Пояснительная записка

Рабочая программа создана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, авторской программы А.Я. Юдовской; Л.М.Ванюшкиной. Новая история 19 век 8 класс.

Изучение учебного предмета осуществляется на основании нормативно-правовых документов

1.Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»№273 от 29.12.2012

2.Приказа Минобразования Российской Федерации от 09.03.2004 года

№1312 «Об Утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»

3.САНПиН 2.4.2.2821-10 зарегистрированные в Минюсте России 03.03.2011 года, регистрационный №19993

4. Учебного плана МБОУ Куячинская сош на 2014-2015 учебный год

5.Программы для общеобразовательных учреждений по истории под редакцией

 А.Я .Юдовской; Л.М.Ванюшкиной

Рабочая программа рассчитана на 26 часов

***Цели и задачи курса:***

* обучающиеся 8 класса должны получить знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за сто лет с начала 18 до начала 19 века, о периодизации Нового времени, о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным; о причинах революций и о реформах как альтернативном пути развития общества; о новой социальной структуре общества и его движении к реформам как средству разрешения противоречий; о дальнейшем развитии правовых государств, где личность может реализовать свои «прирожденные» права на «жизнь, свободу и собственность»; о международных конфликтах, приводивших к войнам; об особенностях духовной жизни европейцев, их движении к секуляризации сознания, о религиозной терпимости; о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека, об изменениях в повседневной жизни людей;
* школьники должны научиться общим принципам постановки и решения познавательных проблем: методом исторического анализа; выявлению предпосылок; анализу целей и результатов; объяснению преимуществ и недостатков, выявлению различных суждений; использованию внешкольных источников информации, разным способам работы с учебной книгой;
* обучащиеся приобретают устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре; вырабатывают отношение к истории как к способу понимания современности; рассматривают сложные проблемы современности через призму истории; уважают права человека и демократические ценности; понимают механизм общественного развития и преимущества эволюционного пути развития; вырабатывают собственное отношение к традициям западной и восточной культуры.

Формы контроля: самостоятельная работа, зачет, тесты.

Оборудование, применяемое на уроках:

 Учебник, рабочие тетради, ПК, м/м проектор, экран, презентации,  документы, тесты.

Тематическое распределение количества часов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название темы | По программе | По плану | Практические работы |
| Становление индустриального общества | 14 | 14 | 1 |
| Мир во второй половине 19 века | 15 | 12 | 1 |

Тематическое планирование (26 ч)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Требования к уровню подготовки учащихся | Дата проведения |
|  | **Становление индустриального общества** | **14** |  |  |
| 1 | От традиционного общества к обществу индустриальному | 1 | Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий |  |
| 2 | Индустриальная революция. | 1 | Признаки традиционного и индустриального общества. Развитие техники. Новые технологии. Модернизация — процесс разрушения традиционного общества. Основные черты индустриального обществаПромышленный переворот, капита­лизм, монополистический капитализм, экономический кризис пере­производства. Называть основные черты капи­тализма. Объяснять причины и последствия эко­номических кризи­сов перепроиз­водства. |  |
| 3 | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире. | 1 | Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах. |  |
| 4 | Наука: создание научной картины мира. | 1 | Называть основ­ные черты новой научной картины мира, представи­телей наукиСоздание научной картины мира. Развитие образования |  |
| 5 | Художественная культура XIX в. | 1 | Литература и искусство Нового времениРомантизм, критический реализм, нату­рализм, импрессио­низм постимпрес­сионизм, карикатура. Называть основные направления художественной культуры, предста­вителей культуры |  |
| 6 | Либералы, социалисты, консерваторы. | 1 | Консервативное и либеральное течения вобщественно- политической жизни. Социалистические учения, марксизмЛиберализм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, анар­хизм. Называть особенности консервативных и ради­кальных учений в обществе. Указы­вать причины их возникновения. |  |
| 7 | Консульство и образование наполеоновской империи. | 1 | Наполеон Бонапарт.Наполеоновская империя. Наполеоновские войныИтоги наполеоновских войн. Венский конгресс. Священный Союз.Плебисцит, амнистия, авторитарный режим, рекрутский набор, Венский конгресс, Священный союз. Называть основные черты режима Наполеона. Называть причины завоева­тельных войн. Рабо­тать с историче­ским документом. Знать причины ослабления империи Наполеона. Называть (показы­вать на карте) ос­новные военные сражения. Знать основные решения и послед­ствия Венского кон­гресса, составлять таблицу |  |
| 8 | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. | 1 |  |
| 9 | Англия: сложный путь к величию и процветанию. | 1 | Социально-экономические отношения и государственный строй. Общественные движе­ния: чартисты, тред- юнионы |  |
| 10 | Франция Бурбонов и Орлеанов. | 1 | Июльская монархияРеволюция 1848 г.Вторая республика.Режим Второй империиФинансовая аристократия, Авторитарный режимОпределять ха­рактер политиче­ского устройства; объяснять причи­ны политического кризиса.Объяснять причины и итоги европейских революций |  |
| 11 | Французская революция 1848 года. |  |  |
| 12 | Германия на пути к единству. | 1 | Образование Северо-германского союза. О. фон Бисмарк.Национальное объе­динение ИталииКанцлер, Северо-германский союз. Называть прави­телей и государст­венных деятелей Выделять общие черты и различия национального объединения Гер­мании и Италии; уметь устанав­ливать причинно-следственные связи; делать вы­воды и обобщения. |  |
| 13 | Объединение Италии. | 1 |  |
| 14 | Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна | 1 | Франко-прусская война.Парижская Коммуна Оппозиция, коммунары, версальцы, реванш. Называть причины и последствия войны для Фран­ции и Германии, мира в целом. Делать выводы и прогнозы возмож­ного развития международных отношений. |  |
|  | **Мир во второй половине 19 века** | **12** |  |  |
| 15 | Германская империя в конце XIX- начале XX века. | 1 | Особенности индустриального развития.Социальный реформизмМилитаризация, лицензия, пангерманизм, шовинизм Знать государственное устройство; особенности инду­стриализации; ос­новные черты нацио­нализма; характер внешней политики. Пока­зывать на карте ко­лонии |  |
| 16 | Великобритания: конец Викторианской эпохи. | 1 | Особенности экономического развития.Колониальные захватыгомруль, лейбористская партия, Антанта Называть особенности развития капитализма в Анг­лии; показывать на карте колонии. На­зывать правителей и государственных деятелей |  |
| 17 | Франция: Третья республика | 1 | Франция - светскоеГосударство. РеваншизмКонституционная монархия. «Лоскутная империя»Называть особенности развития капитализма; ос­новные реформы. Показывать на карте колонии. Называть прави­телей и государ­ственных деятелей |  |
| 18 | Италия в конце XIX- начале XX века. | 1 | Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой |  |
| 19 | От Австрийской империи к Австро-Венгрии. | 1 | Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии.Называть особенности развития и характер внешней политики особенности раз­вития Австро-Венгрии. Уметь системати­зировать материал, обобщать, делать выводы |  |
| 20-21 | США в XIX- начале XX века. | 2 | Гражданская война.Отмена рабствагомстед, расизм, реконст­рукция, аболиционизм. Называть особенности промышлен­ного переворота, основу хозяйства Юга, называть правителей и го­сударственных деятелей, основные этапы и итоги гра­жданской войны, показывать на карте места военных сражений |  |
| 22 | Латинская Америка в XIX- начале XX века. | 1 | Образование незави­симых государствОбъяснять причи­ны освободитель­ного движения в колониях; осо­бенности развития экономики регио­на; показывать на карте |  |
| 23 | Япония. Китай. Индия. | 1 | Реформы МэйдзиНазывать причины реформ и их по­следствия. Объяснять осо­бенности экономи­ческого развития. Описывать изме­нения в образе жизни общества. Определять при­чины и характер внешней политики«Открытие» Китая Особенности колониального режима в ИндииТайпины, ихэтуани, политика самоуси­ления. ИНК. Объяснять особенности развития Китая, Индии, причины превращения Ки­тая в полуколо­нию; составлять сравнительную таблицу |  |
| 24 | Африка. | 1 |  |  |
| 25 | Международные отношения на рубеже веков. | 1 | Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Главные причины и суть «нового империализма». Завершение территори­ального раздела мира, борьба за передел сфер влияния. Локальные конфликты. Рост националистических настроенийТройственный союз, Трой­ственное согласие, Называть основные международ­ные противоречияЗнать: причины мировых воин начала XX в., воен­ные блоки Образование воен­но-политических союзов. Гонка вооружений. |  |
| 26 | **Мир в XIX веке. Итоговое повторение.** | 1 | Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой |  |

**Требования к уровню подготовленности обучающихся**

В результате изучения истории России обучающийся должен:

Знать/ понимать:

- даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XIX в.;

- важнейшие достиже­ния культуры и системы ценностей, сформировавшиеся к XIX в.;

- изученные виды историче­ских источников.

Уметь:

- определять и объяснять понятия;

- выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, в докладе одноклассника, письменном тексте, документе;

- рассматривать общественные явления в развитии, в конкретно-исторических явлениях, применяя принципы историзма;

- раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;

- анализировать исторические явления, процессы, факты;

- обобщать и систематизировать полученную информацию;

- давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;

- осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуа тивные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;

- определять личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;

- обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной ре чью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами, писать рецензии;

- участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;

- определять цели своей деятельности и представлять ее результаты;

- выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;

- осуществлять самоконтроль и самооценку.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Критерии оценки устного ответа**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

**Оценка «4»** ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

**Оценка «1»** ставится в том случае, если ответ полностью отсутствует

**Критерии оценивания письменного ответа**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1.                Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2.                Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3.                Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «2»** ставится, еслипредставлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

**Оценка «1»** ставится, если проблема не раскрыта или дана информация **не в контексте задания**

**Список рекомендуемой учебно-методической литературы**

1. А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. Новая история. 19 в.// Программы общеобразовательных учреждений: История, обществознание. 5-11 кл. М.: Просвещение, 2008
2. А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. Новая история. 1800-1913. М.: Просвещение, 2012
3. А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. Рабочая тетрадь по новой истории (1800—1913). – М: Просвещение, 2012
4. А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. Поурочные разработки к учебнику «Новая история. 1800-1913». –М.,2007г.

Лист корректировки

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов | Причина коррекции | Дата по программе | Дата по факту |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |