**Рабочая программа по истории Древнего мира 5 класс**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа создана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, авторской программы Вигасина А.А.,Годер Г.И.. История Древнего мира.5 класс.

Изучение учебного предмета осуществляется на основании нормативно-правовых документов

1.Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»№273 от 29.12.2012

2.Приказа Минобразования Российской Федерации от 09.03.2004 года

№1312 «Об Утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»

3.САНПиН 2.4.2.2821-10 зарегистрированные в Минюсте России 03.03.2011 года, регистрационный №19993

4. Учебного плана МБОУ Куячинская сош на 2014-2015 учебный год

5.Программы для общеобразовательных учреждений по истории под редакцией А.А.Вигасина

Рабочая программа рассчитана на 70 часов

**Цели обучения истории**:

* ознакомление обучающихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества, многообразии форм исторического бытия и деятельности людей в прошлом;
* выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом, настоящем, о неоднозначности восприятия, отражения и объяснения событий истории и современности;
* развитие у обучающихся способностей рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приёмами исторического анализа, применять исторические знания при рассмотрении и оценке современных событий;
* формирование ценностных ориентаций и убеждений школьников на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом и настоящем, восприятий идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами;
* развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной и мировой культуры, воспитание уважения к истории, культуре, традициям своего и других народов, стремления сохранять и преумножать культурное достояние своей страны и всего человечества.

**Задачи обучения истории:**

* Приобретение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности.
* Овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации.
* Овладение способами деятельностей: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной.

Форма контроля : зачет, КИМ, тесты.

Оборудование, применяемое на уроках:

Учебник, рабочие тетради,ПК, м/м проектор, экран, презентации,  документы , тесты

Тематическое распределение количества часов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название темы | По программе | По плану | Практические работы |
| Введение | 2 | 2 |  |
| Жизнь первобытных людей | 6 | 6 |  |
| Древний Восток | 19 | 19 |  |
| Древняя Греция | 21 | 21 |  |
| Древний Рим | 18 | 18 |  |
| Итоговое повторение | 2 | 2 |  |
| Резерв | 2 | 2 |  |
|  |  |  |  |

Календарно-тематическое планирование 5 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | **Дата проведения урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Требования к уровню подготовки учащихся** |
| 1 |  | История – наука о прошлом (вводный урок | 1 | знать предмет изучения исторической науки |
| 2 |  | Счет лет в истории. | 1 | умение оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, выявлять синхронность и диасинхронность событий и явлений |
| 3 |  | Древнейшие люди | 1 | умение в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации |
| 4 |  | Родовые общины охотников и собирателей. | 1 | умение в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации |
| 5 |  | Возникновение искусства и религиозных верований. | 1 | умение в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации |
| 6 |  | Возникновение земледелия и скотоводства | 1 | умение давать самостоятельную оценку историческим явлениям, высказывая при этом собственные суждения;  умение в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации |
| 7 |  | Появление неравенства и знати. | 1 | умение давать самостоятельную оценку историческим явлениям, высказывая при этом собственные суждения;  умение в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации |
| 8 |  | *Повторительно-обобщающий урок по разделу «Жизнь первобытных людей».* | 1 |  |
| 9 |  | Местоположение и природные условия Древнего Египта | 1 | умение в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации |
| 10 |  | Жизнь земледельцев и ремесленников в Египте. | 1 | умение давать самостоятельную оценку историческим явлениям, высказывая при этом собственные суждения;  умение в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации |
| 11 |  | Жизнь египетского вельможи | 1 | умение в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации |
| 12 |  | Военные походы фараонов | 1 | умение давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям, личностям, высказывая при этом собственные суждения;  умение в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации |
| 13 |  | Религия древних египтян. | 1 | умение в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации |
| 14-15 |  | Искусство, письменность и знания древних египтян | 2 | умение в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации |
| 16 |  | *Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Египет* | 1 |  |
| 17 |  | Древнее Двуречье | 1 | природные условия древнейших государств, работать с картой  умение в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации |
| 18 |  | Древневавилонское царство | 1 | умение анализировать исторический источник;  умение давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям, личностям, высказывая при этом собственные суждения;  знать основные даты истории Древнего мира;  умение в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации |
| 19 |  | Древняя Финикия | 1 | умение в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации |
| 20 |  | Древние евреи |  | умение в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации |
| 21 |  | Ассирийская держава | 1 | умение в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации |
| 22 |  | Персидская держава «царя царей» | 1 | умение давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям, личностям, высказывая при этом собственные суждения;  умение в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации |
| 23 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Западная Азия в древности» | 1 |  |
| 24 |  | Природа и люди древней Индии | 1 | уметь сравнивать природные условия древнейших государств, работать с картой  умение в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации |
| 25 |  | Индийские касты | 1 | умение давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям, личностям, высказывая при этом собственные суждения;  умение в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации |
| 26 |  | Местоположение и природа Древнего Китая. Учение Конфуция | 1 | уметь сравнивать природные условия древнейших государств, работать с картой;  умение в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации |
| 27 |  | Объединение Китая при Цинь Шихуане. |  | умение давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям, личностям, высказывая при этом собственные суждения;  умение в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации |
| 28 |  | *Повторительно-обобщающий урок «Вклад народов Древнего Востока в культуру* | 1 |  |
| 29 |  | Местоположение и природные условия Древней Греции. Критское и Микенские царства | 1 | уметь сравнивать природные условия древнейших государств, работать с картой;  умение в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации |
| 30 |  | Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» | 1 | умение анализировать исторический источник;  умение в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации |
| 31 |  | Религия древних греков | 1 | умение в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации |
| 32 |  | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | 1 | умение в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации |
| 33 |  | Зарождение демократии в Афинах | 1 | умение давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям, личностям, высказывая при этом собственные суждения;  умение в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации |
| 34 |  | Древняя Спарта |  | умение давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям, личностям, высказывая при этом собственные суждения;  уметь сравнивать природные условия древнейших государств, работать с картой;  умение в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации |
| 35 |  | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей | 1 | умение в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации |
| 36 |  | Олимпийские игры в древности |  | умение в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации |
| 37 |  | Победа греков над персами в Марафонской битве | 1 | умение давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям, личностям, высказывая при этом собственные суждения;  умение в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации |
| 38-39 |  | Нашествие персидских войск на Элладу | 2 | умение в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации |
| 40 |  | Гавани Перея и город Афины | 1 | умение в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации |
| 41 |  | В афинских школах и гимнасиях | 1 | умение в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации |
| 42 |  | Древнегреческий театр | 1 | умение в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстраци |
| 42-43 |  | Афинская демократия при Перикле | 2 | умение давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям, личностям, высказывая при этом собственные суждения;  умение в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации |
| 44 |  | Города Эллады подчиняются Македонии | 1 | умение в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации |
| 45 |  | Походы Александра Македонского на Восток | 1 | умение давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям, личностям, высказывая при этом собственные суждения;  умение в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации |
| 46 |  | В Александрии Египетской | 1 | умение в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстраци |
| 47 |  | *Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Греция и эллинистический мир»* | 1 |  |
| 48 |  | Древнейший Рим | 1 |  |
| 49 |  | Завоевание Римом Италии | 1 | умение в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации |
| 50 |  | Устройство Римской республики | 1 | умение в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации |
| 51 |  | Вторая война Рима с Карфагеном (Вторая Пуническая война) | 1 | умение давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям, личностям, высказывая при этом собственные суждения;  умение в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации |
| 52 |  | Установление господства Рима во всем средиземноморье | 1 | умение в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации |
| 54 |  | Рабство в древнем Риме | 1 | умение в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации |
| 55 |  | Земельный закон братьев Гракхов | 1 | умение давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям, личностям, высказывая при этом собственные суждения;  умение в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации |
| 56 |  | Восстание Спартака | 1 | умение давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям, личностям, высказывая при этом собственные суждения;  умение в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации |
| 57 |  | Единовластие Цезаря | 1 | умение давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям, личностям, высказывая при этом собственные суждения;  умение в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации |
| 58 |  | Установление Римской империи | 1 | умение в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрац |
| 59 |  | Территория Римской империи и ее соседи | 1 | умение в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации |
| 60 |  | В Риме при императоре Нероне | 1 | умение давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям, личностям, высказывая при этом собственные суждения;  умение в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации |
| 61 |  | Первые христиане и их учение | 1 | умение давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям, личностям, высказывая при этом собственные суждения;  умение в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации |
| 62-63 |  | Расцвет римской империи во 2-1-м веке | 2 | умение в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации |
| 64-65 |  | Римская империя при императоре Константине | 2 | умение давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям, личностям, высказывая при этом собственные суждения;  умение в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации |
| 66 |  | Взятие Рима варварами | 1 | умение в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации |
| 67 |  | *Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Рим»* | 1 |  |
| 68-70 |  | **Итоговое повторение(резерв)** | 3 |  |
|  |  |  |  |  |

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

*Должны знать/понимать:*

• даты основных событий, термины и понятия, выдающихся деятелей всемирной истории;

• результаты и итоги ключевых событий истории Древнего мира;

• представителей и памятники культуры Древнего мира, изученные виды исторических источников.

*Должны уметь:*

• сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;

• уметь дискутировать, анализировать фрагменты исторического документа, самосто­ятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение;

• показывать на исторической карте местоположение древнейших цивилизаций и государств;

• давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и ил­люстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий, объяс­нять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Древнего мира.

*Владеть компетенциями:*

- информационно-поисковой;

- учебно-познавательной;

- коммуникативной;

- рефлексивной;

- смыслопоисковой.

*Использовать знания* об историческом пути и традициях народов мира в общении с людь­ми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Критерии оценки

ОЦЕНКА «5» - выставляется за безукоризненное знание материала, использование различных версий для раскрытия исторической темы, владение историческими терминами, знание хронологии исторических событий, творческий подход к рассмотрению исторической проблемы.

ОЦЕНКА «4» - выставляется за достаточно полное знание материала, владение понятийным аппаратом, умение анализировать различные исторические события, высказывать свою точку зрения.

ОЦЕНКА «3» - выставляется за недостаточно грамотное употребление исторических терминов, удовлетворительное знание хронологии исторических событий, поверхностное знание материала.

ОЦЕНКА «2» - выставляется в том случае, если учащийся совершенно не владеет понятийным аппаратом, не может раскрыть суть исторического события или проблемы.

**Литература**

Рабочая программа для 5 классов по истории Древнего мира ориентиро­вана на использование:

- учебника «История древнего мира» А. А. Вигасина, Г. И. Годер. - М.: Просвещение, 2010; •дополнительных пособий для учителя:

-

- Вигасин, А. А. История древнего мира / А. А. Вигасин, Г. И. Годер. - М: Просвещение, 2006;

- Годер, Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира: в 2 ч. / Г. И. Годер. - М.: Про­свещение, 2006.

Лист корректировки

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов | Причина коррекции | Дата по программе | Дата по факту |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |