У р о к 20 . УСИЛЕНИЕ КОРОЛЕВСКОЙ ВЛАСТИ В КОНЦЕ XV в. ВО ФРАНЦИИ И АНГЛИИ

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические цели** | Создать условия для формирования представлений о завершающем этапе образования централизованных государств во Франции и Англии, выявить отличительные особенности этого процесса в каждой из этих стран и обобщить имеющиеся знания по дан­ному вопросу; познакомить с понятием *абсолютизм* |
| **Тип урока** | Комбинированный |
| **Планируемые**  **образовательные**  **результаты** | **Предметные:** характеризуют места сражений, обстоятельства, участников, результаты Столетней войны, знают о крестьян­ских восстаниях в Англии и Франции, определяют и объясняют свое отношение к Людовику XI и Карлу Смелому, читают ис­торическую карту с опорой на легенду, рассказывают об усилении королевской власти во Франции в конце XV в., указывают хронологические рамки Войны Алой и Белой розы, систематизируют исторический материал.  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** иллюстрируют усвоенные теоретические положения своими примерами и фактами, представляют инфор­мацию в табличной форме, анализируют и обобщают факты, воспроизводят материал в сокращенном виде, выделяют необхо­димую информацию из иллюстративного материала, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы, структу­рируют знания, используя знаково-символические средства.  *Регулятивные:* выделяют и сохраняют учебные задачи, проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, используют ориентиры, выделенные учителем в новом учебном материале, осуществляют итоговый и пошаговый контроль своих действий по результату, адекватно воспринимают оценку учителя.  *Коммуникативные:* строят понятные для партнера высказывания, вступают в речевое общение, договариваются и приходят к общему решению в результате совместной деятельности, адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Личностные:** проявляют положительное отношение к учебной деятельности, соотносят свои действия и поступки окружаю­щих с исторически возникшими формами социального поведения, проводят осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений |
| **Образовательные ресурсы** | *Презентация* «Борьба за власть во Франции между Людовиком XI и Карлом Смелым», подготовленная учителем. *История* Средних веков. 6 класс [Текст] : поурочные планы по учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского / авт.-сост. Н. Ю. Колес-ниченко. - Волгоград : Учитель, 2011.  *Война* Алой и Белой розы (иллюстративный материал) [Электронный ресурс]. -Режим доступа : <http://dick-k.narod.ru/Red> |
| **Оборудование** | Интерактивная доска (жран), компьютер, мультимедийный проектор |
| **Основное**  **содержание темы,**  **понятия и термины** | Завершение объединения Франции. Последствия объединения Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Правление Ген­риха VII |

**Организационная структура (сценарий) урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Обучающие и разви­вающие компонен­ты, зада­ния и уп­ражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы организа­ции совзаимо-действия на уроке** | **Планируемые результаты** | | **Формы контроля** |
|  |  |  |  |  | **предметные** | **формируемые умения**  **(универсальные**  **учебные действия)** |  |
| **I. Орга­низаци­онный момент** |  | Приветствует учащихся. Проверяет готов­ность к уроку | Приветствуют учителя. Орга­низуют свое рабочее место | Фрон­тальная |  | ***Личностные:*** прояв­ляют положительное отношение к учеб­ной деятельности |  |
| **II. Про­верка домаш­него за­дания** | Устный опрос | - Назовите причины и повод Столетней войны.  - Каковы были преимущества и недостат­ки английской и французской армий? Как они проявились на первом этапе войны?  - Дайте характеристику основным этапам Столетней войны.  - Расскажите о жизни и подвиге Жанны д'Арк | Выполняют задания, приво­дят примеры | Индиви­дуальная | Характеризуют места сражений, обстоятельства, участников, ре­зультаты Столет­ней войны | ***Познавательные:***  иллюстрируют ус­военные теоретиче­ские положения своими примерами и фактами | Устный опрос |
|  | Состав­ление таблицы | Организует заполнение таблицы «Кресть­янские восстания во Франции и Англии» *(см. Приложение 1)* | Заполняют таб­лицу вместе с учителем | Фрон­тальная | Знают о крестьян­ских восстаниях **в** Англии и Фран­ции | ***Познавательнее:***  представляют ин­формацию в таб­личной форме, ана­лизируют и обоб­щают факты. ***Коммуникативные:*** строят понятные для партнера выска­зывания | Таблица |
| **III. По-**  **станов-**  **ка учеб-**  **ных за-**  **дач** | Беседа | - Вспомните, какие государства мы с вами изучали. В чём заключалась особенность власти во Франции и в Англии? Как вы думаете, что необходимо было этим государства, чтобы восстановить порядок в государстве? Сформулируйте тему и задачи урока. | Формулируют  учебные задачи | Фронтальная |  | ***Регулятивные:*** *вы-*  *деляют и сохраняют*  *учебные задачи* |  |
| **IV. Открытие новых знаний** | Беседа | Задает вопросы:  - Каковы были итоги Столетней войны?  (Столетняя война завершилась в 1453 г.  Англичане потеряли все свои владения  во Франции кроме порта Кале. Франция смогла сохранить свою независимость. Были созданы предпосылки для оконча¬тельной централизации страны.)  - Франция одержала победу в этой изну-рительной войне, длившейся с перерывами практически столетие, однако победа досталась ей нелегко. Война нанесла тяжелый удар по хозяйству Франции (вы-деляет последствия войны вместе с уча-щимися):  - заброшены пахотные земли;  - опустошены города;  - уничтожены деревни;  - нарушены торговые связи.  К XV веку Франции удается преодолеть пагубные последствия военного конфликта, проходившего на ее территории. Однако крупные феодалы по-прежнему не желают склоняться перед королевской властью. В период правления Людовика XI (1461-1483 гг.) формируется тайный союз -Лига общественного блага, главой которого становится герцог Бургундии Карл | Участвуют в диалоге, де-  лают записи  в тетрадях | Фронтальная | Выделяют последствия Столетней  войны | ***Познавательные:*** *воспроизводят изу-*  *ченный материал*  *в сокращенном виде.* ***Регулятивные:*** про­являют познаватель­ную инициативу в учебном сотруд­ничестве.  ***Коммуникативные:*** вступают в речевое общение | Устные ответы |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | |  |  |  |  |  |
|  | Презентация  «Борьба  за власть во Франции между Людовиком XI и Карлом Смелым» | Комментирует информацию презентации, останавливаясь на наиболее существенных моментах (см. Приложение 1) | Слушают учителя, делают  записи в тетрадях | Фронтальная | Определяют и объ-ясняют свое отношение к Людовику XI и Карлу Смелому | ***Личностные:*** соотносят свои действия  и поступки окружающих с исторически возникшими  формами социального поведения | Записи в тетради |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Работа  с исторической картой  «Завершение объединения Франции  к концу XV века» (с. 181) | Формулирует вопросы: - Покажите на карте владения короля Франции к XV в.  - Какие территории были присоединены  к Франции? (К Франции были присоедине-  ны Прованс с городом Марселем, Дижон, Берри, Пикардия.)  - Какие земли не вошли в состав Франции при Людовике XI? (Независимым оста-  лось герцогство Бретань.) Помогает учащимся сделать вывод: к концу XV века владения короля занимали практически всю территорию Франции, объединение страны завершилось | Изучают карту, отвечают  на вопросы,  формулируют  вывод | Работа в парах | Читают историче скую карту с опо-  рой на легенду - | ***Познавательные:*** *выделяют необходимую информацию*  *из иллюстративного*  *материала.*  ***Коммуникативные:***  *договариваются и приходят к общему решению в ре-*  *зультате совместной деятельности* | Работа с картой |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Работа  с учебником (п. 2, с. 180) | Предлагает прочитать, что представляла  собой централизованная Франция, и отве-  тить на следующие вопросы:  - Что говорит о том, что объединение  страны происходило одновременно с уси-лением королевской власти? (Об этом говорят следующие нововведения: 1) создание постоянного наемного войска вместо отрядов феодалов; 2) введение ежегодного налога с населения для содержания этого войска; 3) управление страной с помощью аппарата чиновников, состоящих на службе у короля.)  - Таким образом, Людовик XI обладал постоянным войском, необходимыми финансами и не нуждался более в Генеральных штатах (за время своего правления он созывал их всего однажды). Он сумел подчинить своей власти крупных феодалов, сохранив свои владения; они же лишились своей независимости, став подданными короля.  Вместе с учащимися формулирует вывод: Франция к концу XV в. была подчинена единой центральной власти - власти короля | Разрабатывают алгоритм поис-  ковых дейст-  вий, самостоя-  тельно выпол-няют задания, дают аргумен-тированные ответы на вопросы | Индивиду-альная | Рассказывают об усилении коро-  левской власти  во Франции в конце XV в. | ***Познавательные:*** *устанавливают при-*  *чинно-следственные*  *связи, делают вы-*  *воды.*  ***Коммуникативные:***  *адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач* | Устные ответы |
|  | Рассказ  Учителя  Презентация «Война Алой и Белой розы в Англии» | Выделяет последствия объединения Франции (см. Приложение 3)  Комментирует информацию презентации, останавливаясь на наиболее существен­ных моментах *{см: Приложение 4)* | Слушают учителя, делают записи в тетрадях  Слушают учителя, делают записи в тетрадях | Фронтальная  Фронтальная | Рассказывают о последствиях объединения Франции  Указывают хронологические рамки Войны Алой и Белой розы | Регулятивные: используют ориентиры, выделенные учителем в новом учебном материале  **Познавательные:**  структурируют знания, используя знаково- символические средства.  Личностные: проводят осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений | Записи в тетрадях  Конспект |
| **V. Пер­вичное осмыс­ление и закре­пление знаний** | Составление сравнительной таблицы | Предлагает заполнить сравнительную таблицу «Короли Англии и Франции. Объединение страны и централизация власти», чтобы закрепить пройденный материал. (Если времени на уроке не хватает, учащиеся продолжают работу дома.)  В итоге таблица должна иметь следующий вид (см. Приложение 5) | Заполняют таблицу | Фронтальная | Систематизируют исторический материал | **Регулятивные:** учитывают выделенные учителем ориентиры действия; осуществляют итоговый и пошаговый контроль деятельности по результату | Таблица |
| **VI. Ито­ги уро­ка. Реф­лексия** | Обобщающая беседа | Закончите предложения:  • На уроке я работал...  • Своей работой на уроке *я ...*  • Урок мне показался...  • За урок я...  • Мое настроение...  • Материал урока мне был... | Оценивают свою работу, эмоциональное состояние | Фронтальная |  | **Регулятивные:** адекватно воспринимают оценку учителя; принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения | Оценивание работы учащихся на уроке |
| **Домашнее задание** | Учебник, § 21; записи в тетрадях.  • На основании сведений § 18-21 составить династические схемы «Французские короли XI-XV веков» и «Английские короли XI- XV веков» (с. 184) | Записывают  домашнее  задание | Индивиду-альная |  |  |  |

**Ресурсный материал к уроку**

КРЕСТЬЯНСКИЕ ВОССТАНИЯ ВО ФРАНЦИИ И АНГЛИИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметры сравнения | Франция (Жакерия) | Англия |
| Дата | Май 1358 года | Май 1381 года |
| Причины возникновения | • Рост налогов в связи с войной.  • Грабежи деревень войсками обеих сторон.  • Массовое личное закрепощение крестьян.  • Безразличное отношение феодалов к ходу Столетней войны | • Введение новых налогов (поголовный налог).  • Освобождение крестьян от личной зависимости за выкуп было крайне трудным.  • Введение денежного оброка взамен барщины и натурально оброка, то есть усиление эксплуатации крестьян.  • Чума, голод |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Лидер | Крестьянин Гильом Каль | Сельский ремесленник Уот Тайлер |
| Участники восстания | Крестьяне | Крестьяне, сельские ремесленники, городские бедняки |
| Причины поражения | • Стихийность и неорганизованность восстания.  • Доверчивость к врагам.  • Плохое вооружение.  • Отсутствие поддержки со стороны горожан.  • Отсутствие единого плана восстания | • Стихийность и неорганизованность восстания.  • Доверчивость к врагам.  • Плохое вооружение.  • Незнание военного дела.  • Помощь богатых горожан королю |
| Последствия восстания | 1. Появление у феодалов страха перед крестьянами  2. Ускорение процесса освобождения крестьян от феодаль­ной зависимости.  3. Начало процесса падения барщинной системы | 1. Ускорение процесса освобождения крестьян от феодаль­ной зависимости (крестьяне получили возможность выку­питься на волю).  2. Введена четко фиксированная плата для лично свобод­ных крестьян за пользование наделами.  3. Смягчение законов против бедноты.  4. Отмена барщины |

**КОРОЛИ АНГЛИИ И ФРАНЦИИ. ОБЪЕДИНЕНИЕ СТРАНЫ И ЦЕНТРАЛИЗАЦИЯ ВЛАСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предпосылки для объединения страны | - Рост городов;  - развитие товарно-денежных отношений;  - обострение противоречий между крестьянами и феодалами, что повлекло за собой необходимость усиления центральной власти;  - поддержка королевской власти горожанами, мелкими фео­далами и рыцарями;  - создание органа сословного представительства - Генераль­ных Штатов | - Нормандское завоевание;  - рост городов;  - развитие товарно-денежных отношений;  - обострение противоречий между крестьянами и феодалами, что повлекло за собой необходимость усиления центральной власти;  - поддержка королевской власти горожанами, мелкими феода­лами и рыцарями;  - создание органа сословного представительства - парламента |
| Кто был заинтересо­ван в усилении коро­левской власти? | • горожане, лично свободные крестьяне, мелкие феодалы, рыцари, церковь | • рыцари, горожане, свободные крестьяне, мелкие и средние феодалы |
| Действия правите-  лей, направленные  на централизацию  власти | Людовик VI: расширение королевского домена.  Людовик VII: увеличение территории королевского домена.  Филипп II Август: завоевание Нормандии и части земель  на севере страны.  Людовик VIII: завоевание графства Тулузского и части сре-  диземноморских территорий.  Людовик IX:  — введение единой денежной единицы для всей страны;  - усиление полномочий королевского суда;  - ограничение феодальных междоусобиц («40 дней короля»);  - издание законов, действовавших на территории всей страны.  Филипп IV Красивый:  - присоединение к королевскому домену Наварры и Шампани;  - Авиньонское пленение пап;  - 1302 г. - создание Генеральных Штатов;  - образование централизованного государства – сословной монархии.  Людовик XI:  - создание постоянного наемного войска вместо отрядов феодалов;  - введение ежегодного налога с населения для содержания этого войска;  - управление страной с помощью аппарата чиновников, состоящих на службе у короля | Вильгельм Завоеватель: создание «Книги Страшного суда»  (перепись земель и населения).  Генрих II Плантагенет:  - судебная реформа;  - военная реформа;  - усиление власти шерифов.  Генрих III:  - 1265 г. -создание парламента;  - образование централизованного государства - сословной  монархии;  - не воспрепятствовал Войне Алой и Белой розы - в результате  почти полное уничтожение высшей аристократии.  Генрих VII:  - борьба с непокорными феодалами;  - запрет на содержание феодалами вооруженных отрядов;  - увеличение налогообложения со всех слоев населения;  - создание новой аристократии из своих сторонников |
| Значение и послед-  ствия объединения  страны | - Создание единого централизованного государства во главе  с королем;  - создание единого налогообложения и законодательства;  - покровительство короля росту городов, расширению тор-  говли;  - развитие культуры; складывание единого французского языка | - Создание единого централизованного государства во главе  с королем;  - создание единого налогообложения и законодательства;  - покровительство короля росту городов, расширению тор-  говли;  - развитие культуры |