Рабочая программа по Новейшей истории9 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа создана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, авторской программы А.О.Сороко-Цюпа. Новейшая история зарубежных стран. 20-21 век.9класс.

Изучение учебного предмета осуществляется на основании нормативно-правовых документов

1.Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»№273 от 29.12.2012

2.Приказа Минобразования Российской Федерации от 09.03.2004 года

№1312 «Об Утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»

3.САНПиН 2.4.2.2821-10 зарегистрированные в Минюсте России 03.03.2011 года, регистрационный №19993

4. Учебного плана МБОУ Куячинскаясош на 2014-2015 учебный год

5.Программы для общеобразовательных учреждений по истории под редакцией А.О.Сороко-Цюпа

Рабочая программа рассчитана на 35 часов

Цели и задачи программы:

            Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

         Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

           Освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.

         Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

         Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности

Форма контроля :зачет, КИМ, тесты.

Оборудование, применяемое на уроках:

 Учебник, рабочие тетради,ПК, м/м проектор, экран, презентации,  документы , тесты.

Тематическое распределение количества часов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название темы | По программе | По плану | Практические работы |
| Введение | 1 | 1 |  |
| Первая половина 20 века | 22 | 22 |  |
| Вторая половина 20 века | 12 | 12 |  |

9 класс всеобщая история (35 час0в)

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **урока** |  **Тема урока** | Требования к уровню подготовки учащихся | Количество часов | Дата проведения |
|  | **Введение** |  | 1 |  |
| 1 | Индустриальное общество в начале XX века | Вторая промышленно-технологическая революция, процессы урбанизации в н. XX в., концентрация капиталов, усиление роли государства в экономике, неравномерность экономического развития | 1 |  |
|  | **Первая половина 20 века** |  | **22** |  |
| 2 | Политическое развитие в начале XX века | Основные направления демократизации, социалистическое движение, рабочее движение в Западной Европе, национализм | 1 |  |
| 3 | «Новый империализм» | «Новый империализм» в странах Азии и Америки, протекционизм. Происхождение Первой мировой войны | 1 |  |
| 4-6 | Первая мировая война | Цели и планы участников войны. Военные действия на разных этапах войны. Версальско-Вашингтонская система. | 3 |  |
| 7-8 | Последствия войны: революции и распад империй | Раскол в рабочем и социалистическом движении. Образование новых государств. | 2 |  |
| 9-10 | Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы. | Особенности экономического восстановления 1920-х гг. США и страны Европы в 1920-е гг.  | 2 |  |
| 11 | Мировой экономический кризис 1929-1933. | Особенности кризиса, социальные последствия, пути выхода из кризиса. | 1 |  |
| 12-13 | «Новый курс» Ф. Рузвельта | Особенности экономического кризиса в США. Реформы «нового курса». Внешняя политика США. | 2 |  |
| 14-15 | Демократические страны Европы в 1930-е гг. | Великобритания: национальное правительство. Франция: политическая неустойчивость.  | 2 |  |
| 16- | Тоталитарные режимы в 1930-е гг. | Италия: фашизм. Германия: нацизм и тоталитарная диктатура. Испания: франкизм | 2 |  |
| 17 | Восток в первой половине XX в. | Турция и модернизация. Япония. Китай. Индия. | 1 |  |
| 18 | Латинская Америка в первой половине XX в. | Особенности общественного развития. Пути развития региона в XX в. | 1 |  |
| 19 | Культура и искусство первой половины XX в. | Революция в естествознании. Особенности художественной культуры. | 1 |  |
| 20 | Международные отношения в 1930-е гг. | Крах Версальско-Вашингтонской системы. Мюнхенский сговор. Провал идеи коллективной безопасности. | 1 |  |
| 21-22 | Вторая мировая война. 1939-1945 гг. | Начало войны. Коренной перелом. Антигитлеровская коалиция. Движение Сопротивления. Завершающий этап. Итоги войны. | 2 |  |
| 23 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в первой половине XX в.» |  | 1 |  |
|  | **Вторая половина 20 века** |  | **12** |  |
| 24 | Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны» | Последствия войны. Распад Антигитлеровской коалиции. Образование ООН. «Холодная война» | 1 |  |
| 25 | Завершение эпохи индустриального общества | Новые международные условия. Либерализация мировой торговли. Массовое производство и массовое потребление. | 1 |  |
| 26 | Кризисы 1970-1980-х гг. Становление информационного общества | Экономические кризисы. Научно-техническая и третья промышленно-техническая революции. | 1 |  |
| 27 | Политическое развитие | Экономическая политика 1970-200-х гг. Идейно-политические течения и партии. | 1 |  |
| 28 | Гражданское общество. Социальные движения. | Социальные проблемы на завершающем этапе индустриального развития. Изменение роли и характера гражданского общества. Движения грахданских инициатив. | 1 |  |
| 29 | Соединённые Штаты Америки | Послевоенный курс. Р. Рейган и рейганомика. «Третий путь» Б. Клинтона. Дж. Буш-младший. США на современном этапе. | 1 |  |
| 30 | Великобритания. Франция. | Лейбористы у власти. «Консервативная революция». «Третий путь» Э. Блэра. Внешняя политика. | 1 |  |
| 31 | Германия: раскол и объединение. Италия. | Оккупационный режим. Раскол Германии. Экономическое и политическое развитие ФРГ и ГДР. Объединение Германии. | 1 |  |
| 32 | Преобразования и революции в странах Восточной Европы сер. XX – н. XXI в. | Становление тоталитарного социализма и его кризис. Реформы в странах Восточной Европы | 1 |  |
| 33 | Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI в. Страны Азии и Африке в современном мире | Национал-реформизм и модернизация. Поворот к неоконсерватизму. Переход к демократизации в 1980-е гг.  | 1 |  |
| 34 | Культура второй половины XX – начала XXI в. | Наука и общественная мысль. Завершение эпохи модернизма. Начало информационной эпохи. Постмодернизм. | 1 |  |
| 32 | Глобализация в конце XX – начале XXI в. | Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации. Глобальные проблемы современности. | 1 |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | автор | название | издательство | год издания |
| 1 | А. О. Сороко-Цюпа, О. Ю. Стрелова. | Программы общеобразовательных учтреждений Новейшая история зарубежных стран. XX – начало XXI в. | Просвещение | 2008 |
| 2 | О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа | Всеобщая история:новейшая история | Просвещение | 2008 |
| 3 | А. О. Сороко-Цюпа, О. Ю. Стрелова | Методические рекомендации для учителей к учебнику Всеобщая история:новейшая история | Просвещение | 2008 |
| 4 | К.А.Соловьёв | Универсальные поурочные разработки по новейшей истории зарубежных стран (20-начало 21 века). | Вако | 2011 |
| 5 | Пономарев М.В. | Тесты по новейшей истории 9 класс (к учебнику Сороко-Цюпы О.С. и др.) | Экзамен | 2010 |

требования к подготовке учащихся по предмету:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность;

- владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия;

- выполнение познавательных и практических заданий,  рассчитанных на :

- использование элементов причинно-следственного анализа;

- исследование реальных связей и зависимостей;

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта;

- выбор верных критериев для сравнения, сопоставления;

- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме;

- перевод информации из одной знаковой системы в другую;

- объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения;

- углубление  знаний, полученных в ходе изучения курса;

- ознакомление с различными, в том числе новаторскими, точками зрения на события прошлого.

**Критерии оценки устного ответа**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

**Оценка «4»** ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

**Оценка «1»** ставится в том случае, если ответ полностью отсутствует

**Критерии оценивания письменного ответа**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1.                Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2.                Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3.                Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «2»** ставится, еслипредставлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

**Оценка «1»** ставится, если проблема не раскрыта или дана информация **не в контексте задания**

Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

Программа О. Сороко – Цюпа, О.Ю.Стрелова, «Новейшая история зарубежных стран»; Москва, «Просвещение», 2008 г.

Учебник  Новейшая  история  XX век. Авторы: О.С. Сороко – Цюпа, А.О. Сороко – Цюпа.Москва  «Просвещение» 2010.

Лист корректировки

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов | Причина коррекции | Дата по программе | Дата по факту |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Рабочая программа по истории России 9 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа создана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, авторской программы А.А. Данилова Россия в 20 веке-начале 21 в. 9класс.

Изучение учебного предмета осуществляется на основании нормативно-правовых документов

1.Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»№273 от 29.12.2012

2.Приказа Минобразования Российской Федерации от 09.03.2004 года

№1312 «Об Утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»

3.САНПиН 2.4.2.2821-10 зарегистрированные в Минюсте России 03.03.2011 года, регистрационный №19993

4. Учебного плана МБОУ Куячинская сош на 2014-2015 учебный год

5.Программы для общеобразовательных учреждений по истории под редакцией А.А.Данилова

Рабочая программа рассчитана на 68 часов

Цели и задачи программы:

            Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

         Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

           Освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.

         Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

         Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности

Тематическое распределение количества часов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название темы | По программе | По плану | Практические работы |
| Россия в начале 20 века | 13 | 13 |  |
| Россия в 1917-1927гг. | 15 | 15 |  |
| СССР в 1928-1938 | 9 | 9 |  |
| ВОВ | 8 | 8 |  |
| СССР 1945-1952 | 4 | 4 |  |
| СССР в 1953-1960-х | 4 | 4 |  |
| СССР в 1960-х-1980-х | 4 | 4 |  |
| Перестройка в СССР | 6 | 6 |  |
| Новая Россия  | 7 | 7 |  |

**История России (46 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Дата проведения** |
|  | **Россия в начале 20 века** | **13** |  |  |
| **1** | **РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ НА РУБЕЖЕ ВЕКОВ И ЕЕ МЕСТО В МИРЕ** | **1** | **Актуализировать знания по курсу истории России XIX в.****Называть и характеризовать основные этапы отечественной истории XX в., раскрывать критерии (основания) периодизации** **Планировать деятельность по изучению истории России XX в.****Характеризовать источники по российской истории XX в.** |  |
| **2** | **ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ В НАЧАЛЕ XX В.** | **1** | **Давать характеристику эко­номического развития России в начале XX в., используя инфор­мацию исторической карты.****Объяснять причины сравнительно высоких темпов развития промышленности России и отставания сельского хозяйства.** **Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.** |  |
| **3** | **ВНУТРЕННЯЯ ПОЛИТИКА В 1894 — 1904 ГГ** | **1** | **Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая II****Объяснять, в чем заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в.** **Объяснять причины радикализации общественного движе­ния в России в начале XX в.****Объяснять значение понятий *социал-демократы, эсеры*.** **Сравнивать РСДРП и ПСР, выявлять черты сходства и различия** |  |
| **4** | **СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА В НАЧАЛЕ XX В** | **1** |  |  |
| **5** |  **ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА. РУССКО-ЯПОНСКАЯ ВОЙНА** | **2** | **Характеризовать основные направления внешней политики Николая II.** **Характеризовать причины войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе анализа информации учебника и истори­ческих документов.****Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России** |  |
| **6** | **ПЕРВАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ** | **1** | **Излагать причины, ход и итоги рос­сийской революции 1905-1907 гг. Определять влияние Первой рос­сийской революции на общест­венное развитие страны** |  |
| **7** |  **ИЗМЕНЕНИЯ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ** | **1** | **Объяснять значение понятий *Государственная дума, кадеты, октябристы, черносотенцы*.****Характеризовать обстоятельства формирования политичес­ких партий и становления парламентаризма в России.****Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике,** |  |
| **8** | **РЕФОРМЫ СТОЛЫПИНА.** | **2** | **Давать определения понятиям: отруб, хутор, отрезки, реформа. Характеризовать положительные и отрицательные итоги Столыпин­ской реформы, делать выводы** |  |
| **9-10** | **РОССИЯ В ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ** | **2** |  **Излагать причины, ход, итоги Первой мировой войны. Опреде­лять роль России в данной войне. Систематизировать материал, составлять таблицу. Участвовать в дискуссии «Можно ли было европейским странам избежать Первой мировой войны?»** |  |
| **11** | **НАРАСТАНИЕ ВНУТРИПОЛИТИЧЕСКОГО КРИЗИСА** | **1** |  |  |
| **12** | **СЕРЕБРЯНЫЙ ВЕК РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ** | **1** | **Называть выдающихся деятелей и достижения отечественной нау­ки и культуры начала XX века. Систематизировать материал, составлять таблицу. Подготовить сообщение о вы­дающемся представителе отече­ственной науки и культуры.** |  |
| **13** | **Повторительно-обобщающий урок по теме : «Россия в начале 20 века»** | **1** |  |  |
|  | **Россия в 1917-1927гг** | **15** |  |  |
| **14-15** | **. ОТ ФЕВРАЛЯ К ОКТЯБРЮ** | **2** | **Высказывать суждения об альтернативах развития России в 1917 г.****Давать характеристику позиций политических партий и ли­деров весной-летом 1917 г., привлекая документы, дополнительную лите­ратуру.****Объяснять причины и последствия кризисов Временного правительства, выступления генерала Корнилова; причины неудачи корниловского выступления.****Составлять характеристику (исторический портрет) А. Ф. Керенского, используя материал учебника и дополнительную инфор­мацию** |  |
| **16-17** | **. СТАНОВЛЕНИЕ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ** | **2** | **Характеризовать события февра­ля-октября 1917 г. Определять сущность «двоевластия». Анализировать первые декреты советской власти**  |  |
| **18-19** | **ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА: БЕЛЫЕ** | **1** |  **Знать периодизацию и основные события Гражданской войны. Критически анализировать раз­личные подходы в освещении событий Гражданской войны. Участвовать в разработке проекта** |  |
| **20-21** | **ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА: КРАСНЫЕ** | **2** |  |  |
| **22** | **МЕЖДУ БЕЛЫМИ И КРАСНЫМИ** | **1** |  |  |
| **23-24** | **НОВАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА** | **2** | **Характеризовать причины перехо­да к НЭПу, сопоставить НЭП и политику «военного коммунизма». Объяснить противоречия НЭПов-ской модели и перспективы НЭПа, проводить аналогию с современным рынком**  |  |
| **24** | **РАЗВИТИЕ ПОЛИТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В 20-Е ГГ** | **1** | **Объяснять, в чем заключались предпосылки объединения советских республик и основные варианты объединения.****Характеризовать принципы, в соответствии с которыми произошло образование СССР.****Раскрывать существенные черты национальной политики в 1920-е гг.** |  |
| **25** | **ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА** | **1** | **Знать понятия: Коминтерн, меж­дународная изоляция, региональ­ные конфликты.****Уметь анализировать документы** |  |
| **26-27** | **ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ: ДОСТИЖЕНИЯ И ПОТЕРИ** | **2** | **Характеризовать особенности духовной жизни в 1920-е гг.****Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности.****Анализировать взаимоотношения власти и интеллигенции в 1920-е гг.** |  |
| **28** | **Алтайский край в первой трети 20 века** | **1** |  |  |
| **29** | **Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия на крутом переломе»** | **1** |  |  |
|  | **СССР в 1928-1938** | **9** |  |  |
| **30** | **ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА В 30-Е ГГ** | **2** | **Давать определение понятиям: ин­дустриализация, коллективизация, «великий перелом», колхоз. Анализировать последствия ин­дустриализации и коллективиза­ции, давать оценку сталинскому «Великому перелому»**  |  |
| **31-32** | **ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА В 30-Е ГГ** | **2** | **Давать определение понятиям: тоталитаризм, культ личности, репрессии, конституция. Характеризовать основные эле­менты тоталитаризма, анализи­ровать причины и последствия утверждения тоталитарного ре­жима в стране.** |  |
| **32** |  **СОЦИАЛЬНАЯ СИСТЕМА В 30-Е ГГ.** | **1** | **Характеризовать основные соци­альные группы советского обще­ства.****Определять изменения, произо­шедшие в жизни рабочих и кре­стьян за годы индустриализации.** |  |
| **33** | **ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА СССР В 30-Е ГГ** | **1** | **Указывать основные направления внешней политики СССР в 30-е годы.****Давать оценку «нового курса» советской дипломатии, анализи­ровать советско-германские соглашения**  |  |
| **34-35** | **ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА** | **2** | **Характеризовать особенности духовной жизни в 1930-е гг. и сравнивать ее с ситуацией 1920-х гг., выявляя черты сходства и различия****Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности.****Анализировать взаимоотношения власти и интеллигенции в 1930-е гг., функции и роль творческих союзов** |  |
| **36** | **Алтайский край в 30-е годы 20 века.** |  |  |  |
| **37** | **Повторительно-обобщающий урок по теме: «СССР в 1928-1938 гг.»** | **1** | **Характеризовать особенности****политического и экономического****развития страны.** |  |
|  | **ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941 — 1945 ГГ** | **6** |  |  |
| **38** | **СССР НАКАНУНЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ** | **1** | **Показывать на карте территориальные приобретения СССР с сентября 1939 г. по июнь 1941 г.****Объяснять, в чем состояли причины и последствия советско-финляндской войны****Характеризовать советско-германские отношения накануне Великой Отечественной войны** |  |
| **39** | **НАЧАЛО ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ** | **1** | **Объяснять причины поражения Красной Армии в начальный период войны.****Рассказывать о крупнейших сражениях 1941 г., используя карту.****Представлять биографические справки, очерки об участни­ках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период.****Объяснять значение понятия *блицкриг*** |  |
| **40** | **НЕМЕЦКОЕ НАСТУПЛЕНИЕ 1942 Г. И ПЕРВЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ КОРЕННОГО ПЕРЕЛОМА**  | **1** | **Рассказывать о крупнейших сражениях с начала января по 18 ноября 1942 г., используя карту.****Объяснять значение понятий *новый порядок, коренной перелом, антигитлеровская коалиция.*****Представлять биографические справки, очерки об участни­ках войны** |  |
| **41** | **СОВЕТСКИЙ ТЫЛ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ** | **1** | **Характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая ин­формацию исторических источников.****Представлять биографические справки, очерки о выдающихся тружениках тыла.****Подготовить сообщение об отражении событий войны в произведениях литературы, изобразительного искусства, музыки, кинематографа (по выбору)** |  |
| **42** | **КОРЕННОЙ ПЕРЕЛОМ В ХОДЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ** | **1** | **Рассказывать о крупнейших сражениях с 19 ноября 1942 г. по конец 1943 г., используя карту.****Объяснять причины успеха советского контрнаступления под Сталинградом и победы в Курской битве.****Сравнивать Сталинградское сражение и Курскую битву.****Представлять биографические справки, очерки об участни­ках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период.****Характеризовать решения Тегеранской конференции** |  |
|  |  |  |  |  |
| **43** | **НАРОДЫ СССР В БОРЬБЕ С НЕМЕЦКИМ ФАШИЗМОМ** | **1** | **Называть ос­новные социально-экономиче­ские и политические преобразо­вания в российском обществе в 2000-2001 гг.****Определять положительные ре­зультаты и нерешенные проблемы российской внешней политики.**  |  |
| **44** |  **«СССР НА ЗАВЕРШАЮЩЕМ ЭТАПЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ** | **1** | **Излагать причины и итоги Вели­кой Отечественной войны. Знать историческую карту. Систематизировать материал, составлять таблицу. Участвовать в дискуссии по теме «Можно ли было избежать Вто­рой мировой войны?»** |  |
| **45** | **Повторение по теме: «Великая Отечественная война»** | **1** |  |  |
|  | **СССР в 1945-1952 годы** | **4** |  |  |
| **46** | **ВОССТАНОВЛЕНИЕ ЭКОНОМИКИ** | **1** | **Характеризовать состояние со­ветской экономики после войны. Находить изменения, произошед­шие в послевоенные годы в эко­номике, политике, культуре, со­циальной жизни** |  |
| **47** |  **ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | **1** | **Характеризовать идеологические кампании конца 1940-х – начала 1950-х гг.****Приводить конкретные примеры усиления административного и идеологического контроля в послевоенные годы, гонений на ученых, деятелей литературы и искусства.** **Давать характеристику национальной политике сталинского руководства в 1945-1953 гг.** |  |
| **48** | **ИДЕОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА** | **1** |  |
| **49** | **Внешняя политика** | **1** | **Характеризовать изменения в международном положении СССР после II мировой войны. Объяснить причины и характер­ные признаки «холодной войны»** |  |
|  | **СССР в 1960-х-1980-х** | **4** |  |  |
| **50** |  **ИЗМЕНЕНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ** | **1** | **Характеризовать причины, ход, итоги борьбы за власть после смерти Ста­лина, причины победы Н. С. Хрущева.****Раскрывать общественный импульс и значение решений XX съезда на основе информации учебника и исторических источников.****Составлять характеристику (исторический портрет) Н. С. Хрущева** |  |
| **51** |  **ЭКОНОМИКА СССР В 1953 — 1964 ГГ** | **1** | **Давать общую оценку экономи­ческих реформ Хрущева** |  |
| **52** | **«ОТТЕПЕЛЬ» В ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ. РАЗВИТИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ** | **1** | **Давать определения понятиям: ротация, реабилитация, «отте­пель», расширенное воспроизвод­ство, диссидент, паритет, разо­ружение, пацифизм.**  |  |
| **53** | **ПОЛИТИКА МИРНОГО СОСУЩЕСТВОВАНИЯ: УСПЕХИ И ПРОТИВОРЕЧИЯ** | **1** | **Характеризовать политику мир­ного сосуществования. Участвовать в дискуссии по теме «Можно ли считать, что дисси­дентство выросло из хрущевской «оттепели»?»** |  |
|  | **СССР В СЕРЕДИНЕ 60-Х — СЕРЕДИНЕ 80-Х ГГ. XX В.** | **4** |  |  |
| **54** | **. КОНСЕРВАЦИЯ ПОЛИТИЧЕСКОГО РЕЖИМА** | **1** | **Объяснять, в чем заключались альтернативы развития совет­ского общества в середине 1960-х гг.** **Составлять характеристику (исторический портрет) Л. И. Брежнева, используя материал учебника и дополнительную инфор­мацию.****Давать характеристику Конституции СССР 1977 г., сравнивать ее с предыдущими советскими конституциями** |  |
| **55** | **ЭКОНОМИКА «РАЗВИТОГО СОЦИАЛИЗМА»** | **1** | **Излагать основные положения реформ в промышленности и сельском хозяйстве второй половины 1960-х гг., давать оценку их результатов и значения.****Объяснять причины свертывания реформ.****Характеризовать социальную политику 1970-х гг., сравнивать ее с социальной политикой предшествующего периода** |  |
| **56** | **ОБЩЕСТВЕННАЯ ЖИЗНЬ В СЕРЕДИНЕ 60-Х — СЕРЕДИНЕ 80-Х ГГ** | **1** | **Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960–1980-е гг., характеризовать творчество ее наиболее заметных пред­ставителей.****Раскрывать, в чем проявлялись противоречия культурной жизни в рассматриваемый период.****Проводить поиск информации о повседневной жизни людей в 1960-е – середине 1980-х гг. (включая воспоминания чле­нов семьи, представителей старших поколений)** |  |
| **57** | **ПОЛИТИКА РАЗРЯДКИ: НАДЕЖДЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ** | **1** | **Оценивать характер отношений СССР с другими странами** |  |
|  | **ПЕРЕСТРОЙКА В СССР (1985 — 1991 ГГ.)** | **4** |  |  |
| **58** | **. РЕФОРМА ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ: ЦЕЛИ, ЭТАПЫ, ИТОГИ** | **1** | **Объяснять причины перехода к политике перестройки.****Раскрывать значение понятий *перестройка, гласность, полити­ческий плюрализм, парад суверенитетов*.****Характеризовать сущность и значение преобразования по­литической системы.****Составлять характеристику (исторический портрет) М. С. Горбачева, используя материал учебника и дополнительную инфор­мацию.****Раскрывать причины, приведшие к обострению межнацио­нальных отношений в Советском государстве.** |  |
| **59** | **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РЕФОРМЫ 1985 — 1991 ГГ.** | **1** | **Давать определения понятиям: «шоковая терапия», либерализа­ция цен, инфляция, приватиза­ция, рыночная экономика. Давать оценку экономическому развитию страны в 90-е годы, выделить положительные резуль­таты и появившиеся проблемы.** |  |
| **60** | **. ПОЛИТИКА «ГЛАСНОСТИ»: ДОСТИЖЕНИЯ И ИЗДЕРЖКИ** | **1** | **Характеризовать основные на­правления внешней политики страны в 90-е годы.** |  |
| **61** | **. ДИАЛЕКТИКА «НОВОГО МЫШЛЕНИЯ»** | **1** | **Определять цели и основные эта­пы политических и экономиче­ских преобразований в стране. Давать им оценку. Оценивать результаты политики «нового мышления»** |  |
| **62** | **Алтайский край во второй половине 20 века.** | **1** |  |  |
| **63** | **Повторение по теме : «СССР во второй половине 20 века** | **1** |  |  |
|  |  **РОССИЯ В КОНЦЕ XX НАЧАЛЕ XXI В.** | **6** |  |  |
|  |  | **1** |  |  |
| **64-65** |  **РОССИЙСКАЯ ЭКОНОМИКА НА ПУТИ К РЫНКУ** | **2** | **Объяснять, в чем заключались трудности перехода к рыноч­ной экономике, привлекая свидетельства современников.** **Излагать основные положения экономической реформы начала 1990-х гг., давать оценку ее результатов и значения.****Объяснять причины, особенности и последствия финансового кризиса 1998 г.** **Раскрывать содержание понятий *либерализация цен, приватизация, ваучер*** |  |
| **66** | **ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ РОССИИ В 90-Е ГГ. XX В.** | **1** | **Объяснять понятия: Конститу­ция, референдум, многопартий­ность, фракция.****Характеризовать результаты по­литического развития страны в 90-е годы, определять обозна­чившиеся проблемы в политиче­ской жизни** |  |
| **67** | **ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ РОССИИ В ПОСЛЕДНЕЕ ДЕСЯТИЛЕТИЕ XX В** |  | **Давать характеристику и оценку явлений современной российской культуры, произведений литературы, искусства, ки­нофильмов и т. д.; аргументировать свое мнение.** **Представлять описание известных произведений литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности.****Рассказывать о достижениях российской науки и техники, российского спорта** |  |
| **68** | **. СТРОИТЕЛЬСТВО ОБНОВЛЕННОЙ ФЕДЕРАЦИИ** |  | **Систематизировать материал учебника о национальных от­ношениях в 1990-е гг. (задачи национальной политики; причи­ны противоречий между Центром и регионами; межнациональ­ные конфликты).****Объяснять причины оживления массовых национальных движений в России в начале 1990-х гг.** **Характеризовать результаты федеративного строительства в 1990-е гг.** |  |
| **69** | **ГЕОПОЛИТИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ** |  | **Систематизировать материал об основных направлениях и событиях внешней политики России в 1990-е гг.; составлять об­зорную характеристику.****Характеризовать особенности взаимоотношений России с крупнейшими государствами современного мира (по выбору).** **Давать характеристику результатов внешней политики страны в 1990-е гг.** |  |
| **70** |  **РОССИЯ НА ПОРОГЕ XXI В** |  | **Характеризовать ключевые события политической истории России в XXI в.****Представлять характеристику крупнейших политических партий и деятелей современной России.****Рассказывать о государственных символах России.****Анализировать и обобщать информацию различных источ­ников об экономическом и социальном развитии России в XXI в.****Систематизировать материалы печати и телевидения об ак­туальных проблемах и событиях в жизни современного рос­сийского общества, представлять их в виде обзора, реферата.** |  |
|  | **Итоговое повторение по теме: « РОССИЯ В КОНЦЕ XX НАЧАЛЕ XXI В.»** |  |  |  |

**требования к подготовке учащихся по предмету:**

**- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность;**

**- владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия;**

**- выполнение познавательных и практических заданий,  рассчитанных на :**

**- использование элементов причинно-следственного анализа;**

**- исследование реальных связей и зависимостей;**

**- определение сущностных характеристик изучаемого объекта;**

**- выбор верных критериев для сравнения, сопоставления;**

**- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме;**

**- перевод информации из одной знаковой системы в другую;**

**- объяснение изученных положений на конкретных примерах;**

**- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения;**

**- углубление  знаний, полученных в ходе изучения курса;**

**- ознакомление с различными, в том числе новаторскими, точками зрения на события прошлого.**

**Критерии оценки устного ответа**

**Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.**

**Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.**

**Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.**

**Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.**

**Оценка «1» ставится в том случае, если ответ полностью отсутствует**

**Критерии оценивания письменного ответа**

**При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:**

**1.                Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.**

**2.                Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.**

**3.                Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.**

**Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.**

**Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.**

**Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.**

**Оценка «2» ставится, еслипредставлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.**

**Оценка «1» ставится, если проблема не раскрыта или дана информация  не в контексте задания**

**Список рекомендуемой учебно-методической литературы:**

 **1) А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, М. Ю. Брандт «История России XX – н. XXI вв. 9 класс»**

 **- М.: «Просвещение», 2010**

 **2) А. А. Данилов, Л. Г. Косулина Рабочая тетрадь к учебнику«История России XX – н. XXI вв. 9 класс» - М.: «Просвещение», 2011**

**Лист корректировки**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Причина коррекции** | **Дата по программе** | **Дата по факту** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |