Пояснительная записка

Рабочая программа создана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, авторской программы А.Я. Юдовской; Л.М.Ванюшкиной. Новая история 19 век 8 класс.

Изучение учебного предмета осуществляется на основании нормативно-правовых документов

1.Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»№273 от 29.12.2012

2.Приказа Минобразования Российской Федерации от 09.03.2004 года

№1312 «Об Утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»

3.САНПиН 2.4.2.2821-10 зарегистрированные в Минюсте России 03.03.2011 года, регистрационный №19993

4. Учебного плана МБОУ Куячинская сош на 2014-2015 учебный год

5.Программы для общеобразовательных учреждений по истории под редакцией

А.Я .Юдовской; Л.М.Ванюшкиной

Рабочая программа рассчитана на 26 часов

***Цели и задачи курса:***

* обучающиеся 8 класса должны получить знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за сто лет с начала 18 до начала 19 века, о периодизации Нового времени, о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным; о причинах революций и о реформах как альтернативном пути развития общества; о новой социальной структуре общества и его движении к реформам как средству разрешения противоречий; о дальнейшем развитии правовых государств, где личность может реализовать свои «прирожденные» права на «жизнь, свободу и собственность»; о международных конфликтах, приводивших к войнам; об особенностях духовной жизни европейцев, их движении к секуляризации сознания, о религиозной терпимости; о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека, об изменениях в повседневной жизни людей;
* школьники должны научиться общим принципам постановки и решения познавательных проблем: методом исторического анализа; выявлению предпосылок; анализу целей и результатов; объяснению преимуществ и недостатков, выявлению различных суждений; использованию внешкольных источников информации, разным способам работы с учебной книгой;
* обучащиеся приобретают устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре; вырабатывают отношение к истории как к способу понимания современности; рассматривают сложные проблемы современности через призму истории; уважают права человека и демократические ценности; понимают механизм общественного развития и преимущества эволюционного пути развития; вырабатывают собственное отношение к традициям западной и восточной культуры.

Формы контроля: самостоятельная работа, зачет, тесты.

Оборудование, применяемое на уроках:

Учебник, рабочие тетради, ПК, м/м проектор, экран, презентации,  документы, тесты.

Тематическое распределение количества часов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название темы | По программе | По плану | Практические работы |
| Становление индустриального общества | 14 | 14 | 1 |
| Мир во второй половине 19 века | 15 | 12 | 1 |

