**Рабочая программа по истории России 8 класс**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа создана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, авторской программы Данилова А.А.,Косулиной Л.Г. История России 19 века.8 класс.

Изучение учебного предмета осуществляется на основании нормативно-правовых документов

1.Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»№273 от 29.12.2012

2.Приказа Минобразования Российской Федерации от 09.03.2004 года

№1312 «Об Утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»

3.САНПиН 2.4.2.2821-10 зарегистрированные в Минюсте России 03.03.2011 года, регистрационный №19993

4. Учебного плана МБОУ Куячинскаясош на 2014-2015 учебный год

5.Программы для общеобразовательных учреждений по истории под редакцией А.А.Данилова 2011

Рабочая программа рассчитана на 44часа

**.Цели изучения курса:**

*Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:*

**воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

**освоение** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

**овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

**формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональнми традициями;

**применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Основной целью авторского курса является формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории.

Принципиальными позициями, заложенными в программе, являются:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать учащимся всю сложность и многомерность истории, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показ возможности альтернативного развития России в переломные моменты ее истории;

- направленность содержания на развитие патриотических чувств учащихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;

- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которое проявляется, прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

- акцент на сравнение процессов, происходивших в истории России, с аналогичными явлениями в зарубежных странах, показ общеисторических тенденций и уникальной специфики в истории нашей страны;

- ориентация учащихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории России, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

**Оборудование, применяемое на уроках**:

Учебник, ПК, м/м проектор, экран, презентации,  документы, тесты.

**Форма контроля**: зачет, тесты.

**Тематическое распределение количества часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название темы | По программе | По плану | Практические работы |
| Россия в первой половине 19 века | 20 | 20 |  |
| Родной край в первой половине 19 века | 1 | 1 |  |
| Повторение и обобщение | 1 | 1 | 1 |
| Россия во второй половине 19 века | **20** | **20** | **1** |
| Родной край во второй  половине 19 века | **1** | **1** |  |
| **Итоговое повторение и обобщение** | **1** | **1** | **1** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема Урока | Количество часов | Требования к уровню подготовки | Дата проведения |
|  | **Россия в первой половине XIX в.** | 20 |  |  |
| 1 | Россия на рубеже веков | 1 | Самодержавие, сословия, многоконфессиональный, «капиталистые» крестьяне, отходничество, разложение феодальной системы и складывание капитализма. Уметь показывать на карте территорию России к началу XIX в., определять форму правления государства; называть существующие органы управления; анализировать и работать с документами. |  |
| 2 | Внутренняя политика в 1801-1806 гг. | 1 | Либерализм, манифест, «Негласный комитет», реформа. Знать годы правления Александра I, первых преобразований; давать оценку деятельности Александра I, Негласного комитета. Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы. |  |
| 3 | Внешняя политика в 1801 -1812гг. | 1 | оалиция, континентальная блокада, восточный вопрос. Называть основные цели, задачи и направления (и показывать на карте) внешней политики страны, оценивать ее результативность |  |
| 4 | Отечественная война 1812 г. | 1 | Отечественная война, ополчение, флеши, редут, генеральное сражение, партизаны. Знать хронологические рамки Отечественной войны 1812 г. и важнейших сражений, планы сторон, характер войны, ее основные этапы, полководцев и участников войны; называть и показывать по карте основные сражения |  |
| 5 | Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813 –. 1825 гг. | 1 | Битва народов», Восточный вопрос, Венский конгресс, Священный союз.результат заграничного похода 1813-1814 гг.; называть основные направления внешней политики страны в новых условиях; давать оценку итогов Венского конгресса для России. |  |
| 6 | Внутренняя политика в 1814 – 1825 гг. | 1 | Конституция, сейм, ценз, автономия. гг Объяснять причины и последствия изменения внутриполитического курса Александра I в 1814-1825 гг.; составлять сравнительную таблицу, делать вывод. |  |
| 7 | Социально-экономическое развитие после 1812 г. | 1 | Экономический кризис, крепостное право, Тарифный устав, военные поселения Называть характерные черты социально-экономического развития после Отечественной войны 1812 г.; объяснять причины экономического кризиса 1812-1815 гг. |  |
| 8 | Общественное движение при Александре1. | 1 | Тайное общество, масоны, программа, конституция. Называть причины возникновения общественного движения, основные этапы развития общественного движения; сравнивать программы тайных обществ, делать выводы |  |
| 10 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в годы правления Александра 1» | 1 |  |  |
| 11 | Династический кризис 1825 г | 1 | Династический кризис, восстание, декабристы. Объяснять цели и результаты деятельности декабристов; оценивать историческое значение восстания декабристов |  |
|  |  |  |  |  |
| 12 | Внутренняя политика Николая I. | 1 | Свод законов, кодификация законов, цензура, жандармы, государственные крестьяне, «обязанные» крестьяне. Называть основные события; давать характеристику личности по алгоритму; называть характерные черты внутренней политики Николая1. |  |
| 13 | Социально-экономическое развитие Социально-экономическое развитие Черноземья в первой половине XIX в. | 1 | Промышленный переворот, пролетариат, буржуазия, «капиталистые» крестьяне. Называть характерные черты социально экономического развития; знать положения реформ Е.Ф. Канкрина, П.Д. Киселева, суть кодификации М.М. Сперанского. Сравнивать политику Александра I и Николая I в крестьянском вопросе. |  |
| 14 | Внешняя политика в 1826 – 1849 гг. Народы России. | 1 | Международное положение, контрибуция, горцы, имамат, мюридизм, теократия. Называть и показывать на карте основные направления внешней политики страны, причины кризиса в международных отношениях со странами Запада. |  |
| 15- | Общественное движение 30-50 гг. |  | Консерватизм, либерализм, западники, славянофилы, «общинный» социализм. Называть основные течения, организации и участников общественного движения; называть существенные черты идеологии и практики общественных движений; сравнивать позиции западников и славянофилов; высказывать свою оценку |  |
| 16 | Крымская война 1853 -1856 гг. | 1 | Восточный вопрос. Знать хронологические рамки войны, ее причины и характер; показывать на карте места военных действий, знать участников войны, объяснять 16значение и итоги Парижского мирного договора |  |
| 17 | Развитие образования, его сословный характер. Научные открытия | 1 | Сословность образования, гимназия, наука Называть выдающихся представителей и достижения российской науки. |  |
| 18 | Русские первооткрыватели и путешественники | 1 | Знать русских первооткрывателей и путешественников, систематизировать материал, составлять таблицу. |  |
| 19 | Особенности и основные стили в художественной культуре | 2 | Романтизм, критический реализм, ампир, русско-византийский стиль. Знать выдающихся представителей и достижения русской культуры; самостоятельно подбирать материал на заданную тему, работать в группах; использовать приобретенные знания при подготовке компьютерных проектов |  |
| 20 | Быт и обычаи | 1 |  |  |
| 21 | Алтай в первой половине 19 века | 1 |  |  |
| 22 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине 19 века» | 1 | Умение обобщать знания по теме и систематизировать материал. Выполнение тестирования. |  |
|  | **Россия во второй половине 19 века** | 20 |  |  |
| 23 | Крестьянская реформа 1861 г. | 1 | Крестьянская реформа, временнообязанные крестьяне, отрезки, уставная грамота, мировой посредник, выкупная операция. Знать основные положения крестьянской реформы; объяснять условиях реформ значение отмены крепостного права; работать с документами, статистическими данными. |  |
| 24-25 | Либеральные реформы 60-70-х гг. | 2 | Земства, городская дума, курия, суд присяжных, всеобщая воинская повинность. Называть основные положения реформ; приводить оценкихарактера и значения реформ. |  |
| 26 | Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права | 1 | Отработочная система, капитализм. Называть основные черты социально-экономического развития России после отмены крепостного права; называть и показывать на карте основные центры промышленности; сравнивать положение России до и после реформ. |  |
| 27-28 | Общественное движение: либералы и консерваторы | 2 | Либералы, консерваторы. Называть основные идеи и представителей таких общественных движений, как консерватизм и либерализм; отмечать особенности пореформенного либерализма и консерватизма. |  |
| 29 | Зарождение революционного народничества и его идеология | 1 | Народничество, революционер, разночинцы, анархизм, «хождение в народ», революционный террор. Определять причины и характерные черты народничества; выделять различия между народниками 60-х и 70-х гг.; соотносить программные установки русских революционеров 1860-1870-х гг. |  |
| 30 | Народнические организации второй половины 1860 – начала 1880 гг. | 1 | Реформа, революция. Оценивать деятельность народнических организаций |  |
| 31 | Внешняя политика Александра II. | 1 | Внешняя политика, «Союз трех императоров». Называть цели и основные направления внешней политики 60-70-х гг.; показывать на карте дальневосточные территории, присоединенные к России. |  |
| 32 | Русско-турецкая война 1877-1878 гг. | 1 | Балканский кризис, национально-освободительная война. Знать хронологические рамки войны, ее причины и характер; показывать на карте места военных действий; знать главных участников; объяснять значение и итоги Сан-Стефанского мирного договора. |  |
| 33 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Правление Александра II» | 1 |  |  |
| 34-35 | Внутренняя политика Александра III | 2 | Реакционная политика, контрреформы, циркуляр . Выделять основные направления внутренней политики Александра III; сравнивать внутреннею политику Александра II и Александра III; давать оценку исторической личности на основании анализа нескольких источников. |  |
| 36 | Экономическое развитие страны в80-90-е гг. XIX в. | 1 | Давать общую характеристику экономической политики Александра III; сравнивать экономические программы Н.Х. Бунге и И.А. Вышнеградского; знать экономическую программу С.Ю. Витте; объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградского, С.Ю. Витте |  |
| 37 | Положение основных слоев российского общества. | 1 | Сравнивать положение различных слоев населения в пореформенной России; анализировать документы, делать выводы |  |
| 38 | Общественное движение в 80-90-х гг. | 1 | Марксизм. Называть организации и участников общественного движения, существенные черты идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных) |  |
| 39 | Внешняя политика Александра III | 1 | Сепаратный мир, мобилизация. Называть цели и основные направления внешней политики Александра III; характеризовать международное положение в России в 80-е гг. и геополитическую ситуацию России конца XIX в. |  |
| 40 | Просвещение и наука во второй 19 века. | 1 | Называть выдающихся представителей и достижения российской науки; соотносить деятелей науки с их достижениями |  |
| 41 | Литература и изобразительное искусство. Архитектура, музыка, театр, народное творчество | 1 | Искусство, «передвижники», критический реализм. Называть основные направления в литературе и искусстве; соотносить деятелей культуры с их достижениями; использовать приобретенные знания при подготовке компьютерных проектов. |  |
| 42 | Быт: новые черты в жизни города и деревни | 1 | Сравнивать условия и образ жизни различных слоев российского общества в первой половине XIX в. и в конце XIX вв. |  |
| 43 | Родной край во второй половине 19 века | 1 |  |  |
| 44 | Обобщающий урок по теме: «Россия в XIX в.» Тестирование | 1 | Умение обобщать знания по теме и систематизировать материал основных событий всего периода. |  |

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.

           Учащиеся должны знать:

* даты и ключевые события истории России XIX в. (годы царствования императоров, «великих реформ», политической и социальной истории (1825 г., 1861 г.), важнейших военных кампаний (1812 г., 1813 -1814 гг., 1853-1856 гг., 1877-1878 гг.);
* характерные, существенные черты социально-экономического развития и политического строя России в  XIX в.;
* положение разных слоев населения;
* внутреннею и внешнюю политику самодержавия; идеологии и практики общественных движений XIXв. (консервативных, либеральных, радикальных);
* место, обстоятельства, участников событий 1812 г., 1825 г., 1853-1856 гг., 1877-1878 гг.;
* крупнейших государственных и общественных деятелей России XIX в.; выдающихся представителей и достижения российской культуры; полководцев и участников военных компаний;
* термины и понятия значительных  процессов и основных событий.

           Должны уметь:

* соотносить даты событий отечественной истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий истории России XIX в.;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;
* показывать на исторической карте территории, вошедшие в состав России в XIX в., места значительных исторических событий; рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
* использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
* выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
* объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов (Российская империя, самодержавие, крепостное право, феодальные пережитки, модернизация, капиталистические отношения, реформа, контрреформы, декабристы, славянофилы, западники, утопический социализм, народничество, социал-демократия, православие, национализм, революция); выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
* определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий; объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России XIX в., достижениям отечественной культуры данного периода.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни  для: понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; использования знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Критерии оценки устного ответа**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

**Оценка «4»** ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

**Оценка «1»** ставится в том случае, если ответ полностью отсутствует

**Критерии оценивания письменного ответа**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1.                Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2.                Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3.                Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «2»** ставится, еслипредставлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

**Оценка «1»** ставится, если проблема не раскрыта или дана информация **не в контексте задания**

Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

1.   Данилов А.А., Л.Г. Косулина. История России. XIX век: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. – М., «Просвещение», 2012 год.

2.   Колганова Е.В., Сумакова Н.В. Поурочные разработки по истории России XIX в. 8 кл. / Под науч. ред. Б.Н. Серова -  М.: Вако, 2009г.

3.   Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XIX век. 8 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва. «Просвещение», 2012

Лист корректировки

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов | Причина коррекции | Дата по программе | Дата по факту |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |