**Рабочая программа по Новой истории (7 класс)**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа создана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, авторской программы А.Я. Юдовской; Л.М .Ванюшкиной. Новая история(1500-1800 гг.) 7 класс.

Изучение учебного предмета осуществляется на основании нормативно-правовых документов

1.Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»№273 от 29.12.2012

2.Приказа Минобразования Российской Федерации от 09.03.2004 года

№1312 «Об Утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»

3.САНПиН 2.4.2.2821-10 зарегистрированные в Минюсте России 03.03.2011 года, регистрационный №19993

4. Учебного плана МБОУ Куячинская сош на 2014-2015 учебный год

5.Программы для общеобразовательных учреждений по истории под редакцией А.Я Юдовской

Рабочая программа рассчитана на 28 часов

Цели:

1. воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
2. освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
3. овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
4. формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
5. применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Формы контроля : зачет, КИМ, тесты.

Оборудование, применяемое на уроках:

Учебник, рабочие тетради, ПК, м/м проектор, экран, презентации,  документы , тесты.

Тематическое распределение количества часов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название темы | По программе | По плану | Практические работы |
| Введение | 1 | 1 |  |
| Европа и мир в начале Нового времени | 17 | 15 |  |
| Эпоха Просвещения, время преобразований | 8 | 8 |  |
| Традиционные общества в раннее Новое время | 3 | 3 |  |
| Повторение «Мир в эпоху раннего Нового времени» | 1 | 1 |  |
|  |  |  |  |

Календарно-тематическое планирование уроков по Новой истории 7 класс(28 ч)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | *Тема урока* | Кол-во часов | Требования к уровню подготовки учащихся | Дата проведения |
| 1 | От Средневековья к Новому времени. | 1 | Называть хронологические рамки изучаемого периода; соотносить год с веком. |  |
| 2 | Технические открытия и выход к Мировому океану. | 1 | Описывать технические открытия и изобретения; определять этапы Великих географических открытий; характеризовать технические достижения европейцев в XVI в., раскрывать причинно-следственные связи между техническими изобретениями и эпохой Великих географических открытий |  |
| 3 | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. | 1 | Называть даты Великих географических открытий; показывать на карте направления географических открытий; систематизировать исторический материал в таблице; характеризовать сущность и значение Великих географических открытий; излагать суждения о последствиях географических открытий для Европы и мира в целом |  |
| 4 | Усиление королевской власти в XVI- XVII вв. Абсолютизм в Европе. | 1 | Уметь охарактеризовать особенности абсолютизма как формы правления. Называть основные черты абсолютизма; характеризовать разнообразные формы европейского абсолютизма; сравнивать процесс образования абсолютной власти в Англии и во Франции; систематизировать исторический материал в таблице |  |
| 5 | Дух предпринимательства преобразует экономику. | 1 | Объяснять значение понятий данной темы; показывать тенденции развития экономики Европы; раскрывать связь между последствиями эпохи Великих географических открытий и формированием признаков капитализма; характеризовать новые явления в экономической жизни Европы. |  |
| 6-7 | Новые ценности преобразуют общество. | 2 | Называть новые социальные слои общества; называть новые духовные ценности, характерные для разных общественных слоев; характеризовать изменения социальной структуры европейского общества в Раннее Новое время; сравнивать особенности жизни и быта разных общественных слоев в эпоху Средневековья и в период Нового времени. |  |
| 8-9 | Высокое Возрождение. | 2 | Называть имена представителей эпохи Высокого Возрождения и их произведения; характеризовать особенности духовной жизни Европы в XVI- XVIII в.; определять мировоззренческие устои Раннего Нового времени. |  |
| 10 | Рождение европейской науки. | 1 | Называть имена представителей европейской науки и их открытия; определять основные направления и тенденции развития европейской науки; характеризовать научные достижения и их последствия; систематизировать исторический материал в таблице. |  |
| 11 | Начало Реформации в Европе. | 1 | Называть даты основных событий Реформации; называть имена идеологов и представителей реформационного движения; выявлять основные цели участия в Реформации разных социальных слоев общества; охарактеризовать особенности лютеранского учения; высказывать суждения о значении распространения лютеранского учения для европейцев. |  |
| 12 | Распространение Реформации в Европе. Борьба католической церкви против Реформации. | 1 | Знать основные события Реформации в Европе; объяснять значение понятий; характеризовать основные положения учения Кальвина. |  |
| 13 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. | 1 | Называть основные этапы религиозной истории королевства в XVI веке; объяснять устройство англиканской церкви; сравнивать устройство католической и англиканской церкви; характеризовать основные направления политики Англии в данный период; высказывать суждения о последствиях деятельности королевы Елизаветы для страны. |  |
| 14 | Религиозные войны во Франции и укрепление абсолютной монархии. | 1 | Объяснять значение понятий; называть основные этапы религиозных войн во Франции; раскрывать причины и последствия религиозных войн во Франции; сравнивать основные проявления абсолютизма во Франции и в Англиинаправления контрреформации |  |
| 15-16 | Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландия. | 2 | Описывать географическое и экономическое положение Нидерландов; называть основные этапы и события Нидерландской революции; систематизировать исторический материал в таблице; раскрывать основные причины и значение революции в Нидерландах |  |
| 17 | Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. | 1 | Объяснять значение понятий; называть основные события Английской революции; Выявлять причины революции; сравнивать политическое устройство Англии и Франции; высказывать суждения о роли О.Кромвеля в политической истории Англии. |  |
| 18 | Международные отношения . | 1 | Называть существенные черты международных отношений данного периода; систематизировать исторический материал в таблице; характеризовать систему международных отношений в Европе в XVIII в.; анализируя разные точки зрения о политическом устройстве Европы, высказывать свое суждение о том, какая точка зрения соответствует эпохе Нового времени. |  |
| 19-20 | Век Просвещения. | 2 | Называть характерные черты эпохи Просвещения; характеризовать идеи и взгляды основных деятелей эпохи Просвещения; выявлять тенденции развития художественной культуры эпохи Просвещения в XVIII в. |  |
| 21 | Промышленный переворот . | 1 | Объяснять значение понятий; называть условия промышленного переворота; выявлять взаимосвязь аграрной революции и промышленного переворота; характеризовать значение промышленной революции для экономики и социального развития. |  |
| 22 | Английские колонии в Северной Америке | 1 | Описывать условия жизни в первых североамериканских колониях; выявлять причины конфликта между жителями колоний и метрополией; раскрывать характерные черты новой американской нации |  |
| 23 | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки | 1 | Называть основные черты политического устройства США; выявлять причины победы североамериканских колоний; анализировать основные положения Декларации независимости и Конституции 1787 г.; высказывать свое суждение о значимости Конституции 1787 г. в современную эпоху |  |
| 24 | Причины и начало Великой французской революции | 1 | Объяснять значение понятий; назвать этапы революции; описывать условия жизни разных сословий; сравнивать экономическое развитие Франции и Англии в данный период; выявлять причины революции; характеризовать основные события первого этапа революции; высказывать суждение о последствиях данных событий истории Франции. |  |
| 25 | Великая французская революция. От монархии к республике. | 1 | Объяснять значение понятий; называть основные события революции; систематизировать исторический материал в таблицу; анализировать основные положения Декларации прав человека и Конституции 1791 г.; характеризовать особенности якобинской диктатуры |  |
| 26 | Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта | 1 | Объяснять значение понятий; называть основные события революции; раскрывать причины падения якобинской диктатуры; характеризовать режим Директории |  |
| 27 | Начало европейской колонизации | 1 | Объяснять значение понятий; называть характерные черты политического устройства и экономического развития стран Востока; выявлять последствия европейской колонизации для стран Востока и для мира в целом. |  |
| 28 | Повторение «Мир в эпоху раннего Нового времени | 2 |  |  |

Требования к уровню подготовки:

Знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся при изучении истории в 7 классе.

*Знать:* даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий отечественной истории в период Нового времени; важнейшие достижения культуры и системы ценностей России и стран Европы в период Нового времени; изученные виды исторических источников.

*Уметь:* сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискуссировать.

*Анализировать* исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту.

*Группировать (классифицировать)* исторические события и явления по указанному признаку.

*Сопоставлять* однотипные процессы отечественной и зарубежной истории.

*Сравнивать* оценки исторических событий деятелями Нового времени, данные в учебнике, дополнительной литературе, документах.

*Владеть компетенциями:*

* Коммуникативной;
* Смыслопоисковой;
* Компетенцией личностного саморазвития;
* Информационно-поисковой;
* Рефлексивной;
* Учебно-познавательной.

*Способны решать следующие жизненно практические задачи*: высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности

**Критерии оценки знаний учащихся**  
Контроль успеваемости учащихся – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых. Выявление и изменение – это проверка, которая является составным компонентом контроля, функция которого обеспечение обратной связи между учителем и учащимися. Так же в контроль входит оценивание (как процесс) и оценки, которые в журналах фиксируются в виде отметок.

Критерии оценки знаний учащихся таковы:  
«5» - глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами;  
«4» - твердое знание материала в пределах программных требований -четырьмя;  
«3» - неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;  
«2» - наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»

Список учебно-методической литературы:

* Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800 гг.: учебник для 7 классов общеобразовательных учреждений / А.Я.Юдовская, А.А.Баранов, Л.М. Ванюшкина. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
* Юдовская А.Я. Поурочные разработки по новой истории, 1500-1800: 7 класс: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2001.
* Брандт М.Ю. Новая история. Тесты. 7-8 кл.: Учебно-метод.пособие. – М.: Дрофа, 2002.
* Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800 гг.: рабочая тетрадь.
* Лист корректировки

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов | Причина коррекции | Дата по программе | Дата по факту |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |