|  |  |
| --- | --- |
| Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат (V вида) №2 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга | |
| «ПРИНЯТО»  на педагогическом совете  протокол №\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г. | «УТВЕРЖДАЮ»  директор школы-интерната №2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Г.Черных  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по истории

Ступень обучения (класс): основное общее, 7 класс, надомное

|  |  |
| --- | --- |
| Количество часов: 34 | Уровень базовый |
| Учитель: Стрыкова Т.Н. |  |

Программа разработана на основе программы по истории для 7 класса, рекомендованной Министерством образования и науки РФ

Авторы: Данилов А.А., Косулина Л.Т.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории для 7 класса разработана на основе примерной программы основного общего образования по истории, соответствующей Федеральному компоненту ГОС по истории и авторской программы курса «История» для 6-11 классов А.А.Данилова и Л.Г.Косулиной.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом школы-интерната №2 для детей с тяжелыми нарушениями речи на 2013 – 2014 учебный год рассчитана на 34 часа (исходя из 34 учебных недель в году).

При разработке программы учитывался контингент детей школы (дети с тяжелыми нарушениями речи). Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, перераспределение содержания программы по годам обучения.

Рабочая программа предназначена для изучения истории в 7 классе средней общеобразовательной школы по учебнику А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс. Москва. Издательство «Просвещение», 2001. Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерство образования и науки Российской Федерации».

Данная программа предусматривает обучение истории в объеме 1 час в неделю.

В рабочей программе нашли отражения цели и задачи изучения истории на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по истории. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования. При составлении рабочей программы был учтен федеральный компонент Государственного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания курса истории в 7 классе. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации обучающихся. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтническом обществе.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

**Цель изучения курса**

Изучение истории в 7 классе на ступени основного общего образования направленно на достижение следующей цели:

* Освоение значимости периода феодализма в истории народов России, а также их места в истории мировой цивилизации.

**Задачи:**

* Формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройства России для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.
* Формирование морально-ценностных установок и ориентиров национальной и культурной идентификации шестиклассников в процессе освоения историко-культурного опыта народов России;
* Овладение обучающимися знаниями о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в период Средневековья и его значении для современного Отечества;
* Овладение обучающимися основными знаниями по истории России с древнейших времен до конца XVI в., понимание ими места и роли Древней, Новгородской, Владимиро-Суздальской и Московской Руси во всемирно-историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества;
* Воспитание обучающихся в духе уважения к своей древней истории и гордости за героические свершения предков;
* Развитие способности обучающихся анализировать информацию, содержащуюся в летописях («Повесть временных лет» и др.), правовых документах (Русская правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев о России и других источниках по истории;
* Формирование способности применять усвоенные знания о взаимоотношениях между людьми и сословиями в процессе осмысления современной реальности и общения с разными людьми.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся **общеучебных умений и навыков** и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «История» на ступени основного общего образования являются: распознавание исторических периодов, сравнение, анализ, оценка.

**Ожидаемый результат изучения курса –** знания, умения, опыт, необходимые для построения индивидуальной образовательной траектории в школе и успешной профессиональной карьеры по ее окончанию.

**Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса**

В результате изучения истории ученик должен:

* **знать** основные этапы и ключевые события истории Древней Руси и выдающихся деятелей истории данных периодов;
* **знать** важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

**уметь**

* ***анализировать*** материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;
* ***сравнивать*** исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходство и различия;
* ***давать самостоятельную оценку*** историческим явлениям, событиям и лич­ностям;
* ***полемизировать*** и отстаивать свои взгляды;
* ***самостоятельно анализировать*** исторические источники как письменные, так и вещественные и изобразительные;
* ***работать*** с исторической картой;
* ***оперировать*** историческими датами, выявлять синхронность и последова­тельность событий и явлений.

**Использовать приобретенные знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни для:

* + понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
  + высказывания собственных суждений (в споре и т.п.) об историческом наследии народов мира;
  + объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
  + использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Методическая и учебная литература:**

1. Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс. - М.: Просвещение, 2007;
2. Данилов А. А., Косулина Л. Г. Рабочая тетрадь. 6 класс. – М.: Просвещение, 2010.

Согласовано

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Календарно-тематическое планирование по истории**

**7 класс**

**(1 час в неделю, всего 34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **УУД** | **Формы контроля** | | |
| **Тема 1. Русь Древняя (9 часов)** | | | | | | |
|  | Восточные славяне в древности. | 1 | Выделять стадии формирования Древней Руси. Характеризовать Древнюю Русь на начальной стадии ее формирования.  Определять особенности и закономерности политического и социального развития Древней Руси.  Представлять культурное и бытовое многообразие Древней Руси. | | Фронтальный опрос, работа в парах | |
|  | Соседи восточных славян. | 1 | Словарный диктант | |
|  | Формирование Древнерусского государства. | 1 | Текущий | |
|  | Первые киевские князья. Князь и дружина. | 1 | Работа в парах | |
|  | Князь Владимир. Киевская Русь на рубеже X-XI вв. Принятие христианства. | 1 | Работа в парах | |
|  | Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. | 1 | Самостоятельная работа | |
|  | Древнерусское государство при сыновьях и внуках Ярослава Мудрого. | 1 | Фронтальный опрос | |
|  | Культура Древней Руси.  Быт и нравы Древней Руси. | 2 | Фронтальный опрос, работа в парах | |
|  | Итоговый контроль по теме «Русь в 9 веке - первой половине 11веке». | 1 | Контрольная работа по теме | |
| **Тема 2. Политическая раздробленность Руси (9 часов)** | | | | | | |
|  | Раздробленность древнерусского государства. Социально-экономические и политические причины. | 1 | Выделять основные причины раздробленности. | | | Работа в парах |
|  | Главные политические центры Руси. Владимиро-суздальское княжество. | 1 | Характеризовать основные политические центры Руси в период раздробленности. Выявить хронологическую последовательность событий монгольского нашествия и создания державы Чингисхана. Характеризовать политические отношения Руси и Орды, Руси и Литвы. | | | Словарный диктант |
|  | Главные политические центры Руси. Новгородская земля и Галицко-волынское княжество. | 1 | Работа в парах |
|  | Монгольское нашествие на Русь. Создание державы Чингисхана. | 1 | Фронтальный опрос |
|  | Борьба русского народа с западными завоевателями. Походы шведов на Русь. | 1 | Работа в парах |
|  | Русь и Орда. Образование Золотой Орды. | 1 | Текущий |
|  | Русь и Литва. Формирование литовско-русского государства. | 1 | Фронтальный опрос, работа в парах |
|  | Культура русских земель. Идеал единства Русской земли в произведениях русской культуры. | 1 | Работа в парах |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь во второй половине 12- 13 веке». | 1 | Контрольная работа по теме |
| **Тема 3. Русь Московская (15 часов)** | | | | | | |
|  | Предпосылки объединения русских земель. Возвышение Москвы. | 1 | Выделять основные этапы объединения Руси Московской. Находить информацию по данному периоду в научной и справочной литературе, оценивать ее.  Анализировать отношения государство – церковь в Московской Руси. Выявлять особенности быта и социального строя Московской Руси. Анализировать политический курс Ивана IV и сравнивать его с курсами предыдущих правителей. | Работа в парах | | |
|  | Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва. | 1 | Словарный диктант | | |
|  | Московское княжество и его соседи в конце XIV – середине XV века. | 1 | Фронтальный опрос | | |
|  | Создание единого Русского государства. | 1 | Работа в парах | | |
|  | Российское государство в конце XV – начале XVI века. Изменения в политическом строе и управлении. | 1 | Текущий | | |
|  | Церковь и государство в конце XV – начале XVI века. | 1 | Фронтальный опрос | | |
|  | Культура и быт Московского государства в XIV-XV вв. | 1 | Работа в парах | | |
|  | Основные социальные слои Российского государства XIV-XV вв. | 1 | Работа в парах | | |
|  | Итоговый контроль по теме: «Образование русского централизованного государства». | 1 | Самостоятельная работа | | |
|  | Московское государство в XVI веке. Реформы Избранной рады. | 1 | Фронтальный опрос, работа в парах | | |
|  | Внешняя политика Ивана IV. Освоение Сибири.  Опричнина. | 1 | Работа в парах | | |
| Текущий | | |
|  | Культура и быт в XVI веке. Просвещение, развитие научных знаний. | 1 | Фронтальный опрос, работа в парах | | |
|  | Родной край в XIV-XVI вв. | 1 | Работа в парах | | |
|  | Итоговый контроль «Московское государство в XVI веке» | 1 | Контрольная работа по теме | | |
|  | Повторительно-обобщающий урок «Русское государство в IX-XVI вв»  Повторительно-обобщающий урок «Общее и особенности в развитии средневековой Руси и стран Европы» | 1 | Тестирование, работа в парах | | |
| Тестирование, работа в парах | | |

**ЛИСТ КОРРЕКЦИИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Примечание** |
|  |  |  |