Рабочая программа по истории Средних веков 6 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа создана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, авторской программы В.А Ведюшкина. История Средних веков 6 класс.

Изучение учебного предмета осуществляется на основании нормативно-правовых документов

1.Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»№273 от 29.12.2012

2.Приказа Минобразования Российской Федерации от 09.03.2004 года

№1312 «Об Утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»

3.САНПиН 2.4.2.2821-10 зарегистрированные в Минюсте России 03.03.2011 года, регистрационный №19993

4. Учебного плана МБОУ Куячинская сош на 2014-2015 учебный год

5.Программы для общеобразовательных учреждений по истории под редакцией В.А.Ведюшкина

Рабочая программа рассчитана на 34 часа

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

·  сформировать у учащихся целостное представление об истории Средних веков как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;

·  осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия;

·  охарактеризовать наиболее яркие личности средневековья, их роль в истории и культуре;

·  показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали); уделить при этом особое внимание истории мировой религии - христианства и ислама.

Задачи курса:

*Обучения:*

1.  привить познавательный интерес к новому для учеников предмету через систему разнообразных по форме уроков изучения нового материала, практические работы, экскурсии, нестандартные уроки контроля знаний.

2.  создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей:

3.  обеспечить усвоение учащимися знаний по истории средних веков в соответствии со стандартом исторического образования через систему из 34 уроков;

4.  способствовать формированию у школьников предметных и умений и навыков:

v  умения связно пересказать текст учебника, отделяя главное от второстепенного;

v  умения анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;

v  умения сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходство и различия;

v  умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям;

v  умения полемизировать и отстаивать свои взгляды; умения самостоятельно анализировать исторические источники как письменные, так и вещественные и изобразительные;

v  умения работать с исторической картой;

v  умения оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений.

*Развития:*

1.  создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферы: особое внимание обратить на развитие у шестиклассников: слуховой и зрительной памяти, внимания, мышления, воображения,

2.  эстетических эмоций, положительного отношения к учёбе,

3.  умения ставить цели через учебный материал каждого урока, использование на уроках красивых наглядных пособий, музыкальных фрагментов, стихов, загадок, определение значимости любого урока для каждого ученика

*Воспитания:*

Способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей с положительной «Я-концепцией», формированию у учащихся коммуникативной компетентности: особое внимание обратить на воспитание у шестиклассников бережного отношения к учебному оборудованию, умение жить в коллективе (общаться и сотрудничать) через учебный материал каждого урока

Форма контроля : сообщение, доклад, самостоятельная работа, зачет, КИМ, тесты.

Оборудование, применяемое на уроках:

Учебник, рабочие тетради,ПК, м/м проектор, экран, презентации,  документы , тесты.

Тематическое распределение количества часов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название темы | По программе | По плану | Практические работы |
| Раннее средневековье | 10 | 10 |  |
| Расцвет средневековья | 13 | 13 |  |
| «Осень» Средневековья | 6 | 6 |  |
| Вдали от Европы | 3 | 3 |  |
| Итоговое повторение | 1 | 1 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Календарно-тематическое планирование по курсу «История средних веков»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество часов | Требования к уровню подготовки  обучающихся | Дата проведения |
| 1 | Вводный урок История Средних веков | 1 | Называть хронологиче­ские рамки «средневе­ковья».  Определять по ленте времени географиче­ские пределы средне­векового мира |  |
| 2 | Древние германцы и Римская империя | 1 | Сравнивать общество древних германцев и общество Римской им­перии. Что они могли перенять друг у друга |  |
| 3 | Королевство франков и герман­ская церковь в V—VIII вв. | 1 | Уметь использовать текст исторического ис­точника при ответе на вопрос |  |
| 4 | Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность | 1 | Определять на основе изученного материала причины и следствия важнейших историче­ских событий |  |
| 5 | Западная Европа в 1Х-Х1 вв | 1 | Уметь объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории |  |
| 6 | Культура Западной Европы в раннее средневековье | 1 | Уметь работать с раз­личными источниками дополнительной информации |  |
| 7-8 | Византия  при Юстиниане.  Культура Византии | 2 | Уметь анализировать и сравнивать историче­ские факты |  |
| 9 | Образование сла­вянских государств | 1 | Уметь самостоятельно работать с текстом учебника и составлять план |  |
| 10 | Возникновение ис­лама.  Арабский халифат и его распад | 1 | Раскрывать систему управления арабами. Объяснять объедини­тельную роль ислама. Знать основы вероучения ислама и обязанности мусульман. Рассказать об основных завоеваниях арабов. Объяснить при­чины распада Арабского халифата |  |
| 11 | Культура стран  халифата | 1 | Рассказывать о развитии  культуры в странах халифата |  |
| 12 | В рыцарском замке | 1 | Уметь раскрыть суть феодальных отношений. Описывать условия и образ жизни, занятия средневекового феодала. Используя текст и ил­люстрации учебника, составлять описание феодала |  |
| 13 | Средневековая  деревня и ее  обитатели | 1 | Описывать условия и  образ жизни, занятия  средневекового зави­симого крестьянина |  |
| 14 | Формирование  средневековых го-  родов | 1 | Называть причины возникновения городов в  Средние века. Описывать облик средне­векового города. Раскрывать систему са­моуправления в городе |  |
| 15 | Горожане  и их образ жизни | 1 | Рассказывать о возник­новении ремесленных цехов и купеческих гильдий в Средние века |  |
| 16 | Могущество пап­ской власти. Католическая церковь и еретики | 1 | Объяснять причины раскола христианской церкви на католиче­скую и православную, источники богатства церкви.  Раскрывать причины возникновения ереси |  |
| 17-18 | Крестовые походы | 2 | Раскрывать причины и последствия кресто­вых походов |  |
| 19 | Как происходило  объединение  Франции | 1 | Объяснять причины усиления королевской власти во Франции. Перечислять характер­ные черты сословной монархии |  |
| 20-21 | Что англичане  считают началом своих свобод | 1 |  |  |
| 22 | Столетняя война | 1 | Излагать причины Столетней войны. Сравнивать армии анг­личан и французов, оценивать их боеспо­собность |  |
| 23 | Крестьянские вос­стания во Франции и Англии | 1 | Называть причины, воззвание восстания крестьян в Англии и Франции. Сравнивать цели и реальные действия крестьян в Англии и Франции.  Знать последствия кре­стьянских выступлений |  |
| 24 | Усиление коро­левской власти в конце XV в. во Франции и в Англии | 1 | Объяснять причины ук­репления централизо­ванного государства во Франции. Объяснять, какую роль сыграла война Алой и Белой розы в становлении и укреплении централи­зованного государства в Англии |  |
| 25 | Реконкиста  и образование  централизованных  государств  на Пиренейском  полуострове | 1 | Показывать на карте  государства, расположенные на Пиренейском полуострове. Объяснять понятие «реконкисты» и расска­зывать о ее ходе. Знать причины образо­вания самостоятельных государств: Испания и Португалия |  |
| 26 | Усиление власти  князей в Германии.  Расцвет итальян­ских городов | 1 | Уметь анализировать,  сравнивать изученный  материал, выделять общее и особенное |  |
| 27 | Гуситское движение в Чехии | 1 | Объяснять, почему  гуситское движение на­зывают национальным.  Рассказать о ходе и результатах гуситского движения  Уметь работать с  текстом учебника |  |
| 28 | Завоевание турками-  османами Балкан­ского полуострова | 1 |  |  |
| 29 | Образование и философия. | 1 | Рассказывать о содер­жании средневековой литературы, объяснять ее сословный характер. Раскрывать особенно­сти средневековой ар­хитектуры, скульптуры, живописи |  |
| 30 | Культура раннего  Возрождения  Италии. Научные открытия и изобретения |  | Уметь работать с раз­личными источниками информации |  |
| 31 | Средневековый Китай | 1 | Уметь работать с раз­личными источниками информации |  |
| 32 | Индия. Государство и культура | 1 | Раскрывать политиче­ское устройство индий­ских княжеств до втор­жения мусульман; значение индийской культуры |  |
| 33 | Государства и народы доко­лумбовой Америки  Африка | 1 | Рассказывать о возник­новении государства у ацтеков, религии и го­сударственном устрой­стве. Рассказывать о религии и государствен­ном устройстве у майя и инков, о культуре до­колумбовой Америки, объяснить ее значение. Раскрывать особенно­сти политического и об­щественного устройства индийских этносов Аме­рики в канун вторжения европейцев  Перечислить первые государства тропиче­ской Африки. Рассказывать о социаль­ном и государственном устройстве Африки  Уметь работать с тес­товыми заданиями |  |
| 34 | Наследие истории Средних веков в истории человечества | 1 |  |  |

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения истории Средних веков ученик должен:

знать/понимать

·  основные этапы и ключевые события истории средних веков; выдающихся деятелей всеобщей истории;

·  важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

·  изученные виды исторических источников;

уметь

·  соотносить даты событий всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории;

·  использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

·  показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

·  рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

·  соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

·  объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

·  понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

·  высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира;

·  объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

·  использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Критерии оценки

ОЦЕНКА «5» - выставляется за безукоризненное знание материала, использование различных версий для раскрытия исторической темы, владение историческими терминами, знание хронологии исторических событий, творческий подход к рассмотрению исторической проблемы.

ОЦЕНКА «4» - выставляется за достаточно полное знание материала, владение понятийным аппаратом, умение анализировать различные исторические события, высказывать свою точку зрения.

ОЦЕНКА «3» - выставляется за недостаточно грамотное употребление исторических терминов, удовлетворительное знание хронологии исторических событий, поверхностное знание материала.

ОЦЕНКА «2» - выставляется в том случае, если учащийся совершенно не владеет понятийным аппаратом, не может раскрыть суть исторического события или пробле

Учебно-методические материалы по курсу.

I .Учебники, учебные пособия для учащихся:

1. Агибалова Е.В., Донской Г.М. «История средних веков», М., «Просвещение»;

2. Крючкова Е.А. Рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Агибаловой и Г.М. Донского «История средних веков», М., «Просвещение».

3. Колесниченко Н.Ю. «История средних веков. Поурочные планы по учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского, 6 класс», Волгоград, «Учитель», 2007 г.;

Лист корректировки

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов | Причина коррекции | Дата по программе | Дата по факту |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |