Муниципальное казенное образовательное учреждение

Кулябинская основная общеобразовательная школа

Принято Согласовано

Решением методического совета Зам. дир .по УВР

Протокол № \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

**предмета «Информатика и ИКТ»**

для 5 класса на 2014-2015 уч.год

Составитель:

Гредюшкина Е.О.

2014г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1. Рабочая программа школы составлена на основе закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, примерной учебной программы по информатике для 5-6 классов Л.Л. Босова, ,учебник для 5 класса Л.Л. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. требований к результатам освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных, предметных); основныых подходов к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

**Цели и задачи изучения информатики в основной школе.**

* формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
* формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
* развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
* формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.
* формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**Общая характеристика учебного предмета**

Учебник и другие элементы УМК по Информатике и ИКТ в 5 классе реализуют общеобразовательную, развивающую и воспитательную цели, предполагающие комплексное решение практической задачи, заключающейся в овладении базовой системой понятий информатики на доступном уровне. Практическая задача является ведущей в данном курсе.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом школы на 2014-2015 учебный год для изучения пропедевтического курса информатики и ИКТ в 5-х классах выделено 1 ч/нед., что составляет 35 учебных часов в год.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**Личностные результаты:**

* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
* развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;

Коммуникативные УУД:

* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Основные ***метапредметные образовательные результаты***, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики и ИКТ:

* уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
* владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,
* владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
* владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
* широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипретекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; создание и редактирование расчетных таблиц для автоматизации расчетов и визуализации числовой информации в среде табличных процессоров; хранение и обработка информации в базах данных; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;
* опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
* владение базовыми навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
* владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Предметные результаты:**

* умение использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», «алгоритм», «программа»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
* умение описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных; записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
* умение кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
* умение составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
* умение использовать логические значения, операции и выражения с ними;
* умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
* умение создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования;
* умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, умение работать с описаниями программ и сервисами;

**Содержание учебного предмета**

Контрольные работы: 4

Практические работы: 18

Структура содержания информатики в 5 классе

* информация вокруг нас;
* информационные технологии;
* информационное моделирование;
* алгоритмика.

**Раздел 1. Информация вокруг нас (13 часов)**

Действия с информацией.

Хранение информации. Носители информации. Передача информации. Кодирование информации. Язык жестов. Формы представления информации. Метод координат. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Кодирование как изменение формы представления информации.

Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Запись плана действий в табличной форме.

Ученик научится:

* понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», информационный объект»;
* приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
* приводить примеры древних и современных информационных носителей;
* классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам
* представления на материальных носителях;
* кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
* определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны
* способности конкретного субъекта к его восприятию.

Ученик получит возможность:

* сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
* сформировать представление о способах кодирования информации;
* преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;
* научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;
* приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
* для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
* называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
* осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или
* самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
* приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;

**Раздел 2. Информационные технологии (13 часов)**

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Ученик научится:

* определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
* различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
* запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
* создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
* работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
* вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
* выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
* применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
* выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
* использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
* создавать и форматировать списки;
* создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
* создавать круговые и столбиковые диаграммы;
* применять простейший графический редактор для создания и редактирования
* простых рисунков;
* использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
* осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
* ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
* соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Ученик получит возможность:

* овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;
* научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
* сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
* расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применение средств информационных технологий;
* создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
* осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
* оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
* видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
* научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;
* научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические
* изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
* научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
* научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;
* расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

**Раздел 3. Информационное моделирование (3 часа)**

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Ученик научится:

* понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
* различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
* «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
* перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
* строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

Ученик получит возможность:

* сформировать начальные представления о о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
* приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
* познакомится с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
* выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.

**Раздел 4. Элементы алгоритмизации (4 часа)**

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепаха, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Ученик научится:

* понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
* понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
* осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
* понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
* подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
* исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
* разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;

Ученик получит возможность:

* исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
* по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
* разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.
* **Резерв (2 часа)**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Тема** | **Характеристика основных видов деятельности** | **Общее количество часов** | **Из них** | |
| Контрольных работ | Практических работ |
| 1 | Информация вокруг нас | Информация вокруг нас. | *Приводить* примеры информации и информационных процессов. Выделять основные информационные процессы в реальных системах.  *Запускать* программы с помощью Главного меню, *работать* с окнами, *пользоваться* клавиатурой компьютера для символьного ввода данных. Определять тип файлов по пиктограмме и расширению. | 10 (уроки № 1, 5 – 9, 22 – 25) | 2 | 4 |
| 2 | Компьютер | 3 (уроки № 2 – 4) |  | 2 |
| 3 | Информационные технологии | Подготовка текстов на компьютере | *Ввод, редактирование (форматирование), поиск (з*амена) текста, *перемещение* по тексту, *сохранение* текста и изображения.  Создание изображений в среде графического редактора, выполнение операций с фрагментами графического изображения.  Уметь в презентации задать анимацию объектов. | 6 (уроки № 10 – 15) |  | 5 |
| 4 | Компьютерная графика | 3 (уроки № 19 – 21) |  | 3 |
| 5 | Создание мультимедийных объектов | 4 (уроки № 30 – 33) | 1 | 2 |
| 6 | Информационное моделирование | Информационные модели | *Классифицировать* информационные процессы по принятому основанию. *Расшифровывать* тексты на русском языке, зашифрованные простой подстановкой. *Выполнять* кодирование и декодирование цепочек, задающих простейшие изображения. *Систематизировать* информацию, *представлять* информацию в табличной форме, *преобразовывать* информацию путём рассуждений. *Обрабатывать информацию,* составляя план действий. | 3 (уроки № 16 – 18) | 1 | 1 |
| 7 | Элементы алгоритмизации | Алгоритмика | 4 (уроки № 26 – 29) |  | 1 |
| 8 |  | Резерв |  | 2 (уроки № 34, 35) |  |  |
|  |  | **Итого:** |  | **35** | **4** | **18** |

**Учебно-методический комплект по информатике для 5 класса.**

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 5–7 классы.. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009г.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014г.
3. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014г.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014г.
5. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 5 класс»
6. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/).

**Материально-техническое обеспечение**

1. Персональные компьютеры– универсальное устройство обработки информации; ос­новная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся муль­тимедиа-возможности.
2. Акустические колонки

**Планируемые результаты обучения**

**У пятиклассников будут сформированы:**

* основы алгоритмической культуры;
* навыки коммуникации с использованием современных средств ИКТ, включая непосредственное выступление перед аудиторией и дистанционное общение (с опорой на предшествующее использование в различных предметах),
* представления о необходимости учёта юридических аспектов использования ИКТ, о нормах информационной этики

***Ученик научится :***

## • понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;

## • различать виды информации по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;

## • приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;

## • приводить примеры информационных носителей;

## • иметь представление о способах кодирования информации;

## • кодировать и декодировать простейшее сообщение;

## • определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;

## • различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;

## • запускать программы из меню Пуск;

## • уметь изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна;

## • вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;

***Ученик получит возможность научиться*:**

## уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;

## уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;

## уметь выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор;

## знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.

**Календарно-тематическое планирование для 5 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование разделов, тем урока** | | **Элементы содержания** | **Планируемые результаты** | | | **Используемые ЭОР, наглядного оборудования** | **Дата** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **Информация вокруг нас -9 часов** | | | | | | | | |
|  | Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас. Техника безопасности. | | информация;  виды информации по способу получения; виды информации по форме представления; действия с информацией; техника безопасности и организация рабочего места. | общие представления о целях изучения курса информатики;  общие представления об информации и информационных процессах | умение работать с учебником; умение работать с электронным приложением к учебнику | навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе | презентация «Информация вокруг нас»;  презентация «Техника безопасности» |  |
|  | Компьютер – универсальная машина для работы с информацией | | универсальный объект; компьютер; аппаратное обеспечение; техника безопасности. | знание основных устройств компьютера и их функций | основы ИКТ- компетентности | представление о роли компьютеров в жизни современного человека; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). | компьютер  презентация «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией »;  презентация «Компьютер на службе у человека». |  |
|  | Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру» | | устройства ввода информации; клавиатура; группы клавиш; комбинации клавиш; основная позиция пальцев; клавиатурный тренажер; слепая десятипальцевая печать.  Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру» | представление об основных устройствах ввода информации в память компьютера | основы ИКТ- компетентности; умение ввода информации с клавиатуры | понимание важности для современного человека владения навыком слепой десятипальцевой печати. | компьютер  презентация «Ввод информации в память компьютера». |  |
|  | Управление компьютером. Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером» | | программное обеспечение; документ;  рабочий стол; панель задач; указатель мыши; меню;  главное меню; окно; элементы окна.  Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером» | общие представления о пользовательском интерфейсе; представление о приёмах управления компьютером | основы ИКТ- компетентности; навыки управления  компьютером | понимание важности для современного человека владения навыками работы на компьютере | компьютер  презентация «Управление компьютером». |  |
|  | Хранение информации Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем  файлы» | | информация;  действия с информацией;  хранение информации; память;  носитель информации; файл; папка. Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем  файлы» | общие представления о хранении информации как  информационном процессе; представления о многообразии носителей информации | понимание единой сущности процесса хранения информации человеком и технической системой; основы ИКТ- компетентности; умения работы с файлами; умения упорядочивания информации в личном информационном пространстве | понимание значения хранения информации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики | компьютер  презентация «Хранение информации»;  презентация «Носители информации»;  презентация «Хранение информации: история и современность» |  |
|  | Передача информации | | информация; действия с информацией; передача информации; источник информации; информационный канал; приёмник информации. | общие представления о передаче информации как  информационном процессе; представления об источниках информации, информационных каналах, приёмниках информации | понимание единой сущности процесса передачи информации | понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики | компьютер  презентация «Передача информации»;  презентация «Средства передачи информации» |  |
|  | Электронная почта  Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой» | | передача информации; электронная почта; электронное письмо. Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой» | общие представления об электронной почте, об электронном адресе и электронном письме | основы ИКТ -компетентности; умение отправлять и получать электронные письма | понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики | п компьютер  презентация «Передача информации». |  |
|  | **Контрольная .работа №1 по теме «Устройство компьютера. Действия с информацией».**  В мире кодов. Способы кодирования информации | | К.р.№1 по теме «Устройство компьютера. Действия с информацией».  условный знак;  код; кодирование; декодирование. | общие представления о кодах и кодировании; умения  кодировать и декодировать информацию при известных правилах  кодирования; | умение перекодировать информацию из одной  пространственно-графической или знаково-символической формы в другую; | понимание значения различных кодов в жизни человека;  интерес к изучению информатики | компьютер презентация «Кодирование информации». |  |
|  | Метод координат | | код; кодирование;  графический способ кодирования; числовой способ кодирования; символьный способ кодирования; метод координат. | представление о методе координат | понимание необходимости выбора той или иной формы  представления (кодирования) информации в зависимости от стоящей задачи | понимание значения различных кодов в жизни человека;  интерес к изучению информатики. | компьютер  презентация «Кодирование информации» |  |
| **Информационные технологии - 6 часов** | | | | | | | | |
|  | Текст как форма представления информации.  Компьютер – основной инструмент подготовки текстов | | текст; текстовая информация; текстовый документ. | общее представление о тексте как форме представления информации; умение создавать несложные текстовые документы на родном языке; сформировать у школьников представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации | основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | компьютер  презентация «Текстовая информация»;  презентация «Цепочки слов». |  |
|  | Основные объекты текстового документа. Ввод текста  Практическая работа №5 «Вводим текст» | | текстовый документ; объекты текстового документа;  Практическая работа №5 «Вводим текст» | понятие о документе, об основных объектах текстового документа; знание основных правил ввода текста; умение создавать несложные текстовые документы на родном языке | основы ИКТ- компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | презентация «Текстовая информация»  файлы-заготовки Слова.rtf, Анаграммы.rtf. |  |
|  | Редактирование текста  Практическая работа №6 «Редактируем текст» | | текстовый документ;  редактирование текстового документа; операции;  Практическая работа №6 «Редактируем текст» | представление о редактировании как этапе создания  текстового документа; умение редактировать несложные текстовые документы на родном языке | основы ИКТ- компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | презентация «Текстовая информация»;) плакат «Подготовка текстовых документов»;  файлы-заготовки Вставка.rtf, Удаление.rtf, Замена.rtf, Смысл.rtf, Буква.rtf,  Пословицы.rtf, Большой.rtf |  |
|  | Текстовый фрагмент и операции с ним.  Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами  текста» | | текстовый документ; редактирование текстового документа;  буфер обмена;  фрагмент;  операции с фрагментом;  Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами  текста» | умение работать с фрагментами в процессе редактирования текстовых документов | основы ИКТ- компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; умение выполнять основные операции по редактированию текстовых документов | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. | презентация «Текстовая информация»;  плакат «Подготовка текстовых документов;  файлы-заготовки Лишнее.rtf, Лукоморье.rtf, Фраза.rtf, Алгоритм.rtf,  Медвежонок.rtf, 100.rtf. |  |
|  | Форматирование текста  Практическая работа №8 «Форматируем текст» | | текстовый документ; форматирование текстового документа; выравнивание; шрифт;  начертание.  Практическая работа №8 «Форматируем текст» | представление о форматировании как этапе создания  текстового документа; умение форматировать несложные текстовые документы | основы ИКТ-компетентности; умение оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. | презентация «Текстовая информация»;  плакат «Подготовка текстовых документов»;  файлы Форматирование.rtf, Радуга.rtf. |  |
|  | Представление информации в форме таблиц. Структура  таблицы.  Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 1 и 2) | | таблица; столбец таблицы; строка таблицы; ячейка таблицы.  Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 1 и 2) | представление о структуре таблицы; умение создавать простые таблицы | основы ИКТ-компетентности; умение применять  таблицы для представления разного рода однотипной информации | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | презентация «Представление информации в форме таблиц». |  |
| **Информационное моделирование – 3 часа** | | | | | | | | |
|  | Табличное решение логических задач.  Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 3 и 4) | | таблица;  логическая задача;  взаимно однозначное соответствие.  Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 3 и 4) | умение представлять информацию в табличной форме | основы ИКТ-компетентности; умение использовать таблицы для фиксации взаимно однозначного соответствия между объектами двух множеств | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | презентация «Табличный способ решения логических задач». |  |
|  | Разнообразие наглядных форм представления информации | | рисунок;  схема; наглядность. | умение представлять информацию в наглядной форме | умение выбирать форму представления информации,  соответствующую решаемой задаче | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | презентация «Наглядные формы представления информации»;  презентация «Поезда»;  презентация «Теплоходы». |  |
|  | Диаграммы. Создание диаграмм на компьютере Контрольная работа №2 По теме «Формы представления информации» | | диаграмма:   * столбиковая; * круговая.   Практическая работа №10 «Строим диаграммы»  К.р.№2 По теме «Формы представления информации». | умение строить столбиковые и круговые диаграммы | умение выбирать форму представления информации,  соответствующую решаемой задаче; умение визуализировать числовые  данные | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | презентация «Наглядные формы представления информации» |  |
| **Информационные технологии – 3 часа** | | | | | | | | |
|  | Компьютерная графика.  Инструменты графического редактора  Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора» | | компьютерная графика; графический редактор; инструменты графического редактора.  Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора» | умение создавать несложные изображения с помощью графического редактора; развитие представлений о компьютере как  универсальном устройстве работы с информацией | развитие ИКТ-компетентности; умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | презентация «Компьютерная графика»;  файлы-заготовки Подкова.bmp, Многоугольники.bmp. |  |
|  | Преобразование графических изображений  Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами» | | графический редактор; сканер; графический планшет; инструменты графического редактора; фрагмент.  Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами» | умение создавать и редактировать изображения, используя операции с фрагментами; представления об устройстве ввода графической  информации | развитие ИКТ-компетентности; умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | презентация «Компьютерная графика»;  файлы Природа.bmp, Ваза.bmp, Шляпы.bmp, Акробат.bmp. |  |
|  | Создание графических изображений  Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе» | | графический редактор; графический примитив; фрагмент.  Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе» | умение создавать сложные изображения, состоящие из графических примитивов | умение выделять в сложных графических объектах простые; умение планировать работу по конструированию сложных объектов из простых; развитие ИКТ- компетентности | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | презентация «Компьютерная графика»;  презентация «Планируем работу в графическом редакторе». |  |
| **Информация вокруг нас – 4 часа** | | | | | | | | |
|  | Разнообразие задач обработки информации.  Систематизация информации | | информация; обработка информации; информационная задача; систематизация информации | представление об информационных задачах и их  разнообразии; представление о двух типах обработки информации | умение выделять общее; представления о подходах к  упорядочению (систематизации) информации | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | презентация «Обработка информации»; |  |
|  | Списки – способ упорядочивания информации  Практическая работа №14 «Создаём списки» | | информация; обработка информации; систематизация информации; упорядочение информации.  Практическая работа №14 «Создаём списки» | представление о списках как способе упорядочивания  информации; умение создавать нумерованные и маркированные списки | представления о подходах к сортировке информации; понимание ситуаций, в которых целесообразно использовать нумерованные или маркированные списки; ИКТ- компетентность | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | презентация «Обработка информации»;  файлы-заготовки: English.rtf, Чудо.rtf, Природа.rtf, Делитель.rtf. |  |
|  | Поиск информации  Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет» | | информация; обработка информации; систематизация информации; поиск информации.  Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет» | представление о поиске информации как информационной задаче | умения поиска и выделения необходимой информации; ИКТ- компетентность: поиск и организация хранения информации | первичные навыки анализа и критической оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов её использования | презентация «Обработка информации»;  файл-заготовка Клавиатура.rtf. |  |
|  | Кодирование как изменение формы представления  информации  **Контрольная работа №3 по теме «Обработка информации»** | | информация; обработка информации; кодирование информации. К.р.№3 по теме «Обработка информации» | представление о кодировании как изменении формы представления информации | умение преобразовывать информацию из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую; умение перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи | понимание роли информационных процессов в современном мире | презентация «Обработка информации»; |  |
| **Элементы алгоритмизации – 4 часа** | | | | | | | | |
|  | Преобразование информации по заданным правилам.  Практическая работа №16«Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор» | | Информация:   * входная информация; * выходная информация;   обработка информации; правила обработки информации.  Практическая работа №16«Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор» | представление об обработке информации путём её  преобразования по заданным правилам | умение анализировать и делать выводы; ИКТ-  компетентность; умение использовать приложение Калькулятор для решения вычислительных задач | понимание роли информационных процессов в современном мире | презентация «Обработка информации»; |  |
|  | Преобразование информации путем рассуждений | | информация; обработка информации;  логические рассуждения | представление об обработке информации путём логических рассуждений | умение анализировать и делать выводы | понимание роли информационных процессов в современном мире | презентация «Обработка информации»;  презентация «Задача о напитках»; |  |
|  | Разработка плана действий. Задачи о переправах. | | информация;  обработка информации; план действий | представление об обработке информации путём разработки плана действий | умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи | понимание роли информационных процессов в современном мире | презентация «Обработка информации»; |  |
|  | Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях | | информация;  обработка информации; план действий | представление об обработке информации путём разработки плана действий | умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи | понимание роли информационных процессов в современном мире | презентация «Обработка информации»;  логическая игра «Переливашки» |  |
| **Информационные технологии – 4 часов** | | | | | | | | |
|  | Создание движущихся изображений  Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 1). | | информация;  обработка информации;  план действий;  сюжет,  видеосюжет.  Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 1). | представление об анимации, как о последовательности событий, разворачивающихся по определённому плану | умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи | понимание роли информационных процессов в современном мире | презентация «Обработка информации»;  образец выполнения задания «Морское дно.ppt», презентации «Св\_тема1.ppt»,  «Св\_тема2.ppt», «Св\_тема3.ppt», «Лебеди.ppt» |  |
|  | Создание анимации по собственному замыслу  Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 2). | | план действий;  сюжет, анимация;  настройка анимации.  Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 2). | навыки работы с редактором презентаций | умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной за дачи; ИКТ- компетентность | понимание роли информационных процессов в современном мире | компьютер |  |
|  | Создание итогового мини-проекта  Практическая работа №18 «Создаем слайд-шоу» | | информация;  информатика;  действия с информацией; план действий; информационный объект; информационные технологии; текстовый редактор; графический редактор; редактор презентаций.  Практическая работа №18 «Создаем слайд-шоу» | представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе | умение структурировать знания; умения поиска и  выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность | понимание роли информационных процессов в современном мире | компьютер |  |
|  | **Контрольная работа №4. Итоговое тестирование.** | | фронтальное повторение изученного материала.  К.р.№4. Итоговое тестирование | представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе | умение структурировать знания; умения поиска и  выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность | понимание роли информационных процессов в современном мире | компьютер |  |
| **Повторение 2 часа** | | | | | | | | |
|  | Итоговое повторение | Можно предложить ученикам выполнить следующие работы по собственному замыслу:  1) создать в текстовом процессоре текстовый документ «Чему я научился на уроках информатики»;  2) создать рисунок в графическом редакторе;  3) создать средствами текстового процессора и графического редактора комбинированный документ;  4) создать анимацию на свободную тему;  5) создать интерактивный кроссворд по основным понятиям курса;  6) создать презентацию «История письменности». | | представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе | умение структурировать знания; умения поиска и  выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность | понимание роли информационных процессов в современном мире |  |  |
|  | Итоговое повторение | На последнем уроке работы по собственному замыслу можно продемонстрировать, распечатать и вывесить для всеобщего обозрения. | | представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе | умение структурировать знания; умения поиска и  выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность | понимание роли информационных процессов в современном мире |  |  |

**Список литературы**

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014г.
2. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014г.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014г.
4. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 5 класс»
5. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/).