Тема урока :**Индийские касты**

**Класс :** 5 г

**Предмет:** история

**Тип урока.** Урок открытия новых знаний

**Цели :**

***Предметные:***

* познакомить учащихся с кастами в древней Индии;
* выяснить в чём значение деления общества на касты;
* определить в чьих интересах было деление на касты.
* подвести учащихся к пониманию того, что деление общества на касты было несправедливым;

***Метапредметные***

* развивать речь учащихся, обогащать словарный запас детей;
* развивать умение работать в группах;
* развивать умение работать с текстом;
* развивать сообразительность, мышление, внимание, память.
* развивать умения и навыки работы с историческими источниками, картой, хронологией, понятиями;
* способствовать развитию умений делать выводы, сравнивать.

***Личностные***

* создавать у учащихся положительную мотивацию к истории путём вовлечения каждого в активную деятельность;
* воспитывать потребность оценивать свою деятельность и работу товарищей;
* воспитывать внимание, доброе отношение друг к другу;
* воспитывать чувство уважения к истории;
* вызвать способность к сопереживанию к бедным людям и необходимость защищать обездоленных.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока, цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| 1. **Организационный момент** (Мотивация к учебной деятельности)   **Цель:** включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне | Посвящение в касты. На лбу у ребят рисуется капля – бинди зеленого, желтого и красного цвета, вручаются информационные карты.  Добрый день, ребята!  Прозвенел уже звонок,  Все готовы начать урок?  Проверьте все ль на месте  Все ль в порядке?  Ручка, книжка и тетрадка?  Присаживайтесь!  Ребята сегодня мы с вами отправимся в путешествие в ту страну, которую вы изучали на предыдущем занятии. О какой стране вы говорили? Правильно об Индии и сегодня мы продолжим это увлекательное путешествие. Кто готов показать на карте где расположена Индия?  Молодцы! | Индия  Выходят, показывают на карте Индию | Самоопределение(Л), целеполагание (П), планирование учебного сотрудничества (К) |
| 1. **Актуализация знаний.**   **Цель:** повторение изученного ранее материала, необходимого для «открытия нового знания», развития ранее приобретённых умений, выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося | **Индия – страна, которая поражает всех, кто ее увидит.** «Волшебная земля», «край чудес и несметных богатств» – так говорили об Индии путешественники.  Путешествуя по стране Индия, странники оставили вам записки и свои очерки об этой стране. Их содержание в информационных картах , которые лежат у вас на столах .Запишите пожалуйста в графе фамилия и имя ваши инициалы.  Часть записок попала под дождь, и некоторые слова стерлись, я предлагаю вам самостоятельно заполнить пропуски в тексте карты в задании номер один. Приступаем к работе:  Индия расположена на полуострове \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  В долине реки Ганг произрастают непроходимые леса - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Индийцы занимались \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Индийцы верили в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ душ.  У индийцев священной считалась\_\_\_\_\_.  Взаимопроверка – сверка с экраном.  Оцените себя. Все правильно знак +, не верный ответ знак –  Итак, мы повторили все, что уже знаем об Индии.   |  | | --- | | Что мы знаем + | | * географическое расположение; * природные и климатические условия; * занятия индийцев; * религия индийцев. | | Вставляют нужные слова, показывают знание карты, знания учебного материала по теме, дают оценку ответам по памятке с критериями.  Осуществляют самопроверку по ключам и критериям  Индия расположена на полуострове Индостан.  В долине реки Ганг произрастают непроходимые леса - джунгли  Индийцы занимались земледелием.  Индийцы верили в \_перерождение душ.  У индийцев священной считалась корова.  Высказывают версии, что они знают, а что надо узнать. | Отбор информации, анализ, сопоставление, умение сравнивать, умение делать выводы, умение передавать содержание в сжатом виде. (П).  Владение диалоговой формой речи, владение устной и письменной речью, ее оформление(К).  Оценка результатов собственной и чужой деятельности, умение работать с критериями (Р) |
| 1. **Целеполагание**   **Цель:** подвести учащихся к формулировке темы, цели и задач. | Мы продолжаем свое путешествие по Индии, представьте, что мы с вами познакомились с семьёй земледельца, разговорившись, поинтересовались, кем хотят стать его сыновья. На что глава семьи ответил, что они хотят стать воинами, но это невозможно, и дети вынуждены будут, как и он, работать на земле.  Какой вопрос у вас возник к крестьянину. **Почему его дети не могут стать воинами?**  - Так мы не из той касты, - ответил он.  Какое новое слово?  Помогите мне определить тему урока  Индийские касты. Запишем тему урока в тетрадь.  Каста определение стр.100  Скажите, какова будет цель нашего урока? | Предполагаемые ответы учащихся:  Почему его дети не могут стать воинами?  Каста определение стр. 100  ***Каста*** – группа людей, обладающая определёнными правами и обязанностями, принадлежность к которой передавалась по наследству.  ***Индийские касты***  Предполагаемые ответы ребят:  Знакомство с индийскими кастами и различиями между ними. | Самостоятельно формулировать тему, цель, задачи(Р).  Владение диалоговой, устной формой речи(К).  Ориентация в учебнике, в полученной информации. |
| 1. **Открытие новых знаний, развитие имеющихся умений.**   **Цель:** обеспечение восприятия, осмысления и первичного закрепления учащимися новых знаний | Путешественники также нам передали очерки об Индии, давайте внимательно в парах их изучим, это задание номер два в информационной карте.  Слово учителя , эти очерки нам говорят о социальной иерархии в Индии–делении общества на касты , о происхождении каст. (Слово сопровождается слайдами из презентации).  Сколько было каст в Индии?  Кастовую принадлежность можно было узнать по цвету одежды либо цвету бинди-капельки на лбу, символа ума и мудрости. Белый цвет-это цвет жрецов, красный- воинов, желтый-земледельцев, а черный -слуг. У вас тоже на лбу есть капельки посмотрите в кого я вас сегодня посвятила?Цвет информационных карт также символизирует кастовую принадлежность. Красный цвет- это воины, поднимите руки представители этой касты ,вы у нас самые смелые и ловкие. Белый цвет-жрецы, поднимите руки представители этой касты , вы самые мудрые. Желтый-земледельцы, поднимите руки представители касты, вы самые трудолюбивые.  Какие религии говорили о кастовом делении? Какая религия говорила о том, что люди произошли из частей тела бога Брахмы и кастовая принадлежность передается по наследству?  А чему учил буддизм?  Молодцы, а сейчас мы немного отдохнем.  ***Физминутка***  ***Ребята, прогуляемся по джунглям(вспомните, что это такое?)Представьте, что мы в Индии:***   * + 1. ***заходим в сумерки джунглей и сначала ничего не видим – зажмуриваем глаза, открываем и закрываем их несколько раз.***     2. ***Идем по тропинке – ходьба на месте.***     3. ***Увидели птицу слева, справа – повороты головой влево вправо.***     4. ***Разводим лианы на пути (разводим руками).***     5. ***И вот, наконец, вышли из джунглей, увидели солнышко, улыбнулись ему, потянулись и сели.***   А сейчас я вам предлагаю в парах, выполнить третье задание в информационной карте, а несколько ребят, я приглашая поработать с таким же заданиями у доски.  Дети получают задания:   * Составляют фишбоун (дают ответ на проблемный вопрос через понятия и их содержание)   http://gigabaza.ru/images/1/635/m4ac87daf.gif   * Перечисленные слова, приведите в систему, через заполнения дерева предсказаний и дайте пояснение.   Cartoon Tree Drawing Lesson   * Выполняют задание «Оставьте за нами последнее слово», отвечают на вопрос*:*   *Какое учение - брахманизм или буддизм - в жизни людей вам ка­жется более справедливым с современной точки зрения*  А теперь проверим, правильно ли вы справились с заданием, посмотрим на доску, сверяют ответы. | Записывают в тетрадь определение социальная иерархия –деление общества от высшего к низшему.  Каст было четыре  Брахманизм и буддизм  Брахманизм  Буддизм учил, что главное не происхождение человека, а его достоинства.  1.представители касты воинов - кшатрии составляют фишбоун (почему дети индийского воина, никогда не станут земледельцами),отчитываются по нему.  Предполагаемый ответ:  Брахманы-жрецы, кшатрии-воины, вайшью-земледельцы, шудры-слуги, неприкасаемые- вне каст ;потому что кастовая принадлежность передавалась по наследству.  2.представители касты жрецов –брахманы, приводят слова в систему , составляют дерево предсказаний (брахма- ствол, ветви- касты и объяснение их занятий)  Предполагаемый ответ:  жрецы-брахманы они знают, как произносить молитвы. Воины– они умеют сражаться. Земледельцы обрабатывают землю, пасут скот .Слуги, служат жрецам и воинам.  Предполагаемый ответы: буддизм, так как это учение не ограничивает свободы и права людей на выбор какую вести жизнь и говорит, что все люди должны помогать друг другу. | Ориентация в документе, в полученной информации, сопоставление и отбор информации из источников, умение работать с письменным текстом, анализ, сопоставление и сравнение фактов, установление закономерностей, логических связей, обобщение (П).  Владение диалоговой формой речи, умение работать с текстом, понимание прочитанного текста, оформление своих мыслей, формулирование собственных мыслей и позиций, участие в работе группы, распределение обязанностей, планирование своей части деятельности и ее выполнение, осуществление самоконтроля и взаимоконтроля (К).  Итоговый и пошаговый контроль результатов, планирование своей деятельности (Р). |
| 1. **Первичное закрепление.**   **Цель:** проговаривание и закрепление нового знания, выявить пробелы первичного осмысления изученного материала, провести коррекцию | У вас в информационных картах под цифрой 4 изображены шаблоны для игры в «Крестики - нолики». Я читаю предложение, а вы самостоятельно отвечаете, если согласны, то ставите крестик, а если нет - нолик.  1.Всё население Индии делилось на 5 каст.  2.Высшей кастой была каста воинов.  3.Только брахманы могли разговаривать с богом.  4.Принадлежность к касте передавалась по наследству.  5. По верованиям индийцев, бог, создавший людей из разных частей тела – Брахма  6.Неприкасаемые относились к касте земледельцев.  7.Пасти скот, пахать землю должны были слуги.  8.Воины были созданы из рук бога Брахмы.  9.Все касты произошли из частей тела бога Будды.  Давайте проверим, как вы выполнили (самопроверка).   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 0 | 0 | Х | | х | х | 0 | | 0 | х | 0 |   Нет ни одной ошибки знак +, ошиблись значит знак -. | Оценивают себя, свою работу на уроке, характеризуют своё отношение к уроку, считают баллы, оценивают работу других | Владение диалоговой формой речи, адекватное использование речевых средств , для решения коммуникативных задач (К).  Умение делать выводы, перерабатывать информацию, перерабатывать ее (П).  Умение соотносить информацию и факты. (Р) |
| 1. **Итог урока (Рефлексия деятельности).**   **Цель:** осознание обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности и деятельности всего класса | 1. Подсчитайте сколько плюсов за урок вы набрали?   Опросить кто сколько набрал ( три+ отметка 5, два + отметка 4, а те, у кого меньше двух+ подготовят домашнее задание и на следующий урок обязательно получат хорошую отметку)  , выставление оценок, задать вопрос классу «Что нового узнали о великой стране Индии?»  2.Рефлексия деятельности «Для меня сегодняшний урок…»   1. В информационной карте задания номер 5 выберите строчку из стихотворения, которая соответствует вашим полученным знаниям на уроке, поставьте напротив строчки знак +   *Урок полезен, все понятно.*  *Лишь кое-что чуть-чуть неясно.*  *Еще придется потрудиться.*  *Да, трудно все-таки учиться!* | Предполагаемые ответы учащихся:  В Индии общество было разделено на касты. Каждая каста обладала своими правами и обязанностями. Переход из одной касты в другую, по учению брахманизм был практически невозможен.  Буддизм учил, что перерождение в другую касту возможно, возможно даже закончить перерождение если вести себя достойно. | Оценивание результатов собственной деятельности, деятельности, класса в целом, регуляция своего поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованими.(Р) |
| **Домашнее задание** | Параграф 21 подробный пересказ, с 105 вопрос 1 письменно, по желанию – составить кроссворд по теме «Индийские касты» , или выполнить творческое задание на с 105 «Подготовьте сообщение». | Записывают домашнее задание. | Планирование собственной деятельности в соответствии с полученными знаниями на уроке (Р) |