**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА «Прекрасная Шотландия».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока, время** | **Цель этапа урока** | **Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы организации на уроке** | **Универсальные учебные действия** | **ЭОР** | **Промежуточный** **контроль**  |
| Организационный момент (1 мин.) | Организовать деятельность учащихся, создать проблемную ситуацию. | Эмоциональная, психологическая подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Приветствие учащихся, распределение учащихся по группам, постановка и решение проблемной задачи. | Приветствие. Эмоциональный настрой на работу на уроке, решение проблемной задачи. | Фронтальная работа | Регулятивные: саморегуляция | **Слайды 1.**  | Устные ответы |
| Формулирование темы урока (3 мин) | Организовать повторение основных понятий по теме «Шотландия», сформулировать тему и цели урока | Мини – беседа по теме.Решение проблемной задачи. | Организация диалога с учащимися по вопросам: «Материал по какой стране мы сегодня с вами будем закреплять?», «Какие цели урока?».*Визит в Шотландию.* | Участвуют в мини - беседе, в процессе которой учащиеся определяют основные этапы урока, формулируют тему и цели урока, решают первые проблемные вопросы. | Фронтальная | Личностные: учатся давать эмоциональную оценку деятельности на уроке.Познавательные: формулирование ответов на вопросы учителя, с целью определения темы урока, построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами.Регулятивные: прогнозирование результатов работы на уроке | **Слайды 2** к формулированию темы урока.**Слайд 3** | Степень участия в игре, фронтальная |
| Применение и совершенствование знаний в игре – путешествие «Шотландия» (30 мин.) | Организовать контроль знаний, умений и навыков полученного материала по теме «Шотландия» | Работа в группах, проблемный, частично – поисковый и поисковый метод, клоуз – тест, тест множественного характера, тест проблемного характера, драматизации, осмысление на иностранном языке (составление туристического маршрута).Выполнение задания по построению предложений со сложным дополнением. | Проводит самостоятельную работу в 3 группах по проверке знаний, умений и навыков по теме «Прекрасная Шотландия»1) тест проблемного характера*(группа № 1, 2, 3, задание № 1)**2)* клоуз – тест «Географическое положение Шотландии» *(группа № 1, задание № 2;*«Любимый поэт – Р. Бернс»*(группа № 2, задание № 2;*«Климат и природный мир Шотландии»*(группа № 3, задание № 2;**3)* исполнение песни «My Bonny Lies over the Ocean», с заполнением пропусков*(группа № 1, 2, 3, задание № 3)**4)*  грамматических единиц: сложное дополнение*(группа № 1, 2, 3, задание № 4.* модального глагола should/shouldn’t *(группа № 3, задание № 1),* прошедшего простого и настоящего совершенного времени*(группа № 2, задание № 3).* | Закрепляют пройденный материал по изучаемому вопросу, систематизируют информацию по закреплению ранее изученного материала, выполняют самостоятельную работу на проверку лексических единиц по теме «Прекрасная Шотландия» и грамматических единиц: сложное дополнение. | Групповая | Личностные: Умение самостоятельно составлять план деятельности.Познавательные: формирование лексических и грамматических единиц по темам: сложное дополнение. Коммуникативные: используют лексический и грамматический материал, учатся взаимодействовать в группах.Регулятивные: осуществление контроля своих знаний, умений и навыков. | **Слайд 4.****Слайд 5.****Слайд 6.** | Проверка выполнения заданий в раздаточном демонстрационном материале. Самоконтроль. |
| Организовать работу по системному анализу текста, построению диалога по теме «Шотландия» | Работа в группах, в парах, индивидуальная работа.Частично – поисковый метод, метод драматизации. | Организует работу по формированию грамотной монологической и диалогической речи.*Группа № 1, 2, 3 №5*Учит составлять мини - проекты по теме «Достопримечательности Шотландии»*Группа № 1, 2, 2 №6* | Отрабатывают все изученные лексические единицы по теме «Шотландия», формируют грамотную монологическую и диалогическую речь. | Групповая, парная, индивидуальная. | Познавательные: осуществлять актуализацию полученных ранее знаний по страноведению.Коммуникативные: понимать на слух ответы обучающихся, устанавливать и сравнивать разные точки зрения, Регулятивные: в ходе заслушивания ответов обучающихся осуществлять самоконтроль. |  | Проверка выполнения заданий в раздаточном демонстрационном материале. Самоконтроль |
| Итоги урока. Рефлексия. (4 мин.) | Обобщить полученные на уроке сведения. | Систематизировать полученные знания. Подведение итогов в форме синквейна.*Слайд № 12.* | Систематизирует полученную информацию.Совместно с учениками организует работу по подведению итогов «Группы победителя». Определяет эмоциональное состояние на уроке с помощью «Синквейна» | Осуществляют актуализацию полученных знаний по теме «Шотландия»Определяют эмоциональное состояние на уроке с помощью «Синквейна» | Фронтальная  | Личностные: понимать значение знаний по теме «Виды путешествий», развивать способность к самооценке.Регулятивные:прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. | **Слайд 7.** | Оценивание учащихся за работу на уроке. |
| Домашнее задание. (2 мин.) | Составить мини – проект «Шотландия – прекрасная страна» | Проект  | Объясняет домашнее задание. | Записывают домашнее задание. | Индивидуальная  |  | **Слайд 8.**  |  |