Тема: «За покупками»

ФИО: Арестова Ирина Сергеевна

Класс: 5

Тема и номер урока в теме: «Современная жизнь», 1 урок

Тип урока: урок усвоения новых знаний

Базовый учебник: «Английский в фокусе», Ю. Е. Валиулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс

Цели урока:

1. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе учебной деятельности.
2. Развивать умениеорганизовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность: работатьиндивидуально и в группе.
3. Формировать и совершенствовать иноязычную коммуникативную компетенцию, создавать основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки.

Задачи урока:

*Личностные*

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  осознанному выбору
2. Формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции

*Метапредметные*

1. Учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Учиться самостоятельно планировать пути  достижения целей, осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Учиться соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Учиться оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения.
5. Учиться владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6. Учиться осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности.

*Предметные*

1. Формировать и совершенствовать иноязычную  коммуникативную  компетенцию; расширять и систематизировать знания о языке, расширять  лингвистический кругозор и лексический запас, дальнейшее овладение общей речевой культурой.
2. Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком,  в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей  расширять свои знания в других предметных областях.

Формы работы: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

Дидактический материал:

1. УМК: «Английский в фокусе», Ю. Е. Валиулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс
2. Аудиозапись текста.
3. Электронная презентация.
4. Карточки с заданиями.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | | | | |
|  | **Познавательная** | | **Коммуникативная** | | **Регулятивная** | |
|  | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы действия** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы действия** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы действия** |
| **1 этап: Организационный момент/Целеполагание/Мотивация учебной деятельности** | | | | | | |
| 1. Приветствует учеников  2. Предлагает уч-ся определить тему урока  3. Создает ситуацию, мотивирующую деятельность учащихся на уроке | По словам, написанным на доске предлагает подобрать одно слово, которое объединит эти слова | Самостоятельно выделять и формулировать тему урока | -  Отвечают на вопросы учителя | Обосновывать свой выбор | Следят за правильностью своих ответов и ответов других учащихся. | Самостоятельно контролировать правильность использования речевых единиц,  осуществлять взаимоконтроль в ситуации общения. |
| 1. **этап. Актуализация изученного ранее материала.** | | | | | | |
| 1.Активизирует ранее изученные лексические единицы по теме «Покупки» через выполнение заданий:  -написать слова, связанные с заданной темой,  -обменяться ЛЕ в мини-группе,  -дописать слова на русском языке, которые по предположению могут пригодиться для изучения данной темы | Составляют словарь по теме, работают в мини-группах (парах) | Использовать имеющиеся знания для решения учебных задач. | Составляют высказывание на заданную тему | Строить высказывания на заданную тему | Самостоятельно осуществляют самоконтроль, взаимоконтроль | Осуществлять навыки самоконтроля и самокоррекции, адекватной самооценки. |
| **3 этап. Первичное усвоение новых знаний** | | | | | | |
| 1. Вводит ЛЕ по теме  2. Контролирует правильность произношения  3. Предлагает по картинке в учебнике догадаться о предназначении магазина, в мини-группах выполнить задания по карточкам  4.. Организует релаксационную паузу | Знакомятся с новыми ЛЕ  Применяют новые ЛЕ при выполнении заданий, выполняют задания на запоминание новых ЛЕ, представляют результаты своей работы. | Учитывать особенности произношения новых ЛЕ при аудировании и говорении  Организовывать работу на усвоение новой лексики | Развивают умения слушать, составлять высказывания по образцу | Использовать речевые средства для решения учебных задач, развивать умение работать в мини-группах | Контролируют правильность выполнения заданий в группе, осуществляют самоконтроль и самооценку | Осуществлять навыки самоконтроля и самооценки. |
| **4 этап. Практика использования нового материала/Работа над мини-проектом** | | | | | | |
| 1. Предлагает послушать текст об известном магазине и выяснить, где находится этот магазин, его название и что он продает  2.Предлагает заполнить карточку, используя полученную информацию.  3.Организует работу в группах | Прослушивают текст, отвечают на вопросы учителя  Выполняют упражнения, представляют результаты работы.  Работают в группах, представляют результаты работы | Отбирать речевой материала в соответствии с учебной ситуацией.  Составлять устное и письменное высказывание по теме. | В группах составляют план ответа, составляют устный рассказ | Учитывать позицию партнера при работе в группе | Контролируют правильность выполнения задания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль. | Составлять план,  оценивать результаты работы,. |
| **5 этап. Подведение итогов урока, рефлексия** | | | | | | |
| 1.Предлагает оценить учащимся свою работу на уроке  2. Подводит итоги урока, выставляет отметки  3. Предлагает на выбор 2 домашних задания:  А. Работа в рабочей тетради  В. Подготовить проект о любом магазине, используя материал урока | Оценивают свои достижения на уроке, выясняют, что было успешно/не успешно, выбирают домашнее задание | Осуществлять рефлексию способов и условий действий, их контроль и оценка |  |  | Самостоятельно осуществляют самоконтроль, взаимоконтроль и  самооценку | Осуществлять навыки самоконтроля и самокоррекции, адекватной самооценки. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задания для учащихся:  1  “\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_”  **A**   |  |  | | --- | --- | |  |  |   **B**  *A shop where you can buy \_\_\_\_\_\_\_\_\_ is the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*   |  |  | | --- | --- | | \_\_\_medicine |  | | \_\_\_shoes, boots, sandals |  | | \_\_\_some burgers and coke |  | | \_\_\_flowers, plants |  | | \_\_\_books |  | | \_\_\_DVDs, CDs |  | | \_\_\_toys |  | | 1  “\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_”  **A**   |  |  | | --- | --- | |  |  |   **B**  *A shop where you can buy \_\_\_\_\_\_\_\_\_ is the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*   |  |  | | --- | --- | | \_\_\_jewellry |  | | \_\_\_bread, cakes |  | | \_\_\_tablets |  | | \_\_\_newspapers, magazines |  | | \_\_\_fruit, vegetables |  | | \_\_\_shirts, T-shirts, jeans |  | | \_\_\_some tea, biscuits |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 A**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  The Land of Toys  *If you go to \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, you must visit \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in Regent\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.It is a world famous toy shop and one of London’s popular tourist attractions….*   * It is nearly \_\_\_\_\_\_\_\_years old! * There are \_\_\_\_floors and a basement. * 4500 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_work there. * Many \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_people shop there. * Sometimes the Royal family buy \_\_\_\_\_\_\_\_\_from there. * Around 5 million people \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Hamleys every year.   2 million people go there to do their \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_shopping.   * Children can have there \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_party there. * There are over 35 000 different toys in the shop.   **B**  *In the basement you can buy \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *On the first floor you can buy \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  \*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **‘C**   |  |  | | --- | --- | | Fourth floor |  | | Third floor |  | | Second floor |  | | First floor |  | | Ground floor |  | | Basement |  |  * Board games * Teddy bears, staffed animals * Computer games * Dolls and accessories * Cars, trains, planes and toys for boys * Books for children, pens, pencils * Café |