**ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ ВЕЧЕРНЕЙ ШКОЛЫ**.

Я хотела бы рассказать о своей педагогической деятельности в вечерней школе *(слайд 1)*.

В обучении иностранному языку учащихся вечерней (сменной) школы есть своя специфика, которую непременно нужно учитывать при организации занятий. Это прежде всего:

* Частые пропуски занятий;
* Крайне разнородный по языковой подготовке и возрасту состав обучающихся;
* Социальный «облик» учащихся – многие из неблагополучных, малообеспеченных слоев населения, у них подавлена психика, преобладает комплекс неполноценности*.*
* Отсутствие учебно-методического комплекта для вечерних школ. В федеральном компоненте стандарта образования за общеобразовательным учреждением закреплено право выбора учебно-методического издания. Однако содержание материала учебников требует хорошей подготовки школьников. В предложенных учебниках как правило отсутствует справочный материал, содержащий основные правила грамматики, фонетики, материал для повторения. Курс же расширенного повторения в вечерней школе необходим, так как у многих учащихся помимо низкого уровня владения ИЯ наблюдается перерыв в учебе *(слайд 2).*

Все перечисленное имеет отношение и к специфике моей работы: я провожу занятия английским языком с 8 по 12 классы. Учащиеся 5, 6, 7 классов обучаются по индивидуальной программе. Группы небольшие, в среднем по 12-15 человек, на уроках одновременно присутствуют и того меньше. Возрастной состав разнообразен – от 15 до 30 лет в среднем. И учитывать мне приходится и запас памяти (кто-то только что перешел из дневной школы и еще что-то помнит, а кто-то открывал учебник иностранного языка лет 10 назад), и то, что для некоторых учащихся английский язык – это нечто новое, т.к. «в школе я учил немецкий, французский, не учил вообще ничего и т.д.» *(слайд 3).*

Преподавание иностранного языка в вечерней (сменной) школе преследует ту же цель *(слайд 4),* что и в дневных школах, а именно - заложить основы владения иностранным языком на базовом уровне, достичь практического формирования коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Наша задача *(слайд 5)* - совершенствовать общеучебные умения и навыки, наиболее важными из которых являются информационные умения, способствующие самостоятельному приобретению знаний (умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу и словари, умение выделять и обобщать информацию, делать выводы, умение использовать новые информационные технологии). Кроме того, важнейшей задачей вечерней школы является развитие у учащихся положительной мотивации учения, поскольку у многих из них еще до прихода в вечернюю школу потерян интерес к учебе; необходима ликвидация пробелов в знаниях. Ну и нельзя забывать о социальной поддержке и реабилитации подростков, их социально - психологическая адаптации.

Но это так сказать долгосрочные задачи, а первоочередной является зачастую обучение чтению как основному умению. Причем обучение проходит в сжатые сроки (объем программы составляет 36 часов в год), а материал освоить нужно. Моя общая схема обучению чтению: алфавит - знаки транскрипции - правила чтения гласных - буквосочетания. Читать учимся сначала по транскрипции, целые отрывки текста даю в транскрипции. Считаю это действенным методом, поскольку учащиеся практически сразу учатся произносительным навыкам, привыкают к звучанию иноязычной речи, исчезает стеснительность.

Итак, я стараюсь применять личностно-ориентированный подход, который предусматривает различные стороны учебно-воспитательной работы. В моей работе он проявляется в индивидуальном подходе к каждому ученику. С первых дней занятий передо мной как учителем стоит задача не только творческого поурочного и тематического планирования тем и разделов предмета, использования дополнительных материалов, но и воспитательных, методических приемов, вселяющих веру в успех усвоения иностранного языка (вселить веру в успех особенно во взрослого человека – это очень важно, так как большая часть моих учеников пугаются и поначалу отказываются произнести что-то вслух, прочитать, перевести). В таких случаях не настаиваю, оставляю человека в покое на время, адаптация происходит сама собой, когда ученик понимает, что все мы в равных условиях, никто над ним не смеется, как может быть зачастую в дневной школе. Разумеется, помогаю во время ответа: чаще предлагаю наводящие вопросы, показываю различные опоры (речевые образцы, схемы, ключевые слова).

Также я не могу на занятиях в школе для взрослых ориентироваться на одну какую-нибудь группу учеников, например более слабую или более сильную. Каждому ученику необходимо подобрать задания, соответствующие уровню его подготовки.

Дифференциация на уроках английского языка может осуществляться двумя путями*(слайд 6)*:

* Выполнение заданий на различном для каждой группы и для отдельных учеников материале: разные тексты из учебника и учебных пособий, разные упражнения и проч. Этот путь разумно использовать, когда из-за резкого различия в уровне знаний изучение общего для всех языкового материала становится невозможным.
* Выполнение разнородных по целевой установке заданий при работе над общим материалом. Рационален, когда подготовка обучающихся не имеет значительных различий. В таком случае занятия проводятся следующим образом: всем дается общий учебный материал, однако каждый получает разные по характеру задания. Например, при работе с текстом слабым ученикам поручается отметить предложения в тексте, передающие основную мысль автора, найти в тексте отдельные слова и выражения, найти какие-нибудь обсуждаемые грамматические конструкции. Сильные ученики могут понять содержание текста либо ответить на вопросы, либо составить пересказ по вопросам. При работе с разговорной темой сильным учащимся можно предложить подготовить рассказ из 8-10 предложений, слабым из 4-5.

Формы дифференцированного обучения:

* Использование разных вариантов однотипных заданий;
* Применение заданий разной степени сложности;
* Оказание различной помощи при выполнении одного и того же задания;
* Разные виды опор, ключей;
* Чтение текстов разной трудности;
* Выполнение заданий по индивидуальным карточкам *(слайд 7)*
1. Помимо технологии дифференцированного подхода (личностно-ориентированного подхода) я планирую попробовать технологию проектного обучения, по крайней мере с учениками более сильного уровня подготовки. Метод проектов направлен на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление учащегося и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, а уметь применять их на практике. Проектная методика отличается кооперативным характером выполнения заданий при работе над проектом, деятельность, которая при этом осуществляется, является по своей сути, творческой и ориентированной на личность учащегося. Она предполагает высокий уровень индивидуальной и коллективной ответственности за выполнение каждого задания по разработке проекта. Совместная работа группы учащихся над проектом неотделима от активного коммуникативного взаимодействия учащихся.

Она позволяет сочетать различные формы работы: индивидуальную, парную, групповую, развивает самостоятельность ученика, инициативу способность к самоорганизации. Игровые технологии применяю тогда когда в классе уже сложилась благоприятная обстановка, в группе собрались учащиеся примерно одного уровня подготовки. Всегда стараюсь, чтобы учащимся была понятна идея игры, было время на обдумывание своих действий. Разумеется, я консультирую и оказываю помощь при этом. (например, музыкальная карта Британии, СМИ, англоговорящие страны, политическая система Брит, США, России. Кино Изобретения). Ну и разумеется, информационные технологии. В ближайшем будущем жду расширения медиатеки, обучающие диски с правилами произношения, чтения, лингвострановедческим материалом)

Финальный слайд 8 – «Недостаток ученика – это его достоинство, не раскрытое учителем».