**Самоанализ урока.**

**ФИО участника:** Тарханова Юлия Александровна.

**Предмет:** английский язык по программе «Английский язык. Школа с углубленным изучением иностранных языков». М.: Просвещение, 2010 под редакцией В.В.Сафоновой для 2-11 классов. Количество часов в неделю – 5, в год – 170 часа.

**Тема урока:** «Прекрасная Шотландия».

**Тип урока и его структура:** урок «Игра»,урок проблемного обучения «Интеллектуальный штурм».

**Класс:** 6 A.

**Характеристика класса.** Количество учащихся в группе 17.Качество знаний учащихся составляет 93%. Группа имеет высокий уровень обучаемости, все дети разносторонне развиты, хотят получать знания и делиться своими знаниями с остальными. В группе из 17 учащихся – 3 отличника. Ахметшина Дарина входит в число 100 лучших учащихся России (среди школьников 5-8 классов) в рамках программы «Интеллектуально—творческий потенциал России» по итогам 2012-2013 учебного года. Бойкова Полина – победитель детской научно – практической конференции «Маленький шаг - большая наука» с исследовательской работой по теме «Книжка для моего братишки». 100 % учащихся группы ежегодно принимают участие во Всероссийском заочном конкурсе «Познание и творчество», международной олимпиаде «Британский бульдог», дистанционных конкурсах и олимпиадах и региональной олимпиаде «Коала».Данный урок завершает систему уроков в разделе «Шотландия».

**Деятельностная цель:** изменение подхода к обучению через повышение уровня лингвистических знаний, речевого развития учеников и расширение информационного поля учащихся в новом информационном пространстве. Воспитание всесторонне развитой личности, готовой умело ориентироваться в меняющихся жизненных обстоятельствах и адаптироваться к ним, создание условий для самореализации личности.

**Образовательная цель:** контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

**Задачи:**

**Речевая компетенция:** развивать произносительные навыки диалогической речи, навыки аудирования и чтения с полным пониманием и письма.

**Языковая компетенция:** доводить до автоматизации употребление в речи лексических единиц по теме «Шотландия» и грамматического материала по теме «Сложное дополнение».

**Социокультурная компетенция:** обобщить знания детей о климате и природе Шотландии, ее достопримечательностях.

**Компенсаторная компетенция:** развивать языковые догадки и воображения, творческое мышление, критическое мышление, память.

**Учебно-познавательная компетенция:** развивать навыки работы с текстом, умение выделять основную информацию из прослушанного и прочитанного о Шотландии.

**Познавательный аспект:** проверить знания учащихся по теме «Шотландия».

**Развивающий аспект:** развивать психические функции, связанных с речевой деятельностью (внимание, способность к анализу и синтезу, логическое мышление, способность к выявлению языковых закономерностей, языковая догадка, зрительная и слуховая память, фонематический слух, самоконтроль).

**Учебный аспект:** овладевать всеми видами речевой деятельности: говорением, аудированием, чтением и письмом.

**Воспитательный аспект:** повышать интерес к изучению английского языка, воспитывать культуру языкового общения, уважительного отношения друг к другу, умение внимательно слушать собеседника.

**Основной функцией универсальных учебных действий данного урока включало** - обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

**Языковой материал:** слова, речевые образцы, грамматические образцы, монологические и диалогические высказывания по теме «Шотландия».

 Урок разработан на основе проблемного обучения, что позволило обеспечить возможность обучающимся воспитание всесторонне развитой личности, готовой умело ориентироваться в меняющихся жизненных обстоятельствах и адаптироваться к ним, создание условий для самореализации личности.

 Оценка успешности в достижении ТЦДЦ урока:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **УУД** | **Форма** | **Методы** |
| 1 | Постановка проблемы | ***Личностные*** | Индивидуальная, фронтальная | Беседа, анаграммы |
| 2 | Актуализация знаний | ***Личностные******Коммуникативные*** ***Познавательные***  | Индивидуальная, групповая, фронтальная | словесно-наглядныес ИКТ,проблемно – поисковый, практический |
| 3 | Постановка учебной проблемы |  | фронтальная | проблемно - поисковый |
| 4 | «Закрепление изученного»  | ***Познавательные***  | Групповая, индивидуальная, фронтальная | Наглядно – демонстрационный, практический, частично – поисковый, поисковый, самоконтроля, учебного диалога, игровой, проблемной ситуации, проблемных заданий (анаграммы, клоуз – тест, тест множественного выбора, тест проблемного характера, метод драматизации, метод осмысления на иностранном языке |
| 5 | Первичное закрепление | ***Регулятивные*** ***Коммуникативные***  | фронтальная, групповая, | объяснительно - иллюстративный |
| 7 | Рефлексия деятельности | ***Познавательные***  ***Коммуникативные***  ***Регулятивные*** ***Личностные***   | индивидуальная | синквейн |

**Показатели результативности урока по проблемному обучению, используя метод «Интеллектуального штурма»:**

1. Учитель направляет учащихся на самостоятельный поиск путей решения проблемы;

2. Совместный анализ ситуации учителя с учащимися. Ученики самостоятельно формулируют задачу и решают ее;

3. Самостоятельная работа учащихся по выявлению проблемы и выбора оптимального решения. Учитель выполняет роль тьютера.

4. Учитель обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)

5. Использовались разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.

6. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.

7. Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.

8. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).

9. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.

10. Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.

11. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.

12. Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.

13. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.

14. На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)

**Специфика урока** заключается в использовании новых педагогических технологий:

1. Игровая

2. КСО

3. ИКТ

4. Проблемное обучение

5. Технология сотрудничества,

6. Технология развития критического мышления учащихся

7. Здоровьесберегающие технологии.

 Обучение было организовано так, чтобы целенаправленно вести за собой развитие.

 Время, отведённое на все этапы урока, было распределено рационально. Все этапы урока имели логическое завершение.

 Использование различных методов и приемов обучения, наглядности, ТСО, дополнительной литературы, мультимедийного оборудования способствовало уровню повышения мотивации школьников.

 Работа с предложенным материалом позволила наиболее полно учесть интересы, склонности, способности учащихся 6 класса и предоставила возможности реализации личностно—ориентированного развития в области филологических знаний.

 Цели были достигнуты. Задачи урока реализованы. **Высокая работоспособность** школьников обеспечивалась за счёт смены видов деятельности, поддержания атмосферы доброжелательного, искреннего общения, активного творческого труда.

 Во взаимодействии учителя и учеников наблюдался полный контакт.

**Перегрузка** школьников **предупреждалась** за счёт смены видов деятельности, использования, элементов здоровьесберегающей технологии.

На случай непредвиденной ситуации были продуманы **запасные методические ходы**…

**Домашнее задание** было дифференцированным (учащиеся имели возможность выбора объёма, уровня сложности, формы).

На уроке соблюдались **правила технической безопасности и санитарно - гигиенические требования**.

**Система дидактических принципов.**

* **Принцип деятельности** – заключался в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.
* **Принцип целостности** – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).
* **Принцип минимакса** – учитель предлагает ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечивает при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).
* **Принцип сотрудничества.**
* **Принцип психологической комфортности** – снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на уроке доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.
* **Принцип творчества** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.
* **Принцип единства обучения и воспитания**
* **Принцип систематичности и последовательности**
* **Принцип природосообразности** (учет возрастных и психологических особенностей).