**ПЛАН**

**ПО САМООБРАЗОВАНИЮ**

**учителя истории и обществознания**

**Тотровой Ларисы Казбековны**.



**Учитель - это не профессия, это образ жизни. Нет профессии почетнее, чем профессия учителя, нет труда сложнее и ответственнее, чем его труд. Современный ритм жизни требует от учителя непрерывного профессионального роста, творческого отношения к работе, самоотдачи.**

**Образование**: высшее, закончила в 1986 году Северо – Осетинский государственный университет им.К.Л.Хетагерова по специальности – история .

**Квалификационная категория** – вторая.

**Курсы повышения квалификации**: «Преподавание общественных дисциплин в ОУ в условиях перехода к стандартам второго поколения» 2013г.

**Методическая проблема школы:**

***«Создание единых образовательных условий для становления гармонически развитой здоровой личности на основе индивидуально-дифференцированного подхода и внедрения новых педагогических технологий в образовательный процесс»***

**Ведущие идеи*:***

***-личностный подход;***

***-успешность и преемственность обучения и воспитания;***

***-гуманизация отношений;***

***-экологическое образование и воспитание;***

***-практическая направленность обучения;***

***-дифференциация обучения.***

**Цели:**

-выявление и развитие способностей каждого ученика,

-обеспечение различных индивидуальных траекторий получения полноценного образования,

учитывающих способности, возможности, интересы учеников;

-введение в учебно -воспитательный процесс современных технологий обучения.

обеспечение различных индивидуальных траекторий получения полноценного образования,

учитывающих способности, возможности, интересы учеников;

Обеспечение более высокого уровня профессиональной компетенции учителей.

**Задачи:**

1) поддерживать научно-исследовательскую и поисковую работу учителей и учащихся,

стимулировать участие в конкурсах и проектах, творческой авторской деятельности;

2) совершенствовать систему мониторинга образовательного процесса по всем предметам;

3) улучшить качество нравственно-духовного, морального воспитания личности через систему

взаимодействия партнерского сотрудничества с семьей.

**Индивидуальная проблемная тема самообразования:**

**«Самостоятельная работа на уроках истории и обществознания».**

**Работа над темой начата в 2011 году**

**Предполагается закончить работу над темой в 2015 году**.

Цели и задачи:

1) развитие интеллектуальной инициативы учащихся в процессе обучения;

2)формирование личности, нужной обществу, коммуникативной, ответственной за свои поступки,

3) использование на уроках новых информационных технологий и средств коммуникаций;

4) повышение своего методического уровня.

**Ожидаемые результаты**:

повышение успеваемости и уровня обученности учащихся по истории и обществознанию.

Исходя из основной общеобразовательной проблемы школы, индивидуальной темы по самообразованию я наметила основные направления работы по самообразованию.

**Направления самообразования:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Основные направления* | *Действия и мероприятия* | *Сроки*  *реализации* |
| ***Профессиональное*** | 1. Изучить новые программы и учебники, уяснить их особенности и  требования  2.Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет.  3.Систематически выписывать журналы «Преподавание истории в школе» и «Обществознание ».  4.Вести каталог статей из этих журналов.  5. Повышать квалификацию на курсах для учителей истории и обществознания. | 2011- 2012            2012-2015    регулярно    регулярно |
| ***Психолого-педагогические*** | 1.Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики. | регулярно |
| ***Методические*** | 1.Совершенствовать знания современного содержания образования учащихся по истории и обществознанию.  2. Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения истории и обществознания.  3. Принимать активное участие в работе районного и школьного МО учителей гуманитарного цикла.  4. Организовать работу с одарёнными детьми и принимать участие в научно-практических конференциях, конкурсах творческих работ, олимпиадах.  5. Изучать опыт работы лучших учителей своей школы, района, области через Интернет.  6. Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом.  7. Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности.  8. Создать собственную базу лучших сценариев уроков, интересных приемов и находок на уроке.  9. Проводить открытые уроки для коллег по работе, учителей района, на семинарах директоров и завучей школ района.  10. Разработать программы элективного курса по предмету, кружков.  12. Выступать с докладами по теме самообразования. | регулярно        регулярно      регулярно      ежегодно           регулярно     регулярно    регулярно      2012-2013      2012-2013     2014-2015 |
| ***Информационно-технологические технологии*** | 1.Изучать ИКТ и внедрять их в учебный процесс.  2. Обзор в Интернете информации по истории, обществознанию, педагогике и психологии.  3. Мастер-класс «Самостоятельная работа на уроках истории и обществознания». | Регулярно   регулярно    2014 |
| ***Охрана здоровья*** | 1. Внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.  2. Вести здоровый образ жизни. | регулярно     регулярно |
|  |  |  |

**ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание работы | Сроки | Практическая деятельность |
| Диагностический | Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта | 2011-2012 | 1.Курсы повышения квалификации учителей.  2.Выступление на заседании школьного МО  3.Подписка на методическую литературу «Преподавание истории в школе», «Обществознание».  4.Изучение литературы:  1).Галеева Н.Л. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках биологии.- М.:, 2006.  2).Биология. Современный курс; Пособие для поступающих в вузы/ Под ред. П.А. Леканта.- М.: ООО «Издательство «Новая волна».2005».  3).Голуб И.Б. ЕГЭ сдаём без проблем. История без репетитора.-М.:Эксмо, 2006. |
| Прогностический | 1.Определение целей и задач темы.  2.Разработка системы мер, направленных на решение проблемы.  3.Прогнозирование результатов. | 2012-2013 | 1.Выступление на заседании школьного МО; |
| Практический | 1.Внедрение опыта работы.  2.Формирование методического комплекса.  3.Корректировка работы. | 2013-2014 | 1.Выступление на заседании педагогического совета по теме.  2.Открытые уроки на муниципальном уровне.  3.Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях. |
| Обобщающий | 1.Подведение итогов.  2.Оформление результатов работы. | 2014-2015 | 1.Выступление на заседании районного МО учителей гуманитарного цикла по теме «Обновление исторического образования в контексте перехода на новый учебный план в связи с введением новых образовательных стандартов».  2.Участие и результаты на районных олимпиадах, конкурсах, конференциях.  3.Мастер-класс «Самостоятельная работа на уроках истории и обществознания».  4.Консультативная помощь учителям и учащимся. |
| Внедренческий | Распространение опыта работы. | 2014-2015 | 1.Принять участие в фестивале педагогических идей «Открытый урок», конкурсе «Учитель года».  2.Результаты работы над темой самообразования разместить на школьном сайте |

В ходе реализации поставленных задач в первую очередь предстоит:

**1.Изучение педагогических программных средств по своему предмету и оценке их достоинств и недостатков.**

**2.Внедрение в свою практику новых технологий обучения таких как:**

**Метод проектов** - это такой способ обучения, при котором учащийся самым непосредственным образом включен в активный познавательный процесс; он самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя “по кирпичикам” новое знание и приобретая новый учебный и жизненный опыт.

**Компьютерные технологии обучения  -** совокупность методов, приемов, способов, средств создания педагогических условий на основе компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи и интерактивного программного продукта, моделирующих часть функций педагога по представлению, передаче и сбору информации, организации контроля и управления познавательной деятельностью.

**Дифференциация обучения** - обучение строю на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения школьника, корректировать возникающие трудности, обеспечить поддержку его способностей.

**Мультимедиа технологии -** способ подготовки электронных документов, включающих визуальные и аудиоэффекты.  Применение мультимедиа технологий открывает перспективное направление развития современных компьютерных технологий обучения.

Изучить литературу по данной проблеме:

1.   Леонтович А.В. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения. // Народное образование, № 10, 2005.

2.   Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат-М.:2004

3.   Пахомова Н.Ю. Проектное обучение — что это? // Методист, №1, 2004. - с. 42.

4.   Развитие исследовательской деятельности учащихся. Методический сборник. — М.: Народное образование, 2001. — 272 с.

5.   Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования // Ученик в обновляющейся школе: Сб. науч. трудов / Под ред. Ю.И.Дика. А.В.Хуторского. М., 2002.

6. Современный урок (1-4 ч) Т.П. Лакоценина, издат. «Учитель»

7. Изучить вопрос «Профессиональная компетенция учителя истории»

8. Документы Правительства РФ, Министерства образования РФ, относящихся к стратегии модернизации образования.

**Учебная исследовательская работа:**

1.Включить в план по реализации проектной деятельности на уроках истории и обществознания и предложить для разработки учащимся примерные темы проектов.

2. Разработать программу и задания по диагностике знаний учащихся (использовать ресурсы Интернет, использовать материал сайтов образовательных ресурсов) – проводить диагностику 1-2 раза в год.

3. Изучение опыта учителей – новаторов, методистов, передового опыта.

* Изучить опыт учителей новаторов из методических газет и журналов, образовательных сайтов Интернета
* Использовать материалы сайта «Сеть творческих учителей».

4. Участие в системе школьной методической работы:

* Провести открытые уроки, на которых показать применение указанных технологий.
* Установить творческое сотрудничество с учителями-предметниками по вопросам темы самообразования.
* Изучить передовой опыт учителей района по применению технологий.
* Участие в заседаниях ШМО, педагогических советах.
* Практические выходы (доклады, рефераты) – на районной секции учителей истории, на занятиях школьного методического объединения, на заседаниях педагогического совета школы.
* Взаимные посещения уроков с целью обмена опытом работы.

**Предполагаемые результаты самообразования**

* Повысить качество преподавания предмета до 60%.
* Научить детей работать с Интернетом, грамотно использовать полученный материал в творческих работах.
* Создать комплекты педагогических разработок с применением новых технологий и поместить их на школьном сайте.
* Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности, отчитываться о результатах работы над темой на МО и педсоветах.
* Разработать дидактические материалы, тесты, способствующие личностно-ориентированному подходу в изучении предмета.

Результаты работы над темой самообразования поместить на школьном сайте.

Обобщить опыт по исследуемой теме.

