**Технологическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата проведения: | 19 марта 2014 г. |
| Предмет: | Немецкий язык |
| Класс: | 2 |
| Тип урока: | Комбинированный |
| Вид урока: | беседа |
| Тема урока | «Аня и Саша играют в репортеров» |
| Цель урока | Достижение предметных и метапредметных результатов.  *Предметные результаты* – адекватно различают лица, спрягают глагол в настоящем времени; читают предложения, соблюдая правила фонетики; воспроизводят наизусть лексику предыдущих уроков; участвуют в элементарном этикетном диалоге в ситуации «интервью»; зачитывают диалоги по ролям, в парах.  *Метапредметные результаты:*  *Личностные результаты* – самоопределение; умение слушать и выделять главное, запоминать; устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; понимание значения спряжения глаголов; формирование интереса к изучению иностранного языка через творческие задания, оценивают свои поступки; определяют границы собственного знания и «незнания»;  Регулятивные: используют речь для регуляции своих действий; слушают в соответствии с целевой установкой; работают по предложенному учителем плану; осуществляют взаимоконтроль; адекватно воспринимают оценку учителя;  Познавательные: выделяют необходимую информацию из текстов; сопоставляют результаты работы одноклассников; составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме;  Коммуникативные:понимают на слух речь учителя; осознанно строят речевые высказывания по теме урока; договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности с учителем и одноклассниками; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативных задач. |
| Задачи урока:   * образовательные; * развивающие; * воспитательные. | – ввести парадигму спряжения глаголов в Präsens;  – учить называть различные действия, используя глаголы в Präsens в 1-м и 2-м лице единственного числа;  - развивать навыки диалогической речи и аудирования,  - научиться спрягать глагол в настоящем времени.  - воспитывать интерес к изучению иностранного языка  - развивать умения анализировать, обобщать;  - развивать интерес к предмету;  - развивать логическое мышление, развитие умения воспринимать текст на слух, развивать технику чтения с соблюдением правил фонетики.  - развивать познавательный интерес к немецкому языку;  - воспитывать коммуникативную культуру;  - воспитание уважительного отношения к людям разных профессий.  - воспитывать уважение к работе одноклассников. |
| Место урока в системе уроков | 53 урок, 2 часа в неделю |
| Основные понятия и термины темы | спряжение глагола, местоимения, интервью |
| Межпредметные связи  (с указанием тем в смежных предметах) | Межпредметная связь с предметом «Русский язык» по теме «Спряжение глагола». |
| Ресурсы урока  (программное обеспечение, дидактические, технические средства, демонстрационное оборудование и материалы) | Аудиозапись к учебнику для 2 класса «Deutsch 2» (И.Л.Бим), демонстрационная карточка «Спряжение глагола в настоящем времени», учебник для 2 класса «Deutsch 2» (И.Л.Бим), рабочая тетрадь В, компьютер, колонки для компьютера. |
| Технологии, формы, методы и приемы организации деятельности учителя и обучающихся | **Форма работы:** Фронтальная, групповая, индивидуальная, самостоятельная  **Методы:** Объяснительно - иллюстративный, словесный (беседа).  **Технология:** личностно ориентированного обучения, игровая, групповая, ИКТ,здоровьесберегающая |

Технологическая карта урока. Бим И.Л. Немецкий язык . 2 класс. ФГОС.

**Тема: «Аня и Саша играют в репортеров».**

**Планируемые образовательные результаты:**

*предметные* – умение спрягать глаголы в настоящем времени;

*метапредметные*– развитие ИКТ - компетентности; используют речевые действия для решения коммуникативных задач;

*личностные* – определяют границы собственного знания и «незнания», развитие чувства личной ответственности за качество знаний, полученных на уроке.

**Решаемые учебные задачи:**

1) закрепить умения спрягать глагол в настоящем времени;

2) познакомить учащихся с парадигмой «спряжение» и изменения глагола по лицам, личными окончаниями;

3) сформировать умения спрягать глагол путем изменения окончания по лицам.

|  | **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный момент | Guten Tag, Kinder!  Setzen sie, bitte! Die Stunde beginnt!  -Wer hat heute Klassendienst? (рапорт)  -Welche Datum ist heute?  - Welche Wochentag ist heute? Und wer fehlt heute? | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей.  Дежурный ученик рассказывает рапорт. | **Личностные УУД:**  **-** формирование навыков самоорганизации;  - формирования навыков диалогической речи. |
| 2 | Фонетическая зарядка | Wir machen Mundgymnastik!  Zuerst lese ich – ihr aufmerksam zu!  **Запись на доске:**  **lernen – malen**  **rechnen – gehen**  **essen – stehen**  **singen – turnen**  (отрабатывается техника работы речевой зарядки: учитель, хором, фронтально, перевод) | Работа с записями глаголов на доске. |
| 3 | Речевая зарядка | Учитель: У меня дома есть котенок. Расспросите меня о нем.  С чего начнем?  Как называется, когда один человек задает вопросы, а другой отвечает на вопросы (интервью). А кто берет интервью?  Сегодня мы с вами поработаем над темой: «Аня и Саша играют в репортеров». | - рассказывают, с чего начинают спрашивать, Учащиеся задают вопросы о котенке. (Wie heißt die Katze?  Ist sie groß? Klein?  Wie alt ist sie?  Ist sie lustig?  Spielt sie gern?) | **Регулятивные:**  - развитие умения формулировать тему и цель урока в соответствии с задачами и нормами русского языка  **Личностные:**  - развитие логического мышления, познавательной активности |
| 4 | Формулирование темы и целей | **-**Schlagt, bitte, Lehrbuch auf Seite 55!  Сегодня на уроке мы с вами познакомимся с правилом по теме «Спряжение глагола» – Урок будет построен следующим образом: сначала мы изучим новый материал, закрепим его и выполним практическую работу в тетрадях.  Ребята, как переводятся слова: ich, du, er…  **-** К какой части речи они относятся? (местоимения)  - Вспомни как переводятся на русский язык слова :malen, kommen, singen.  - Ребята, в немецком языке, как и в русском языке, глаголы изменяются по лицам (местоимениям)  - Кто знает, как называется это изменение?(спряжение).  -Подберите примеры глагола и местоимения, чтобы они согласовались.  - Подумай, как изменяются глаголы по лицам (местоимениями)?  - Из всего сказанного сделайте вывод и назовите, какие задачи мы перед собой поставим?  Что мы должны узнать и сделать на уроке? | Учащиеся переводят на русский язык местоимения  Учащиеся называют перевод слов.  Отвечают на вопрос: спряжение.  Называют учащиеся примеры: я играю, ты поешь, мы поем…  Учащиеся делают вывод: изменяют окончания.  **Задачи**  1. Вспомнить, что такое личные местоимения.  2.Узнать о спряжении глаголов в немецком языке.  3.Научиться спрягать немецкие глаголы в настоящем времени. |
| 5 | Объяснение темы | -Узнай о спряжении глаголов в настоящем времени.  (На доске плакат со спряжением глагола)  Выделение корня глагола и окончания  Сравните немецкие и русские окончания у глаголов. (с опорой на плакат на доске)  - Что вы запомнили?  ( фронтальная работа) | - объяснение  - рассматривают плакат на доске, называют личные окончания у глаголов; | **Познавательные УУД:**  - формирование представлений о спряжении глагола в настоящем времени.  **Личностные:**  -развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, логического мышления.  **Коммуникативные:**  - умение работать в группах,  - развитие диалогической речи |
| 6 | Физминутка | Учитель говорит:  Ich gehe, ihr geht.  Ich springe, ihr springt.  Ich ich fliege, ihr fliegt.  Ich turne, ihr turnt.(Я иду, вы идете,  Я прыгаю, вы прыгаете,  Я летаю, вы летаете.  Я занимаюсь спортом, вы занимаетесь спортом…) | - выполняют упражнения; | **Личностные:**  - формирование здорового образа жизни |
| 7 | Основная часть урока | **1. Работа над рифмовкой**  **-**Schlagt, bitte, Lehrbuch auf Seite 55, Üb 2!  Учитель еще раз обращает их внимание на окончание глагола в 1-м лице единственного числа.  А сейчас поработаем в парах: один читает -другой следит, а потом меняемся ролями.  **2. Работа над стихотворением**  – Выполнение упр. 4 на с. 56 учебника № 2  **3. Работа над таблицей**  – Чтение по цепочке упр. 5 на с. 56–57 учебника № 2.  Кто может проспрягать глагол ?  Schlagt, bitte, Deutschheft auf Seite 37, Üb 1!  Выполняем самостоятельно задание по вариантам, 1 вариант – 1 столбик, 2 вариант -2 столбик.  Проверяем задание. – фронтально.  **4. Работа устная (спряжение глагола)**  - Я вам буду называть глагол и местоимение, а вы мне говорить правильный ответ! | – Учащиеся слушают рифмовку из упр. 2 на с. 55–56 учебника № 2.  – Учащиеся читают рифмовку за диктором.  – Чтение рифмовки друг другу – работа в парах.  – учащиеся читают и переводят ответы на вопрос «Wer macht was?».  – По аналогии учащиеся спрягают по цепочке глаголы schreiben, singen.  – Выполнение упр. 1 на с. 37 рабочей тетради B.  – Чтение текстов в речевых диалогических включениях по очереди из упр. 1 на с. 37 рабочей тетради.  Подчеркнутые новые слова учащиеся переводят, используя при этом сноски на плашке. | **Личностные:**  **-** формирование умения работать в парах над диалогической речи  - развитие информационной культуры |
| 7 | Домашнее задание | Правило стр 57 в учебнике, Рт стр 39 дописать слова, читать | Работа с дневниками | - развитие самостоятельности |
| 8 | Итоги урока, рефлексия | Можете ли вы назвать тему урока?  - Вам было легко или были трудности?  - Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?  - Какое задание было самым интересным и почему?  - Как бы вы оценили свою работу?  Auf Wiedersehen! | Ребята отвечают на вопросы учителя  Auf Wiedersehen! | **Личностные УУД:**  -рефлексия способов и условий  действия, контроль и оценка процесса  и результатов деятельности |