Тематическое планирование (26 ч)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Требования к уровню подготовки учащихся | Дата проведения |
|  | **Становление индустриального общества** | **14** |  |  |
| 1 | От традиционного общества к обществу индустриальному | 1 | Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий |  |
| 2 | Индустриальная революция. | 1 | Признаки традиционного и индустриального общества. Развитие техники. Новые технологии. Модернизация — процесс разрушения традиционного общества. Основные черты индустриального общества  Промышленный переворот, капита­лизм, монополистический капитализм, экономический кризис пере­производства. Называть основные черты капи­тализма. Объяснять причины и последствия эко­номических кризи­сов перепроиз­водства. |  |
| 3 | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире. | 1 | Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах. |  |
| 4 | Наука: создание научной картины мира. | 1 | Называть основ­ные черты новой научной картины мира, представи­телей науки  Создание научной картины мира. Развитие образования |  |
| 5 | Художественная культура XIX в. | 1 | Литература и искусство Нового времени  Романтизм, критический реализм, нату­рализм, импрессио­низм постимпрес­сионизм, карикатура. Называть основные направления художественной культуры, предста­вителей культуры |  |
| 6 | Либералы, социалисты, консерваторы. | 1 | Консервативное и либеральное течения в  общественно- политической жизни. Социалистические учения, марксизм  Либерализм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, анар­хизм. Называть особенности консервативных и ради­кальных учений в обществе. Указы­вать причины их возникновения. |  |
| 7 | Консульство и образование наполеоновской империи. | 1 | Наполеон Бонапарт.  Наполеоновская империя. Наполеоновские войны  Итоги наполеоновских войн. Венский конгресс. Священный Союз.  Плебисцит, амнистия, авторитарный режим, рекрутский набор, Венский конгресс, Священный союз. Называть основные черты режима Наполеона. Называть причины завоева­тельных войн. Рабо­тать с историче­ским документом. Знать причины ослабления империи Наполеона. Называть (показы­вать на карте) ос­новные военные сражения. Знать основные решения и послед­ствия Венского кон­гресса, составлять таблицу |  |
| 8 | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. | 1 |  |
| 9 | Англия: сложный путь к величию и процветанию. | 1 | Социально-экономические отношения и государственный строй. Общественные движе­ния: чартисты, тред- юнионы |  |
| 10 | Франция Бурбонов и Орлеанов. | 1 | Июльская монархия  Революция 1848 г.  Вторая республика.  Режим Второй империи  Финансовая аристократия,  Авторитарный режим  Определять ха­рактер политиче­ского устройства; объяснять причи­ны политического кризиса.  Объяснять причины и итоги европейских революций |  |
| 11 | Французская революция 1848 года. |  |  |
| 12 | Германия на пути к единству. | 1 | Образование Северо-  германского союза. О. фон Бисмарк.  Национальное объе­динение Италии  Канцлер, Северо-германский союз. Называть прави­телей и государст­венных деятелей Выделять общие черты и различия национального объединения Гер­мании и Италии; уметь устанав­ливать причинно-следственные связи; делать вы­воды и обобщения. |  |
| 13 | Объединение Италии. | 1 |  |
| 14 | Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна | 1 | Франко-прусская война.Парижская Коммуна Оппозиция, коммунары, версальцы, реванш. Называть причины и последствия войны для Фран­ции и Германии, мира в целом. Делать выводы и прогнозы возмож­ного развития международных отношений. |  |
|  | **Мир во второй половине 19 века** | **12** |  |  |
| 15 | Германская империя в конце XIX- начале XX века. | 1 | Особенности индустриального развития.  Социальный реформизм  Милитаризация, лицензия, пангерманизм, шовинизм Знать государственное устройство; особенности инду­стриализации; ос­новные черты нацио­нализма; характер внешней политики. Пока­зывать на карте ко­лонии |  |
| 16 | Великобритания: конец Викторианской эпохи. | 1 | Особенности экономического развития.  Колониальные захваты  гомруль, лейбористская партия, Антанта Называть особенности развития капитализма в Анг­лии; показывать на карте колонии. На­зывать правителей и государственных деятелей |  |
| 17 | Франция: Третья республика | 1 | Франция - светское  Государство. Реваншизм  Конституционная монархия. «Лоскутная империя»  Называть особенности развития капитализма; ос­новные реформы. Показывать на карте колонии. Называть прави­телей и государ­ственных деятелей |  |
| 18 | Италия в конце XIX- начале XX века. | 1 | Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой |  |
| 19 | От Австрийской империи к Австро-Венгрии. | 1 | Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии.  Называть особенности развития и характер внешней политики особенности раз­вития Австро-Венгрии. Уметь системати­зировать материал, обобщать, делать выводы |  |
| 20-21 | США в XIX- начале XX века. | 2 | Гражданская война.  Отмена рабства  гомстед, расизм, реконст­рукция, аболиционизм. Называть особенности промышлен­ного переворота, основу хозяйства Юга, называть правителей и го­сударственных деятелей, основные этапы и итоги гра­жданской войны, показывать на карте места военных сражений |  |
| 22 | Латинская Америка в XIX- начале XX века. | 1 | Образование незави­симых государств  Объяснять причи­ны освободитель­ного движения в колониях; осо­бенности развития экономики регио­на; показывать на карте |  |
| 23 | Япония. Китай. Индия. | 1 | Реформы Мэйдзи  Называть причины реформ и их по­следствия. Объяснять осо­бенности экономи­ческого развития. Описывать изме­нения в образе жизни общества. Определять при­чины и характер внешней политики  «Открытие» Китая Особенности колониального режима в Индии  Тайпины, ихэтуани, политика самоуси­ления. ИНК. Объяснять особенности развития Китая, Индии, причины превращения Ки­тая в полуколо­нию; составлять сравнительную таблицу |  |
| 24 | Африка. | 1 |  |  |
| 25 | Международные отношения на рубеже веков. | 1 | Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Главные причины и суть «нового империализма». Завершение территори­ального раздела мира, борьба за передел сфер влияния. Локальные конфликты. Рост националистических настроений  Тройственный союз, Трой­ственное согласие, Называть основные международ­ные противоречияЗнать: причины мировых воин начала XX в., воен­ные блоки Образование воен­но-политических союзов. Гонка вооружений. |  |
| 26 | **Мир в XIX веке. Итоговое повторение.** | 1 | Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой |  |

**Требования к уровню подготовленности обучающихся**

В результате изучения истории России обучающийся должен:

Знать/ понимать:

- даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XIX в.;

- важнейшие достиже­ния культуры и системы ценностей, сформировавшиеся к XIX в.;

- изученные виды историче­ских источников.

Уметь:

- определять и объяснять понятия;

- выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, в докладе одноклассника, письменном тексте, документе;

- рассматривать общественные явления в развитии, в конкретно-исторических явлениях, применяя принципы историзма;

- раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;

- анализировать исторические явления, процессы, факты;

- обобщать и систематизировать полученную информацию;

- давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;

- осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуа тивные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;

- определять личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;

- обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной ре чью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами, писать рецензии;

- участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;

- определять цели своей деятельности и представлять ее результаты;

- выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;

- осуществлять самоконтроль и самооценку.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Критерии оценки устного ответа**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

**Оценка «4»** ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

**Оценка «1»** ставится в том случае, если ответ полностью отсутствует

**Критерии оценивания письменного ответа**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1.                Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2.                Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3.                Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «2»** ставится, еслипредставлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

**Оценка «1»** ставится, если проблема не раскрыта или дана информация **не в контексте задания**

**Список рекомендуемой учебно-методической литературы**

1. А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. Новая история. 19 в.// Программы общеобразовательных учреждений: История, обществознание. 5-11 кл. М.: Просвещение, 2008
2. А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. Новая история. 1800-1913. М.: Просвещение, 2012
3. А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. Рабочая тетрадь по новой истории (1800—1913). – М: Просвещение, 2012
4. А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. Поурочные разработки к учебнику «Новая история. 1800-1913». –М.,2007г.

Лист корректировки

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов | Причина коррекции | Дата по программе | Дата по факту |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |