|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано»  ЗДУВР МОУ «СОШ с. Усть-Курдюм»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_г. | УТВЕРЖДЕНО  решением педагогического совета  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. протокол №1  Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись руководителя ОУ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По Информатике .

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) Начальное общее 3-4 класс .

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 70

Учитель Соловьева Екатерина Владимировна

Программа разработана на основе авторской программы А.В. Горячева, Н.И.Суворова «Информатика в играх и задачах» Образовательная система «Школа 2100». **Примерная основная образовательная программа.** В 2-х книгах. Книга 1. Книга 2. Начальная школа. Дошкольное образование / Под науч. ред. Д .И. Фельдштейна. -М.: Баласс, 2011.

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

с. Усть-Курдюм

2014год

**Уровень образования (класс)**  начальное общее образование,  3-4   классы

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по информатике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы А.В. Горячева, Н.И.Суворова «Информатика в играх и задачах» Образовательная система «Школа 2100». **Примерная основная образовательная программа.** В 2-х книгах. Книга 1. Книга 2. Начальная школа. Дошкольное образование / Под науч. ред. Д .И. Фельдштейна. -М.: Баласс, 2011.

**Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:**

освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информацион­ные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятель­ности.

**Основные формы и методы работы с обучающимися**

*Формы обучения –*

1. фронтальная (работа со всеми обучающимися в едином темпе и с общими задачами)

2. индивидуальная (взаимодействие с одним учеником)

3. групповая (работа обучающихся в группах)

4. парное обучение (взаимодействие между двумя учениками)

*Методы обучения –*

1. работа с учебником

2. рассказ

3. объяснение

4. беседа

5. демонстрация

6. практические методы

**Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки**

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

***При выполнении письменной контрольной работы:***

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

«5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

«4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки:

«3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;

«2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала):

***Оценка устных ответов учащихся***

*Ответ оценивается отметкой «5»,* если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;

- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;

- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;

- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

*Ответ оценивается отметкой «4,.* если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя:

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

*Отметка «3»* ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

*Отметка «2»* ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

***Личностные результаты***

К личностным результатам освоения информационно-коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни можно отнести:

* критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
* уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
* осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
* начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.

***Метапредметные результаты***

1.Технологический компонент

Регулятивные универсальные учебные действия:

* освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
* формирование умений ставить цель - создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
* оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

Познавательные универсальные учебные действия:

* поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
* использование средств информационно-коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

* создание медиасообщений, включающих текст, цифровые данные, записанные и созданные изображения и звуки, ссылки между элементами сообщения;
* подготовка выступления с аудиовизуальной поддержкой.

2. Логико-алгоритмический компонент

Регулятивные универсальные учебные действия:

* планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
* поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные универсальные учебные действия:

* моделирование – преобразование объекта по его характеристике;
* установление причинно-следственных связей;
* построение логической цепочки рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

* аргументирование своей точки зрения;
* выслушивание собеседника и ведение диалога;
* признавание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

**Общая характеристика учебного процесса**

**Цель обучения с учётом специфики учебного предмета «Информатика»**

Главная ***цель*** данного курса информатики и ИКТ – развивая логическое, алгоритмическое и системное мышление, создавать предпосылку успешного освоения инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения аппаратных и программных средств выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

***Задачи*** ***курса***:

1) развитие у школьников навыков решения задач с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в областях деятельности, традиционно относящихся к информатике:

• применение формальной логики при решении задач – построение выводов путем применения к известным утверждениям логических операций «если–то», «и», «или», «не» и их комбинаций – «если ... и ..., то...»);

• алгоритмический подход к решению задач – умение планирования последовательности действий для достижения какой-либо цели, а также решения широкого класса задач, для которых ответом является не число или утверждение, а описание последовательности действий;

• системный подход – рассмотрение сложных объектов и явлений в виде набора более простых составных частей, каждая из которых выполняет свою роль для функционирования объекта в целом; рассмотрение влияния изменения в одной составной части на поведение всей системы;

• объектно-ориентированный подход – акцентирование объектов, а не действий, умение объединять отдельные предметы в группу с общим названием, выделять общие признаки предметов этой группы и действия, выполняемые над этими предметами; умение описывать предмет по принципу «из чего состоит и что делает (можно с ним делать»);

2) расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой: знакомство с графами, комбинаторными задачами, логическими играми с выигрышной стратегией («начинают и выигрывают») и некоторыми другими

3) создание у обучающихся навыков решения логических задач и ознакомление с общими приемами решения задач – «как решать задачу, которую раньше не решали» – с ориентацией на проблемы формализации и создания моделей (поиск закономерностей, рассуждения по аналогии, по индукции, правдоподобные догадки, развитие творческого воображения и др.).

Содержательное наполнение курса разбито разделы.

В каждом разделе представлены задания, направленные на знакомство с материалом и отработку основных навыков; контрольные задания; задания повторительного и обобщающего характера.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Логико-алгоритмический компонент относится к предметной области «Математика и информатика» и предназначен для изучения в часы, определяемые участниками образовательного процесса (региональный или школьный компонент), или на уроках математики (например, см. вариант «Математика и информатика» курса математики в Образовательной системе «Школа 2100»).

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Развитие логического, алгоритмического и системного мышления, создание предпосылок успешного освоения учащимися инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, способствует ориентации учащихся на формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, на восприятие научного познания как части культуры человечества. Ориентация курса на осознание множественности моделей окружающей действительности позволяет формировать не только готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию, но и уважение к окружающим, умение слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение.

**Содержание тем учебного курса по Информатике (предмет) 3 класс**

**(1 час в неделю/35 учебных недель)**

**Всего – 35 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Всего часов** | **Контрольные работы** |
| 1. | Алгоритмы | 9 | 1 |
| 2. | Группы (классы) объектов | 8 | 1 |
| 3. | Логические рассуждения | 11 | 1 |
| 4. | Применение моделей (схем) для решения задач | 7 | 1 |
|  | **ИТОГО:** | **35** | **4** |

**Содержание тем учебного курса по Информатике (предмет) 4 класс**

**(1 час в неделю/35 учебных недель)**

**Всего – 35 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Всего часов | Контрольные работы |
|  | Алгоритмы | 9 | 1 |
|  | Группы (классы) объектов | 8 | 1 |
|  | Логические рассуждения | 11 | 1 |
|  | Применение моделей (схем) для решения задач | 7 | 1 |
|  | ИТОГО: | 35 | 4 |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по курсу** «**Информатика**»

**Аппаратные средства**

1. Персональный компьютер - рабочее место учителя
2. Мультимедиапроектор
3. Устройства вывода звуковой информации (колонки)
4. Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экран­ными объектами (клавиатура и мышь)

**Программные средства**

1. Комплекты презентаций по всем разделам курсов
2. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).

**Список литературы (основной и дополнительной)**

1. Горячев А. В., Горина К. И, Волкова Т. О. Информатика в играх и задачах. 4 класс. Учебник в 2-х частях, часть 1. Изд. 2, испр. – М.: Баллас, 2012. – 64 с.: ил. (Образовательная система «Школа 2100»).
2. Горячев А. В., Горина К. И, Волкова Т. О. Информатика в играх и задачах. 4 класс. Учебник в 2-х частях, часть 2. Изд. 2, испр. – М.: Баллас, 2012. – 56 с.: ил. (Образовательная система «Школа 2100»).
3. Горячев А. В., Горина К. И, Суворова Н. И. Информатика в играх и задачах. 4 класс: Методические рекомендации для учителя. – М. : Баллас, 2010. – 128 с.

**Планируемые результаты изучения предмета «Информатика»**

**Обучающиеся *должны:***

**знать/понимать:**

* понятие алгоритма,
* виды алгоритмических структур,
* понятие множества,
* операции над множествами;

**уметь:**

* определять составные части предметов, а также, в свою очередь, состав этих составных частей и т. д;
* описывать местонахождение предмета, перечисляя объекты, в состав которых он входит (по аналогии с почтовым адресом);
* заполнять таблицу признаков для предметов из одного класса; в каждой клетке таблицы записывается значение одного из нескольких признаков у одного из нескольких предметов;
* выполнять алгоритмы с ветвлениями, с повторениями, с параметрами, обратные заданному;
* изображать множества с разным взаимным расположением;
* записывать выводы в виде правил «если – то»;
* по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если – то».

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано»  ЗДУВР МОУ «СОШ с. Усть-Курдюм»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_г. | УТВЕРЖДЕНО  решением педагогического совета  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. протокол №1  Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись руководителя ОУ |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

по Информатике

(указать учебный предмет, курс)

Класс 3

Учитель Соловьева Екатерина Владимировна

Количество часов: всего 35 часов; в неделю 1 час

с. Усть-Курдюм

2014 2015 учебный год

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | | **Дата** | | | | **Материалы и оборудование** | | **Основные виды учебной деятельности** | | **Домашнее задание** | |
| **план** | | **факт** | |
| **Раздел I «Алгоритмы» (9часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 (1) | | Техника безопасности. Алгоритм. | | 1 | |  | |  | | Презентация: Техника безопасности  Плакат: Техника безопасности | | Планирование последователь­ности шагов алгоритма для дос­тижения цели; поиск ошибок в плане действий и внесение в не­го изменений. | | № 3, 4 | |
| 2 (2) | | Схема алгоритма. | | 1 | |  | |  | | Учебное пособие. | | Планирование последователь­ности шагов алгоритма для дос­тижения цели; поиск ошибок в плане действий и внесение в не­го изменений.  Построение логической цепи рассуждений. | | № 6, 9 (3, 4), 10 (2,3) | |
| 3 (3) | | Ветвление в алгоритме. | | 1 | |  | |  | | Учебное пособие. | | Моделирование - преобразова­ние объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно- графическая или знаково- символическая). Построение логической цепи рассуждений. | | № 12 (ост.), 13 (2-4), 15 | |
| 4 (4) | | Цикл в алгоритме. | | 1 | |  | |  | | Учебное пособие. | | Моделирование - преобразова­ние объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно- графическая или знаково- символическая). Планирование последователь­ности шагов алгоритма для дос­тижения цели; поиск ошибок в плане действий и внесение в не­го изменений.  Построение логической цепи рассуждений. | | № 18 | |
| 5 (5) | | Алгоритмы с ветвлением и циклами. | | 1 | |  | |  | | Учебное пособие. | | Аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении при­знаков, сравнении и классифи­кации объектов; выслушивание собеседника и ведение диалога. Построение логической цепи рассуждений.  Самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов алгоритма. | | № 22 | |
| 6 (6) | | Подготовка к контрольной работе. | | 1 | |  | |  | | Учебное пособие. | | Планирование последователь­ности шагов алгоритма для дос­тижения цели; поиск ошибок в плане действий и внесение в не­го изменений.  Построение логической цепи рассуждений. | | №26 | |
| 7 (7) | | *Контрольная работа №1 по теме «Алгоритмы».* | | 1 | |  | |  | | Учебное пособие. | |  | |  | |
| 8 (8) | | Работа над ошибками. | | 1 | |  | |  | | Учебное пособие. | | Установление причинно- следственных связей. Аргумен­тирование своей точки зрения на выбор оснований и критери­ев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов; выслушивание собе­седника и ведение диалога; при­знавание возможности сущест­вования различных точек зре­ния и права каждого иметь свою. | |  | |
| 9 (9) | | Повторение. | | 1 | |  | |  | | Учебное пособие. | | Моделирование - преобразова­ние объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно- графическая или знаково- символическая). Планирование последовательности шагов ал­горитма для достижения цели; поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений. Построение логической цепи рассуждений. | |  | |
| **Раздел II «Объекты» (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 (1) | Состав и действия объекта. | | | 1 | |  | |  | | Учебное пособие. | | Анализ объектов с целью выде­ления признаков (суще­ственных, несущественных); выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, клас­сификации объектов; подведе­ние под понятие. | | №5, 6, 9 | |
| 11 (2) | Группа объектов. Общее назначение. | | | 1 | |  | |  | | Учебное пособие. | | Синтез - составление целого из частей, в том числе самостоя­тельное достраивание с воспол­нением недостающих компо­нентов. Построение логической цепи рассуждений. | | № 14, 16, 17 | |
| 12 (3) | Общие свойства объектов группы. Особенные свойства объектов подгруппы. | | | 1 | |  | |  | | Учебное пособие. | | Синтез - составление целого из частей, в том числе самостоя­тельное достраивание с воспол­нением недостающих компо­нентов. Построение логической цепи рассуждений. | | № 18, 20, 21, 23, 24 | |
| 13 (4) | Единичное имя объекта. Отличительные признаки объектов. | | | 1 | |  | |  | | Учебное пособие. | | Планирование последователь­ности шагов алгоритма для дос­тижения цели; поиск ошибок в плане действий и внесение в не­го изменений. Аргументирова­ние своей точки зрения на вы­бор оснований и критериев при выделении признаков, сравне­нии и классификации объектов; выслушивание собеседника и ведение диалога; признавание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | | № 26 (ост.), 31 | |
| 14 (5) | Подготовка к контрольной работе. | | | 1 | |  | |  | | Учебное пособие. | | Планирование последователь­ности шагов алгоритма для дос­тижения цели; поиск ошибок в плане действий и внесение в не­го изменений. Построение логической цепи рассуждений. | | № 33, 35, 38 | |
| 15 (6) | *Контрольная работа № 2 по теме «Объекты».* | | | 1 | |  | |  | | Учебное пособие. | |  | |  | |
| 16 (7) | Работа над ошибками. | | | 1 | |  | |  | | Учебное пособие. | | Установление причинно- следственных связей. Аргумен­тирование своей точки зрения на выбор оснований и критери­ев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов; выслушивание собе­седника и ведение диалога; при- знавание возможности сущест­вования различных точек зре­ния и права каждого иметь свою. | | № 37, 39 | |
| 17 (8) | Повторение. | | | 1 | |  | |  | | Учебное пособие. | | Моделирование - преобразова­ние объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта(пространственно- графическая или знаково- символическая). Планирование последователь­ности шагов алгоритма для дос­тижения цели; поиск ошибок в плане действий и внесение в не­го изменений. Построение ло­гической цепи рассуждений. | |  | |
| **Раздел III «Логические рассуждения» (11 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 (1) | Множество. Число элементов множества. | | | 1 | |  | |  | | Учебное пособие. | | Анализ объектов с целью выде­ления признаков (существен­ных, несущественных); выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классифи­кации объектов; подведение под понятие. | | № 5, 7 | |
| 19 (2) | Элементы, не принадлежащие множеству. Пересечение множеств. | | | 1 | |  | |  | | Учебное пособие. | | Анализ объектов с целью выде­ления признаков (существен­ных, несущественных); выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классифи­кации объектов; подведение под понятие. | | № 12 | |
| 20 (3) | Пересечение и объединение множеств. | | | 1 | |  | |  | | Учебное пособие. | | Анализ объектов с целью выде­ления признаков (существен­ных, несущественных); выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классифи­кации объектов; подведение под понятие. | | № 16, 17 | |
| 21 (4) | Истинность высказывания. Отрицание. Истинность высказывания со словом «НЕ». | | | 1 | |  | |  | | Учебное пособие. | | Установление причинно- следственных связей. Аргумен­тирование своей точки зрения на выбор оснований и критери­ев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов; выслушивание собе­седника и ведение диалога; признавание возможности сущест­вования различных точек зре­ния и права каждого иметь свою. | | № 22 | |
| 22 (5) | Истинность высказывания со словами «И», «ИЛИ». | | | 1 | |  | |  | | Учебное пособие. | | Установление причинно- следственных связей. Аргумен­тирование своей точки зрения на выбор оснований и критери­ев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов; выслушивание собе­седника и ведение диалога; при- знавание возможности сущест­вования различных точек зре­ния и права каждого иметь свою. | | № 26 | |
| 23 (6) | Граф. Вершины и ребра графа. | | | 1 | |  | |  | | Учебное пособие. | | Моделирование - преобразова­ние объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта(пространственно- графическая или знаково- символическая). Построение логической цепи рассуждений. | | № 29 | |
| 24 (7) | Граф с направленными ребрами. | | | 1 | |  | |  | | Учебное пособие. | | Моделирование - преобразова­ние объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно- графическая или знаково- символическая). Построение логической цепи рассуждений. | | № 33 | |
| 25 (8) | Подготовка к контрольной работе. | | | 1 | |  | |  | | Учебное пособие. | | Планирование последователь­ности шагов алгоритма для дос­тижения цели; поиск ошибок в плане действий и внесение в не­го изменений. Аргументирова­ние своей точки зрения на вы­бор оснований и критериев при выделении признаков, сравне­нии и классификации объектов; выслушивание собеседника и ведение диалога; признавание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | | № 35, 38 | |
| 26 (9) | *Контрольная работа № 3 по теме «Логические рассуждения».* | | | 1 | |  | |  | | Учебное пособие. | | Планирование последователь­ности шагов алгоритма для дос­тижения цели; поиск ошибок в плане действий и внесение в не­го изменений.  Построение логической цепи рассуждений. | |  | |
| 27 (10) | Работа над ошибками. | | | 1 | |  | |  | | Учебное пособие. | | Установление причинно- следственных связей. Аргумен­тирование своей точки зрения на выбор оснований и критери­ев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов; выслушивание собе­седника и ведение диалога; при­знавание возможности сущест­вования различных точек зре­ния и права каждого иметь свою. | | № 40, 42 | |
| 28 (11) | Повторение. | | | 1 | |  | |  | | Учебное пособие. | |  | | № 45 | |
| **Раздел IV «Применение моделей (схем) для решения задач» (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 (1) | Аналогия. | | 1 | |  | |  | | Учебное пособие. | | Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, клас­сификации объектов; подведе­ние под понятие. | | № 1 | |
| 30 (2) | Закономерность. | | 1 | |  | |  | | Учебное пособие. | | Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, клас­сификации объектов; подведе­ние под понятие. | | № 7, 8, 13, 15 | |
| 31 (3) | Аналогичная закономерность. | | 1 | |  | |  | | Учебное пособие. | | Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, клас­сификации объектов; подведе­ние под понятие. | | № 20, 21, 22 | |
| 32 (4) | Аналогичная закономерность. | | 1 | |  | |  | | Учебное пособие. | | Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, клас­сификации объектов; подведе­ние под понятие. | | № 26, 28 | |
| 33 (5) | Подготовка к контрольной работе. | | 1 | |  | |  | | Учебное пособие. | | Планирование последователь­ности шагов алгоритма для дос­тижения цели; поиск ошибок в плане действий и внесение в не­го изменений. Аргументирова­ние своей точки зрения на вы­бор оснований и критериев при выделении признаков, сравне­нии и классификации объектов; выслушивание собеседника и ведение диалога; признавание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | | № 30, 31, 33 | |
| 34 (6) | *Контрольная работа № 4 по теме «Применение моделей (схем) для решения задач.* | | 1 | |  | |  | | Учебное пособие. | | Планирование последователь­ности шагов алгоритма для дос­тижения цели; поиск ошибок в плане действий и внесение в не­го изменений. Построение ло­гической цепи рассуждений. | |  | |
| 35 (7) | Работа над ошибками. «Выигрышная стратегия». | | 1 | |  | |  | | Учебное пособие. | | Планирование последователь­ности шагов алгоритма для дос­тижения цели; поиск ошибок в плане действий и внесение в не­го изменений. Аргументирова­ние своей точки зрения на вы­бор оснований и критериев при выделении признаков, сравне­нии и классификации объектов; выслушивание собеседника и ведение диалога; признавание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | | № 27 | |

