**Тема урока по истории: "Индия и Китай в древности". 5-й класс**

**Формы организации познавательной деятельности.**

* Индивидуальная;
* Групповая.

**Основные понятия.**

Цивилизация, Индия, Китай, Буддизм, конфуцианство.

**План урока.**

1. Географическое положение государств.

2. Занятия жителей.

3. Достижения культуры:

А) религии государств;

Б) место в мировой культуре изобретений, открытий.

**Ход урока**

Перед уроком класс разделен на две группы: Индия и Китай.

**Начало урока. Мотивация.**

На доске проектором изображается финикийский корабль.

**Учитель:** Ребята, давайте вспомним, кто были лучшими мореплавателями в древности?

**Ученики:** Финикийцы.

**Учитель:** Сегодня вместе с финикийцами мы отправимся в морское путешествие. Прошу всех вступить на борт корабля.

На доске проектором изображаются карты Индии и Китая.

**Учитель:** Наше путешествие будет проходить по двум странам.

Одну страну ее жители называли центром Вселенной, государством в долине Желтой реки. А другое государство подарило миру бесценные художественные сокровища, это страна волшебных сказок и удивительных чудес. Как вы думаете, какие же страны мы сегодня посетим на нашем уроке?

**Ученики:** Индию и Китай. (Тема урока записывается в тетрадь)

**Учитель:** Ребята, с чем же вы хотите познакомиться, посетив эти государства?

Ученики дают различные ответы. Обобщая их, учитель обращает внимание на план урока и выделяет три основных вопроса: географическое положение, занятия жителей, достижения культуры.

**Учитель:** Индия и Китай - соседи и у них есть общие и различные черты в развитии. Давайте вместе сформулируем проблему нашего урока.

Ученики вместе с учителем формулируют проблему: Можно ли говорить об Индийской и Китайской цивилизациях и что общего и различного в развитии данных государств.

**Изучение нового материала.**

**1. Географическое положение.**

**Учитель:** Давайте, еще раз обратим внимание на карту и посмотрим, где же были расположены данные государства, в какой части света?

**Ученики:** В Восточной Азии.

**Учитель:** Работа с учебниками

Задание: работа с текстом учебника, заполнение таблицы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вопросы** | **Индия** | **Китай** |
| Место расположения |   |   |
| Какие реки протекают |   |   |
| Какой климат в данных странах |   |   |
| Когда и как появились государства |   |   |
| Занятия жителей |   |   |
| Какие культуры выращивали |   |   |

Обсуждение данных вопросов, заполнение пробелов таблицы.

**Учитель:** Давайте, еще раз обратим внимание на заполненную таблицу и найдем различные и схожие черты в географическом положении данных стран.

*Вывод:* государства расположены в долинах рек, климат благоприятен для развития земледелия. Основным занятием было ирригационное земледелие. (сходства)

Различные временные рамки появления государств, отношение к реке, различные ремесла, выращиваемые культуры.

**2. Занятия жителей**

Учитель: мы пришли к выводу, что жители данных государств занимались ремеслом, торговлей, рыболовством, собирательством.

Но основным занятием было земледелие. Какие же культуры выращивали жители данных государств? Чем же полезны данные культуры для человека?

Ответы детей

**3. Религия Китая и Индии.**

На проекторе изображены портреты Будды и Конфуция. Учитель рассказывает о происхождении данных религий.

Ребята в тетради записывают даты появления религий:

* VI в. до н.э. - буддизм;
* III в. до н.э. - конфуцианство.

**4. Достижения культуры.**

Учитель: До нашего времени сохранилось немало древних индийских и китайских книг, из которых мы узнаем о достижениях этих народов. В нашей повседневной жизни мы часто пользуемся вещами, родиной которых являются Индия и Китай.

Игра. На столе разложены предметы. Задание: выбрать те предметы, родиной которых является ваша страна

**Домашнее задание:** (на выбор)

1. Нарисовать рисунок о Китае или Индии.
2. Написать рассказ об одной из стран от имени путешественника.

**Оценки за урок.**