**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №43 с углубленным изучением**

**иностранных языков «Лингвистическая школа»**

**Приморского района г. Санкт-Петербурга**

|  |  |
| --- | --- |
| Принята педагогическим советом ГБОУ школы № 43Протокол от 29 августа 2014 г. № 1 | **«Утверждаю»**Приказ от 01.09.2014 г № 97-дДиректор ГБОУ школы № 43\_\_\_\_\_\_\_/Расторгуева Л.В./ |

**Рабочая программа**

 **по истории**

**для 8д класса**

2 часа в неделю (всего 70 часов)

**Автор-составитель:**

учитель истории и обществознания: **Подрядчикова Светлана Владимировна**

 **2014 - 2015 учебный год**

 Санкт-Петербург

# Пояснительная записка

Учебная программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (2010г.), на основании программы по истории для общеобразовательных учреждений «История с древнейших времен до наших дней» 5 - 9 классы. Авторы составители: Т.П. Андреевская, О.Н. Журавлева, Н.Н. Лазукова.

Программа предназначена для преподавания истории в 8-х классах.

Нормативно – правовая база

 Настоящая рабочая программа разработана на основе:

* Конституция Российской Федерации;
* Закон «Об образовании» Российской Федерации;
* Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р);
* Федерального Государственного стандарта основного общего образования (2010г.);
* Фундаментального ядра содержания общего образования;
* Авторской программой Т.П. Андреевской, О.Н. Журавлевой, А.Н. Майкова «История с древних времен до наших дней», 5-9 классы. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2012 год;
* Устава ГБОУ СОШ №43 с углубленным изучением иностранных языков «Лингвистическая школа»;
* Учебного плана ГБОУ СОШ №43 с углубленным изучением иностранных языков «Лингвистическая школа».

Учебно-методический комплект:

* «Всеобщая история» 8 класс. Авторы: В.В. Носков, Т.П. Андреевская;
* «История России», 8 класс. Авторы: Н.Н. Лазукова, О.Н. Журавлёва;

Содержание и методический аппарат учебников разработаны в соответствии с Фундаментальным ядром содержания общественнонаучного образования и направлены на достижение учащимися личностных (отражающих формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию), метапредметных (формируемых через освоение универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться) и предметных результатов обучения, изложенных в ФГОС ООО.

Школьный предмет «История» относится к общественно-научным (социальным) дисциплинам. [Он](file:///%5C%5C%D0%9E%D0%BD) состоит из двух самостоятельных курсов – «Всеобщая история» и «История России». Оба курса имеют концентрическое построение и изучаются в 8 классе синхронно-последовательно. Программа курса предусматривает систематическое изучение истории с конца XVIII до начала XX века. Комплексный подход к отбору учебного материала позволяет включить в него наиболее важные в познавательном и воспитательном отношении факты и понятия и обеспечить всестороннее освещение исторического процесса. Группировка учебного материала в курсе «Всеобщая история» осуществляется по регионально-страноведческому принципу, а в курсе «История России» - по хронологическо-тематическому. Прослеживается единство стержневых содержательных линий (географическая среда, хозяйственная деятельность, социально-политические отношения, культурное развитие), что дает возможность обобщать, сравнивать и систематизировать знания по предмету.

 В процессе изучения курсов «Всеобщая история» и «История России» соблюдается преемственность в хронологии, терминологии и понятийном аппарате, в формировании умений. Обращается внимание на раскрытие общего и особенного в развитии России и других стран и народов мира.

 Оба курса имеют гуманитарно-аксиологическую направленность, которая заключается в следующем: неоднозначности оценок исторических событий и результатов деятельности исторических персоналий; введении сюжетов о жизни типичных представителей различных социальных слоев – создателей историко-культурного наследия прошлого, благодаря чему у учащихся формируются представления о мире человека определенной эпохи и ценностно-эмоциональное отношение к свершениям предшествующих поколений; освещении процесса исторического складывания многонационального, многоконфессионального и социально-многообразного населения Российского государства, что способствует осознанию проблем современного российского общества и содействует формированию толерантности.

Место предмета в учебном плане ГБОУ СОШ №43 с углубленным изучением иностранных языков «Лингвистическая школа»

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом **ГБОУ СОШ № 43**. История в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Из них на 8-е классы приходится по 68 часов (2 часа в неделю).

Учебное время между курсами «Всеобщая история» и «История России» распределяется следующим образом. В 8 –х классах на курс «Всеобщая история» приходится 30% учебного времени, а на курс «История России» - 70 % часов.

Цели и задачи курса

 Содержание курсов ориентировано на системно-деятельностную организацию процесса формирования знаний, универсальных и специальных умений учащихся с опорой на использование современных технологий обучения.

 В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010г. (ФГОС) содержание и методический аппарат учебника должны быть направлены на получение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

 Серьезное внимание уделено достижению личностных результатов, т.е. ценностных отношений обучающихся: к себе, к другим участникам образовательного процесса или к самому образовательному процессу. Таким образом, усиливаются общекультурная направленность общего образования, универсализация и интеграция знаний.

**Личностными** результатами обучения по предмету «История» являются:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству как к многонациональному и мультикультурному образованию;

- развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относится к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре;

- формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям народов России.

**Метапредметными** результатами обучения по предмету «История» являются:

- освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни;

- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, использовать информационно-коммуникативные технологии;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве, в процессе образовательной, творческой и других видов;

- умение формировать и осваивать универсальные учебные действия, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности.

**Предметными** результатами обучения по предмету «История» являются:

- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;

- расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;

- приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;

- освоение приемов установления причинно-следственных связей.

 **Базовые компетенции:** т.е. умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни **для:**

* понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира;
* объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
* использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

 **Ключевые компетенции:**

*Информационно-технологические:*

* умение в связной и монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержавшуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации;
* умение подобрать дополнительную литературу к уроку, к внеклассному занятию по определённой теме (работа со словарями, энциклопедиями и т.п.);
* умение использования компьютерных технологий и других баз данных.

 *Комм*у*никативные:*

* умение восьмиклассников спорить и отстаивать свои взгляды;
* умение вести диалог на материалах учебных и свободных тем (в группе, в паре, в классе).

 *Учебно*-*познавательные:*

* умение аналитически воспринимать содержание учебных задач, определённых учителем;
* умение самостоятельно определять учебные задачи, планировать свою деятельность при выполнении конкретных учебных заданий, контролировать выполнение заданий по образцу, по ходу выполнения, по результату;
* развитие способностей к самообразованию;
* умения и навыки здоровьесбережения (привычное соблюдение правил гигиены учебного труда).

 **Cпециальные компетенции:**

* умение сравнивать исторические явления в различных странах, выделяя сходство и различия;
* умение давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям, личностям, высказывая при этом собственные суждения;
* умение оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, выявлять синхронность и диахронность событий и явлений;
* умение читать историческую карту, определять местоположение историко-географических объектов.

 **Основные методы обучения:**

* деятельностный;
* поисковый;
* исследовательский;

 **Основные формы работы:**

* урочная;
* внеурочная;
* фронтальная;
* индивидуальная;
* групповая.

Требования к уровню освоения содержания курса

 Выпускник научится:

* локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
* использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
* анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе, по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* раскрывать характерные, существенные черты: экономического и социального развития России и других стран в Новое время; эволюции политического строя, включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.; развитие общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); представлений о мире и общественных ценностях; художественной культуры Нового времени;
* объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
* сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

 *Выпускник получит возможность научиться:*

* *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
* *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
* *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
* *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

 Содержание курса

 **История России**

 ***Россия в первой половине XIX в.(15 часов)***

Российская империя в первой четверти XIX в. Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свёртывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии 1813-1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813-1825 гг. Россия и Америка.

Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816-1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьёва. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Империя в 1825-1855 гг. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина.

Общественное движение в 1830-1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьёв, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853-1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

***Россия во второй половине XIX в. (12 часов)***

Великие реформы 1860-1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х гг.

Национальные движения и национальная политика в 1860-1870-е гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Внутренняя политика самодержавия в 1881-1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. X. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

***Россия в конце XIX-XX в. (10 часов)***

Российская империя в начале XX в. Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностранный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904-1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов).

Первая российская революция (1905-1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906-1907 гг. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912-1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. - составная часть мировой культуры.

Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX-XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений.

 **Новая история**

 ***Великая французская революция. Европа в эпоху Наполеона Бонапарта (12 часов)***

Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815-1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

 ***Европа во второй половине ХIХ - начале ХХ в. Две Америки. Страны Востока (13 часов)***

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция - от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединённые Штаты Америки во второй половине ХIХ в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861-1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в кон. ХIХ в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в ХIХ в. Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгунатаТокугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время. Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

***Развитие науки и культуры в ХIХ - начале ХХ в. (2 часа)***

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

***Первая мировая война (4 часа)***

Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны. Первая мировая война, причины, участники. Кампании 1914-1918 гг., важнейшие сражения. Вступление в войну США. Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах. Итоги Первой мировой войны.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

  **Особенности оценки индивидуального итогового проекта**

 Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

 Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Так, например, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

1) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

2) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

3) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

4) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше или иных формах;

2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более одной машинописной страницы) с указанием:

* исходного замысла, цели и назначения проекта;
* краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
* списка использованных источников.

 Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффекта от реализации проекта;

3) краткий отзыв руководителя*,* содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе отзыв:

* об инициативности и самостоятельности учащегося;
* об ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
* о соблюдении исполнительской дисциплины.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник (плагиата), проект к защите не допускается.

 Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательного учреждения.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «проектная деятельность» или «экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

**Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для описания достижений обучающихся рабочей программой установлено следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

• повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

• высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, формируются с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

• пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

• низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Для формирования норм оценки в соответствии с выделенными уровнями необходимо описать достижения обучающегося базового уровня (в терминах знаний и умений, которые он должен продемонстрировать), за которые обучающийся обоснованно получает оценку «удовлетворительно». После этого определяются и содержательно описываются более высокие или низкие уровни достижений. Важно акцентировать внимание не на ошибках, которые сделал обучающийся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперёд в освоении содержания образования.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

• первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

• выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

• выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

• стартовой диагностики;

• тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;

• творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня**.**

**Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

 ***Учебники:***

* «История России», 8 класс. Авторы: Н.Н. Лазукова, О.Н. Журавлёва. – М.: Вентана-Граф, 2013.
* «Всеобщая история». 8 класс. Авторы: В.В. Носков, Т.П. Андреевская. – М.: Вентана-Граф, 2013.

***Литература для учителя:***

* "Поурочные разработки по истории России. XIX век. 8 класс" Автор: Сорокина Е.Н. – М.: ВАКО, 2013.
* "Поурочные разработки по всеобщей истории.1800-1913 годы. 8 класс" Автор: Соловьев К.А. – М.: ВАКО, 2011.
* Проверочные и контрольные работы к учебникам «Всеобщая история. История Нового времени» и «История России». 8 класс. Давыдова С.М. – М.: Баласс, 2014.
* Тесты по истории России: 8-й кл. Автор: Журавлева О.Н. – М.: Просвещение, 2009.
* Российская история. Всеобщая история. 8 класс. Методические рекомендации. Давыдова С. М., Данилов Д. Д. – М.: Баласс, 2014.
* Новиков С.В., Маныкин А.С. и др. Всеобщая история.- М.: Филол. о- во «СЛОВО»: ООО «Изд- во «ЭКСМО», 2003.
* Оценка качества подготовки выпускников основной школы по истории/ Сост.   Л.Н.Алексашкина. – М.: Дрофа, 2000.

