Возможные критерии и формы оценки метапредметных результатов

на различных этапах урока

Метапредметные результаты обучения – это результаты деятельности на разных учебных предметах, применяемые учащимися в обучении, на практике и перенос во внеучебную (жизненную) деятельность.

Метапредметное задание – задание, предусматривающее овладение системой знаний и операций, обеспечивающих понимание информации, включая умение структурирования, выделение главного и второстепенного, основной идеи, выстраивание последовательность действий; овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения, рефлексии.

На разных этапах урока метапредметные умения предполагают различные критерии оценки и их формы. Некоторые из них приведены в нижеследующей таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Метапредметные умения (универсальные учебные умения, методы познания себя и мира) | Критерии оценки (новизна, глубина, степень освоения, креативность, грамотность изложения и др.)  | Форма оценки -количественная (баллы, шкалы, отметки)-качественная (рецензия учителя, самооценка, рецензия одноклассников, защита) |
| Этап целеполагания | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;развитие коммуникативной компетенции;умение четко определять области знаемого и незнаемого; способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную | Грамотность изложения. | Качественная, рецензия учителя.Мотивационная оценка. |
| Этап создания образовательной напряженности (постановки проблемы) | Осознание возникшей ситуации. Постановка цели деятельности по отношению к познанию объекта или решению проблемы.  | Грамотность изложения, креативность. | Качественная -рецензия учителя или самооценка. |
| Этап работы над открытым задание, создание собственного продукта | Установления аналогий, отнесения к известным понятиям;умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем. Принимать на себя ответственность за результаты своих действий.развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией (извлекать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать, представлять различными способами);развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов; | Грамотность изложения, креативность, новизна, степень освоения | *Качественная* рецензия одноклассников, учителя, самооценка защита *или количественная оценка имеет место быть - отметка* ***Низкий уровень:*** ребенок не учитывает возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета соответственно исключает возможность разных точек зрения; ребенок принимает, только свою сторону считая иную позицию однозначно неправильной.**Средний уровень**: частично правильный ответ — ребенок понимает возможность разных подходов к оценке предмета или ситуации и допускает, что разные мнения по-своему справедливы или ошибочны, но не может обосновать свои ответы. **Высокий уровень**:ребенок демонстрирует понимание относительности оценок и подходов к выбору, учитывает различие позиций одноклассников и может высказать и обосновать свое мнение. |
| Этап сравнения с культурно-историческим аналогом | Сопоставление разных типов продукции, самоопределение по отношению к многообразию точек зрения и способов решений. Развитие образовательной ситуации на новом уровне. | Грамотность изложения, креативность, глубина | КачественнаяКоличественная. |
| Этап рефлексивного осмысления результатов урока | Умение анализировать итоги своей деятельности (как положительные, так и отрицательные), делать выводы (промежуточные и итоговые), вносить коррективы, определять новые цели и задачи на основе результатов работы; | Степень освоения | *Качественная* – самооценка. |