Тема урока: «Письменность и знания древних египтян»

Цели:

1.Познакомить учащихся с особенностями древнеегипетской письменности, с развитием научных знаний в Древнем Египте, показать, что древние египтяне были « учителями учителей» многих последующих цивилизаций.

2.Развивать навыки решения проблемно-познавательных и творческих заданий, реконструировать образ исторической действительности.

3.Способствовать развитию познавательных интересов учащихся, формировать мировоззренческие взгляды и принципы, реализовывать личностно ориентированный и эмоционально–ценностный подход.

Тип урока: изучение нового материала.

Основные понятия: иероглифы, папирус, свиток, астрономия, солнечные и водяные часы.

Ход урока:

1. Организационный момент.
2. Знакомство с темой и планом урока. Целеполагание. Дети работают в рабочих листах.

\_ что мы должны узнать на уроке, что я хочу узнать.

Задание на урок:

Докажите, что научные знания древних египтян были тесно связаны с повседневной жизнью?

Иероглифы- «Священное письмо»

Рассказ ученика о Шампальоне .

Задание № 1

1. Когда появилась потребность в письменности у египтян?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Как египтяне назвали знаки-рисунки? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Сколько их насчитывалось? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Как назывался основной материал для письма? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. На чём первоначально писали ученики? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Для чего при письме нужна была красная краска? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Напиши иероглифами «воин плакал у колодца».

Для выполнения задания используется таблица с древнеегипетскими иероглифами, которая должна быть у каждой группы.

Работа в группах.

 Представьте, что вы оказались в древнеегипетской школе, пользуясь знаками

Составить предложение и написать его: « Воин плакал у колодца».



Для записи чисел в Древнем Египте употребляли также иероглифы. Каждый иероглиф что-то напоминал. Сотня, например, похожа на измерительную верёвку, 1000- цветок лотоса, 10.000 – согнутый палец, 100.000 – на лягушку, 1.000.000 изображался в виде человека с поднятыми вверх руками, а шар с чёрточкой внизу обозначал, по мнению древних египтян, всю вселенную и 10 миллионов – самое большое число.

Составить число (год вашего рождения пользуясь правилами написания чисел египтян: 1.Записывали сначала единицы, затем десятки, затем сотни и т. д. Как вы думаете какой цифры у них не было?

Например 159 записывали 9 50 100



Задание. Создать кластер к понятию свиток папируса

Задание.

Попробуйте объяснить, как пользовались письменными принадлежностями.



Задание № 4

1.Согласен ли ты с правилами для учеников в школах Древнего Египта и почему?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание 6. Работа по вариантам. Прочитать фрагмент из книги Авдиева В.И. «История Древнего

Востока» Выписать, какими знаниями обладали еще древние египтяне.

1) «…Некоторые знания имели древние египтяне и в области астрономии. Частые наблюдения

над небесными светилами приучили их отличать планеты от звёзд и даже дали им

возможность установить карту звёздного неба. Такие звёздные карты сохранились на

потолках различных зданий, главным образом гробниц и храмов. Одним из лучших образцов

такой «астрономической карты» древних египтян является роспись потолка гробницы

вельможи времени XVIII династии Сенмута. В центре северной части здесь можно

различить созвездия Большой и Малой Медведицы с известной египтянам Полярной

Звездой, в южной части неба изображены Орион и Сириус (Сотис) в виде символических

фигур, как, впрочем, всегда изображали созвездия и звёзды древнеегипетские художники.

Днём время определяли при помощи солнечных или водяных часов (позднейшая«клепсидра»). Древними картами расположения звёзд пользовались и значительно позднее,

в греко-римскую эпоху; такие карты сохранились в поздних храмах в Эдфу и в Дендера.

Астрономические знания дали египтянам возможность установить особый календарь.

Египетский календарный год делился на 12 месяцев, содержащих по 30 дней каждый,

причём к концу года добавлялось 5 праздничных дней, что давало в общей сложности 365

дней в году. Таким образом, египетский календарный год отставал от тропического на

четверть суток. Эта ошибка в течение 1460 лет становилась равной 365 дням, т. е. одному

году».

2) «…Значительное развитие получили в Египте медицина и ветеринария. В целом ряде текстов

времени Среднего Царства даётся перечень рецептов для лечения различных болезней.

Используя множество эмпирических наблюдений, египетские врачи, однако, не могли ещё

полностью отрешиться от древней магии. Так, например, один знахарский сборник

заговоров, составленный специально для «лечения» больных детей, предназначен был для

детских врачей, матерей и кормилиц. В этом сборнике наряду со множеством чисто

магических текстов только изредка встречаются своеобразные диковинные рецепты, в

частности средств для сохранения и увеличения количества материнского молока. Таким

образом, лечение при помощи лекарств обычно соединялось с магическими заклинаниями и

обрядами. Но изучение человеческого тела, облегчавшееся вскрытием трупов при

мумификации, давало возможность врачам более или менее правильно подходить к

вопросам строения и функционирования человеческого организма. Так, постепенно

появляются первые знания в области анатомии (строения человека). Существовала,

очевидно, и некоторая врачебная этика, требовавшая от врача, чтобы он открыто сказал

больному относительно возможности его выздоровления, применив одну из трёх возможных

формул: «1) Это болезнь, которую я могу вылечить. 2) Это болезнь, которую я может быть

смогу вылечить. 3) Это болезнь, которую я не смогу вылечить». Врачи специализируются по

отдельным видам болезней. В одной гробнице Древнего Царства сохранились изображения

различных операций (рук, ног, колен).

3) Имелись в Египте и зачатки географической науки. Землю представляли в идее

прямоугольника с приподнятыми краями (горами) и обтекаемого со всех сторон океаном

(«Великим кругом»). Передней стороной считался Юг, откуда течет Нил, задней стороной-

север (острова Средиземного и Эгейского морей), правой стороной – Запад (где

предполагалось обиталище умерших душ), а левой стороной – Восток («Страна бога, т.е. Ра).

Сохранились географические карты Древнего Египта.

(движение небесных светил – астрономия; разлив Нила – календарь; время – водяные часы;

медицина – хирурги, стоматологи, окулисты; география- представления о земле )3. Закрепление материала.

Рефлексия

«Ромашки»

Что мы узнали

сегодня на уроке:

- новое

- интересное

- полезное

- важное

- поразительное

- смешное