**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

Тема урока: Информация.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***ФИО (полностью)*** | Лёвкина Надежда Михайловна |
|  | ***Место работы*** | МБОУ «Каменская общеобразовательная средняя школа Мезенского района» |
|  | ***Должность*** | Учитель |
|  | ***Предмет*** | Информатика и ИКТ |
|  | ***Класс*** | 5 |
|  | ***Тема и номер урока в теме*** | Информация |
|  | ***Базовый учебник*** | Информатика: учебник для 5 класса / Л. Л. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний |

1. ***Цель урока:*** Изучение понятия «информация», её видов.

***9. Задачи:***

***- обучающие:*** 1. Познакомить учащихся с понятием «информация».

2.Систематизировать и обобщить знания учащихся о видах информации по способу восприятия.

3. Познакомить с видами информации по форме представления.

***-развивающие:*** 1.Развивать знания учащихся об информации.

2. Развивать учебные умения (работа с учебной информацией: приложениями на ПК, учебником).

3. Развивать познавательный интерес через учебную дискуссию, использование ЭОР.

*-****воспитательные:***

1. Формировать ответственность, аккуратность.

2. Воспитывать осознанную необходимость соблюдения техники безопасности и гигиены при работе с компьютером.

1. ***Тип урока*:** урок усвоения новых знаний
2. ***Формы работы учащихся:*** фронтальная, индивидуальная, работа с учебником
3. ***Необходимое техническое оборудование:*** компьютерный класс
4. ***Структура и ход урока***

***Таблица 1.***

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

| **№** | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР**  *(с указанием порядкового номера из Таблицы 2)* | **Деятельность учителя**  *(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | **Деятельность ученика** | **Время**  *(в мин.)* |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | 7 |
| **1** | Организационный момент |  | Приветствует учащихся, отмечает отсутствующих | приветствуют учителя,  настраивается на урок. | **1** |
| **2** | Усвоение новых знаний |  | Каждый день вы узнаёте что-то новое, чего не знали раньше. То есть получаете информацию. А что такое информация?  Сообщает тему урока «Информация».  Какую цель мы поставим на уроке?  Обобщает ответы и вводит понятие «информация» | Ответы ребят: новости, новые знания…  Записывают в тетрадь дату и тему урока. «Информация»  Формулируют цель урока: Познакомиться с понятием «информация» и её видами.  Записывают в тетрадь определение «Информация - это знания, которые мы получаем из окружающего мира» |  |
| Презентация «Техника безопасности» (набор ЦОР к УМК)  Таблица 2 (5) | Раньше не было телевизоров, компьютеров. И учитель считался единственным источником информации.  Сейчас, мы можем получить информацию из разных источников.  Из каких источников мы черпаем информацию?  Мы остановимся на двух источниках информации: компьютер и учебник.  Какими правилами вы пользуетесь при работе с компьютером?  А сейчас, рассмотрим правила техники безопасности и организации рабочего места ПК **(демонстрация презентации).**  А теперь давайте познакомимся с учебником по информатике (условные обозначения стр. 6) | газеты, телевизор, компьютер, учебник…  Нельзя трогать монитор руками;  И т.д.  Слушают,  запоминают  Зачитывают из учебника по очереди условные обозначения | **23** |
| 1.Способы восприятия информации – процентное соотношение  Таблица 2 (1)  Задание 4 на стр.11 базового учебника  Кто как видит? Таблица 2 (2)  Задание 5 на стр.11 базового учебника | Первичную информацию об окружающем мире люди получают через органы чувств.  Какие вы знаете органы чувств?  Больше всего информации мы получаем с помощью зрения.  **ЭОР.** Организует просмотр видеофрагмента: виды информации по способу восприятия человеком.  Заполните таблицу.  (зад. 4 см ниже)  Животные также получают информацию с помощью своих органов чувств, но значимость того или иного органа чувств для разных животных различна.  **ЭОР.** Организует просмотр видеофрагмента:  Давайте выполним задание 5 на стр. 11  (зад.5 см ниже) | зрение, слух, вкус, осязание, обоняние.  Смотрят видеофрагмент.  Выполняют задание в тетради  Смотрят видеофрагмент.  Выполняют устно задание из учебника, отстаивают свою точку зрения. |  |
| Учебник, стр.8 - 9 | Вместе с учащимися обсуждает виды информации по форме представления (работа с учебником) | |  |
| **3** | Физкультминутка |  |  |  | **2** |
| **4** | Домашнее задание |  | домашнее задание Базовый учебник: §1.1 | Записывают домашнее задание в дневник | **2** |
| **5** | Закрепление | Виды информации  Таблица 2 (3)  Виртуальная лаборатория Таблица 2 (4) | **ЭОР.**  Организует работу на компьютере. (Инструктирует учащихся о выполнении теста.)  **ЭОР.**  Иногда органы чувств нас подводят. Например, взгляните на рисунок (стр 8).  Что вы можете сказать о размере этих фигур?  Вы заметили различия там, где их на самом деле нет. Убедимся в этом, воспользовавшись линейкой.  А теперь вы самостоятельно работаете на ПК.  Разъясняет работу с виртуальной лабораторией | Садятся за рабочие места, выполняют тест.  Одна фигура больше другой.  Работают в виртуальной лаборатории, делают вывод о несовершенстве органов зрения человека, | **15** |
| **6** | Итог урока |  | Вернёмся к цели урока. Достигли ли мы поставленной цели?  Что вы сегодня на уроке узнали нового?  Оценивание учеников. | Краткое повторение основных понятий | **2** |

Приложение к плану-конспекту

Информация

***Таблица 2.***

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса** | **Форма предъявления информации** *(иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)* | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1 | Органы чувств (соотношение видов информации) | Информационный | Видеофрагмент | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/9ed0038e-d781-44a5-8486-bb1fb25fc030/%5BINF_010%5D_%5BAM_02%5D.swf> |
| 2 | Кто как видит? | Информационный | Интерактивная иллюстрация | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e461113e-8f38-4938-b6b4-0cd89cf4ee9b/%5BINF_011%5D_%5BIM_01%5D.swf> |
| 3 | Определение вида информации по действию | Практический | Интерактивный тест | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/9216a674-50d4-4887-bf71-2334d5aa2230/2_38.swf> |
| 4 | Оптические иллюзии | Практический | Виртуальная  лаборатория | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5d7465c7-89e3-4371-bbb3-07de456c9633/%5BINF_012%5D_%5BIM_01%5D.swf> |
| 5 | Набор ЦОР к УМК | Информационный | Презентация | <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/> |

Задание 4 стр. 11 Заполните таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид информации | Чувство | Орган |
| Зрительная |  |  |
| Звуковая |  |  |
| Вкусовая |  |  |
| Обонятельная |  |  |
| Осязательная |  |  |

Задание 5 стр. 12

Животные также получают информацию с помощью своих органов чувств, но значимость того или иного органа чувств для разных животных различна. Какое, по вашему мнению, чувство является главным и наиболее развитым у орла; волка; летучей мыши; дельфина; крота? (Соедините стрелками.)

|  |  |
| --- | --- |
| Орёл | Зрение |
| Волк |
| Летучая мышь | Слух |
| Дельфин | Обоняние |
| крот | Осязание |