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано»  ЗДУВР МОУ «СОШ с. Усть-Курдюм»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_г. | УТВЕРЖДЕНО  решением педагогического совета  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. протокол №1  Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись руководителя ОУ |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

по Информатике

(указать учебный предмет, курс)

Класс 4

Учитель Соловьева Екатерина Владимировна

Количество часов: всего 35 часов; в неделю 1 час

с. Усть-Курдюм

2014 2015 учебный год

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Материалы и оборудование** | **Основные виды учебной деятельности** | **Домашнее задание** |
| **план** | **факт** |
| **Раздел I Алгоритмы» (9часов)** | | | | |  | | | |
| 1 (1) | Техника безопасности. Ветвление в построчной записи алгоритма. | | 1 |  |  | Учебное пособие, плакат № 1. | Планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели; поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений. | № 3 |
| 2 (2) | Ветвление в построчной записи алгоритма. | | 1 |  |  | Учебное пособие. | Планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели; поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений. Построение логической цепи рассуждений. | № 5 |
| 3 (3) | Цикл в построчной записи алгоритма. | | 1 |  |  | Учебное пособие. | Моделирование- преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта. | № 10 |
| 4 (4) | Алгоритм с параметрами. | | 1 |  |  | Учебное пособие. | Моделирование. Построение логической цепи рассуждений. | № 15 |
| 5 (5) | Пошаговая запись результатов выполнения алгоритма. | | 1 |  |  | Учебное пособие. | Аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов; выслушивание собеседника и ведение диалога. | № 16, 17 |
| 6 (6) | Подготовка к контрольной работе. | | 1 |  |  | Учебное пособие. | Планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели; поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений. Построение логической цепи рассуждений. | № 20 |
| 7 (7) | *Контрольная работа №1 по теме «Алгоритмы».* | | 1 |  |  | Учебное пособие. | Планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели; поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений. Построение логической цепи рассуждений. |  |
| 8 (8) | Работа над ошибками. | | 1 |  |  | Учебное пособие. | Установление причинно-следственных связей. Аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов; выслушивание собеседника и ведение диалога. | № 24 |
| 9 (9) | Повторение. | | 1 |  |  | Учебное пособие. | Моделирование- преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта. Планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели. | № 30 |
| **Раздел II** «**Объекты» (8 часов)** | | | | | | | | |
| 10 (1) | Общие свойства и отличительные признаки группы объектов. | | 1 |  |  | Учебное пособие. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных); выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятие. | № 3, 4 |
| 11 (2) | Схема состава объекта. Адрес составной части. | | 1 |  |  | Учебное пособие. | Синтез- составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Построение логической цепи рассуждений. | № 9 |
| 12 (3) | Массив объектов на схеме состава. | | 1 |  |  | Учебное пособие. | Синтез- составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Построение логической цепи рассуждений. | № 11, 15 |
| 13 (4) | Признаки и действия объекта и его составных частей. | | 1 |  |  | Учебное пособие. | Планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели; поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений. | № 18, 21 |
| 14 (5) | Подготовка к контрольной работе. | | 1 |  |  | Учебное пособие. | Планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели; поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений. Аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов; выслушивание собеседника и ведение диалога; признавание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. |  |
| 15 (6) | *Контрольная работа № 2 по теме «Объекты».* | | 1 |  |  | Учебное пособие. | Планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели; поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений. Построение логической цепи рассуждений. |  |
| 16 (7) | Работа над ошибками. | | 1 |  |  | Учебное пособие. | Установление причинно-следственных связей. Аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов; выслушивание собеседника и ведение диалога; признавание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. |  |
| 17 (8) | Повторение. | | 1 |  |  | Учебное пособие. |  |  |
| **Раздел III** **Логические рассуждения (11часов)** | | | | | | | | |
| 18 (1) | | Техника безопасности. Множество. Подмножество. Пересечение множеств. | 1 |  |  | Учебное пособие. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных); выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятие. | № 6 |
| 19 (2) | | Истинность высказываний со словами «НЕ», «И», «ИЛИ». | 1 |  |  | Учебное пособие. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных); выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятие. | № 9 |
| 20 (3) | | Описание отношений между объектами с помощью графов. | 1 |  |  | Учебное пособие. | Моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая и знаково-символическая). | № 13 |
| 21 (4) | | Пути в графах. | 1 |  |  | Учебное пособие. | Установление причинно-следственных связей. Аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов; выслушивание собеседника и ведение диалога; признавание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | № 16, 17 |
| 22 (5) | | Высказывания со словами «НЕ», «И», «ИЛИ» и выделение подграфов. | 1 |  |  | Учебное пособие. | Установление причинно-следственных связей. Аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов; выслушивание собеседника и ведение диалога; признавание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | № 19 |
| 23 (6) | | Правило «ЕСЛИ-ТО». | 1 |  |  | Учебное пособие. | Установление причинно-следственных связей. Аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов; выслушивание собеседника и ведение диалога; признавание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | № 20, 21 |
| 24 (7) | | Схема рассуждений. | 1 |  |  | Учебное пособие. | Установление причинно-следственных связей. Аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов; выслушивание собеседника и ведение диалога; признавание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | № 25 |
| 25(8) | | Подготовка к контрольной работе. | 1 |  |  | Учебное пособие. | Установление причинно-следственных связей. Аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов; выслушивание собеседника и ведение диалога; признавание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | № 26 |
| 26(9) | | *Контрольная работа № 3 по теме: «Логические рассуждения».* | 1 |  |  | Учебное пособие. | Планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели; поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений. Построение логической цепи рассуждений. |  |
| 27 (10) | | Работа над ошибками. | 1 |  |  | Учебное пособие. | Установление причинно-следственных связей. Аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов; выслушивание собеседника и ведение диалога; признавание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | № 27 |
| 28 (11) | | Повторение. | 1 |  |  | Учебное пособие. |  |  |
| Раздел IV «Применение моделей (схем) для решения задач» (7 часов) | | | | | | | | |
| 29 (1) | | Составные части объектов. Объекты с необычным составом. | 1 |  |  | Учебное пособие. | Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение итогов. Планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели; поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений. | № 5 |
| 30 (2) | | Действия объектов. Объекты с необычным составом и действиями. | 1 |  |  | Учебное пособие. | Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение итогов. Планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели; поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений. | № 8, 9 |
| 31 (3) | | Признаки объектов. Объекты с необычными признаками и действиями. | 1 |  |  | Учебное пособие. | Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение итогов. Планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели; поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений. | № 10, 12, 13 |
| 32 (4) | | Объекты, выполняющие обратные действия. Алгоритм обратного действия. | 1 |  |  | Учебное пособие. | Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение итогов. | № 15, 16, 19 |
| 33 (5) | | Подготовка к контрольной работе. | 1 |  |  | Учебное пособие. | Планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели; поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений. Аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов; выслушивание собеседника и ведение диалога; признавание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | № 23, 24 |
| 34 (6) | | *Контрольная работа №4 по теме «Применение моделей (схем) для решения задач».* | 1 |  |  | Учебное пособие. | Аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов; выслушивание собеседника и ведение диалога; признавание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. |  |
| 35 (7) | | Работа над ошибками. Повторение. | 2 |  |  | Учебное пособие. | Планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели; поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений. Аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов; выслушивание собеседника и ведение диалога; признавание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | № 25, 26 |

Рассмотрено

На заседания методического объединения

учителей математики МОУ «СОШ с.Усть-Курдюм»

Протокол № \_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ года

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись руково расшифровка подписи

дителя МО