**Технологическая карта урока, реализующего формирование УУД**

**Предмет**: геометрия к**ласс**: 7 **автор учебника:** Л.С.Атанасян **тема урока**: "Неравенство треугольника"

**всего часов на тему:**  3 **номер урока в теме:** 2 **тип урока: комбинированный урок**

**Цель урока:** организация условий достижения учащимися образовательных результатов по заданной теме:

* приобретение учебной информации,
* контроль усвоения теории,
* применение знаний и умений,
* формирование метапредметных УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

**Задачи урока:** освоение учащимися предметного (теоретического и практического) содержания по теме «**Неравенство треугольника**»:

* + знание теоремы «неравенство треугольника», формулировки следствия из теоремы о "неравенстве треугольника", понимание взаимосвязей между ними,
	+ умение применять эти знания и умения для решения практических задач,
	+ контроль уровня освоения материала,
	+ развитие метапредметных универсальных учебных действий.

|  |
| --- |
| **Планируемые образовательные результаты** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| **регулятивные** | **познавательные** | **коммуникативные** |
| * **Знать: теорему «**неравенство треугольника»,

следствие из теоремы о "неравенстве треугольника"* **Уметь:** доказывать теорему о неравенстве треугольника и ее следствия; решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними;
 | Прием постановки учебной задачи; прием работы с задачей; составление плана; осуществление самоконтроля и самооценки; приемы саморегуляции. | Сравнение, обобщение конкретизация, анализ; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждения, доказательство; рефлексия достижения целей; подведение под понятие | Умение формулировать собственное мнение и позицию; участие в обсуждении содержания материала; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; взаимоконтроль, взаимопроверка,  | Рефлексия собственной деятельности. |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **познавательная** | **регулятивная** | **коммуникативная** |
| **осуществляемые действия** | **формируемые способы деятельности** | **осуществляемые действия** | **формируемые способы деятельности** | **осуществляемые действия** | **формируемые способы деятельности** |
| Организационный момент | Приветствует учащихся, положительный настрой на урок |  |  |  |  | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку  |  |
| Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала | Вспоминают теор. о соотношениях между сторонами и углами треугольника и следствий из нее; "по готовым чертежам определить, против какого угла лежит большая сторона треугольника; определить, против какой стороны треугольника лежит больший угол"; подводит учащихся к формулированию цели и задач урока:  | Участвуют в обсуждении, просматривают слайды, ведут записи в тетради и на доске, .формулируют тему, ставят цели и задачи урока | Сравнение, классификация; установление причинно следственных связей; подведение под понятие;  | Читают (прослушивают) задание; составляют план решения задачи, выполняют задание в тетради и на доске, разбивают объекты на группы | Прием работы с задачей  | Ученики сверяют свои ответы с ответами на слайде; с записями на доске. | взаимоконтроль, взаимопроверка, |
| Постановка проблемы; выдвижение гипотезы | Дает задание в группах: собрать из раздаточного материала треугольники; результаты занести в таблицу;  | Участвуют в обсуждении, ведут записи в тетради, «собирают» треугольники; результаты исследования заносят в таблицу; выдвигают гипотезу  | установление причинно- следственных связей;  | выдвижение гипотезы | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того что еще неизвестно | Участвуют в обсуждении материала; планируют деятельность | Постановка вопросов-инициативное сотрудничетво в поиске и сборе информации |
| Организация и самоорганизация учащихся в ходе усвоения материала. Организация обратной связи. |  | поиск информации в учебнике | Сравнение, обобщение конкретизация; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждения; работа с учебником | Формулируют теорему и следствия из теоремы"неравенствотреугольника" . | осуществление самоконтроля; прием работы с учебником, доказывают теорему | Формируют собственное мнение; выполняют задание в группах При доказательстве теорем контролируют друг друга, задают наводящие вопросы | Сотрудничество со сверстниками и учителем |
| Практикум.Проверка полученных результатов | Организовывает работу по проверке усвоения теоретических знаний по заданиям из тетради на печатной основе №136.  | Фронтально работают с указанным заданием; ведут записи в тетради  | Выбирают наиболее эффективный способ решения задачи | Решают задачи и записывают решение;проверяют решение;учащиеся самоопределяются с уровнем освоения данной темы. и выполняют проверочное задание: отвечают на вопросы | Прием работы с задачей; вырабатывание плана решения задачи; самоконтроль; Контроль уровня усвоения материала.  | Обсуждают и решают задачу из тетради на печатной основе. Один ученик на доске, остальные в своих тетрадях  | Сотрудничество со сверстниками и учителем |
| Подведение итогов. Домашнее задание. | Подводит итоги урока; Организовывает подведение итогов. Даёт качественную оценку работы класса и отдельных учащихся задает д/з; благодарит учащихся за урок | Участвуют в беседе и отвечают на вопросы: "Достиг ли я чего хотел?", "Какие способы достижения цели мне понравились?", "Какие способы достижения цели мне не понравились?" и т.д. | Рефлексия достижения целей | Записывают домашнее задание: п33, №248, 249. | участие в обсуждении | Благодарят учителя за урок | Рефлексия собственной деятельности |

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего основного образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с
2. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.
3. Примерные программы по математике. – М.: Просвещение, 2010. – 67 с.
4. Рабочие программы по геометрии к УМК Л.С.Атанасяна и др./Сост. Н.Ф.Гаврилова. – М.ВАКО.2011.- 192с.
5. Геометрия 7-9. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б., Позняк Э. Г., Юдина И. И – М.: Просвещение, 2011.
6. УМК ФГОС. Рабочая тетрадь по геометрии 8 класс./Ю.А.Глазков, П.М.Камев.- М. «Экзамен»,2012.
7. Дидактические материалы по геометрии за 8 класс./ Зив Б. Г., Мейлер В. М. – М.: Просвещение, 2012.
8. Методика формирования универсальных учебных действий при обучении геометрии Л.И. Боженкова, Бином, 2013г
9. Геометрия, 8 класс по учебнику Атанасяна Л.С. и др. Поурочные планы. Часть 1.\ *Гилярова М.Г.* : Волгоград, Учитель –АСТ, 2003 г.- 96стр.