**Технологическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата проведения: | 19 марта 2014 г. |
| Предмет:  | Немецкий язык |
| Класс:  | 2 |
| Тип урока:  | Комбинированный |
| Вид урока:  | беседа |
| Тема урока | «Аня и Саша играют в репортеров» |
| Цель урока | Достижение предметных и метапредметных результатов.*Предметные результаты* – адекватно различают лица, спрягают глагол в настоящем времени; читают предложения, соблюдая правила фонетики; воспроизводят наизусть лексику предыдущих уроков; участвуют в элементарном этикетном диалоге в ситуации «интервью»; зачитывают диалоги по ролям, в парах.*Метапредметные результаты:**Личностные результаты* – самоопределение; умение слушать и выделять главное, запоминать; устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; понимание значения спряжения глаголов; формирование интереса к изучению иностранного языка через творческие задания, оценивают свои поступки; определяют границы собственного знания и «незнания»;Регулятивные: используют речь для регуляции своих действий; слушают в соответствии с целевой установкой; работают по предложенному учителем плану; осуществляют взаимоконтроль; адекватно воспринимают оценку учителя;Познавательные: выделяют необходимую информацию из текстов; сопоставляют результаты работы одноклассников; составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме;Коммуникативные:понимают на слух речь учителя; осознанно строят речевые высказывания по теме урока; договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности с учителем и одноклассниками; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативных задач. |
| Задачи урока:* образовательные;
* развивающие;
* воспитательные.
 | – ввести парадигму спряжения глаголов в Präsens;– учить называть различные действия, используя глаголы в Präsens в 1-м и 2-м лице единственного числа;- развивать навыки диалогической речи и аудирования,- научиться спрягать глагол в настоящем времени.- воспитывать интерес к изучению иностранного языка- развивать умения анализировать, обобщать; - развивать интерес к предмету; - развивать логическое мышление, развитие умения воспринимать текст на слух, развивать технику чтения с соблюдением правил фонетики.- развивать познавательный интерес к немецкому языку;- воспитывать коммуникативную культуру;- воспитание уважительного отношения к людям разных профессий.- воспитывать уважение к работе одноклассников.  |
| Место урока в системе уроков | 53 урок, 2 часа в неделю |
| Основные понятия и термины темы | спряжение глагола, местоимения, интервью |
| Межпредметные связи (с указанием тем в смежных предметах) | Межпредметная связь с предметом «Русский язык» по теме «Спряжение глагола». |
| Ресурсы урока (программное обеспечение, дидактические, технические средства, демонстрационное оборудование и материалы) | Аудиозапись к учебнику для 2 класса «Deutsch 2» (И.Л.Бим), демонстрационная карточка «Спряжение глагола в настоящем времени», учебник для 2 класса «Deutsch 2» (И.Л.Бим), рабочая тетрадь В, компьютер, колонки для компьютера. |
| Технологии, формы, методы и приемы организации деятельности учителя и обучающихся | **Форма работы:** Фронтальная, групповая, индивидуальная, самостоятельная**Методы:** Объяснительно - иллюстративный, словесный (беседа).**Технология:** личностно ориентированного обучения, игровая, групповая, ИКТ,здоровьесберегающая |

Технологическая карта урока. Бим И.Л. Немецкий язык . 2 класс. ФГОС.

**Тема: «Аня и Саша играют в репортеров».**

**Планируемые образовательные результаты:**

 *предметные* – умение спрягать глаголы в настоящем времени;

*метапредметные*– развитие ИКТ - компетентности; используют речевые действия для решения коммуникативных задач;

*личностные* – определяют границы собственного знания и «незнания», развитие чувства личной ответственности за качество знаний, полученных на уроке.

**Решаемые учебные задачи:**

1) закрепить умения спрягать глагол в настоящем времени;

2) познакомить учащихся с парадигмой «спряжение» и изменения глагола по лицам, личными окончаниями;

3) сформировать умения спрягать глагол путем изменения окончания по лицам.

|  | **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный момент | Guten Tag, Kinder!Setzen sie, bitte! Die Stunde beginnt!-Wer hat heute Klassendienst? (рапорт)-Welche Datum ist heute?- Welche Wochentag ist heute? Und wer fehlt heute? | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей.Дежурный ученик рассказывает рапорт. | **Личностные УУД:****-** формирование навыков самоорганизации;- формирования навыков диалогической речи. |
| 2 | Фонетическая зарядка | Wir machen Mundgymnastik!Zuerst lese ich – ihr aufmerksam zu!**Запись на доске:****lernen – malen****rechnen – gehen****essen – stehen****singen – turnen**(отрабатывается техника работы речевой зарядки: учитель, хором, фронтально, перевод) | Работа с записями глаголов на доске. |
| 3 | Речевая зарядка | Учитель: У меня дома есть котенок. Расспросите меня о нем.С чего начнем?Как называется, когда один человек задает вопросы, а другой отвечает на вопросы (интервью). А кто берет интервью?Сегодня мы с вами поработаем над темой: «Аня и Саша играют в репортеров». | - рассказывают, с чего начинают спрашивать, Учащиеся задают вопросы о котенке. (Wie heißt die Katze?Ist sie groß? Klein?Wie alt ist sie?Ist sie lustig?Spielt sie gern?)  | **Регулятивные:**- развитие умения формулировать тему и цель урока в соответствии с задачами и нормами русского языка**Личностные:**- развитие логического мышления, познавательной активности |
| 4 |  Формулирование темы и целей  | **-**Schlagt, bitte, Lehrbuch auf Seite 55! Сегодня на уроке мы с вами познакомимся с правилом по теме «Спряжение глагола»– Урок будет построен следующим образом: сначала мы изучим новый материал, закрепим его и выполним практическую работу в тетрадях.Ребята, как переводятся слова: ich, du, er…**-** К какой части речи они относятся? (местоимения)- Вспомни как переводятся на русский язык слова :malen, kommen, singen.- Ребята, в немецком языке, как и в русском языке, глаголы изменяются по лицам (местоимениям) - Кто знает, как называется это изменение?(спряжение).-Подберите примеры глагола и местоимения, чтобы они согласовались. - Подумай, как изменяются глаголы по лицам (местоимениями)? - Из всего сказанного сделайте вывод и назовите, какие задачи мы перед собой поставим? Что мы должны узнать и сделать на уроке? | Учащиеся переводят на русский язык местоименияУчащиеся называют перевод слов.Отвечают на вопрос: спряжение.Называют учащиеся примеры: я играю, ты поешь, мы поем…Учащиеся делают вывод: изменяют окончания.**Задачи** 1. Вспомнить, что такое личные местоимения.2.Узнать о спряжении глаголов в немецком языке.3.Научиться спрягать немецкие глаголы в настоящем времени.  |
| 5 | Объяснение темы  | -Узнай о спряжении глаголов в настоящем времени.(На доске плакат со спряжением глагола)Выделение корня глагола и окончанияСравните немецкие и русские окончания у глаголов. (с опорой на плакат на доске)- Что вы запомнили?( фронтальная работа) | - объяснение- рассматривают плакат на доске, называют личные окончания у глаголов; | **Познавательные УУД:**- формирование представлений о спряжении глагола в настоящем времени.**Личностные:**-развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, логического мышления. **Коммуникативные:**- умение работать в группах, - развитие диалогической речи |
| 6 | Физминутка | Учитель говорит: Ich gehe, ihr geht.Ich springe, ihr springt.Ich ich fliege, ihr fliegt.Ich turne, ihr turnt.(Я иду, вы идете, Я прыгаю, вы прыгаете,Я летаю, вы летаете.Я занимаюсь спортом, вы занимаетесь спортом…) | - выполняют упражнения; | **Личностные:**- формирование здорового образа жизни |
| 7 | Основная часть урока | **1. Работа над рифмовкой****-**Schlagt, bitte, Lehrbuch auf Seite 55, Üb 2!Учитель еще раз обращает их внимание на окончание глагола в 1-м лице единственного числа.А сейчас поработаем в парах: один читает -другой следит, а потом меняемся ролями. **2. Работа над стихотворением**– Выполнение упр. 4 на с. 56 учебника № 2**3. Работа над таблицей**– Чтение по цепочке упр. 5 на с. 56–57 учебника № 2. Кто может проспрягать глагол ?Schlagt, bitte, Deutschheft auf Seite 37, Üb 1!Выполняем самостоятельно задание по вариантам, 1 вариант – 1 столбик, 2 вариант -2 столбик.Проверяем задание. – фронтально.**4. Работа устная (спряжение глагола)**- Я вам буду называть глагол и местоимение, а вы мне говорить правильный ответ! | – Учащиеся слушают рифмовку из упр. 2 на с. 55–56 учебника № 2. – Учащиеся читают рифмовку за диктором.– Чтение рифмовки друг другу – работа в парах.– учащиеся читают и переводят ответы на вопрос «Wer macht was?».– По аналогии учащиеся спрягают по цепочке глаголы schreiben, singen.– Выполнение упр. 1 на с. 37 рабочей тетради B.– Чтение текстов в речевых диалогических включениях по очереди из упр. 1 на с. 37 рабочей тетради. Подчеркнутые новые слова учащиеся переводят, используя при этом сноски на плашке. | **Личностные:****-** формирование умения работать в парах над диалогической речи- развитие информационной культуры |
| 7 | Домашнее задание | Правило стр 57 в учебнике, Рт стр 39 дописать слова, читать | Работа с дневниками | - развитие самостоятельности |
| 8 | Итоги урока, рефлексия | Можете ли вы назвать тему урока?- Вам было легко или были трудности?- Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?- Какое задание было самым интересным и почему?- Как бы вы оценили свою работу?Auf Wiedersehen! | Ребята отвечают на вопросы учителяAuf Wiedersehen! | **Личностные УУД:**-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |