**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государст­венного стандарта общего образования, примерной программы основного общего образования по истории и рабочей программы Всеобщая история А.А.Вигасина, Г.И.Гордера 2011г.

Календарно-тематический план для 5 классов по истории Древнего мира ориентирован на использование:

 - учебника «История древнего мира» А. А. Вигасина, Г. И. Годер. - М.: Просвещение, 2012 год;

 - А.Н.Майков учебник «История. Введение в Историю» М.»Вентана Граф» 2013г.

Тематическое планирование рассчитано на 68 часов в год.

Календарно-тематический план предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса. В частности, дидактико-технологическое оснащение включает рабочую тетрадь на печатной основе «История Древнего мира» (автор Г. И. Годер), где представлены познавательные задачи разного уровня сложности; пособия Н. Г. Петрова «Древний Восток», «Древний Рим. Древняя Греция».

***В цели курса входит:***

- осветить взаимодействие человека с окружающей природной сре­дой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;

- показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в исто­рии и культуре;

- охарактеризовать становление идей и институтов, понимание кото­рых необходимо современному человеку и гражданину (деспоти­ческая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особеннос­ти мировых религий — буддизма и христианства);

- раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории челове­чества. Последнее дает возможность формировать у учащихся тер­пимость, широту мировоззрения, гуманизм.

 ***Курс дает возможность вести работу по формированию у учащихся:***

- умения в связной монологической форме пересказать текст учебни­ка, воспроизвести информацию, содержавшуюся в устном изложе­нии учителя, раскрыть содержание иллюстрации;

- умения сравнивать исторические явления в различных странах, вы­деляя сходство и различия;

- умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные сужде­ния;

 - умения спорить и отстаивать свои взгляды; умения анализировать исторический источник;

 - умения оперировать историческими датами, в том числе относящи­мися к периоду до Рождества Христова, выявлять синхронность событий и явлений;

 - умения читать историческую карту, определять местоположение историко-географических объектов.

**Таким образом, по окончании учебного курса учащиеся**

 ***Должны знать/понимать:***

• даты основных событий, термины и понятия, выдающихся деятелей всемирной истории;

• результаты и итоги ключевых событий истории Древнего мира;

• представителей и памятники культуры Древнего мира, изученные виды исторических источников.

***Должны уметь:***

• сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;

• уметь дискутировать, анализировать фрагменты исторического документа, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение;

• показывать на исторической карте местоположение древнейших цивилизаций и государств;

• давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий, объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Древнего мира.

***Владеть компетенциями:***

-информационно-поисковой;

-учебно-познавательной;

- коммуникативной;

- рефлексивной;

- смыслопоисковой.

***Использовать знания***об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Формы контроля:** словарные диктанты, тесты, фронтальный и индивидуальный опрос, повторительно-обобщающие уроки.