Рабочая программа по истории 11 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа создана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, авторской программы А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной Структура программы соответствует структуре учебника А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной и М.Ю. Брандта (издательство «Просвещение», 2005). 11 класс.

..

Изучение учебного предмета осуществляется на основании нормативно-правовых документов

1.Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»№273 от 29.12.2012

2.Приказа Минобразования Российской Федерации от 09.03.2004 года

№1312 «Об Утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»

3.САНПиН 2.4.2.2821-10 зарегистрированные в Минюсте России 03.03.2011 года, регистрационный №19993

4. Учебного плана МБОУ Куячинская сош на 2014-2015 учебный год

5.Программы для общеобразовательных учреждений по истории под редакцией А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной

Рабочая программа рассчитана на 70 часов

**Цель изучения курса** новейшей истории состоит в овладении учащимися основами знаний и конкретными представлениями об историческом пути, как нашей страны, так и мира в целом, социальном, духовном опыте и создании на этой основе условий для формирования целостного духовного мира личности, освоения ею выработанных в ходе исторического развития ценностей, социализации и социальной адаптации.

Данная цель реализуется в процессе решения следующих **задач:**

- усвоение наиболее актуальных, общественно и личностно значимых знаний и обобщенных представлений об основных этапах, явлениях, процессах, тенденциях новейшей истории, позволяющих школьнику успешно ориентироваться в социальной реальности, взаимодействовать с социальной средой, приобрести опыт самоопределения по отношению к ней;

- усвоение основных понятий и терминов исторической науки, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации;

- формирование на основе личностно-эмоционального осмысления новейшей истории уважительного отношения к предшествующим поколениями, готовности к конструктивному восприятию иных, отличного от собственного, мнений, к диалогу, позитивному разрешению возникающих конфликтов;

- обогащение опыта применения исторических знаний для анализа современного положения, формирования способов адаптации к социальной среде, включения учащихся в жизнь общества.

Форма контроля : сообщение, доклад, самостоятельная работа, зачет, КИМ, тесты.

Тематическое распределение количества часов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название темы | По программе | По плану | Практические работы |
| Индустриальная модернизация традиционного общества | 18 | 18 | 1 |
| Первая мировая война | 11 | 11 | 1 |
| Борьба демократических и тоталитарных тенденций | 8 | 8 | 1 |
| Вторая мировая война | 8 | 8 | 1 |
| Мир во второй половине 20 века | 21 | 21 | 1 |
| Глобальные проблемы современного мира | 1 | 1 |  |
| Резерв | 2 | 2 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |  | Требования к уровню подготовки |
| Дата проведения |
| 1. | Введение в историю ХХ века | 1 |  | Знать варианты периодизации новейшей истории |
| 2. | Мир в начале ХХ века | 1 |  | Уметь работать с таблицами, знать особенности политических режимов в странах Латинской Америки, проблемы модернизации в разных государствах |
| 3-4. | Страны Европы и США в 1900-1914гг. | 2 |  | Уметь работать с таблицами, знать особенности политических партий |
| 5. | Экономическая модернизация в России: успехи и противоречия | 1 |  | Знать особенности индустриальной модернизации России в начале ХХ века |
| 6-7. | Город и деревня России в процессе модернизации. | 2 |  | Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы. |
| 8. | Право и традиции в российской политической системе начала ХХ века. | 1 |  | Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы. |
| 9. | Проблемы формирования гражданского общества в России | 1 |  | Знать особенности гражданского общества, уметь составлять сложный план |
| 10. | Панорама российского оппозиционного движения начала ХХ века | 1 |  | Знать причины роста оппозиционного движения в России в начале ХХ века, знать основные политические партии в России в начале ХХ века |
| 11-12. | Национальный фактор модернизации России | 2 |  | Знать причины изменения национальной политики,  Уметь давать оценку историческим явлениям, делать выводы. |
| 13-14 | Первая российская революция и ее влияние на процессы модернизации. | 2 |  | Знать причины первой российской революции, уметь делать анализ революции |
| 15. | Национальные движения и национальная политика правительства в годы революции 1905-1907 гг. в России | 1 |  | Уметь характеризовать изменения в национальном движении |
| 16. | Столыпинская программа модернизации России | 1 |  | Знать цели реформаторской деятельности П.А. Столыпина и итоги его реформ |
| 17 | Освободительное движение в странах Азии и Латинской Америки на пороге новейшей истории | 1 |  | Уметь анализировать революции, делать их сравнительный анализ |
| 18. | Повторительно-обобщающий урок теме: «Индустриальная модернизация традиционного общества» | 1 |  |  |
| 19 - 20 | На фронтах первой мировой войны | 2 |  | Уметь составлять и анализировать таблицы |
| 21-22 | Война и общество | 2 | . | Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы |
| 23-24 | Февральская революция 1917г. и возможные альтернативы развития России | 2 |  | Знать причины революции и ее особенности.  Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы. |
| 25 | Октябрьская революция в России | 1 | . | Знать причины революции и ее особенности.  Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы |
| 26 | Российское общество между красными и белыми | 1 |  | Знать причины, которые заставляли те, или иные социальные слои поддерживать белых или красных. Уметь делать анализ исторических событий. |
| 27 | Политические и социально-экономические итоги Гражданской войны в России | 1 | **.** | **Знать особенности первой конституции РСФСР. Уметь делать анализ исторических событий** |
| 28 | К новому миру | 1 |  |  |
| 29 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Первая мировая война и ее последствия. Общенациональный кризис в России. (1914-начало 1920-х гг. | 1 |  | Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы. |
| 30 | Между демократией и тоталитаризмом | 1 |  | Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы. |
| 31 | Россия неповская: поиск оптимальной модели строительства социализма. | 1 |  | Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы. |
| 32 | СССР на путях форсированной модернизации | 1 |  | Уметь работать с историческими документами, таблицами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы. |
| 33 | Национальная политика СССР в 20-30-е гг. ХХ в. | 1 |  | Уметь делать анализ исторических со бытий. |
| 34 | Страны Азии: борьба продолжается. | 1 |  | Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы. |
| 35 | Культура в меняющемся мире. | 1 | . | Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы |
| 36 | От Версаля до Мюнхена: международные отношения в 20-30-е гг. ХХ в. | 1 |  | Знать: этапы межвоенного двадцатилетия  Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы. |
| 37 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20-30-е гг. ХХв.» | 1 |  |  |
| 38 | Истоки мирового кризиса | 1 |  | Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы. |
| 39-40 | Крупнейшие военные операции Второй мировой войны | 2 |  | Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы. |
| 41 | Экономические системы в годы войны | 1 | . | Уметь делать анализ исторических событий |
| 42 | Власть и общество в годы войны | 1 | . | Уметь делать анализ исторических событий |
| 43 | Человек на войне. | 1 |  |  |
| 44 | Особенности развития науки и культуры в годы Второй мировой войны | 1 |  | Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы. |
| 45 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Вторая мировая война 1939-1945гг. Великая отечественная война советского народа 1941-1945гг.» | 1 |  | Уметь делать анализ исторических событий. |
| 46 | Послевоенный мир: Запад и Восток, Север и Юг. | 1 |  | Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы. |
| 47 | Общество в движении | 1 | . | Уметь делать анализ исторических событий |
| 48 | США во второй половине ХХ – начале XXI в.: становление сверхдержавы. | 1 |  | Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы. |
| 49 | Страны Западной Европы во второй половине ХХ – начале XXI в. | 1 |  | Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы. |
| 50 | Послевоенный СССР | 1 |  | Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы. |
| 51 | Советская экономика в 1953-1991 г. | 1 |  | Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы. |
| 52 | Советская политическая система в 1953-1991 г | 1 |  | Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы. |
| 53 | Советская федерация в 1953-1991г. | 1 |  | Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы. |
| 54 | Духовный мир и повседневный быт советского человека. | 1 |  | Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы. |
| 55 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Страны Запада и СССР в послевоенные годы» | 1 |  |  |
| 56 | Страны Восточной Европы во второй половине ХХ – начале XXI в. | 1 |  | Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы. |
| 57 | Страны Азии и Африки: освобождение и пути модернизации | 1 |  | Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы. |
| 58 | Страны Латинской Америки: реформы и революции | 1 | . | Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим |
| 59 | Международные отношения во второй половине ХХ – начале XXI в. | 1 |  | Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы. |
| 60 | Эволюция советской внешней политики в 1953-1991гг. | 1 | . | Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы |
| 61 | Политические реформы 90-х гг. ХХ в. в России | 1 | . | Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы |
| 62 | Экономика и население России в 90-е гг. ХХ в. | 1 | . | Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы |
| 63 | Духовная культура в эпоху научно-технического прогресса | 1 |  | Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы. |
| 64 | Основные тенденции развития культуры России в 90-е гг. ХХ в. | 1 |  | Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы. |
| 65 | Россия в начале XXI в. | 1 | . | Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы |
| 66 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Мир во второй половине ХХ века. От индустриального общества к информационному» | 1 |  |  |
| 67 | Россия и глобальные проблемы современного мира | 1 |  | Уметь делать анализ исторических событий. |
| 68 | Итоговое повторение | 1 |  | Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы. |
| 69-70 | Резервные уроки | 2 |  |  |

**Требования к подготовке учеников 11 класса:**

*Должны знать*:

* Даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий в России и мире в ХХ веке;
* Важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в указанный период;
* Изученные виды исторических источников.

*Должны уметь:*

* Сравнивать исторические явления и события;
* Объяснять смысл, значение важнейших понятий;
* Уметь дискутировать, высказывать собственное суждение;
* Читать историческую карту;
* Группировать исторические события и явления по указанному признаку.

*Способны решать жизненно-практические задачи:* использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Критерии оценки устного ответа**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

**Оценка «4»** ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

**Оценка «1»** ставится в том случае, если ответ полностью отсутствует

**Критерии оценивания письменного ответа**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1.                Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2.                Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3.                Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «2»** ставится, еслипредставлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

**Оценка «1»** ставится, если проблема не раскрыта или дана информация **не в контексте задания**

**Учебно-методический комплект курса**

* 1. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Программы для общеобразовательных учреждений. 6 – 11 классы. М.: Просвещение, 2010
  2. Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Л.Г. Косулина. Россия и мир в XX веке. 11 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Л.Н. Алексашкина, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. М.: Просвещение, 2010.

Оборудование, применяемое на уроках:

Учебник, рабочие тетради ,ПК, м/м проектор, экран, презентации,  документы , тесты

Лист корректировки

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов | Причина коррекции | Дата по программе | Дата по факту |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |