России (не менее 8 ч)** | | | | | | | | |
|  |
| 33 | | Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии  а). Стоянки каменного века  б). Неолитическая революция | | Присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, скотоводство, земледелие, индоевропейцы, этнос, генезис, этногенезис | | - знать об этногенезе восточных славян, понимать место славянской этнической группы в общей индоевропейской системе  - уметь определять основные восточнославянские племена, характеризовать их быт, занятия, указывать территорию их расселения | 1, 2. Комбинированный урок | |
| 34 . | | Формирование этносов. .Индоевропейцы | | «Великое переселение народов» и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев | | - знать об этногенезе восточных славян, понимать место славянской этнической группы в общей индоевропейской системе  - уметь определять основные восточнославянские племена, характеризовать их быт, занятия, указывать территорию их расселения | 1, 2. Комбинированный урок | |
| 35 - 36. | | Восточнославянские племенные союзы и их соседи.  а). Занятия, общественный строй и верования славян  б). Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение | | Родовая община, соседская община, гардарика, имущественное расслоение, нарочитая чадь, политеизм | | - знать главные особенности занятий, общественного строя, быта и верований восточных славян  - уметь устанавливать причинно-следственные связи в обозначенных процессах | 1. Комбинированный урок.  2. Урок - практикум | |
| 37. | | Восточные славяне в V – VIII веках | | Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение | | - знать главные особенности занятий, общественного строя, быта и верований восточных славян;  - уметь устанавливать причинно-следственные связи в обозначенных процессах | Комбинированный урок | |
| 38-39. | | Народы и древнейшие государства на территории России. Возникновение мира восточных славян | |  | | - уметь обобщать и структурировать пройденный материал | Урок обобщения и систематизации. Семинар | |
| 40. | | **Контрольная работаРаздел** | | | | | | |
| **3. Русь в IX – начале XII веков – 14 часов** | | | | | | | | |
| 41-42. | | Возникновение государственности у восточных славян  а). Происхождение государственности у восточных славян  б). «Повесть временных лет» | | Предпосылки складывания Древнерусского государства, этапы складывания государства, теории возникновения государства | | - знать этапы складывания государства у восточных славян  - уметь находить оценочные суждения в справочной литературе по проблеме теорий происхождения славян  - уметь выявлять предпосылки образования Древнерусского государства, сопоставлять процесс образования Древнерусского государства и европейских государств периода средневековья, используя знания «Обществознания», выявлять признаки Древнерусского государства | 1, 2. Уроки - практикумы | |
| 43-44 | | Киев и Новгород – два центра древнерусской государственности.  а). Начало династии Рюриковичей  б). Становление Древнерусского государства | | Государство, дань, полюдье, уроки, погосты | | - знать основные направления деятельности первых русских князей  - уметь характеризовать деятельность князей, значение реформ Ольги в становлении Древнерусского государства | Комбинированный урок, урок практическ. применения знаний | |
| 45-46. | | Принятие христианства.  а). Политика Владимира Святого  б). Крещение Руси | | Конфессиональный фактор в складывании российской цивилизации, монотеизм | | - знать влияние Византии на политическую сферу и культуру Руси  - уметь выделять причины и последствия принятия Русью христианства | Урок изучения новых знаний, урок практическ. применения знаний | |
| 47 -48. | | Развитие норм права на Руси  а). Междоусобные войны на Руси  б). Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого  в). Русская правда  г). Русское общество в XI | | Русская Правда, кормление, вотчина, лествица, династический брак | | - знать основные положения Русской Правды  - уметь излагать свое мнение по поводу причин и последствий принятия первого письменного закона на Руси | Проблемная лекция, анализ документов, беседа | |
| 49. | | Владимир Мономах – великий киевский князь  а). Новые усобицы на Руси  б). Реформы Мономаха | | Реформы, восстания | | - знать основные направления деятельности Владимира Мономаха  - уметь давать оценку историческому деятелю | Урок актуализации знаний. | |
| 50.-51 | | Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности | | Культура, житие, хождение, икона, фреска, миниатюра | | - уметь проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа | Семинар | |
| 52. | | Контрольная работа | | | | | | |
| **Раздел 4. Русские земли и княжества в XII - середине XV веков – 18 часов** | | | | | | | | |
| 53-54. | | Причины распада Древнерусского государства  а). Причины распада Руси  б). Как оценивать распад Руси | | Политическая раздробленность, княжеский домен, вотчинное землевладение, удел | | - знать причины политической раздробленности, ее сущность  - уметь характеризовать предпосылки раздробленности, сопоставлять процесс раздробленности Древнерусского государства и стран Западной Европы, определять сходства и различия, высказывать оценочные суждения о положительных и отрицательных последствиях раздробленности | 1. Урок актуализации знаний.  2. Урок - практикум | |
| 55-56 | | Монархии и республики. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – XIII веках.  а). Княжеская власть и боярство в русских землях и княжествах  б). Галицко-Волынское княжество  в). Новгородская земля  г). Владимиро-Суздальское княжество | | Социально-экономические особенности, органы власти, характер политической власти | | - знать основные события истории крупнейших княжеств и земель Руси  - уметь характеризовать княжества по самостоятельно выделенным критериям | 1. Урок формирования новых умений.  2. Конференция | |
| 57 | | Расцвет культуры домонгольской Руси | | Культура, житие, хождение, икона, фреска, миниатюра | | - знать основные достижения культуры Киевской Руси  - уметь участвовать в групповой исследовательской работе, | Урок актуализации знаний. | |
| 58-60. | | Монгольское завоевание и его влияние на историю нашей страны  а). Образование Монгольского государства  б). Русь и Орда  в). Влияние монгольского завоевания и Орды ига культуру Руси | | Орда, ордынский выход, ордынское иго, бесермены, баскаки, кочевой феодализм | | - знать основные события «батыева нахождения»  - уметь выявлять последствия монгольского нахождения, его влияния на весь ход русской истории, высказывать аргументированное мнение по проблеме «Влияние монгольского ига на складывание российской цивилизации. Оценки монгольского ига: 1. Иго носило террористический характер. 2. Русь и Золотая Орда – идеальный симбиоз (Л. Н. Гумилев) » | Уроки практического применения знаний и умений | |
| 61-62 | | Экспансия с Запада и ее роль в истории народов России и Прибалтики  а). Вторжение крестоносцев  б). Александр Невский  в). Русские земли в составе княжества Литовского | | Экспансия, крестоносцы, крестовые походы | | - основные факты и хронологию событий немецко-шведской агрессии на Русь  - уметь высказывать оценочные суждения и вести дискуссию по теме «Все славянские народы утрачивали национальную самостоятельность кроме русских. Выбор А. Невского сохранил возможность формирования русской государственности. Согласны ли вы с данным утверждением?» | Уроки практического применения знаний и умений | |
| 63 | | Образование Великого княжества Литовского. Русские земли в составе Великого княжества Литовского | |  | | - уметь формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, представлять результаты историко-познавательной деятельности в виде плана | Комбинированный урок | |
| 64-65 | | Восстановление экономики русских земель  а). Колонизация Северо-Восточной Руси  б). Хозяйственный подъем  в) Предпосылки объединения  г). Социальная структура | | Хозяйственный подъем, чисти, росчисти, подсека, перелог, крестьяне, холопы, дворяне | | - знать главные тенденции в сфере хозяйства, экономики и социальных отношений на русских землях  - уметь использовать принципы причинно-следстввенного анализа для изучения исторических процессов и явлений | 1. Комбинированный урок  2. Урок практического применения знаний и умений | |
| 66- 68 | | Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси  а). Причины возвышения Москвы  б). Взаимосвязь процессов объединения и борьбы против ордынского ига  в). Зарождение национального самосознания | | Религиозный центр национальное самосознание, уния общежительный устав, феодальная война, автокефалия | | - знать этапы объединения земель вокруг Москвы, причины возвышения Москвы  - уметь анализировать деятельность русских князей, дискутировать по теме «Москва или Тверь», соотносить процесс объединения русских земель с объединительным процессом в Европе | 1, 2. Комбинированный урок  2. Урок практического применения знаний и умений | |
| 69. | | Великое княжество Московское в системе международных отношений | | Автокефалия | | - уметь формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы | Комбинированный урок | |
| 70. | | Контрольная работа № 1 по теме «Древняя Русь» | | | | | | |
| **Раздел 5. Российское государство во второй половине XV – конце XVI веков – 11 часов** | | | | | | | | |
| 71 - 72. | | Завершение объединения русских земель и образование Российского государства  а). Особенности процесса складывания централизованного государства  б). Свержение ига  в). Формирование новой системы управления страной | | Единое русское государство, централизация, поместье, помещик, дворянин, Боярская дума, Судебник, самодержавие | | - знать основные события, приведшие к образованию централизованного государства  - уметь выявлять причины складывания в России самодержавной формы государственности, высказывать аргументировано свое мнение по проблеме «Каковы причины складывания деспотической формы Российского государства» | Уроки  актуализации знаний | |
| 73-74 | | Культура и быт XIV – XV вв. | | Повесть, хождение | | - знать достижения русской культуры  - уметь выявлять основные тенденции развития культуры, характеризовать достижения русской культуры, представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах публичной презентации | Уроки практическогприменения знаний и умений | |
| 75-76 | | Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании  а). Складывание идеологии самодержавия  б). Реформы середины 50-х годов | | Реформы, сословие, сословно-представительная монархия, приказы, Избранная рада, царь, стрельцы | | - знать содержание реформ Избранной рады  - уметь определять характер политического курса Избранной рады, характеризовать причины и последствия отказа от курса реформ | Комбинированные уроки | |
| 77-78. | | Опричнина  а). Опричнина  б). Закрепощение крестьян  в). Учреждение патриаршества | | Опричнина, террор, патриаршество, иосифляне, нестяжатели | | - знать сущность опричнины, ее цели и последствия  - уметь характеризовать личность Ивана Грозного, определять влияние личности царя на историко-культурный процесс | Уроки формирования новых умений | |
| 79 | | Расширение территории России в XVI веке  а). Завоевания и колонизационные процессы  б). Ливонская война  в). Итоги правления Ивана Грозного | | Закрепощение, урочные лета, заповедные лета | | - знать основные направления внешней политики Ивана Грозного  - уметь определять основные задачи внешней политики, прослеживать взаимосвязь внешнеполитических событий и внутренней жизни | 1. Комбинированный урок | |
| 80. | | Культура Российского государства конца XV – XVI вв. | | Великие Минеи четьи, Домострой, публицистика, книгопечатание, шатровая архитектура | | - знать культуру народов российского государства, новые формы культуры  - уметь выявлять основные тенденции развития культуры, характеризовать достижения русской культуры | Урок практическог применения знаний | |
| 81. | | Контрольная работа № 2 по теме «Россия в XV – XVI веках» | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Раздел IV. Новое время: эпоха модернизации – 20 часов** | | | | | | | | |
| 82. | | Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу | | Модернизация, индустриальное общество | | - знать причины перехода к индустриальной цивилизации  - уметь участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения | Комбинированный урок | |
| 83. | | Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии  б). Предпосылки Великих географических открытий  в). Роль Португалии и Испании в Великих географических открытиях  г). Открытие Америки  д). Подъем мировой торговли | | Колония, метрополия, экспансия Новое время, великие географические открытия, мировой рынок, акционерные компании | | - знать понятие Новое время, роль Великих географических открытий в мировой истории  - уметь работать с исторической картой, обобщать и анализировать материал по предложенной теме: В силу каких оснований решающая роль в переходе к Новому времени могла отводиться таким событиям как Великие географические открытия | Урок - практикум | |
| 84-85 - | | Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации  а). Понятие «Возрождение»  б). Отношение Возрождения к Средневековью  в). Гуманизм – идейная основа Возрождения | | Возрождение, готика, культура эпохи Возрождения, Реформация | | - знать основные черты Возрождения как культурно-исторической эпохи  - уметь устанавливать причинно-следственные связи, находить нужную информацию в тексте учебника, аргументировано доказывать свою точку зрения | Урок - семинар | |
| 86-87. | | Торговый и мануфактурный капитализм  а). «Старый порядок» в Европе  б). Огораживания в Великобритании  в). Ремесленное и мануфактурное производство | | Двуполье, трехполье, мануфактура, огораживание | | - знать основные экономические причины перехода к новому времени  - уметь устанавливать причинно-следственные связи | Комбинированный урок | |
| 98-89 | | Становление протестантской политической культуры и социальной этики  а). Религиозные противоречия в Европе в начале Нового времени  б). Положение католической церкви, критика в ее адрес  в). Реформация | | Реформация, лютеранство, кальвинизм, протестантизм, англиканство, контрреформация | | - знать религиозные противоречия в Европе в начале Нового времени  - уметь рассматривать события и явления с точки зрения их исторической природы и принадлежности к конкретной исторической эпохе | Урок - практикум | |
| 90-91 | | От сословно – представительных монархий к абсолютизму  а). Образование единых централизованных государств в Европе  б). Западноевропейский абсолютизм  в). Просвещенный абсолютизм | | Централизованное государство, просвещенный абсолютизм, реформы | | - знать процессы становления централизованных государств в Западной Европе  - уметь проводить сравнительный анализ процессов становления абсолютизма | Комбинированный урок | |
| 92-93 | | Буржуазные революции XVII – XIX веков.  Английская революция середины XVII в.  а). Обострение религиозных и политических противоречий в Англии  б). Основные события революции  в). «Славная революция» в Англии  г). Значение революции  Французская революция конца XVIII в.  а). Общественные противоречия  б). Основные события революции  в). Бонапартистский переворот 18 – 19 брюмера | | Пуританизм, пресвитериане, индепенденты, Долгий парламент, протекторат, «Билль о правах», левеллеры Роялисты, конституционалисты, жирондисты, якобинцы террор, диктатура | | - знать причины, основные события и последствия Английской революции середины XVII века  - уметь рассматривать события и явления с точки зрения их исторической природы и принадлежности к конкретной исторической эпохе  - знать причины, основные события и последствия Французской революции конца XVIII века  - уметь устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнительный анализ, систематизировать материал, оформлять таблицы | 1. Комбинированный урок  2, 3. Урок - практикум | |
| 94- . | | Технический прогресс в новое время  а). Начало и предпосылки промышленной революции в Великобритании  б). Технический переворот в промышленности  в). Крупная машинная индустрия  г). Завершение промышленной революции | | Промышленная революция. Технический переворот в промышленности | | - знать основные экономические причины перехода к новому времени  - уметь устанавливать причинно-следственные связи | 1. Комбинированный урок | |
| 95-96 | | Формирование классической научной картины мира в XVII – XIX вв.  а). Научная революция XVIIвека  б). Просвещение как общественное движение  в). Либерализм, рождение демократической идеологии  г). Социалистическая мысль и коммунистическая идеология | | Научная революция, рационализм, Просвещение, либерализм, социализм коммунизм, марксизм | | - знать основные достижения науки Нового времени  - уметь определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории | Урок - практикум | |
| 97-98 | | Культурное и философское наследие нового времени  а). Развитие художественной культуры в XVII – XIX веках  б). Художественные стили  в). Искусство и литература романтизма | | Классицизм, барокко, рококо, романтизм | | - знать основные достижения художественной культуры Нового времени  - уметь находить нужную информацию в тексте учебника, аргументировано доказывать свою точку зрения | Урок - семинар | |
| 99 | | Эволюция системы международных отношений  а). Активизация колониальной политики европейских государств  б). Соперничество колониальных держав | | Колония, метрополия, эмиграция | | - знать процессы, приведшие к рождению колониальной системы  - уметь работать с исторической картой, обобщать и анализировать материал по предложенной теме | Комбинированный урок | |
| **Раздел 6. Россия в XVIIвеке – 12 часов** | | | | | | |  | |
| 100-102 | | Пресечение правящей династии и обострение социально-экономических противоречий  а). Дискуссия о причинах Смуты  б). Обострение социально-экономических противоречий  в). Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции  г). Национальный подъем в России  д). Восстановление независимости страны | | Смута, династический кризис, междуцарствие, самозванец, Семибоярщина, интервенция, ополчение, национальный подъем | | - знать основные события смутного времени  - уметь выявлять предпосылки Смуты, аргументировано доказывать свою точку зрения, участвуя в дискуссии по проблеме «Можно ли сравнивать Смуту с революционными событиями начала ХХ века? Что объединяет и отличает эти две национальные катастрофы», выявлять различные точки зрения на исторические события и уметь аргументировать одну из них | Урок формирования новых умений | |
| 103-104 | | Ликвидация последствий Смуты | | Консолидация общества, «белая слобода», тягло, ясак | | - знать основные события начала правления Романовых  - уметь сравнивать правление Михаила Федоровича и Алексея Михайловича, выделяя общие черты и их различия | Урок практическог применения знаний | |
| 105 | | Церковный раскол и его значение | | Старообрядчество | | - знать основные события реформ  - уметь определять последствия реформ | Комбинированный урок | |
| 106-107 | | Новые явления в экономике.  а). Начало складывания всероссийского рынка  б). Образование мануфактур  в). Развитие новых торговых центров | | Мануфактура, всероссийский рынок, ясак, тягло, протекционизм | | - знать новые явления, которые стали появляться в Российской экономике в XVII веке  - уметь анализировать эти явления, определяя к какой экономической системе они принадлежат | Комбинированный урок | |
| 108 | | Социальные движения в России во второй половине XVII века  а). Городские восстания  б). Восстание под предводительством Степана Разина | | Соляной бунт, Медный бунт, крестьянская война | | - знать социальные выступления XVII века  - уметь давать оценочные суждения социальным потрясениям XVII века, представлять результаты индивидуальной историко-познавательной деятельности в формах публичной презентации | Урок практического применения знаний | |
| 109 | | Расширение территории Российского государства в XVII веке | | Запорожская Сечь, уния, реестр, гетман, воссоединение | | - знать основные направления внешней политики  - уметь определять основные задачи внешней политики, прослеживать взаимосвязь внешнеполитических событий и внутренней жизни | Урок практического применения знаний | |
| 110 | | Культура и быт XVII века. | |  | | - знать достижения русской культуры  - уметь выявлять основные тенденции развития культуры, характеризовать достижения русской культуры | Урок практическогприменения знаний и умений | |
| 111 | | Контрольная работа № 3 по теме «Россия в XVII веке» | | | | | | |
| **Раздел 7. Российская империя в XVIII веке -10часов** | | | | | | | | |
| 112-114 | | Петровские преобразования  а). Петровские преобразования  б). Создание заводской промышленности  в). Новая система государственной власти | | Рекрутский набор, регулярная армия, единонаследие, подушная подать, перепись населения приписные и посессионные крестьяне, меркантилизм, протекционизм | | - знать содержание и значение для России реформ Петра I  - уметь делать анализ петровских реформ, находить положительные и отрицательные последствия петровских реформ для России. Отработка навыка работы со схемой «Петровские реформы и их значение для российского общества» | Уроки изучения новых знаний | |
| 115 | | Внешняя политика Петра I. Северная война  а). Реформы армии и флота  б). Роль России в системе международных отношений в XVIII веке и превращение России в мировую державу | | Военно-морской флот, Северный союз, морская держава | | - знать основные события внешнеполитической деятельности Петра I, излагать в хронологической последовательности события Северной войны, Азовских, Прутского походов  - уметь прослеживать взаимосвязь внешнеполитических событий и внутренней жизни | Урок практического применения знаний и умений | |
| 116-117 | | Россия в период дворцовых переворотов | | Дворцовый переворот, фаворит, Верховный тайный совет, олигархия бироновщина, манифест, кондиции | | - знать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I, насущные общественные проблемы  - уметь проводить сравнительный анализ деятельности Петра I и его преемников | Уроки изучения новых знаний | |
| 118-119 | | Просвещенный абсолютизм | | Просвещенный абсолютизм, монополия, гильдия жалованная грамота, мещанство дворянское собрание | | - знать особенности внутренней политики Екатерины II  - уметь делать обобщения и выводы | Урок актуализации знаний | |
| 120 | | Внешняя политика России во второй половине XVIII в | | Новороссия, разделы Речи Посполитой, коалиция | | - знать приоритетные направления внешней политики России во второй половине XVIII века  - уметь давать оценку итогам внешнеполитической деятельности | Урок актуализации знаний | |
| 121-122 | | Народные восстания в России. От Булавина до Пугачева | | Крестьянская война | | - знать причины, повод, социальный состав народных движений XVIII века.  - уметь давать оценку значения этих событий, критически анализировать источники исторической информации | Урок практического применения знаний и умений | |
| 123 | | Культура и быт XVIII века. | | Сословное образование, университет, гимназия, барокко идеология | | - знать достижения русской культуры  - уметь выявлять основные тенденции развития культуры, характеризовать достижения русской культуры | Урок практического применения знаний и умений | |
| 124 | | Контрольная работа № 3 по теме «Россия в XVIII веке» | | | | | | |
| 125 | | Годовая контрольная работа | | | | | | |
