**План-конспект**

**Урок-игра 5 класс**

**Тема: «Междуречье: рождение цивилизации».**

**Цели урока:**

1. Уметь объяснять географическое положение Древнего Востока, Шумера.
2. Уметь делать выводы об особенностях развития данной цивилизации, анализируя факты истории жителей Междуречья.
3. Характеризуя отрасли хозяйства жителей Междуречья, уметь объяснять, почему именно орошаемое земледелие и ремесло хорошо было развито на данной территории.
4. Расширить рамки учебника, познакомив учащихся со строительством городов и зиккуратов.

**Задачи:**

1. Образовательная: познакомить с Древним Двуречьем – государством Западной Азии, определить местоположение, климатические и природные условия, изучить культуру и занятия древних шумеров;

2. Развивающая: способствовать развитию логического мышления, речи, воображения, памяти, внимания, расширять словарный запас. Развивать наглядно-образное мышление учащихся. Развивать умение мыслить, анализировать, доказывать, рассуждать;

3. Воспитательная: воспитывать дисциплинированность, самостоятельность.

**Межпредметные связи:** история, география, литература, изобразительное искусство.

**Оборудование:** план-конспект, проектор, презентация, учебник: История Древнего мира. 5 класс. В.И. Уколова, Л.П. Маринович., ФГОС., 2012. Атлас: История Древнего мира. 5 класс. ФГОС.

**Литература:**

1. Детская энциклопедия: (Всемирная история) Т.1. – 8 изд-е, 2004г.
2. Годер Г.И. Методические пособие по истории древнего мира: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2003г.
3. Михайловский Ф.А. История Древнего мира.

**Методы:** словесный, наглядный, практический

**Основные понятия:** государство, монархия, казна, налоги, ирригационная система орошения, царь, монархия.

**На доске:** тема урока, понятия «государство», «монархия», «город-государство», «ирригационная система орошения».

**Дом. Зад**. П.10, ответить на вопросы с.47.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока**  **и время на**  **его проведение** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. Организационный  момент (3 мин) | Приветствует учащихся, проверяет готовность  класса к уроку, отмечает отсутствующих,  намечает планы урока, предлагает задавать  вопросы, на которые дети не смогли найти  ответы, имели затруднения в изучении темы  «Междуречье» | Приветствуют учителя,  готовятся к уроку,  заслушивают планы  урока, задают вопросы  по интересующей их теме  предшествующего урока.  Готовятся к повторению  пройденного материала |
| 2. Повторение материала (10 мин) | Учитель приносит древнюю шкатулку, но чтобы открыть ее нужно получать ключи в течении урока.  Чтобы получить 1 ключ – учащиеся должны разгадать кроссворд по прошлым темам. Тот, кто разгадывает первый и у него все верно, получает первый ключ. Ребята вслух читают вопросы и ответы, сравнивают и обсуждают.  Учитель помогает сформулировать новую тему урока и записать ее в тетрадь. | Учащиеся разгадывают кроссворд (раздаточный материал Приложение 1). Ребята вслух читают вопросы и ответы, сравнивают и обсуждают. Ученики формируют тему урока и записывают в тетрадь. |
| 3. Изучение нового материала. (10 мин) | Учитель : - Я сегодня предлагаю вам отправиться со мной в путешествие? Хотите?  Я предлагаю отправиться в далекое путешествие, в прошлое – на Древний Восток. Именно здесь родились первые цивилизации. Понятие «Древний Восток» охватывает Ближний и Дальний Восток, Центральную и Юго-Восточную Азию  Я буду вашим гидом и вы можете задавать мне вопросы, которые возникнут в ходе нашего путешествия, а я постараюсь на них ответить.  Учитель предлагает посмотреть на карте, где же находится цивилизация. (с. 8-9).  Учитель задает вопросы, где находится Древний Восток? Где находится Междуречье и Шумер? Какие реки находятся в этом государстве? Какие крупные города вы знаете. Ученик, отвечающий правильней и больше всех получает 2 ключ.  Ученики должны были познакомиться заранее с параграфом, поэтому учитель задает вопросы на размышление.  Почему в Междуречье использовали систему ирригационную систему орошения? Как она действовала? Что вы запомнили о народе-шумеры? Как они строили свои города? Кто правил страной? Какая форма правления в Междуречье? Что такое государство? 3 ключ находит своего владельца. | Учащиеся следят по карте и отвечают на вопросы. |
| 3. Рассказ учителя нового материала (5 мин) | Шумеры возводили города из глиняных кирпичей. Правда, обжигать кирпичи им было почти нечем. В их стране нет леса, а поэтому они высушивали их на солнце. Городов было несколько десятков. Особенно большим и знаменитым стал город Ур. В 3 тысячелетии до н.э.он был окружен высокой кирпичной стеной с несколькими воротами и башнями. К центру города возвышалась храм-башня в виде ступенчатой пирамиды – зиккурат. Каждый этаж зиккурат имел свой цвет. В Уре нижний цвет был черный, следующий –красным, а третий- белый. Еще выше находился сам храм, святилище бога. Цвета были не просто украшением, они изображали устройство Вселенной. Затем учитель предлагает учащимся самостоятельно записать в тетрадь, что такое зиккурат и прочитать вслух. | Учащиеся слушают, задают вопросы, а затем записывают в тетрадь услышанное. |
| 4.Закрепление материала (5 мин) | Учитель предлагает нарисовать в тетради схему власти в Шумере. Учитель пишет царь, а ученики добавляют стрелочки и слова.  Затем, один ученик должен по своей схеме кратко рассказать, что он запомнил на уроке, и тем самым закрепить изученный материал, он и получает 4 ключ. | Учащиеся самостоятельно рисуют схему в тетрадь, а один ученик рисует на доске. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5.Рефлексия (4 мин) | Учащиеся получили 4 ключика, поэтому мы откроем шкатулку, в которой находятся смайлы – они раздаются ученикам. | Учащиеся показывают картинкой, как они усвоили новый материал. |
| 6.Итог урока (3мин) | Учитель записывает ДЗ на доске. | Учащиеся записывают Д.З. в дневники.  Те ученики, которые получили ключики получают 5 (отлично), остальным тоже выставляются оценки, если таковые имеются. |