***Пояснительная записка***

Данная рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования РФ от 17декабря 2010 года №1897). Примерная программа по английскому языку, созданная на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Учебный план на 2013/2014 учебный год. Федеральный перечень учебников, утвержденных приказом от 19.12.12 № 1067 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год". Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Годовой календарный учебный график на 2013/14 учебный год.

Программа учитывает и объединяет в своем содержании и структуре опыт, накопленный российским образо­ванием, и новейшие достижения в областях филологии, педагогики, психологии и методики преподавания ино­странного языка, в том числе современные подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования:

* личностно-ориентированный подход как дидактическую основу обучения;
* коммуникативно-когнитивный подход как психолингвистическую основу обучения иностранным языкам;
* компетентностный подход как способ достижения нового качества образования.

Программа также ориентирована на особенности культурной, социальной, политической и научной реально­сти современного мира эпохи глобализации и учитывает важную роль английского языка в межнациональном об­щении.

Обучение по курсу «Английский язык» формирует у учащихся представление о многообразии мира, воспиты­вает такие качества личности, как открытость, толерантность, готовность к диалогу с представителями других со­циокультурных сообществ. Обсуждение жизненных ситуаций во время обучения, приобщение российских уча­щихся к интересам и проблемам англоговорящих ровесников способствует приобретению ими целевой и нрав­ственной ориентации в современном обществе и вносит вклад в становление их личности.

Обучение английскому языку по данному курсу призвано:

* стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к самостоятельному обучению в течение жизни;
* способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих спо­собностей;
* развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
* стимулировать учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка;

— развивать межкультурную компетенцию учащихся.

Данная программа может быть использована в учебных заведениях разного профиля и разной специализации.

Основная школа — вторая ступень общего образования. Данная ступень характеризуется наличием значи­тельных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расши­рился кругозор и общее представление о мире. У школьников сформированы элементарные коммуникативные умения на английском языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения английского языка как учебного предмета. У них накоплены некоторые знания о правилах речево­го поведения на родном и иностранном языках.

На данном этапе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуа­лизации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изуче­ния иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой разви­тия школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. Это обусловлено тем, что в школьные го­ды дети динамично развиваются психически и физически. На этом этапе обучения круг интересов учащихся не только расширяется, но и дифференцируется в зависимости от социальной среды, индивидуальных интересов и склонностей. К 8—9 классам большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и творче­ской деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют из­бирательный интерес к некоторым областям знаний.

Обучение английскому языку носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющий­ся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и разви­тия творческого потенциала.

Планируется, что учащиеся достигают в основной школе общеевропейский допороговый уровень иноязыч­ной коммуникативной компетенции (уровень А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит уча­щимся основной школы использовать английский язык для продолжения образования на старшей ступени обу­чения в школе и для дальнейшего самообразования.

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

* речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельно­сти (говорении, аудировании, чтении, письме);
* языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
* социокультурная / межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим осо­бенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, уни­версальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоя­тельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

* формирование у учащихся потребности в изучении иностранных языков и овладение ими как средствами общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в услови­ях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства об­щения и познания в современном мире;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к вза­имопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; луч­шее осознание своей собственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признан­ных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

*Требования к результатам обучения*

1. Личностные результаты:

* формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в изу­чении иностранных языков;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолю­бие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя граждани­ном своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

2. Метапредметные результаты:

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделе­ние нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заго­ловку / по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуни­кативной деятельности на иностранном языке.

3. Предметные результаты:

3.1. В коммуникативной сфере: Речевая компетенция Говорение:

* начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях обще­ния, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услы­шанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ, интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную / необходимую информацию.

Чтение:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержа­ния;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с исполь­зованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации. Письмо:
* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, при­нятых в стране изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной дея­тельности.

Языковая компетенция

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
* правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц: слов, словосоче­таний, реплик-клише речевого этикета;
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаго­лов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоиме­ний, числительных, предлогов);

— знание основных различий систем иностранного и русского / родного языков. Социокультурная компетенция

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличност­ного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

— знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно извест­ных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

— понимание роли владения иностранными языками в современном мире. Компенсаторная компетенция

— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

3.2. В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматиче­ских явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу / аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных вы­сказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

3.3. В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли в этом мире род­ного и иностранных языков как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поезд­ках, молодежных форумах.

Основное содержание обучения

Базисный план отводит 525 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) на обязательное изучение английско­го языка. Вторая цифра в разделе «Предметное содержание» предназначена для школ с большим, чем в БУП ко­личеством часов. Выделенные курсивом виды деятельности учащихся предназначены для школ с большим, чем в БУП, количеством часов.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание курса | Основные виды деятельности учащихся |
| 1. Предметное содержание | |
| 1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность  и черты характера человека (60 часов / 65 часов).  2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодеж- ная мода. Покупки. Карманные деньги (60 часов / 75 часов).  3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (40 часов / 50 часов).  4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отноше- ние к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (55 часов / 70 часов). |  |
| Содержание курса | Основные виды деятельности учащихся |
| 5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (40 часов /55 часов).  6. Вселенная и человек. Природа: фло- ра и фауна. Проблемы экологии. За- щита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в город- ской / сельской местности. Транспорт (50 часов / 70 часов).  7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (30 часов / 40 часов).  8. Страна / страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, куль- турные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (60 часов /100 часов) |  |
| 2. Виды речевой деятельности / Коммуникативные умения | |
| Говорение  Диалогическая речь  Объем диалога — от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин (9 класс) | |
| Диалог этикетного характера | Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать. Выражать согласие / отказ |
| Диалог-расспрос | Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать свое мнение / отношение.  Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.  Брать / давать интервью |
| Диалог — побуждение к действию | Обращаться с просьбой.  Соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы.  Принимать / не принимать советы партнера. Приглашать к действию / взаимодействию.  Соглашаться / не соглашаться на предложение партнера, объяснять причину своего решения |
| Диалог — обмен мнениями | Выслушивать сообщения / мнения партнера. Выражать согласие / несогласие с мнением партнера. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее. Выражать сомнение.  Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхище­ние, удивление, радость, огорчение и др.) |
| Содержание курса | Основные виды деятельности учащихся |
| Комбинированный диалог | Сообщать информацию и выражать свое мнение.  Расспрашивать и давать оценку.  Просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу |
| Полилог / свободная беседа | Выслушивать сообщения /мнения партнера. Выражать согласие / несогласие с мнением партнера. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее. Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии |
| Монологическая речь  Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс) | |
| Высказывание о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность | Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуни­кативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характе­ристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему / в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и вы­ражение своего отношения к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст / ключевые слова / план. |
|  | Выражать и аргументировать свое отношение к услышанному / про­читанному. |
|  | Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Сочетать в своем высказывании различные типы речи. Комментировать факты из прослушанного / прочитанного текста. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы |
|  | |
| Аудирование  Жанры текстов: прагматические, публицистические.  Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными явлениями и некоторое количество незнакомых языковых явлений. | |
| Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин | |
| При непосредственном общении | Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью речь учащихся в ходе общения с ними.  Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, учащихся, построенное на знакомом материале и/или содержащее |
|  | некоторые незнакомые слова.  Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения от­дельных деталей.  Вербально или невербально реагировать на услышанное |
| При опосредованном общении (на основе аудиотекста) | Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания |
| Содержание курса | Основные виды деятельности учащихся |
| Чтение  Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявления, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориента­цией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 600—700 слов | |
| Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких тек­стов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.  Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов. Умение использовать двуязычный словарь независимо от вида чтения | |
| Чтение и понимание аутентичных тек­стов разных жанров и стилей с различ­ной глубиной и точностью проникно­вения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал |
| С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) | Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамма­тические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.  Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.  Определять тему/основную мысль.  Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.  Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части.  Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста |
| С полным пониманием содержания (изучающее чтение) | Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анали­зировать структуру и смысл отельных частей текста с учетом разли­чий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдель­ные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части.  Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и собы­тий текста.  Оценивать полученную информацию. Выражать свое мнение о прочитанном.  Комментировать некоторые факты / события текста, выражая свое мнение о прочитанном |
| С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое /поисковое чтение) | Выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.  Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном слова­ре учебника.  Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи |
| Содержание курса | Основные виды деятельности учащихся | |
| Письменная речь | | |
| Выписки из текстов, короткие по­здравления с выражением пожеланий | Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов | |
| Заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах английского языка. Личное письмо с опорой на образец | Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.  Заполнять формуляры, бланки, анкету, сообщая о себе основные сведения: указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес. Писать короткие поздравления с днем рождения и другими празд­никами, выражать пожелания (объем 30—40 слов, включая адрес). Писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспраши­вать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выра­жать благодарность, давать совет, просить о чем-либо; рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая свое мне­ние). Объем личного письма — около 100—110 слов, включая адрес. Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности. Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой /без опоры на образец | |
| Графика и орфография | | |
| Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-граммати-ческого материала | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии | |
| Фонетическая сторона речи | | |
| Навыки адекватного произношения и различия на слух всех звуков англий­ского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фра­зах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов пред­ложений.  Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том чис­ле применительно к новому языковому материалу | Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.  Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чте­нии вслух и устной речи.  Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение, об­щий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Воспроизводить слова по транскрипции.  Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении | |
| Лексическая сторона речи | | |
| Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, про­блемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). ЛЕ включают устойчивые словосочетания, оценоч­ную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языка | Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреб­лять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации обще­ния в пределах тематики основной школы в соответствии с комму­никативной задачей.  Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оце­ночную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникатив­ной задачей.  Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы, адекват­но ситуации общения | |
| Основные способы словообразования: 1) аффиксация: | Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы) | |
| Содержание курса | Основные виды деятельности учащихся |
| глаголов dis-, mis-, re-, -ize/ise; существительных -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity, -ness,-ship, -ist, -ing; прилагательных un, im-/in-, inter-, -y> -fy> -Jul, -al, -ian/-an, -ing, -ous, -able/-ible, -less, -ive; наречий -ly\  числительных -teen, -ty, -th;  2) словосложение:  существительное + существительное; прилагательное + прилагательное; местоимение + существительное;  3) конверсия:  образование существительных от нео­пределенной формы глагола {to stay — stay); образование прилагательных от существительных (cold — cold weather). Распознавание и использование ин­тернациональных слов (doctor). Представление о синонимии, антони­мии, лексической сочетаемости, много­значности, лексической сочетаемости | Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (ин­тернациональные слова, слова, образованные путем словосложения) |
| Грамматическая сторона речи | |
| Нераспространенные и распростра­ненные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельства­ми, следующими в определенном по­рядке; предложения с начальным // и с начальным There + to be | Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей / речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении.  Различать нераспространенные и распространенные предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безлич­ные предложения; конструкции there is /there are |
| Сложносочиненные предложения с со­чинительными союзами and, but, or | Употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами and, but, or |
| Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, where, if, unless, so that | Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчиненные предложения следующих типов: определительные (who, what, which, that); времени (when, for, since, during); места (where); причины (why, because, that's why); цели (so that) условия (if, unless); результата (so); сравнения (than) |
| Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever | Понимать при чтении сложноподчиненные предложения различных типов с союзами whoever, whatever, however, whenever |
| Условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II) | Различать условные предложения реального и нереального типа. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального типа |
| Условные предложения нереального характера (Conditional III) | Понимать при чтении условные предложения нереального типа и употреблять их в устных и письменных высказываниях |
| Все типы вопросительных предложе­ний (общий, специальный, альтерна­тивный, разделительный вопросы в present, future, past simple; present con­tinuous) | Различать типы вопросительных предложений (общий, специаль­ный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в present, future, past simple; present continuous |
| Содержание курса | Основные виды деятельности учащихся |
| Побудительные предложения в утвер­дительной и отрицательной форме | Выражать побуждение с помощью повелительного наклонения |
| Предложения с конструкциями as...as, not so ...as, either...or, neither ...nor | Понимать при чтении и на слух конструкции as...as, not so ...as, ei­ther...or, neither ...nor и использовать их в рецептивной и продуктив­ной формах речи |
| Конструкции с глаголами to be going to (для выражения будущего действия); to love /hate doing something; Stop talking | Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -ing: to be going to, to love /hate doing something; Stop talking и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях |
| Конструкции It takes me...to do some­thing; to look/fee/be happy | Понимать при чтении и на слух конструкции It takes те ... to do some­thing; to look/feel/ be happy и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях |
| Конструкции be / get used to something; be/get used to doing something | Понимать при чтении и на слух конструкции be/get used to something; be /get used to doing something и употреблять их в устных высказывани­ях и письменных произведениях |
| Конструкции с инфинитивом (слож­ное дополнение и сложное подлежа­щее) типа /saw him ride / riding his bike | Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (слож­ное дополнение и сложное подлежащее) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях |
| Правильные и неправильные глаголы с формами действительного залога в изъявительном наклонении {present, pest, future simple; present, past perfect; present, past, future continuous; present per­fect continuous; future-in-the past) | Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в present, pest, future simple; pre­sent, past perfect; present, past, future continuous; present perfect continuous; future-in-the past.  Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в present, pest, future simple; present, past perfect; present, past, future continuous; present perfect continuous; future-in-the past, обслужива­ющие ситуации общения, отобранные для основной школы |
| Глаголы в видовременных формах страдательного залога {present, past, fu­ture simple passive) | Понимать при чтении и на слух известные глаголы в страдательном залоге present, past, future simple passive.  Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге: present, past, future simple passive |
| Глаголы в видовременных формах страдательного залога {pastperfect passive) | Понимать при чтении глагольные формы в видовременных формах страдательного залога: past perfect passive |
| Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/ have to, shall/should, would, need) | Выражать свое отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов и их эквивалентов can/could/be able to, may/ might, must/have to, shall/should, would, need |
| Косвенная речь в утвердительных, во­просительных и отрицательных пред­ложениях в настоящем и прошедшем времени | Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени |
| Согласование времен в рамках слож­ного предложения в плане настоящего и прошлого | Узнавать при чтении и на слух согласование времен в рамках слож­ного предложения в плане настоящего и прошлого. Применять правило согласования времен в рамках сложного пред­ложения в плане настоящего и прошлого |
| Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего | Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причас- |
| Содержание курса | Основные виды деятельности учащихся |
| и прошедшего времени) без различения их функций | тия настоящего времени, отглагольного существительного) без раз­личия их функций.  Различать причастия настоящего и прошедшего времени. Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени при помощи соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи |
| Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации об­щения, отобранные для данного этапа обучения | Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для дан­ного этапа обучения.  Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения |
| Определенный, неопределенный и ну­левой артикли (употребляемые в том числе с географическими названиями) | Различать существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письмен­ных высказываниях |
| Неисчисляемые и исчисляемые суще­ствительные, существительные с при­частиями настоящего и прошедшего времени (a burning meat, a written letter). Существительные в функции прилага­тельного {art gallery) | Различать неисчисляемые существительные и правильно употреб­лять их в речи.  Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное».  Использовать в устных высказываниях и письменных произведени­ях существительные в функции прилагательного |
| Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу | Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том чис­ле образованных не по правилам.  Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и упот­реблять их в рецептивной и продуктивной речи |
| Личные местоимения в именительном {his) и объектном падежах {те), а также в абсолютной форме {mine). Неопределенные местоимения {some, any) | Узнавать на слух / при чтении и употреблять в устных высказывани­ях и письменных произведениях личные местоимения в именитель­ном (his) и объектном падежах (те), а также в абсолютной форме (mine); неопределенные местоимения (some, any) |
| Возвратные местоимения, неопреде­ленные местоимения и их производ­ные {somebody, everything) | Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их про­изводные (somebody, everything) |
| Наречия, оканчивающиеся на -1у {early), а также совпадающие с прила­гательными (fast, high) | Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некото­рые наречия времени и образа действия |
| Устойчивые словоформы в функции наречий типа sometimes, at last, at least и пр. | Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречий типа sometimes, at last, at least и пр. и употреблять их в устных и письменных высказываниях |
| Числительные для обозначения дат и больших чисел | Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях |
| Предлоги места, времени, направле­ния; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with) | Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.  Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направле­ния, предлоги страдательного залога и употреблять их в устных и письменных высказываниях |