***Литература для учащихся:***

* Атлас истории России. XIX век. 8 класс.
* Атлас истории Нового времени. 8 класс.
* Зуев М. Н. История. 5-11 кл.: Краткий справочник школьника.- М.: Дрофа, 1997.
* История в таблицах. 5-11 кл.: Справочное пособие/ Авт.-сост. А.Т.Степанищев    (рук. авт. колл.), Д.И. Олейников, В.Н. Амбаров и др.- М.: Дрофа, 1999.

***Дидактические материалы:***

* Индивидуальные карточки разного уровня сложности.
* Индивидуальные тестовые задания разного уровня сложности.

***НАСТЕННЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ КАРТЫ***

***МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (КОМПАКТ–ДИСКИ, ПРЕЗЕНТАЦИИ, ВИДЕОУРОКИ)***

**Календарно-тематическое планирование интегрированного курса по истории «История России 19-начало 20 века» и «Новая история Зарубежных стран 19-начало 20 века» к учебным комплектам программы «Алгоритм успеха» в 8-д классе**

**на 2014-2015 уч. год. 68 часов (38+*30* часов).**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | **К/ч** | **Тема** | **Основные понятия** | **Знания и умения** | **Д/з** | **Дата** |
| ***Тема 1: Россия в первой половине XIX в. Великая французская революция. Европа в эпоху Наполеона Бонапарта (*15*+12 часов)*** |
| ***1*** | *1* | *Начальный этап революции* | *Нотабли, сословия.* | *Знать основные положения урока. Выявлять причинно-следственные связи общественной жизни накануне рево­люционных событий. Начать составлять хронологическую таблицу событий*  | *Задания, вопросы.* | *1.09* |
| ***2*** | *1* | *Развитие революции* | *Санкюлоты, террор, жирондисты.* | *Знать основные положения. Продол­жить составление таб­лицы. Уметь по карте определять ход событий* | *Задания, вопросы* | *4.09* |
| ***3*** | *1* | *Взлет и спад революции.* | *Диктатура, революционный календарь.* | *Знать основные положения урока. Уметь проводить исторические параллели (якобинцы и жирондисты).* | *Задания, вопросы* | *8.09* |
| ***4*** | *1* | *Период Директории и Консульства.* | *Консул, директория* | *Уметь опреде­лять ход событий. Да­вать характеристику и оценку личности На­полеона* | *Задания, вопросы* | *11.09* |
| ***5*** | 1 | Российская империя к началу XIX в. | Государственные крестьяне Крепостные. Натуральное хозяйство. Отходники. Посессионные и приписные крепостные | Уметь показывать на карте территорию России к нач. XIX в., определять форму правления государства; называть органы управления; основные социальные, национальные, конфессиональные группы общества  | § 1 Устный опрос  | 15.09 |
| ***6*** | 1 | Внутренняя и политика Александра I  | либерализм, самодержавие, реформа, разделение властей, политические права, избирательное право.  | Характеризовать внутреннюю политику Александра I. Определять содер­жание проектов М. М. Сперанского; причины их непол­ной реализации  | § 2 Вопр. и заданияИнд.сооб | 18.09 |
| ***7*** | *1* | *Империя Наполеона во Франции.* | *Реставрация. Коалиция.**Контрибуция.**Континентальная блокада* | *Называть основные черты режима Наполеона, причины завоевательных войн, уметь работать с картой, документом.* | *§1вопр, таблица* | *22.09* |
| ***8*** | *1* | *Наполеоновские войны.*  | *Священный союз* | *Знать причины ослабления империи Наполеона.* | *§2**Вопросы*  | *25.09* |
| ***9 -10*** | 2 | Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. | коалиция, конвенция, сейм. Континентальная блокада.  | Знать хронологические рамки Отечественной войны 1812 г., планы сторон, характер войны, ее основные этапы, полководцев и участников войны; называть и показывать по карте основные сражения  | §3-4 Опр. по карте. Работа с док. | 29.09- 2.10 |
| ***11*** | 1 | Заграничный поход русской армии | Заграничные походы русской армии. Венский конгресс.  | Объяснять цели и результаты заграничного похода | § 3-4 Опрос по карте |  6.10 |
| ***12*** | *1* | *Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс*  | *Оккупация**Национальное самосознание* | *Уметь показывать по карте. Знать признаки кризиса империи Наполеона* | *§ 3**Вопросы* |  *9.10* |
| ***13*** | 1 | Общественная мысль России в 1-й четв. XIX в. Декабристы. | Движение декабристов. Первые тайные организации. Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади  | Объяснять цели и результаты деятельности декабристов; оценивать историческое значение восстания декабристов. | § 5-6 Инд. сообщ-яРассказ по плану | 13.10 |
| ***14*** | 1 | Внутренняя поли-тика Николая I.  | Усиление самодержавия. Ужесточение контроля над обществом. 3-е отдел-е. Кодификация. Указ об обязанных кр-х  | Называть основные события; давать характеристику личности по алгоритму; называть характерные черты внутренней политики Николая I. | §7 Историч. диктант | 16.10 |
| ***15*** | 1 | Общественная мысль и обществ. движение в России во 2-й четв. XIX в.  | Общественная мысль и общ. движение. Теория официальной народности. Славянофилы и западники.  | Называть основные течения, организации и участников общественного движения; сравнивать позиции западников и славянофилов; высказывать свою оценку.  | §8 Индивид. сообщ., вопросы | 20.10 |
| ***16*** | 1 | Внешняя политика России во 2-й четв. XIX в. Крымская война | Восточный вопрос. Кавказская война. Крымская война. Парижский мир. | Знать хронологические рамки Крымской войны и важнейших сражений, планы сторон, характер войны, ее основные этапы, сражения  | §10 – 11 Работа с картой вопросы | 23.10 |
| ***17*** | 1 | Экономическое развитие в 1-й пол. XIX в. | Промышленный переворотЭкспорт, импорт | Умение работать с документами | §12 вопросы, таблица | 27.10 |
| ***18*** | 1 | Сословия России в 1-ой пол.XIX в. | Социальная структура: дворянство, духовенство, купечество, мещанство, крестьянство | Умение работать с источниками,Характеризовать социальную структуру  | §13 Вопросы и задания | 30.10 |
| ***19*** | 1 | Национальная политика в 1-й пол. XIX в. | Империя. Автономия.Газават. Шариат.Подданство  | Раскрывать причины введения Конституции в Польше и Устава об управлении инородцами. Рассказывать об изменениях в стране, последовавших за присоединением Кавказа к России; об изменениях в жизни народов Сибири. | §14 Ответы на вопросыРабота с картой  | 10.11 |
| ***20*** | 1 | Культура России в 1-й пол. XIX в. | Век просвещения. Ампир. Сентимен-тализм. Реализм. Симфонизм. Воде-виль. Монументальная скульптура. Архитектурный ансамбль.  | Характеризовать достижения культуры рассматри-ваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в., выявляя их художественные особенности и достоинства.  | § 15-17 Вопросы. сообщ-е о пред-ле культуры  | 13.11 |
| ***21*** | *1* | *Основные напр-я обществ. мысли* *ХIХ в.* | *Консерватизм. Либерализм.**Утопический социализм.**Коммунизм. Марксизм* | *Составление таблицы**Работа с документами* | *§.4.Табл.**Вопросы.**Сообщ-я* | *17.11*  |
| ***22*** | *1* | *Великобритания в первой половине ХIХ в.* | *Формирование рабочего класса. Рабочее движение в Англии. Хартия. Чартизм. Тред-юнионы* | *Объяснять цели и результаты чартистского движения, уметь работать с историческими документами* | *§ 5**Вопросы, таблица* | *20.11* |
| ***23*** | *1* | *Франция: от реставрации Бурбонов ко 2-й республике* | *Реставрация. Июльская монархия. Республика* | *Объяснять причины революций, устанавливать причинно-следственные связи.* | *§ 6**Таблица.**вопросы* | *24.11* |
| ***24*** | *1* | *Германский союз, Пруссия, Австр. империя* | *Германский союз. Система Меттерниха. Франкфуртское собрание. Гроссбауэры.* | *Объяснять причины революций, устанавливать причинно-следственные связи.* | *§7, вопросы* | *27.11* |
| ***25*** | *1* | *Международные отношения в 1815-56 гг.* | *Священный союз. Реакция и консерватизм Романтизм* | *Причины возникновения консервативных взглядов. Политика Священного союза* | *§ 8**Вопросы* |  *1.12* |
| ***26*** | ***1*** | ***Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX в.»*** |  4.12 |
| ***Тема 2: Россия во второй половине XIX в. Европа во второй половине ХIХ - начале ХХ в. Две Америки. Страны Востока* (12*+13 часов)*** |
| ***27*** | 1 | Крестьянская реформа 1861 года.  | Отмена крепостного права, ред. комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.  | Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Называть основные положения Крестьянской реформы. Объяснять значение понятий Высказывать о обосновывать свою оценку реформы | §18-19 Анализ док. Вопросы |  8.12 |
| ***28*** | 1 | Реформы 60-70-х гг. XIX в. | земства, городские управы, мировой суд. | Называть основные положения земской, судебной, военной реформ. Приводить оценки реформ 1860-1870-х гг., высказывать и обосновывать свою оценку. | §20 Табл Работа с док. | 11.12 |
| ***29*** | 1 | Общественное движение в Р. в 60-70 гг. XIX в. | Идеология. Консерватизм.  Либерализм. Радикальное общественное движение. | Раскрывать существенные черты различных идеологий давать характеристику участников народнического движения. Излагать оценки значения народнического движения, высказывать свое отношение к ним. | §21 Сравнит.табл. | 15.12 |
| ***30*** | 1 | Внешняя политика России в 60-70 гг. XIX в. | Сан-Стефанский мирный договор | Характеризовать основные направления внешней политики России. Раскрывать причины начала русско-турецкой войны, рассказывать об основных этапах войны, условиях Сан-Стефанского мира. Раскрывать значение победы России в войне. | §22,Опрос по карте | 18.12 |
| ***31*** | *1* | *Вторая империя во Франции (1852-1870 гг.)* | *Учредительное собрание. Оппозиция.**Коммунары. Версальцы, реванш* | *Называть причины и последствия войны для Франции и Германии, мира в целом. Делать выводы и прогнозы возможного развития международных отношений* | *§ 9 Зад-я**Хроника* *К/ карта* | *22.12* |
| ***32*** | *1* | *Италия и Германия: создание объединенных государств* | *Дж. Гарибальди.**Отто фон Бисмарк.**Канцлер**карбонарий* | *Выделять общие черты и различия национального объединения Германии и Италии, устанавливать причинно-следственные связи*  | *§10,вопр. Задания, сообщения к/ карта* | *25.12* |
| ***33*** | *1* | *Международное рабоч. движение. Восточн. кризис в международных отн.посл.тр.ХIХв.* | *I Интернационал. Лейбористы**Ревизионизм. Фракция.**Метрополия, колония, полуколония, протекторат* | *Называть причины и цели с-д, уметь составлять таблицу и делать выводы* | *§ 11-12**Вопросы* *таблица* | *12.01* |
| ***34*** | *1* | *Австро-Венгрия* | *Антисемитизм**Самоопределение* | *Уметь работать с учебником, с документами, определять причины, последствия* | *§13* | *15.01* |
| ***35*** | *1* | *Второй рейх в Германии* | *Рейстаг. Эпоха грюндерства.**Культуркампф. Социал-демократия* | *Умение работать с документами, выделять главное* | *§14* | *19.01* |
| ***36*** | *1* | *Третья республика во Франции* | *Учредительное собрание**Оппозиция. Коммунары.**Версальцы, реванш* | *Называть причины и последствия войны для Франции и Германии, мира в целом.*  | *§ 15Зад-я**Хроника событий* | *22.01* |
| ***37*** | *1* | *Британская имп-я: викторианская Англия. Домини-оны Британской империи* | *Избирательная реформа,**Олигархи-магнаты* | *Объяснять реформы консерваторов и либералов.**Уметь анализировать документы* | *§ 16-17**Вопросы* *задания* | *26.01* |
| ***38*** | *1* | *США: от Войны за независимость до Гражданской войны.*  | *Гомстед. Расизм. Реконструкция, аболиционизм. Конфедерация.*  | *Называть особенности промышленного переворота, основу хозяйства Юга, основные этапы и итоги гражданской войны.*  | *§18,Зад-я, к/ карта Вопросы* *задания* | *29.01* |
| ***39*** |  | *США в посл.тр. XIX- начала ХХ в.* | *Избира-тельная реформа, Социальный реформизм. Олигархи-магнаты* | *Объяснять реформы консерваторов и либералов. Уметь анализировать документы* | *§ 19* *задания,* |  *2.02* |
| ***40*** | *1* | *Страны Латинской Америки* | *Метисы, мулаты, креолы, пеоны. Экспансия. Интервен-ция. Политика большой дубинки. Сырьевая и аграрная ориентация. латифундии* | *Объяснять причины освободительной войны.**Объяснять доктрину Монро, значение политики большой дубинки.* | *§20 Вопр**Сообщ-я. Контурная карта* |  *5.02* |
| ***41*** | 1 | Внутренняя и внешняя политика Александра III | Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения «Союз трех императоров» | Называть цели и основные направления внутренней и внешней политики Александра III; характеризовать международное положение в России в 80-е гг. и геополитическую ситуацию конца XIX в. | §23 Инд. сообщенияВопросы  |  9.02 |
| ***42*** | 1 | Общественное движение в 80-90-х гг. XIX в. | Земское движение НародничествоРабочий класс, марксизм | Раскрывать причины упадка революционного народничества. Раскрывать основные идеи марксизма. | §24 Вопр Работа с док. | 12.02 |
| ***43*** | 1 | Экономическое развитие России в 60-90-х гг. XIX в.  | Индустриализация. Конкуренция.Отрасль промышленности.Концентрация производства. | Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ. Сравнивать положение различных слоев населения в пореформенной России;  | §25 Конспект  | 16.02 |
| ***44*** | 1 | Социальное развитие Россииво 2-й пол. XIX в. | Аренда. Пролетариат. Кадровые рабочие. Финансовая буржуазия.Меценат. Интеллигенция | Сравнивать положение различных слоев населения в пореформенной России; анализировать документы, делать выводы | §26 Сост. план-конспект  | 19.02 |
| ***45*** | 1 | Национальная политика Росс. империи во 2-й пол. XIX в.Присо-единение Ср.Азии | Русификация  | Раскрывать значение политики русификации в Прибалтике, Польше, Кавказе. | §27 Вопросы  | 26.02 |
| ***46-47*** | 2 | Культура России во 2-й пол. XIX в.  | Народное образованиеСинтез искусствКлассикаЖанры живописи | Характеризовать достижения науки и культуры России во второй половине XIX в. Составлять описание памятников культуры. Высказывать оценку вклада российской культуры в мировую культуру. | §28-30 сообщение о деят. культуры  |  2.03 |
| ***48*** | ***1*** | ***Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй половине XIX в.»*** |  5.03 |
| ***49*** | *1* | *Упадок Османск. империи* | *Революция в Османской империи* | *Объяснять причины упадка Османской империи* | *§ 21Вопр.* *задания* | *12.03* |
| ***50*** | *1* | *Британская Индия* | *Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг.* | *Уметь отвечать на вопросы, показывать по карте, определять повод и причины восстания, сост. табл.* | *§ 17,Табл.**К/ карта* | *16.03* |
| ***51*** | *1* | *Страны Дальнего Востока* | *Тайпины. Ихэтуани. Политика самоусиления. Полуколонии. Дайме. Самураи. Сегунат. Синтоизм. Реставрация Мэйдзи* | *Объяснять особенности развития Китая, причины превращения Китая в полуколонию Называть причины реформ и их последствия. Объяснять особенности экономического развития.*  | *§ 23, Вопр**Задания**Контурная карта* | *19.03* |
| ***Тема 3: Россия в конце XIX-XX в*. (8 часов)** |
| ***52-53*** | 2 | Российское государство и общество на пороге XX в.  | Натурально-патриархальный укладРантье  | Сравнивать положение различных слоев населения в пореформенной России; анализировать документы, делать выводы | §31 Пересказ выбор.сообщ-я | 2.04-6.04 |
| ***54*** | 1 | Внутренняя политика России XIX- XX в. | Особенности развития России на рубеже XIX-XX в. Политика модернизации «сверху». Государственный капитализм. Монополии.  | Показывать на карте территорию Российской империи, знать особенности модернизации в России. | §32 Рассказ по плану | 9.04 |
| ***55*** | 1 | Внешняя политика Россиив конце XIX- начале XX в. | Русско – японская война 1904 -1905 гг., ее влияние на российское общество.  | Определять причины войны и причины поражения в войне, знать основных участников. | § 33 Беседа, раб с док-м | 13.04 |
| ***56*** | 1 | Общественно-политическое развитие Россиив начале XX в. | Либерализм. Консерватизм.Марксизм. Радикализм.Политическая партия.Социализация земли. | Раскрывать существенные черты различных идеологий. Раскрывать основные идеи марксизма | § 34 работа с док. | 16.04 |
| ***57- 58*** | 2 | Первая революция в России (1905-1907) | «Кровавое воскресенье». Всероссий-ская политическая стачка. Манифест 17.10.1905г. Создание Государств. думы. Оформление партий. | Знать причины и предпосылки революции, ее основные этапы, определять последствия событий 1905 года. | §35-36 Тестирование  | 20.04-23.04 |
| ***59*** | 1 | Россия в 1906-1914 гг. | Политическая программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа. Переселенческая политика. | Называть основные положения проекта Столыпина, определять последствия реформ для России. | § 37 | 27.04 |
| ***Тема 4. Развитие науки и культуры в ХIХ - начале ХХ в. (*2*+2 часа)*** |
| ***60*** | *1* | *Развитие науки и техники* | *Лампа Эдисона**стандартизация* | *Объяснять причины технического прогресса. Уметь анализ-ть док-ты, сост-ть таблицу и делать выводы* | *§24 Прич НТП таб* | *30.04* |
| ***61*** | *1* | *Литература и искусство* | *Романтизм**реализм* | *Объяснять особенности художественных стилей* | *§ 25 сооб. кроссворд* | *4.05* |
| ***62-63*** | 2 | Культура России в начале XX в. | Нобелевская премияАвангард. Эклектика неоклассицизм | Называть выдающихся представителей и достижения российской науки; соотносить деятелей науки с их достижениями | §40-41 сообщ-я | 7.05-11.05 |
| ***Тема 5. Первая мировая война (*2*+4 часа)*** |
| ***64*** | *1* | *Международные отн-я в посл. четв.ХIХ-нач ХХ в* | *Антанта. Тройственный союз**Пацифизм. Милитаризм.**Реваншизм.* | *Объяснять цели создания военных блоков.* *Уметь заполнить таблицу и сделать вывод и показать по карте.* | *§.26**Записи**таблица* | *14.05* |
| ***65-66*** | *2* | *Первая мировая война* | *Четверной союз* | *Уметь устанавливать причинно-следственные связи, выделять исторические закономерности.* | *§ 27 Табл* | *18.05-21.05* |
| ***67*** | 1 | Россия в первой мировой войне в 1914-1916 гг. | Международный кризис и вступление России в I мировую войну. Основные этапы и итоги военных действий  | Раскрывать причины начала Первой мировой войны, рассказывать об основных этапах войны, | §38-39 Составить таблицу | 25.05 |
| ***68*** | **1** | ***Итоговое повторение*** | 28.05 |
| **Итого: 38+30 часов** |