**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА «Прекрасная Шотландия».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока, время** | **Цель этапа урока** | **Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы организации на уроке** | **Универсальные учебные действия** | **ЭОР** | **Промежуточный**  **контроль** |
| Организационный момент (1 мин.) | Организовать деятельность учащихся, создать проблемную ситуацию. | Эмоциональная, психологическая подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Приветствие учащихся, распределение учащихся по группам, постановка и решение проблемной задачи. | Приветствие. Эмоциональный настрой на работу на уроке, решение проблемной задачи. | Фронтальная работа | Регулятивные: саморегуляция | **Слайды 1.** | Устные ответы |
| Формулирование темы урока (3 мин) | Организовать повторение основных понятий по теме «Шотландия», сформулировать тему и цели урока | Мини – беседа по теме.  Решение проблемной задачи. | Организация диалога с учащимися по вопросам: «Материал по какой стране мы сегодня с вами будем закреплять?», «Какие цели урока?».  *Визит в Шотландию.* | Участвуют в мини - беседе, в процессе которой учащиеся определяют основные этапы урока, формулируют тему и цели урока, решают первые проблемные вопросы. | Фронтальная | Личностные:  учатся давать эмоциональную оценку деятельности на уроке.  Познавательные: формулирование ответов на вопросы учителя, с целью определения темы урока, построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами.  Регулятивные: прогнозирование результатов работы на уроке | **Слайды 2**  к формулированию темы урока.    **Слайд 3** | Степень участия в игре, фронтальная |
| Применение и совершенствование знаний в игре – путешествие «Шотландия» (30 мин.) | Организовать контроль знаний, умений и навыков полученного материала по теме «Шотландия» | Работа в группах, проблемный, частично – поисковый и поисковый метод, клоуз – тест, тест множественного характера, тест проблемного характера, драматизации, осмысление на иностранном языке (составление туристического маршрута).  Выполнение задания по построению предложений со сложным дополнением. | Проводит самостоятельную работу в 3 группах по проверке знаний, умений и навыков по теме «Прекрасная Шотландия»  1) тест проблемного характера  *(группа № 1, 2, 3, задание № 1)*  *2)* клоуз – тест «Географическое положение Шотландии»  *(группа № 1, задание № 2;*  «Любимый поэт – Р. Бернс»  *(группа № 2, задание № 2;*  «Климат и природный мир Шотландии»  *(группа № 3, задание № 2;*  *3)* исполнение песни «My Bonny Lies over the Ocean», с заполнением пропусков  *(группа № 1, 2, 3, задание № 3)*  *4)*  грамматических единиц: сложное дополнение  *(группа № 1, 2, 3, задание № 4.*  модального глагола should/shouldn’t *(группа № 3, задание № 1),*  прошедшего простого и настоящего совершенного времени  *(группа № 2, задание № 3).* | Закрепляют пройденный материал по изучаемому вопросу, систематизируют информацию по закреплению ранее изученного материала, выполняют самостоятельную работу на проверку лексических единиц по теме «Прекрасная Шотландия» и грамматических единиц: сложное дополнение. | Групповая | Личностные:  Умение самостоятельно составлять план деятельности.  Познавательные: формирование лексических и грамматических единиц по темам: сложное дополнение. Коммуникативные: используют лексический и грамматический материал, учатся взаимодействовать в группах.  Регулятивные: осуществление контроля своих знаний, умений и навыков. | **Слайд 4.**    **Слайд 5.**    **Слайд 6.** | Проверка выполнения заданий в раздаточном демонстрационном материале. Самоконтроль. |
| Организовать работу по системному анализу текста, построению диалога по теме «Шотландия» | Работа в группах, в парах, индивидуальная работа.  Частично – поисковый метод, метод драматизации. | Организует работу по формированию грамотной монологической и диалогической речи.  *Группа № 1, 2, 3 №5*  Учит составлять мини - проекты по теме «Достопримечательности Шотландии»  *Группа № 1, 2, 2 №6* | Отрабатывают все изученные лексические единицы по теме «Шотландия», формируют грамотную монологическую и диалогическую речь. | Групповая, парная, индивидуальная. | Познавательные: осуществлять актуализацию полученных ранее знаний по страноведению.  Коммуникативные: понимать на слух ответы обучающихся, устанавливать и сравнивать разные точки зрения, Регулятивные:  в ходе заслушивания ответов обучающихся осуществлять самоконтроль. |  | Проверка выполнения заданий в раздаточном демонстрационном материале. Самоконтроль |
| Итоги урока. Рефлексия. (4 мин.) | Обобщить полученные на уроке сведения. | Систематизировать полученные знания. Подведение итогов в форме синквейна.  *Слайд № 12.* | Систематизирует полученную информацию.  Совместно с учениками организует работу по подведению итогов «Группы победителя». Определяет эмоциональное состояние на уроке с помощью «Синквейна» | Осуществляют актуализацию полученных знаний по теме «Шотландия»  Определяют эмоциональное состояние на уроке с помощью «Синквейна» | Фронтальная | Личностные: понимать значение знаний по теме «Виды путешествий», развивать способность к самооценке.  Регулятивные:  прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. | **Слайд 7.** | Оценивание учащихся за работу на уроке. |
| Домашнее задание. (2 мин.) | Составить мини – проект «Шотландия – прекрасная страна» | Проект | Объясняет домашнее задание. | Записывают домашнее задание. | Индивидуальная |  | **Слайд 8.** |  |