| **Раздел 8. Россия в первой половине XIXвека – 11 часов** | | | | | | | | |
| 126 | | Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX века. Реформы государственного управления  а). Россия в начале XIX в.  б). Начало царствования Александра I | | Министерство, автономия, «вольные хлебопашцы», самоуправление | | - знать особенности правления Павла I и Александра I  - уметь давать оценку их деятельности, проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа | Урок актуализации знаний | |
| 127-128 | | Отечественная война 1812 года и заграничный поход русских войск  а). Участие России в антифранцузских коалициях  б). Отечественная война  в). Заграничный поход русских войск | | Контрибуция, континентальная блокада, конгресс, партизаны, Восточный вопрос | | - знать ключевые задачи внешней политики России в начале XIX века и способы их достижения, ключевые события Отечественной войны 1812 г.  - уметь аргументировано отстаивать свою точку зрения | Уроки актуализации знаний | |
| 129-130 | | Движение декабристов  а). Реакционный период правления Александра I  б). Рост оппозиционных настроений в обществе  в). Выступление декабристов | | Аракчеевщина, военные поселения, цензура, тайное общество, военная диктатура, каторга, федерация | | - знать основные события второго периода царствования Александра I  - уметь объяснять противоречивость царствования Александра I | 1. Комбинированный урок  2. Урок практического применения знаний и умений | |
| 131-132 | | Внутренняя политика Николая I  а). Зарождение капиталистических отношений  б). Оформление российской консервативной идеологии  в). Попытки укрепить империю | | Канцелярия, государственная безопасность, теория официальной народности, западники, славянофилы, монополия, откупщик | | - знать основные события царствования Николая I  - уметь анализировать и классифицировать общественные организации и движения первой половины | Уроки актуализации знаний | |
| 133 | | Крымская война | | Восточный вопрос | | - знать события войны, ее значение и последствия | Комбинированный урок | |
| 134 | | Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой | | Золотой век русской культуры | | - знать достижения русской культуры  - уметь выявлять основные тенденции развития культуры, характеризовать достижения русской культуры | Уроки практического применения знаний и умений | |
| 135 | | Контрольная работа № 4 по теме «Россия в первой половине XIX века» | | | | | | |
| 136 | | Итоговое занятие | | | | | | |

### Календарно-тематическое планирование по курсу «История России (вторая половина ХIХ – начало XXI века) Всеобщая история (вторая половина ХIХ – начало XXI века)» 11 класс, 132 часа.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока.** | **Понятия, термины** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Тип урока** |
|  | **Россия во второй половине XIX века – 12часов** | | | |
| 1-2 | Отмена крепостного права.  а. Россия во второй половине XIX  б. Основные положения Великой реформы | Крестьянская реформа, отрезки, временнообязанные крестьяне, выкупная операция, мировые посредники, староста, мир, | - знать причины отмены крепостного права, выделять этапы подготовки данного процесса, знать содержание Крестьянской реформы  - уметь оценивать характер мер правительства, анализировать основные положения реформ, определять их характер и значение, давать оценку реформ | Урок – лабораторная работа - 2 часа |
| 3-4 | Государственные преобразования в 60 – 70 –х гг. XIX века  а. Аграрная, судебная, военная, городская реформы 1860 – 1870 гг.  б. Споры современников о значении реформ | Земство, земская управа, мировой суд, присяжные | - знать содержание реформ 60 – 70–х. годов XIX века  - уметь оценивать характер мер правительства, анализировать основные положения реформ, определять их характер и значение, давать оценку реформ | Урок – лабораторная работа - 2 часа |
| 5-6 | Внешняя политика России в 60 – 70 –х гг. XIX века  а. «Восточный вопрос» во внешней политике России  б. Россия и православные народы Балканского полуострова  в. Европейское и азиатское направления во внешней политике России | Восточный вопрос | - знать основные внешнеполитические события и участие в них России  - уметь давать оценку итогам внешнеполитической деятельности | Урок изучения новых знаний – 2 часа |
| 7 | Утверждение капиталистической модели экономического развития  а. Промышленность и транспорт в пореформенной России  б. Сельское хозяйство после отмены крепостного права  в. Завершение промышленного переворота | Отработки, аренда, капитал, буржуазия, предприниматели, буржуазия, пролетариат | - знать изменения, произошедшие в России после отмены крепостного права  - уметь анализировать изменения в российской экономике, сравнивать развитие России и стран Западной Европы | Урок изучения новых знаний – 2 часа |
| 8-9 | Выступление разночинной интеллигенции. Народничество. Политический терроризм | Либералы, разночинцы, народничество, прокламации | - знать основные направления развития общественной мысли в России  - уметь анализировать направления развития общественной мысли | Урок – лабораторная работа - 2 часа |
| 10. | Политика контрреформ | Контрреформы, чрезвычайное положение | - знать содержание контрреформ Александра III  - уметь давать оценку контрреформ | Комбинированный урок |
| 11 | Духовная жизнь русского общества во второй половине XIX века | Передвижники, социокультурная среда | - знать достижения русской культуры  - уметь выявлять основные тенденции развития культуры, характеризовать достижения русской культуры | Урок практического применения знаний и умений |
| 12. | Контрольная работа по теме «Россия во второй половине XIX века» |  |  |  |
|  | **Индустриальное общество во второй половине XIX – первой трети ХХ вв. 13 часов** | | | |
| 13 | Дискуссия о понятии «Новейшая история»  а. Изменения на карте мира  б. Общество в движении  в. Проблемы периодизации новейшей истории | Новейшая история, глобализация, массовость, государственный строй | - знать теории, характеризующие целостность исторического процесса  - уметь делать обобщения и выводы, объяснять понятие «новейшее время» | Комбинированный урок - 2 часа |
| 14- | Предпосылки и достижения технической революции конца XIX века.  а. Научно-технический прогресс.  б. Индустриализация  . | Империализм, техническая революция, монополия, модернизация, неравномерность экономического развития | - знать предпосылки и достижения научно-технической революции конца XIX века  - уметь систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса | Комбинированный урок - 2 часа |
| 15 | Формирование системы монополистического капитализма и её противоречия |  |  |  |
| 16- | Особенности экономического и социального развития в условиях ускоренной модернизации  а. Миграционные процессы  б. Социальные движения  в | миграция, урбанизация,  феминизм, анархо-синдикализм | - знать особенности экономического и социального развития в условиях ускоренной модернизации  - уметь различать в исторической информации факты и мнения, гипотезы и теории, описания и объяснения | Урок – лабораторная работа - 2 часа |
| 17 | . Индустриализация | Индустриализация, |  |  |
| 18 | Кризис классических идеологий и доктрин на рубеже XIX – XX вв.  \ | Политическая идеология, социальные реформы | - знать о кризисе классических идеологий и доктрин на рубеже XIX – XX вв.  - уметь классифицировать материал, находить главные, существенные черты явлений | Урок – лабораторная работа - 2 часа |
| 19 | Консерваторы, либералы, радикалы в начале ХХ века  Социальные реформы |  |  |  |
| 20 | Страны Азии на рубеже XIX – XX вв. | Колониализм | - знать изменения, произошедшие в колониях и зависимых странах в результате создания колониальных империй  - уметь работать с исторической картой | Комбинированный урок – 2 часа |
| 21 | Подъём революционного движения в странах Азии |  |  |  |
| 22 | Международные отношения в 1900 – 1914 годах | Пацифизм, шовинизм, локальные войны, гонка вооружений | - знать развитие международных отношений в начале ХХ века, характеризовать рост напряженности  - уметь работать с исторической картой, историческими источниками, аргументировано отстаивать свою точку зрения | Урок – лабораторная работа - 2 часа |
| 23 | Локальные войны и конфликты |  |  |  |
| **24-25 Контрольная работа** | | | | |
| **Российская империя в начале ХХ века – 9 часов** | | | |  |
| 26 | Российский монополистический капитализм и его особенности  а. Роль государства и частного капитала в экономической жизни страны  б. Отечественный и зарубежный капитал в России  в. Реформы С. Ю. Витте  г. Дискуссия о месте России в мировой экономике начала ХХ века | монополистический капитализм, индустриализация, модернизация, инвестиции | - знать особенности Российского монополистического капитализма  - уметь анализировать изменения в российской экономике, сравнивать развитие России и стран Западной Европы, оценивать характер мер правительства, анализировать основные положения реформ, определять их характер и значение, давать оценку реформ | Урок – лабораторная работа - 2 часа |
| 27 | Идейные течения, политические партии и общественные движения в России в начале ХХ века | Урбанизация, самодержавие, политическая партия | - знать политические партии и программы, социальную базу и способы достижения целей  - уметь анализировать программы партий, делать их сравнительную характеристику, работать со статистическим материалом, обрабатывать, делать выводы | Лабораторно-практическое занятие |
| 28 | Духовная жизнь российского общества на рубеже XIX – ХХ веков.  а. Развитие системы образования  б. Научные достижения российских ученых  в. Возрождение в искусстве национальных традиций  г. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры | «Серебряный век», критический реализм, декаданс, символизм, футуризм, акмеизм | - знать достижения русской культуры  - уметь выявлять основные тенденции развития культуры, характеризовать достижения русской культуры | Семинар – 2 часа |
| 29. | Государство и власть. Русско-японская война  а. Государство и власть.  б. Россия в системе военно-политических союзов  в. Русско-японская война | Антанта | - знать основные внешнеполитические события и участие в них России  - уметь давать оценку итогам внешнеполитической деятельности | Урок изучения новых знаний |
| 30- | Революция 1905 – 1907 годов  а. Причины, характер революции  б. Основные события революции | Парламентаризм, фракция, революция, движущие силы революции, | - знать основные события первой русской революции, ее причины, поводы, последствия для России | Комбинированный урок |
| 31 | Становление российского парламентаризма | Государственная дума | - уметь составлять сравнительную характеристику программ политических партий, определять влияние революции на общественное развитие страны, давать оценку Манифесту 17 октября | Комбинированный урок |
| 32 | Третьеиюньская монархия  а. Аграрная реформа П. А. Столыпина  Содержание реформы  б. Последствия реформы | Хутор, отруб, политика «успокоения», чересполосица | - знать содержание реформ П. А. Столыпина  - уметь характеризовать реформы, определять их итоги и последствия | Комбинированный урок |
| 33 | Россия в Первой мировой войне 1914 – 1918 гг. | Мировая война, пацифизм | - знать основные события Первой мировой войны | Семинар – 2 часа |
| 34 | Послевоенная система международных договоров  а. Требования стран – победительниц и противоречия между ними  б. Парижская (Версальская) мирная конференция, ее итоги и значение | Лига Наций, аннексия, контрибуция, демилитаризация, мандатная система, Версальско-вашингтонская система | - знать основные проблемы, которые возникли при подписании мирного договора, последствия подписания подобного договора  - уметь работать с исторической картой, устанавливать причинно-следственные связи | Урок - практикум |
| **Революция 1917 года и гражданская война в России - 9 часов** | | | |  |
| 35 - | Революция 1917 года. а). Влияние войны на российское общество  б). Обострение противоречий, порожденных революцией 1905 – 1907годов  в). Общественно – политический кризис накануне 1917 года | Субъективные и объективные предпосылки революции, двоевластие, Петросовет, Временное правительство | - знать влияние войны на российское общество, повлекшее за собой обострение противоречий  - уметь работать с учебником, видеть позицию автора учебника, уметь ее выделять, аргументировать и формировать свое отношение к позиции автора | Лабораторно-практическое занятие |
| 36.. | Падение самодержавия |  |  |  |
| 37. | Россия вступает в революцию  а). Экономические, политические и социально-культурные факторы революции 1917 года | Экономические, политические и социально-культурные факторы революции | - знать экономические, политические и социально-культурные факторы революции  - уметь работать с различными источниками информации, анализировать ее и представлять в виде таблицы | Урок-лабораторное занятие |
| 38 | Кризис власти  а). Двоевластие  б). Внутренняя политика Временного правительства  в). Кризисы власти  г). Маргинализация общества | Двоевластие, маргинализация общества, кризисы власти, бонапартизм, коалиционное правительство | - знать основные события 1917 года  - уметь работать с различными источниками информации, анализировать ее и составлять хронограф | Урок-лабораторное занятие |
| 39 | Политическая тактика большевиков. Их приход к власти  а). Политическая тактика большевиков  б). Провозглашение и утверждение советской власти  в). Первые декреты Советской власти  г). Созыв и роспуск Учредительного собрания  д). Брестский мир | Первые декреты Советской власти, большевизация Советов, Учредительное собрание, Комуч, сепаратный мир | - знать особенности октябрьских событий 1917 года  - уметь устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями, вести дискуссию | Комбинированный урок |
| 40 | Начало революционных преобразований в экономике  а). Экономическая политика большевиков  б). Военный коммунизм | Военный коммунизм, комбеды | - знать основные направления экономической политики большевиков на первом этапе  - уметь анализировать мероприятия экономической политики | Комбинированный урок |
| .41- | Гражданская война и иностранная интервенция  а). Причины войны  б). Цели и идеология противоборствующих сторон  в). Основные события гражданской войны | ВЦИК, Совнарком, гражданская война, интервенция | - знать основные события гражданской войны  - уметь проводить сравнительный анализ событий (гражданская война в России и в странах Западной Европы) | Урок практического применения знаний и умений |
| 42 | Итоги войны |  |  |  |
| 43 | Контрольная работа по теме «Революция 1917 года и гражданская война в России» | | |  |
| **Мировое развитие в 30 – 60-х гг. ХХ века: кризис индустриального общества – 8 часов** | | | | |
| 44 | Основные социально-экономические и политические процессы послевоенного развития  а).Особенности в послевоенной ситуации в экономике и политике  б). Демилитаризация экономики | Стабилизация капитализма, теория мировой революции, фашизм, демилитаризация экономики, разоружение, репарации, русский вопрос | - знать основные социально-экономические и политические процессы послевоенного развития  - уметь анализировать материал учебника, устанавливать причинно-следственные связи, работать с исторической картой, находить общие черты и различия в экономическом и политическом развитии государств | Комбинированный урок |
| 45 | Основные итоги развития индустриальных государств к концу 20 г.  г). Общие черты эволюции стран Восточной Европы  д). Международные отношения в 20-е г. |  |  |  |
| 46 | Мировой экономический кризис 1929 – 1933 годов.  а). Причины и начало кризиса  в). Характер и последствия великой депрессии | Цикличность мирового хозяйства, биржевой крах, Великая депрессия | - знать основные причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 годов, его характер и последствия  - уметь находить нужную информацию в тексте учебника, аргументировано доказывать свою точку зрения | Комбинированный урок |
| 47. | Поиск возможных путей выхода из кризиса |  |  |  |
| 48 | Общественно-политический выбор стран Европы и северной Америки; | Тоталитаризм, либерализм, авторитаризм, «новый курс», Народный фронт | - знать общественно-политический выбор стран Европы и северной Америки  - уметь проводить сравнительный анализ, раскрывать суть экономических теорий и выявлять их актуальность для сегодняшнего дня | Урок – практикум – 2 часа |
| 49 | Причины и условия возникновения и развития тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов  б). Особенности развития различных государств |  |  |  |
| 50 | Особенности развития государств Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами | Колониализм, освободительное движение | - знать особенности развития государств Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами  - уметь работать с исторической картой | Комбинированный урок |
| 51 | Международные отношения в 30-е годы ХХ века  а). Кризис Версальско-Вашингтонской системы  б). Возникновение очагов новой мировой войны  в). Территориальные захваты Германии и Японии  г). Попытки предотвратить войну | Очаги мировой войны, коллективная безопасность, антикоминтерновский пакт, политика «умиротворения агрессора», Мюнхенское соглашение | - знать причины Второй мировой войны, дипломатические шаги Запада в ответ на агрессивные действия Германии, Японии, Италии  - уметь работать с исторической картой, сравнивать причины Первой и второй мировой войн, работать с документами | Комбинированный урок |
| **Советское общество в 1922 – 1941 гг. - 10 часов** | | | | |
| 52- | Экономическое и политическое развитие Советской России после Гражданской войны. | , продналог, командные высоты в экономике, кризис сбыта, кулачество | - знать основные причины перехода к новой экономической политике, ее сущность и значение для России | Урок – практическая работа – 2 часа |
| 53 | Переход к НЭПу  а). Экономическое и политическое развитие Советской России после Гражданской войны  б). Кронштадский мятеж  в). Переход к НЭПу | НЭП | - уметь делать сравнительный анализ, находить общие черты и различия (НЭП и «военный коммунизм») |  |
| 54- | Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма  а). Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма  б). Борьба за власть в правящей партии  в). Успехи, противоречия и кризисы НЭП | Партийная оппозиция, авторитарный режим | - знать развитие общественно-политической жизни в 20-е годы, политические приоритеты большевиков  - уметь анализировать материал, давать характеристику различных точек зрения, проводить сравнительный анализ | Урок практического применения знаний и умений – 2 часа |
| 55. | Образование СССР  а). Полемика о принципах национально-государственного устройства | автономизация | - знать причины и принципы образования СССР  - уметь анализировать точки зрения и давать им оценки | Комбинированный урок |
| 56. | Причины свертывания НЭПа  а). Роль государства в экономике периода НЭПа  б). НЭП в оценках историков  в). Причины свертывания НЭПа | Индустриализация, политический режим | - знать причины свертывания НЭПа  - уметь выбирать точку зрения и аргументировано ее доказывать | Комбинированный урок |
| 57 | Индустриализация, ее истоки и результаты  а). Развертывание форсированной индустриализации  б). Цели, источники индустриализации  в). Итоги первых пятилеток | Индустриализация, пятилетка, пятилетний план | - знать цели, истоки, средства, осуществление и результаты индустриализации  - уметь анализировать материал | Комбинированный урок |
| 58. | Коллективизация, ее социальные и экономические последствия  а). Необходимость преобразования сельского хозяйства  б). Политика сплошной коллективизации  в). Итоги и последствия  коллективизации | Коллективизация, кооперирование, кооперация, колхоз, ТОЗ, артель, коммуна | - знать, что такое коллективизация, ее социальные и экономические последствия  - уметь анализировать материал | Комбинированный урок |
| 59 | Конституция 1936 года | Тоталитаризм | - знать особенности советской политической системы | Лабораторное занятие |
| 60 | Идеологические основы советского общества и культура в 1920 – 1930 гг.  а). Социалистический реализм в культуре  б). Задачи и итоги «культурной революции» | Культурная революция, социалистический реализм, тоталитарная культура | - знать различия в понятиях «культурная революция» и революция в культуре  - уметь выявлять основные тенденции развития культуры, характеризовать достижения советской культуры | Урок - семинар |
|  | **Мировое развитие в 30 – 60-х гг. ХХ века: кризис индустриального общества – 3** | | | |
| 61. | Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами  а). Дипломатическое признание СССР  б). Рост военной угрозы в начале 30 – х годов  в). Проблемы коллективной безопасности | Коллективная безопасность, мюнхенское соглашение, фашизм, секретные протоколы, план «Барбаросса» | - знать основные направление внешнеполитической стратегии СССР в период между мировыми войнами  - уметь работать с исторической картой, систематизировать материал (работать с таблицей «Международные отношения накануне войны») | Урок актуализации знаний |
| 62 | Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны |  | - знать направления внутренней и внешней политики СССР на начальном этапе Второй мировой войны  - уметь аргументировано доказывать свою точку зрения | Урок актуализации знаний |
| 63. | Причины войны и планы участников  а. Масштабы и характер войны  б. Нападение Германии на Польшу  в. «Странная война»  г. Разгром Франции, война с Англией  д. «Новый порядок» на оккупированных территориях | Странная война, «Новый порядок», вермахт, план «Барбаросса» | - знать причины войны, планы участников, масштабы и характер войны  - уметь работать с исторической картой, находить нужную информацию в тексте учебника, аргументировано доказывать свою точку зрения | Комбинированный урок |
| **Советский Союз в годы Великой Отечественной войны 11 часов** | | | |  |
| 64 | Нападение Германии на СССР  а. Проблемные аспекты истории начального периода Великой Отечественной войны  б. «Блицкриг»: планы и реалии  в. Организация отпора врагу | Блицкриг, стратегическая оборона, антигитлеровская коалиция | - знать основные события начального периода Великой Отечественной войны  - уметь работать с исторической картой, анализировать точки зрения и давать им оценки, устанавливать причинно-следственные связи (Причины неудач Красной армии в начальный период войны) | Комбинированный урок |
| 65 | Военные действия летом и осенью 1941 года |  |  | Лабораторное занятие |
| 66 | Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой  а. План операции «Тайфун»  б. Разгром немецкой армии под Москвой  в. Значение победы | Антигитлеровская коалиция, срыв плана молниеносной войны | - знать военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой  - уметь работать с исторической картой, анализировать точки зрения и давать им оценки, устанавливать причинно-следственные связи (Причины поражения немцев под Москвой) | Комбинированный урок |
| 67 | Разгром войск агрессоров под Сталинградом | Коренной перелом, стратегическая инициатива, коллаборационизм | - знать основные события коренного перелома, понятие «коллаборационизм»  - уметь анализировать исторический материал | Комбинированный урок |
| 68 | Разгром немецких войск на Орловско-Курской дугt ^  коренной перелом в ходе войны |  |  | Урок – практическая работа |
| 69 | Оккупационный режим на советской территории. Партизанское движение и его вклад в победу | Оккупационный режим | - уметь давать характеристику оккупационного режима, роли партизанского движения в разгроме врага | Комбинированный урок |
| 70 | Перевод экономики страны на военные рельсы.  а. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны | Роль советского тыла | - знать вклад тружеников тыла в победу в Великой Отечественной войне  - уметь анализировать исторический материал, вести исследование (Вклад тружеников Хибин в разгром врага) | Комбинированный урок |
| 71 | Идеология и культура в годы войны |  |  | Урок – практическая работа |
| 72, | Освобождение СССР и военные операции Красной Армии в Европе. | Антигитлеровская коалиция, конференции | - знать основные события окончательного этапа Второй мировой войны  - уметь работать с исторической картой, анализировать точки зрения и давать им оценки, устанавливать причинно-следственные связи | Комбинированный урок |
| 73 | СССР в антигитлеровской коалиции |  |  | Урок – практическая работа |
| 74 | Контрольная работа «Советский Союз в годы Великой Отечественной войны» | | | |
|  | **Мировое развитие в 30 – 60-х гг. ХХ века: кризис индустриального общества – 5 часов** | | | |
| 75 | Дипломатия в 1939 – 1945 годах. Итоги Второй мировой войны.  а. Складывание противостоящих союзов  б. Международные конференции стран антигитлеровской коалиции  в. Дипломатия Германии, Италии, Японии в годы войны | Антигитлеровская коалиция, «большая тройка», ленд-лиз, Объединенные Нации | - знать развитие дипломатических отношений в годы Второй мировой войны, основные решения, принятые на международных конференциях стран антигитлеровской коалиции  - уметь находить нужную информацию в тексте учебника, аргументировано доказывать свою точку зрения | Урок - практикум |
| 76. | Международные отношения во второй половине ХХ века  а. Послевоенное мирное урегулирование Начало «холодной войны».  б. Первые конфликты и кризисы «холодной войны»  в. Международные отношения на различных этапах «холодной войны» и после ее окончания | Биполярный мир, «железный занавес», «холодная война», политика сдерживания, деколонизация, детант, Карибский кризис, перестройка, Женевские совещания, Хельсинкский акт | - знать развитие международных отношений во второй половине ХХ века  - уметь определять причинно-следственные связи (причины международных кризисов периода «холодной войны»), обобщать и анализировать материал по предложенной теме | Урок – практикум – |
| 77 | Общая характеристика социально-политического и экономического развития стран Запада во второй половине ХХ века. | ВПК, глобализация, государственное регулирование, государство «всеобщего благоденствия» | - знать общую характеристику социально-политического и экономического развития стран Запада во второй половине ХХ века.  - уметь рассматривать события и явления с точки зрения их исторической природы и принадлежности к конкретной исторической эпохе | Комбинированный урок |
| 78 | Крупнейшие западные страны и Япония в конце 40-х – 60-е годы  а. Особенности социально-экономического и политического развития США  б. Развитие стран Западной Европы  в. Развитие Японии | Кейнсинианство, монетаризм, наднациональные организации, постиндустриальное общество, стагфляция, экономическое чудо | - знать особенности развития крупнейших западных стран и Японии в конце 40-х – 60-е годы  - уметь работать с исторической картой, формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, проводить сравнительный анализ | Урок – практикум – |
| 79 | Положение в странах Восточной Европы после окончания Второй мировой войны  а. Переход государств региона в орбиту советского влияния  б. Приход к власти антифашистских коалиций и усиление позиций компартий  в. Создание основ тоталитарных режимов. Приход к власти компартий  г. Общие черты эволюции коммунистических режимов | Народный фронт, народная демократия | - знать положение в странах Восточной Европы после окончания Второй мировой войны  - уметь работать с исторической картой, формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, проводить сравнительный анализ | Урок - практикум |
| **Человечество на пути перехода к информационному обществу (70-е гг. ХХ века – начало XXI века) – 16 часов** | | | | |
| 80 | Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития | Постиндустриальное общество, постмодерн, информационное общество | - знать основные точки зрения на характеристику постиндустриального общества  - уметь аргументировать свою точку зрения | Урок – практикум |
| 81, | Структурный экономический кризис 1970 – х годов. | Информационная революция, инновационная модель общественного развития | - знать особенности развития крупнейших западных стран и Японии на рубеже XX – XXI веков  - уметь работать с исторической картой, формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, проводить сравнительный анализ | Урок изучения нового материала – 1 час. |
| 82, | Неоконсервативные реформы: экономическая стратегия и результаты |  |  | Урок изучения нового материала – 1 час. |
| 83 | Динамика экономического развития стран Запада на рубеже XX – XXI веков |  |  | Урок изучения нового материала – 1 час. |
| 84 | Распад мировой социалистической системы и пути постсоциалистического развития | Денационализация, «бархатная революция», перестройка, реальный социализм, реституция | - знать процесс ликвидации коммунистических режимов в восточноевропейском регионе на рубеже 80 – 90-х гг. ХХ века  - уметь работать с исторической картой, формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, проводить сравнительный анализ | . Урок – практикум – |
| 85 | Провал попыток реформирования реального социализма, демократические революции в Восточной Европе |  |  | Урок изучения нового материала |
| 86 | Особенности современных социально-экономических процессов в странах Востока  в. противоречия индустриализации в постиндустриальную эпоху |  |  | Комбинированный урок |
| 87, | Глобализация общественного развития на рубеже XX – XXI веков | Глобализация, интернационализация экономики | - знать особенности процесса глобализации  - уметь систематизировать историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса | Комбинированный урок |
| 88 | Интернационализация экономики и  образование единого информационного пространства. |  |  | Комбинированный урок |
| 89 | Противоречия глобализованной экономики. |  |  | Дискуссия об  исторической роли глобализации |
| 90, | Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине ХХ века  а). Достижения и проблемы развивающихся стран | Апартеид, деколонизация, экономическая зависимость, маоизм, «азиатские тигры (драконы)», «большой скачок» | - знать ключевые события истории стран Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине ХХ века  - уметь находить нужную информацию в тексте учебника, аргументировано доказывать свою точку зрения | Комбинированный урок |
| 91 | Характеристика развития отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 50 – 90-е годы ХХ века |  |  | Комбинированный урок |
| 92, | Дискуссия о кризисе политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX – XXI веков.  а. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции»  б. Современные социал-демократическая и либеральная идеологии | Неоконсерватизм, экуменизм, религиозный фундаментализм, экстремизм | - знать особенности и причины кризиса политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX – XXI веков.  - уметь находить нужную информацию в тексте учебника, аргументировано доказывать свою точку зрения | Комбинированный урок – 1 час. |
| 93 | Религия и церковь в современном мире |  |  | Дискуссия |
| 94, | Наука, культура и спорт в ХХ веке. | Информационное общество, конфессии, НТР, массовая культура | - знать основные достижения культуры второй половины ХХ века  - определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории | Комбинированный урок |
| 95 | Две волны научно-технической революции 50 – 90 –х годов ХХ века. |  |  | Урок – практикум |
| **СССР в первые послевоенные десятилетия - 8 часов** | | | | |
| 96 | «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны  а). Предпосылки и причины «холодной войны»  б). «Железный занавес» опускается  в). Новый стратегический курс Кремля | Холодная война, железный занавес, биполярный мир, социалистический лагерь, страны «третьего» мира | - знать основные события начала холодной войны, ее предпосылки  - уметь устанавливать причинно-следственные связи, находить нужную информацию в тексте учебника, аргументировано доказывать свою точку зрения | Урок актуализации знаний |
| 97 | Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства.  а). Последствия войны  б). Первые шаги к мирной жизни | Возрождение | - знать социально-экономическое положение СССР после войны. Методы и сроки восстановления  - уметь работать с текстом учебника, выполняя задание автора на стр. 267, № 3 (учебник) | Урок - практикум |
| 98 | Идеологические кампании конца 40-х годов | Политический режим, космополитизм, антисемитизм, низкопоклонство | - знать ситуацию в стране во второй половине 40-х годов  - уметь характеризовать политический режим советского общества во второй половине 40-х годов | Урок- семинар |
| 99 | Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И. В. Сталина |  | - знать политическую жизнь страны в 50-е годы  - уметь составлять сравнительную характеристику претендентов на власть и их программ | Урок изучения нового материала |
| 100 | ХХ съезд КПСС и осуждение культа личности | Десталинизация, культ личности, оттепель | - знать основные преобразования Н.С.Хрущева  - уметь устанавливать причинно-следственные связи, находить нужную информацию в тексте учебника, аргументировано доказывать свою точку зрения | Урок изучения нового материала |
| 101 | Экономические реформы1950-х – 1960-х гг.  а). Причины реформ  б). Содержание реформ  в). Результаты реформ | Реформа | - знать экономические реформы1950-х – 1960-х гг.  - уметь систематизировать материал, оформлять таблицы | Комбинированный урок |
| 102 | Духовная жизнь в послевоенные годы | Оттепель, либеральный коммунизм, демократизация | - знать и понимать понятие «либеральный коммунизм»  - уметь работать с учебником | Урок изучения нового материала |
| 103 | СССР в первые послевоенные десятилетия |  | - уметь обобщать и анализировать материал по предложенной теме | Урок - повторение |
| **СССР в середине 1960-х – начале 1980-х годов –8 часов** | | | | |
| 104 | Экономические реформы середины 1960-х годов, причины их неудач  а. Замедление темпов НТП  б. Содержание реформ  . | Политическая система, экономические реформы | - знать содержание экономических реформ середины 1960-х годов  - уметь работать в группах, выполняя задание автора учебника на странице 314 | Урок изучения нового материала |
| 105 | Изменения в политической системе |  |  |  |
| 106 | Социальная структура советского общества  а. Нарастание социальной элитарности и массовых нигилистических настроений | Диссидентское движение, застой, | - знать, каким образом нарастали кризисные явления в советском обществе  - уметь формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей работы | Урок изучения нового материала |
| 107 | Концепция развитого социализма  а. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС  б. Конституция 1977 года | Развитой социализм | - знать основные положения концепции развитого социализма  - уметь обобщать и анализировать материал по предложенной теме | Урок изучения нового материала |
| 108 | СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х годов | Разрядка, доктрина Брежнева | - знать понятие «доктрина Брежнева»  - уметь сравнивать материал, составляя таблицу «Направления внешней политики, ведущее к разрядке и напряженности» | Комбинированный урок |
| 109,110 | Советская культура середины 1960-х – начала 1980-х годов |  | - знать основные достижения и проблемы развития советской культуры данного периода  - уметь работать с учебником | Урок изучения нового материала |
| 111 | «Советское общество в 1945 – 1985 годах» | | |  |
| **Советское общество в 1985 – 1991 годах – 8 часов** | | | |  |
| 112 | Попытки модернизации советской экономики во второй половине 1980-х годов  а). Истоки перестройки М. С. Горбачева | Перестройка, самоокупаемость, хозрасчет, теневая экономика | - знать преобразования, проводимые в экономике во второй половине 1980-х годов  - уметь выявлять исторические предпосылки и неизбежность реформ, оценивать эффективность этих реформ, проводить сравнительный анализ реформ, проводимых в Советском Союзе, систематизировать полученные знания | Урок – лабораторная работа |
| 113 | Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета  Начало развития предпринимательства |  |  | Урок – практикум |
| 114 | Политика «гласности».  а). Необходимость начала политических реформ  б). Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ  в). Формирование многопартийности  г). Утрата руководящей роли КПСС | Гласность, многопартийность, плюрализм, либерализм, кадровая революция | - знать исторические предпосылки и неизбежность реформы политической системы, характеризовать основные направления политической реформы  - уметь выявлять исторические предпосылки и неизбежность реформ, оценивать эффективность этих реформ, проводить сравнительный анализ реформ | Комбинированный урок |
| 115 | Демократизация общественной жизни |  |  | Комбинированный урок |
| 116 | Причины роста напряжённости в межэтнических отношениях |  | - знать причины роста напряжённости в межэтнических отношениях  - уметь работать с учебником | Урок - практикум |
| 117 | Национальные движения |  |  |  |
| 118 | Новое политическое мышление |  | - знать новый курс во внешней политике  - уметь аргументировано доказывать свою точку зрения | Комбинированный урок |
| 119 | «Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратеги |  |  |  |
| **Российская Федерация (с 1991 года) – 8 часов** | | | |  |
| 120 | Становление новой российской государственности  а). Причины и последствия политического кризиса сентября 1993 года  б).  в). Усиление роли президентской власти в политической системе  г). Общественно-политическое развитие | Президентская республика, межнациональный конфликт | - знать основные проблемы становления российской государственности, основные направления внешней политики России  - уметь анализировать документ, находить в нем ответы на поставленные вопросы, обобщать исторический материал (работа с таблицей) | Урок - практикум |
| 121 | Принятие Конституции 1993 года |  |  | Урок - практикум |
| 122 | Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия | «Шоковая терапия» либерализация цен, приватизация | - знать основное содержание экономических реформ  - уметь оценивать эффективность этих реформ | Комбинированный урок |
| 123 | Курс на укрепление государственности | Сепаратизм, гражданское общество | - знать содержание изменений в России  - уметь формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей работы | Комбинированный урок |
| 124 | Курс на экономический подъем, социальную и политическую стабильность |  |  | Комбинированный урок |
| 125 | Участие России в формировании современной международно-правовой системы | Евразийская держава, «биполярный мир», | - знать изменения политического курса современной России, участие России в мировых интеграционных процессах  - уметь формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей работы | Комбинированный урок |
| 126 | Многополярная система международных отношений |  |  | Комбинированный урок |
| 127 | Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества | Мировоззренческие ориентиры | - знать проблемы современной российской культуры  - уметь работать с учебником | Комбинированный урок |
| 128-132 | Итоговое повторение |  |  |  |