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

— знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и куль­турном наследии;
* употребительной фоновой лексикой и реалиями стран изучаемого языка: традициями (в проведении вы­ходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорка­ми, поговорками, пословицами);
* представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка, об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), о некоторых произведениях художественной литературы на изученном иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформаль­ного общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, рас­пространенную оценочную лексику);
* умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры в собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематиче­ский словарь и т. д.;

* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

* работать с информацией (создание, расширение устной и письменной информации, создание второго тек­ста по аналогии, заполнение таблиц);
* работать с прослушанным / прочитанным текстом (извлечение основной информации, извлечение запра­шиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации);
* работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодей­ствовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* использовать выборочный перевод;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Описание учебно-методического комплекта «Английский язык»

Учебно-методический комплект (УМК) «Английский язык. 5—9 классы» в составе учебников «Англий­ский язык. 5 класс» (Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер. М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан), «Английский язык. 6 класс» (Учебник для об­щеобразовательных учреждений. Авторы: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. М.: ООО «Русское сло­во — учебник»: Макмиллан), «Английский язык. 7 класс» (Учебник для общеобразовательных учреждений. Ав­торы: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан), «Англий­ский язык. 8 класс» (Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан), «Английский язык. 9 класс» (Учебник для обще­образовательных учреждений. Авторы: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан) входит в систему учебников средней школы «Инновационная школа» и предназначен для общеобразовательных учреждений: школ, гимназий и лицеев.

Отличительные характеристики УМК

— задания, направленные на формирование и развитие коммуникативных умений в реальных ситуациях об­щения;

* осуществление межпредметных связей как фактор оптимизации процесса обучения английскому языку;
* обучающие игры и проектные работы, стимулирующие интерес учащихся к изучению английского языка.

Структура и содержание УМК

УМК состоит из следующих компонентов:

* Программа курса
* Рабочая программа
* Учебник с аудиодиском
* Рабочая тетрадь
* Книга для учителя

Предусмотренный авторами коммуникативно-деятельностный подход обеспечивает решение вопросов:

— отбора лингвистического и литературного материала;

* выбора способа подачи этого материала учащимся (наблюдение, сопоставление, сравнение, обобщение языковых явлений);
* определения роли данного материала в формировании лингвистического мышления, читательских умений и коммуникативно-речевых навыков учащихся (развитие надпредметных и узкопредметных умений и навыков учащихся средствами предмета);

— развития нравственных и ценностных убеждений учащихся.

Настоящий УМК разработан с опорой на следующие дидактические принципы:

* научность, что предполагает научно-обоснованный подход к отбору учебного материала и разрабатывае­мым заданиям и упражнениям;
* деятельностный подход к организации обучения, предполагающий практическую деятельность, наблюде­ние, включенность учащихся в игровые ситуации, диалоги в коммуникативно-речевых ситуациях, постепенное возрастание самостоятельности;
* познавательная активность: рабочие материалы содержат задания поискового и исследовательского харак­тера;
* вариативность: учитель имеет возможность определить для учащихся уровень освоения знаний (необходи­мый или расширенный);

— наглядность: достаточное количество визуальных основ в виде рисунков, схем, таблиц;

— обучение с опорой на имеющуюся у учащихся зону ближайшего развития (соответствие идеям Л.С. Выгот­ского);

— поэтапное формирование умственных действий (соответствие идеям П.Я. Гальперина).

Обучение по разработанному УМК характеризуется спецификой содержательного и деятелъностного компо­нентов.

Содержательный компонент обеспечивает возможность развития всех аспектов и видов речевой деятельности. Содержательный аспект представлен материалом, способствующим обучению учащихся работе с информацией различного типа, что является необходимым условием современного образования. Названный аспект обеспечи­вает системность и преемственность в изучении языка. Тексты разных стилей и жанров и внетекстовые компо­ненты (вопросы, задания, памятки, таблицы; иллюстративный материал; аппарат ориентировки-примечания, оглавление, указатели и др.) обеспечивают взаимное функционирование частей целого.

Деятельностный подход обусловливает коммуникативно-познавательную направленность курса, что обеспе­чивает реализацию основной функции языка — быть средством общения; формирование умений ориентировать­ся в ситуации общения, адекватно воспринимать речь, правильно строить свое высказывание, контролировать и корректировать его в зависимости от речевой ситуации. Деятельностный аспект способствует развитию субъ-ектности учащихся — их способностей к самопознанию и самосовершенствованию посредством сознательного и активного присвоения ими нового социального опыта и возрастания значимости для них процесса и результа­та обучения и развития. Данный аспект обеспечивает дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса.

УМК позволяет учителю эффективно реализовать обучающий, развивающий и воспитательный потенциал каждого урока, помогает организовать эффективную работу на уроке и дома, способствует созданию интеллекту­альной и эмоциональной среды, необходимой для успешного овладения языком.